

Tájékoztató
a 2012/2013. tanév, nevelési év munkájáról

Tisztelt Humán Bizottság!

A Humán Bizottság a közoktatási intézmények munkatervei, illetve az 51/2013. (IV. 22.) számú határozatával elfogadott és az intézményekhez eljuttatott szempontsor alapján tájékoztatást kért az előző tanév, nevelési év munkájáról. Az intézmények által küldött beszámolók alapján a következő tájékoztatás adható:

I. A nevelő-oktató munka feltételei

A. Személyi feltételek (1. sz. melléklet is)

1. Pedagógus-létszám változása

- Az 1. Számú Óvoda Kindergarten Wosinsky épületében két új német nemzetiségi óvodapedagógus kezdte a tanévet. A Kölcsey épületben a nyugdíjba vonuló kolléga helyett 2013. szeptembertől pályakezdőt foglalkoztatni.
A szálkai tagintézmény német nemzetiségi óvodapedagógusa év közben felmondott, majd egy hónap kihagyás után újra alkalmazták. Munkaviszonya 2013. június 14-ig eljutott újra megszűnt (mint korábban, most is külföldi munkavállalás miatt), helyére pályakezdő német nemzetiségi pedagógus került, akinek nem jelent gondot a Szálkára történő utazás.
- A 2. Számú Óvoda és Bölcsődében nem volt létszámváltozás, a törvény által előírt minimum létszám minden épületben biztosított.
A medinai tagintézményben 2013. január 1-ig egy fővel bővült az álláshelyek száma a családi napközi miatt megnövekedett feladatokkal összefüggésben.
- A Gyermeklanc Óvoda vezetője 2012 decemberében nyugdíjba vonult, helyette 2013. július 31-ig a helyettes lett megbízva az óvoda vezetésével. Egy fejlesztőpedagógus szintén nyugdíjas lett, helyette új kollégát alkalmaztak.
- A Sióagárdi Óvodában nem volt létszámváltozás.
- Nem volt változás a Szedresi Bezerédj Amália Óvodában sem.
- A Wunderland Óvodában – több nevelő nyári távozása miatt – összesen 5 fő új kollégát alkalmaztak, közülük 2 fő pályakezdőt. A német nemzetiségi nevelést végző pedagógusok száma 11-ről 13-ra nőtt, miközben a nevelők összlétszáma változatlan.
- A Garay János Általános Iskola és AMI székhelyintézményébe a tanév elején 1 kolléga visszaérkezett gyestről. 2 fő részmunkaidőben dolgozott, 1 főt hosszantartó betegség miatt helyettesíteni kellett, a művészeti oktatásban 1 fő nyugdíj mellett dolgozott.
A zeneiskolában 2 kollégát kellett helyettesíteni.
A sióagárdi tagintézményben nem volt létszámváltozás.
- A Babits Mihály Általános Iskola szekszárdi intézményében egy esetben a technika tantárgyat idén is rajz szakos nevelő oktatta, de ezen túlmenően a szakos ellátottság megfelelő volt. A gyesen levő kolléga helyettesítésére 1 főt alkalmaztak határozott időre. 4 kolléga 2 álláshelyen részmunkaidőben dolgozott. A táppénz miatt távollevők helyettesítése az anyagi lehetőségek miatt igen behatárolt.

A tanévben két új kolléga érkezett, mindketten német nemzetiségi nyelvet oktattak. A következő tanév elején újabb kollégák foglalkoztatása válik szükségessé 2 pedagógus év közben, illetve év végén történt távozása miatt.

A medinai tagintézményben változás nem történt, a létszám év közben nem változott.

- A Dienes Valéria Általános Iskolában 1 fő táppénzen levő kolléganő helyettesítésére határozott időre felvett pedagógust alkalmaztak.
- A Baka István Általános Iskola székhelyintézményéből tanév végén egy pedagógus kolléga és az iskolatitkár nyugdíjba vonult.
- A Garay János Gimnázium tantestületében befejeződött a generációváltás, csupán kisebb változások történtek, melynek következtében a pedagógusok túlterheltsége csökkent. 35 közalkalmazottal és 18 óraadóval kezdték meg a tanévet.

A laboráns álláshely betöltése nem könnyű, mivel pályázati előírás, hogy csak fizikust, illetve fizikatanári végzettséggel rendelkező személyt alkalmazhatnak, ők pedig rövid idő elteltével jobb álláslehetőséget találnak a különböző cégeknél (a tanév során és végén távoztak a laboránsok).

Ebben a tanévben is két kolléganő részesült komoly (országos, megyei) elismerésben. Egyikük (dr. Krausz Krisztina) tudományos tevékenységéért a Magyar Tudományos Akadémiától Pedagógus Kutatói Pályadíjat nyert, a másik pedig (dr. Gesztesi Enikő) Tolna Megye Önkormányzatától megkapta az elsőként kiosztott Létay Menyhért-díjat a tehetséggondozás terén elért eredményeiért.

- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumába tanév elején 5 új kolléga érkezett, pályakezdő nincs közöttük. Tanév közben heten távoztak (2 fő keresőképtelen állományba került, 2 félállású nyugdíjas kérte jogviszonyának megszüntetését, 2 fő más városba költözött, illetve lakóhelyéhez közeli intézményben folytatta munkáját, 1 fő pedig május elején távozott az intézményből), ugyanakkor 3 fő csatlakozott a tantestülethez, valamint 1 fő pedagógus szabadidő-szervezőként.

A kollégiumba két új kolléga érkezett, egyikük nevelőként pályakezdő.

A szedresi általános iskolában a gimnáziumból 2 fő tanított át, év közben személyükben történt változás keresőképtelen állomány miatt.

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

- Az 1. Számú Óvodában 5 pedagógus rendelkezik szakvizsgával: 3 fejlesztőpedagógus, 2 közoktatás-vezető szakvizsga. A továbbképzési terv alapján 2 fő kezdte meg 2012 szeptemberétől szakvizsgát adó, két éven át tartó képzését. A továbbképzésben résztvevők helyettesítését műszakcserékkel oldják meg. További 4 fő vett részt önköltséges vagy pályázat útján elnyerhető képzésen.
- A 2. Számú Óvoda vezetője szerint a továbbképzési terv a képzési díjak nagyságrendje és a tanfolyami kínálat igénybevételenek bizonytalansága miatt továbbra is szinte teljesíthetetlen. Szervezett továbbképzésben 2 fő pedagógus és 2 fő gondozó vett részt. Igyekeztek bővíteni az intézményen belüli hospitálási alkalmakat, illetve az intézmények közötti összefogással biztosított továbbképzéseket (3 ilyen is sikerült megvalósítani városi óvodákkal, illetve az ország más területén működő óvodákkal, bölcsődékkel együttműködve).
- A Gyermeklánc Óvoda minden dolgozója rendelkezik a munkaköre ellátásához szükséges képzettséggel, több óvodapedagógus másoddiplomás. Az éves beiskolázási terv alapján 1 fő vett részt szakvizsgás képzésen, befejezte a közoktatás-vezető szakot. Csaknem minden óvodapedagógus részt vett továbbképzésen (mentorképzés).
- A Sióagárdi Óvodából 2 fő vett részt szakmai továbbképzésen.

- A megyei intézmények átalakulása miatt idén a szedresi óvodából az óvónők nem tudtak részt venni érdemi és támogatott továbbképzésen. Az óvoda vezetője közoktatás-vezetői szakképzésre jár.
- A Wunderland Óvoda óvónői a megfelelő képesítéssel rendelkeznek. A szakvizsgát tett pedagógusok száma 8. A nevelőtestületben egyre kevesebb a hétévenkénti továbbképzésre kötelesek száma, van, aki már, van, aki még nem továbbképzés-köteles. A referencia-intézményi pályázat keretein belül vettek részt képzéseken, 1-7 fővel képzésenként.
- A Garay iskola 6 pedagógusa tanult egyetemen-főiskolán, 4 fő közülük támogatással (3 képzése be is fejeződött). 29 fő vett részt egyéb továbbképzésen.
- A Babits általánosban 8 fő vett részt különböző továbbképzésen, 5 fő képzése ingyenes volt. Egyetemen-főiskolán 6 fő végezte tanulmányait a továbbképzési tervben foglaltaknak megfelelően, illetve önerőből.
Az intézményben 5 egyetemi diplomával rendelkező tanár, 15 általános iskolai tanár, 25 fő szakkollégiumot végzett tanító dolgozik, s közülük 6 főnek van pedagógus szakvizsgája.
- A Dienes iskola valamennyi pedagógusa részt vett nem akkreditált továbbképzésen, illetve egyéb előadásokon, változatos témákban. Továbbképzési tervüket részben sikerült megvalósítani, valamennyi hasznosnak bizonyult.
Az iskola szakos ellátottsága 100 %-os volt.
- A Baka általános székhelyiskolájában a következő területek szakos ellátása okozott gondot: tánc (nincs megfelelő végzettségű kolléga), földrajz-biológia-természetismeret (sok a szakos nevelő, kevés az óraszám). A problémákat az alsó és felső tagozat közötti áttanítással, óraadó alkalmazásával, túlórával, valamint a tanulószobai órák szétosztásával oldották meg. A tartósan távollévők száma 1 fő (gyes). Felsőoktatásban egy pedagógus sem tanult.
Az 5. évfolyamon rövidített időkerettel minden osztályhoz egy tanulószobai csoportot indítottak, hogy zökkenőmentessé tegyék az átmenetet, s a feladatot alsós nevelők látták el.
A nevelőtestület tagjai 18 különböző szakmai programon, továbbképzésen vehettek részt.
Az iskola tagozatán 18 pedagógus dolgozott, közülük 13 gyógypedagógus, a tartósan távollévők száma 2 (gyes). Két fő most végzi a főiskolát (gyógypedagógus), 1 főnek a nyelvvizsgálója hiányzik a diplomához.
- A Garay gimnáziumban két kolléga kezdett felsőoktatási képzésben tanulmányokat (etika-erkölcstan, illetve orosz nyelv), s négy kollégának hiányzik még 20-90 pontja az előírt 120 kreditpontból.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumából egyetemen tanul tovább 3 fő, s összesen 29 fő vett részt külső továbbképzésen, felkészítésen hétféle témában.
A kollégium 1 fő közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát szerzett, s 6 fő vett részt „Egészségpromóciós szemléletű drogprenvenációs tréning pedagógusok részére” képzésen.
A szedresi általános iskola továbbképzési tervébe 2 kolléga szakvizsgára történő felkészülése került be.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

- Az 1. Számú Óvoda Kölcsey épületében egy dajka hosszas betegszabadságra kényszerült, helyettesítését képzett, határozott időre felvett munkatárssal megoldották. A tanév végével 1 dajka nyugdíjba vonult. Valamennyi dajka szakképzett.

A szálkai tagintézményében dolgozó dajka egy személyben látja el a nevelési, a konyhai és a takarítási munkákat is. Betegsége idején helyettesítése körülményes.

- A 2. Számú Óvoda csoportjaiban dolgozó 2-2 óvónő és 1-1 dajka együttműködése jó, általában javult a kommunikáció és az egymás közötti információáramlás. A dajkák kiváló segítői az óvodapedagógusoknak.
- A szedresi óvoda létszáma ezen a területen is változatlan.
- A Wunderland Óvodában 3 távozó dajka helyett 3 újat tudtak alkalmazni.
- A Garay általánosban a szabadidő-szervezői feladatokat a mínuszórás kollégák között osztották meg. A technikai eszközök karbantartását 2 oktatástechnikus végzi (székhelyintézmény és zeneiskola).
- A Babits iskolában 1 fő oktatástechnikus-rendszergazda dolgozik, a szabadidő-szervezőt pedagógus-álláshelyen foglalkoztatják.
- A Dienes általánosban szabadidő-szervező és oktatástechnikus is segíti a munkát, személyükben változás nem történt.
- A Baka iskola székhelyintézménye szintén egy szabadidő-szervezőt és egy oktatástechnikust foglalkoztat.

A tagozaton 5 gyógypedagógiai asszisztens és egy gyermekvédelmi felelős is (szociális munkás végzettséggel) dolgozik.

- A Garay gimnáziumban 8 pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazott van.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumának munkáját 1 gyermek- és ifjúságvédő, Arany János Kollégiumi Program (AJKP) szervező segíti.

A kollégium munkáját 3 pedagógiai felügyelő erősíti (1 fő egész és 2 fő részmunkaidőben), valamint 1 fő AJKP mentor-ifjúságsegítő.

A szedresi általános iskolában tanév elején 1 fő látta el a gyermekvédelmi és a szabadidő-szervezői feladatokat, ám októberben távozott az intézményből. Ezt követően feladatait 4 pedagógus munkakörben dolgozó kolléga között osztották el.

4. Korrekción igények

- A Sióagárdi Óvoda a logopédus óráit heti 4-re szeretné bővíteni.
- A Garay általánosban a tanulók lelki problémáinak kezelése, beilleszkedési nehézségei oldása céljából szükség lenne 1 fő, legalább félállású iskolapszichológus alkalmazására. Egy kimenő 4. osztályuk helyett a következő tanévben 2 elsős osztály indul, ezért szükségük lenne legalább 1 fő tanító álláshely bővítésére.
- A Baka általános iskola továbbra is önálló álláshelyet kér olyan pszichológus foglalkoztatására, aki mindkét tagozaton ellátná a terápiás munkát.

B. Tárgyi feltételek

1. Épületfeltételek, kihasználtság (2. sz. melléklet is)

- Az 1. Számú Óvoda mindhárom szekszárdi épületében teljes a kihasználtság. Kiemelt és folyamatos feladat az udvarok karbantartása, a balesetveszély elhárítása. Az épületek állaga átfogó karbantartási munkákat igényelne, a legkritikusabb helyzetben a Bajcsy épület van.

A Kölcsey épületben télen végre megtörtént a megfelelő védekezés az épület süllyedése ellen. Köszönet jár ezért a munkában részt vevőknek és a szülőknek is pozitív hozzáállásukért.

A Bajcsy épületben is a nevelési év közben kellett megoldani a nyílászárók szigetelését és a mázolást, de ez is szerencsésen megtörtént.

Továbbra is mindhárom épületben teljes körű felújításra várnak a vizesblokkok.

A szálkai tagintézményben nyáron a csoportszoba és az öltöző festése megtörtént.

- A 2. Számú Óvoda Kadarka épületében jelentős felújítások zajlottak: tornaszoba építése, nyílászárók cseréje, fürdőhelyiségek teljes felújítása, akadálymentesítés, családi napközi kialakítása.

A Mérey épületben az épület teljes felújítása várható 2013 nyarán.

A medinai épületben megújult a mosdóhelyiség, megtörtént a csoportszoba mennyezetének felújítása, az épület tetőszerkezetének javítása.

- A Gyermeklánc Óvoda udvari játékaik 80 %-ban nem megfelelőek, balesetveszélyesek, több játékeszközt meg kellett szüntetniük, pótlásukra nincs anyagi lehetőség.

Valamennyi épületben a lábazatok, illetve a nyílászárók cseréjére lenne szükség. A Perczel utcai épület előtt a járda töredezett, balesetveszélyes, ezt is javítani lenne szükséges.

- A Sióagárdi Óvoda épület-felújítási pályázata, sajnos, nem nyert. Az épület nyílászáróinak cseréje sürgős lenne, mivel egy nagyobb szél is kinyitja az ablakokat és rendkívül rossz a szigetelés is.

- A szedresi óvoda csoportszobái esztétikusak, a nyílászárók cseréje, az akadálymentesítés, a mosdók felújítása lenne a legfontosabb feladat.

- A Wunderland Óvodában folytatni szeretnék az épület korszerűsítését: elektromos hálózat teljes körű felújítása, teraszok felújítása, udvari játékok szabványosítása.

- A Garay általános székhelyén a TIOP pályázat keretében a könyvtár számára új helyet alakítottak ki két terem összenyitásával. Az épület tulajdonosa (Vagyonkezelő Kft.) és a szekszárdi önkormányzat támogatásával az új világítás és a beépített szekrények kialakítása is megoldott. A megszűnt projektiroda helyén tantermet rendeztek be egy első osztály számára. A Waldorf iskola a következő tanévtől várhatóan új helyre költözik. Az általuk használt 5 tantermet tanteremként, illetve irodaként használnák a továbbiakban.

A zeneiskolában semmilyen karbantartási munka nem volt, tetőszerkezete beázott, javítani lenne szükséges.

A sióagárdi iskolában időszerű lenne további termek parkettájának cseréje, a mennyezet felújítása, illetve a nyílászárók mázolása.

- A Babits általánosban továbbra is remélik, hogy a felújítási munkálatok hamarosan folytatódnak, mivel nyáron csak 2 tanterem és a mellékhelyiségek kifestése történhetett meg.

- A Dienes faházainak lebontása (egy raktározásra szolgáló faház kivételével) most már valóban időszerű. A faházak tűz- és balesetveszélyesek, esztétikailag is romboló hatásúak.

Állandó karbantartási problémát jelent a fűtés, világítás. Szükséges lenne a nyílászárók korszerűsítése, a nagy tornaterem felújítása, az állandó dugulásveszély elhárítása. A kialakított gyermekjátéster udvari elhelyezése műszaki szempontból kifogásolható, nem minden esetben felel meg a biztonságossági követelményeknek.

- A Baka iskola székhelyépületének nyílászárói elöregedtek, az intézmény több helyen beázik. Az épület kihasználtsága délelőtt maximális, összességében 90 %-os, a tantermek sok esetben kicsinek bizonyulnak. A szükséges karbantartási munkálatokat csak a sürgősségi helyzetekben tudták elvégeztetni. A 2011 májusi tüzeset az egyik kismegszakító-dobozban rádöbentett arra is, hogy a 28 éves elektromos rendszer túlterhelt, elavult, elengedhetetlen a korszerűsítése.

Örülnek, hogy tornatermük megújulhatott, de a nyílászárók cseréje itt sem történt meg teljesen, ezért a beázás máris gondokat okoz: a frissen festett falak ismét koszosak, az új aljazaton pedig időnként tócsákban áll a víz.

A tagozat 100 éves épületben működik. Esőzésekkor az ablakokon befolyik a víz, a falak itt is átnedvesednek. A tantermek száma megfelelő, a számítástechnika terem új gépeivel jelentősen javultak a tanítás feltételei.

- A Garay gimnázium épületfeltételei a sikeres pályázatok révén folyamatosan javulnak: két klimatizált osztályterem (az érettségizők számára könnyebbség), és klimatizált titkárság, igazgatói iroda áll rendelkezésre.
- Az I. Béla Gimnázium megítélése szerint a gimnázium épületeinek infrastrukturális adottságai közepesek, állaguk egyre nehezebben megőrizhető. A tantermek kihasználtsága tanítási időben maximális, a berendezések amortizációja nagy. A tornaterem kicsi, felszereltsége a korszerű követelményeknek csak részben felel meg. A sportudvar felújítása esedékes. Az iskola egyre jobban érzi egy megfelelő saját sportlétesítmény hiányát. Az épületeket körülvevő park ápoltsága, rendezettsége (köszönhetően az állandó munkások hozzáértésének, gondosságának) üdítően hat a közérzetre.

A kollégium 3 és 4 férőhelyes lakószobákkal rendelkezik. A vizesblokkok egy részét sikerült felújítani, de vízszivárgás miatt kisebb javítások továbbra is szükségesek. Az orvosi rendelő mennyezetét ebben a tanévben is rongálta a leszivárgó víz. Az ablakok állapotának felmérése, illetve az ablakcsere a balesetveszély elkerülése miatt is fontos lenne.

A szedresi általános iskolában nyáron a mosdók, sportöltözők és folyosók egy részének meszelését tervezik. Nagyobb felújításra Szedres önkormányzatának sikeres pályázatával kerülhetne sor.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása

- Az 1. Számú Óvodában nyáron megtörtént az udvari játékok felülvizsgálata, mely azonban azzal járt, hogy a javíthatatlan és nem megfelelő játékokat le kellett bontani. Így a Bajcsy épület udvarán sajnos alig maradt játék, s ezek pótlása nem történt meg. Csak remélik, hogy a fenntartó a közeljövőben tud tenni ennek érdekében. Az intézmény köszönetét fejezi ki a szülőknek a játékok pótlásában, függöny- és szőnyegvásárlásban nyújtott segítségükért.
- A 2. Számú Óvodában az eszközbeszerzés ötéves ütemterv szerint folyik. Pótlásra szinte teljes egészében a kiegészítő anyagi források felhasználásával volt lehetőség. A játékeszközök kb. 80 %-ban felelnek meg az előírásoknak, a karbantartásra leginkább a tűzoltás a jellemző.
- A Gyermeklánc Óvodában a referenciaiintézményi pályázat segítségével kerülhetett sor eszközbeszerzésre (számítógép, laptop, bútorok stb.).
- A Sióagárdi Óvodában a csoportszobák bútorzatának cseréje vált szükségessé.
- A szedresi óvodában is kis értékű eszközbeszerzésekre került sor az IPR programnak köszönhetően.
- A Wunderland Óvodában játékokat tudtak vásárolni. Fontos feladatuk a meglévő értékek megóvása.
- A Garay általános iskola székhelyintézményének tárgyi beszerzései elsősorban pályázati keretből valósultak meg (az előző pontban említettek pl.). A zeneiskola önkormányzati támogatással fafúvós hangszereket újított fel. A sióagárdi iskola 10 db számítógépet kapott.

- A Babits iskola idén – pályázati pénzből – csak kisebb beszerzéseket tudott megvalósítani.
- A Dienes általánosban eszközbeszerzésre nem kerülhetett sor, adományként kaptak interaktív táblát és projektort. Nagy előrelépést jelentett a második informatikaterem átadása, s örülnek, hogy igénybe vehetik a gimnázium természettudományi laborját.
- A Baka iskola székhelyintézményében csak a BTM-es normatívából tudtak eszközöket venni, kb. 500e Ft értékben (többnyire fejlesztő eszközöket).
A tagozaton jelentősebb eszközbeszerzés nem történt.
- A Garay gimnázium eszközbeszerzései sikeres pályázatok révén valósulhattak meg: bútorok, számítógép, laptop, stb.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében az eszköz- és felszerelési jegyzékben foglalt követelményeknek a sportudvar, a könyvtár és a közösségi tér sem felel meg teljes körűen. Első lépésként egy új könyvtári pályázatban bíznak. TÁMOP pályázatból konzultációs tárgyalót rendeztek be idén. MOB támogatásból tornapadokat és egy ugrószekrényt pótoltak, sportöltözeteket vásároltak.
A kollégium az AJKP finanszírozás segítségével végzi eszközbeszerzéseit. Céljuk a lakhatás feltételeinek javítása.
A szedresi iskolában idén is pályázati pénzből történtek kisebb beszerzések (IPR program).

3. Könyvtári-informatikai ellátottság

- Az 1. Számú Óvodában az internetelés csak a Kölcsey épületben biztosított, a könyvek vásárlására adott keret pedig csoportonként 1 db könyv megvételéhez elegendő.
A szátkai tagintézményben továbbra sincsenek informatikai eszközök az óvoda tulajdonában, ezért szükség esetén a polgármesteri hivatal eszközeit használják.
- Forráshiány miatt a Gyermeklánc Óvodában nem volt lehetőség az ellátottság javítására.
- A szedresi óvoda technikai ellátottsága jó: számítógép, két nyomtató, három laptop és egy fénymásoló áll az óvónők rendelkezésére. A könyvtárfejlesztés lehetőségei korlátozottak.
- A Wunderland Óvodában 2 számítógép használható internetes elérhetőséggel, megtörtént a helyi hálózat korszerűsítése. Sikeres pályázat eredményeként interaktív táblát kaphattak.
- A Garay iskola könyvtára az átalakítást követően nagyon kedvelté vált a tanulók körében. Az állomány idén csak tartós tankönyvekkel gyarapodhatott.
Az informatikai ellátottság viszonylag jó, az elavult eszközöket viszont időszerű lenne cserélni.
A sióagárdi iskola helyzetén sokat javított az MVM Zrt.-től ajándékba kapott 10 számítógép.
- A Babits általános könyvtára 27 dokumentummal gyarapodott (értéke kb. 27e Ft), ez ajándék is egyben. Idén sem tudtak folyóíratra előfizetni.
Számítástechnika területén 47 gép hozzáférhető a tanulók számára, a nevelők 59 gép közül választhatnak munkájuk során. 11 interaktív táblával is rendelkeznek.
- A Dienes iskola könyvtárban már 10 éve nincs forrás állományfejlesztésre és szakfolyóiratok vásárlására.
- A Baka általános székhelyiskolájának könyvtára a szokásos rendben dolgozott. A könyvtárhasználók és a kölcsönzők száma emelkedett. Fejlesztésre igényelnének pénzt a jövőben, mert az állomány pótlására, javítására sem jut elegendő összeg.

A tagozat könyvtára is a már kialakult rend szerint működött. Az állomány-gyarapítás azonban – anyagiak híján – itt is megrekedt.

A TIOP pályázaton nyert számítógépek, interaktív táblák pedagógus és diák munkáját egyaránt megkönnyítették, használói megkedvelték és örömmel alkalmazzák őket.

- A Garay gimnázium alapítványi és támogatói pénzekből bővíti könyvtárállományát.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményének csaknem 20 ezer kötetes gyűjteménye elsősorban a tananyaghoz igazodik. A fejlesztésre rendelkezésre álló szűkös keretből a tartós tankönyvek beszerzését igyekeznek biztosítani.

A kollégium könyvtára szintén tartós tankönyvekkel bővítette állományát. Emellett új asztali számítógépeket is tudtak vásárolni.

A szedresi iskola könyvtára sok foglalkozásnak helyszíne, kedveltségét emeli a négy számítógép internet-elérhetősége is.

C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

- Az 1. Számú Óvoda költségvetésének legnagyobb részét a bérek és járulékaik teszik ki. A szakmai anyagok beszerzésére biztosított keret csak a minimális szükségletek fedezésére elegendő.
 - A Gyermeklánc Óvodában a működéshez szükséges anyagi forrás biztosított volt, a dologira szánt összeg a legszükségesebb kiadásokat fedezte.
 - A Sióagárdi Óvoda költségvetése meglehetősen szűkös. Ezt vállalkozói és szülői segítséggel tudják kiegészíteni. Nagy értékű eszközvásárlás idén nem volt náluk.
 - A szedresi óvoda költségtakarékos gazdálkodása a feladatok ellátását nem veszélyezteti.
 - A Wunderland Óvoda költségvetése biztosította a szakmai munka ellátását. Közcélú foglalkoztatásban – önerő hiánya miatt – idén nem vettek részt. Pótlékokat, étkezési támogatást tudtak biztosítani az alkalmazottaknak.
- A TÁMOP pályázatot (3.1.7.) sikeresen befejezték, az elszámolás elbírálása folyamatban van.
- A Garay általánosban a bérjellegű kifizetéseknél és a dologi kiadások terén is okozott némi nehézséget a fenntartóváltás. A jelenlegi állapot megnehezíti a működést, mert az intézmények gyakorlatilag teljesen elveszítették önállóságukat. A pályázatok fenntartói átvétele is hasonló bonyodalmakat okozott. A szakmai feladatok ellátása ugyanakkor biztosított volt.
 - A Babits iskolában a bérjellegű előirányzatok a legszükségesebbek anyagi fedezetét biztosították. Felzárkóztatást a pedagógusok a heti 40 órás munkaidő terhére végeztek, ezért külön nem fizettek számukra. A nyelvi és informatikai bontásokat szerencsére ebben a tanévben is ki tudták gazdálkodni. Dologi kiadásokra csak a legszükségesebbek lettek betervezve.
 - A Dienes általános a szakmai feladatokat is nehezen tudta finanszírozni. Az iskola működési kiadásai – különösen a rezsiköltségek – nagymértékben megnövekedtek. Gondot jelentett a karbantartási feladatok megoldása, valamint a tanulók versenyeztetése s a verseny színhelyére juttatása is.
 - A Baka iskola tapasztalatai szerint a gazdasági ügyintéző munkája pontos, megbízható.
 - A Garay gimnázium költségvetése igen szigorú, feszes. Ennek ellenére – elsősorban pályázati forrásból – igen sokat tudtak anyagilag is fordítani a tehetséggondozásra.

Véleményük szerint a fenntartóváltás a bérjellegű költségek alakulásában előrelépést jelentett, a munkabért, a kereset-kiegészítést időben megkapták. Mindkét fenntartó támogatta a tanulók versenyekre való eljutását.

- Az I. Béla Gimnáziumban a 2012. költségvetési év is az előző években már kialakult igen feszített gazdálkodást tette szükségessé. Törekcszenek új források felkutatására. A szedresi iskolában a bérjellegű költségek tekintetében a 2012. költségvetési év végén a tervezettektől eltérés nem volt tapasztalható.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

A pályázati részvétel és az eredmények az egyes beszámolókhöz csatolt külön mellékletekben megtekinthetők.

- Az 1. Számú Óvoda 7 nyertes pályázata közül kettőt a fenntartó írt ki. Közülük a Zenepedagógiai konferencia városi szinten is nagyon pozitív fogadtatású volt, szeretnék, ha lenne folytatása. Legnagyobb pályázatuk a fenntartó által pályázott DDOP pályázat, mely megközelíti a 120 millió forintot (Nevelési intézmények fejlesztése). A pályázat elkészítésében igen jelentős szerepet vállaltak.
- A 2. Számú Óvoda 4 sikeres pályázata közül 1 a fenntartóhoz benyújtott pályázat volt. Az NFÜ/KEOP (épületenergetikai fejlesztések megújuló energiaforrás hasznosításával kombináltan), illetve DDOP pályázatok (családi napközi bővítése) összesen 191 millió forintot jelentenek.
- A Gyermeklánc Óvoda 3 sikeres pályázata közül kettőt a fenntartóhoz nyújtott be. A referenciaintézményi pályázat további 6 millió Ft-os forrás.
- A Sióagárdi Óvoda a helyi önkormányzat projektjébe (TÁMOP) kapcsolódott be, egy TÁMOP pályázatot sikeresen zártak (minőségfejlesztés a közoktatásban), s egy még el nem bíralt pályázatot is benyújtottak (EGI/Norvég Civil Alap – egészségmegőrző és tehetséggondozó program).
- A szedresi óvoda az IPR pályázat segítségével tud többletforráshoz jutni (255e Ft).
- A Wunderland Óvoda pályázati tevékenysége tovább erősödött, mind a 13 benyújtott pályázatuk eredményes volt.
- A Garay általános 6 sikeres pályázattal (ebből 1 a működtetőhöz) több mint 12 millió Ft bevételre tett szert ebben a tanévben, 3 nagy volumenű pályázatuk még függőben van (forráshiány miatt).
A sióagárdi általános iskola külső forrásként a Sióagárd Jövője Alapítvány, a német nemzetiségi önkormányzat és a helyi vállalkozók támogatására is számíthat.
- A Babits általános 10 nyertes pályázata (ebből 2 a fenntartóhoz-működtetőhöz benyújtott) mellett 4 TÁMOP pályázatban társpályázó. Az intézmény egyéb támogatóitól is 1 millió Ft-ot meghaladó támogatást szerzett.
A medinai tagintézmény természetes személyektől karácsonyi ajándécsomagokat kapott, farsangi bevételből és adományozóktól pedig tanulmányi kirándulásra folyt be pénzösszeg.
- A Dienes iskola 7 pályázatról számolt be (1 a fenntartóhoz benyújtva). Az elnyert összeg több mint 1.500e Ft.
- A Baka általános székhelyintézménye 9 pályázata közül 5-öt a fenntartóhoz-működtetőhöz nyújtott be, TÁMOP-os pályázatukat nem támogatták. Részt vesznek azonban TÁMOP-os programokon együttműködő partnerként (könyvtár, művelődési ház).
- A Garay gimnázium sikeresen lezárta az intézmény történetének legnagyobb projektjét, a TÁMOP 3.1.3. pályázatot (A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban). A projekt

összköltsége 177 millió Ft volt. Az év során ennek keretében számos rendezvény zajlott az intézményben.

Sikeres lett a TÁMOP 3.4.4/B. pályázatuk is (Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása), melynek megvalósítását január 1-jén kezdhették (kb. 9 millió Ft). A tanév során 34 pályázatot nyújtottak be, melyből 25-öt megnyertek, 3 pedig elbírálás alatt áll. Az elnyert összeg tekintélyes: 20e euró és több mint 18 millió Ft.

Az iskola számára kiemelkedő támogatási forrást jelentenek az intézményben működő alapítványok is.

- Az I. Béla Gimnázium is jelentős forrásbővítő tevékenységet folytat. A gimnázium 16 pályázattal több, mint 20 millió Ft-ot és 40e euró nyert, legtöbbit a TÁMOP pályázatokon és az AJKP programmal. Az intézmény támogatói között szerepelnek az I. Béla Alapítvány és egyéb támogatók is a Neumann-versenyhez kapcsolódóan. A kollégium legjelentősebb forrása az AJKP program. A szedresi általános elsősorban az IPR pályázat segítségével jut többletforráshoz.

3. Tandíjjal, térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

- Az 1. Számú Óvoda térítési díjak befizetésével kapcsolatos tapasztalatai kedvezőek, a szülők fizetési „hajlandósága” megfelelő. Problémát inkább a 100 %-os térítési kedvezményre jogosultak jelentenek, mivel nem kísérik figyelemmel a kedvezményre jogosultság lejárat határidejét, s emiatt több hónap tartozást tolhatnak maguk előtt. Remélik, hogy a sok változást követően a jelenlegi gazdasági ügyintéző hosszabb távra is megmarad az óvodánál.
- A Gyermeklánc Óvoda a szolgáltatásokért kért díjakat elsősorban a tevékenységekhez szükséges eszközökre fordította.
- A Wunderland Óvodában a fizetési morál jónak mondható, a tartozásokat rendszeresen nyomon követik. A gyermekek több mint harmada térítési díjkedvezményben részesül.
- A Garay általános művészeti iskolájában a tandíjak, térítési díjak nem emelkedtek, a szülők befizetési hajlandósága nőtt. A napközis térítési díjak befizetésének fegyelme a számítógépes nyilvántartásnak köszönhetően szintén javult, problémák az ingyenesen étkezők esetében vannak, mert huzamosabb betegség esetén sem mondják le az étkezést, s így sok étel megy veszendőbe.
- A Babits iskola semmilyen tanórán kívüli tehetség gondozásért nem kért térítési díjat.
- A Dienes általánosban a banki utalások lehetősége az intézményi átszervezés miatt 4 hónapig nem volt megoldott, ami a szülők elégedetlenségét váltotta ki. A fizetési morál általánosságban romlott.
- A Baka iskolában – bár a térítési díj fizetésével elmaradók száma csökkent – a hátralékosokkal továbbra is sok a probléma, többszöri felszólítás ellenére sem rendezik tartozásaikat. A tagozaton kevesebb probléma adódott, mint tavaly, nagyrészt annak köszönhetően is, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény korhatára emelkedett, s a 8. osztályosok is megkapták. Sajnos így is előfordult, hogy a nem fizető nevelőszülőnek hátraléka gyűlt össze. A hátralékok felhalmozódásának legfőbb oka, hogy a szülő nem vagy később adja be a szükséges kérelmet, illetve nem mondja le időben az étkezést a gyerek betegsége idejére.
- Az I. Béla Gimnázium a számára fizetett térítési díjából (érettségi vizsgák, szakkör, kulturális hozzájárulás) több mint egymillió forintot tett szert.

A kollégiumban nem volt tartozás-felhalmozás az étkezési díjak fizetése során, mivel a tanuló csak akkor kapott étkezést, ha előre kifizette azt, viszont több volt az étkezést befizetni nem tudó diák, aki nem vette igénybe a szolgáltatást. Az AJKP résztvevőinek szociális juttatásként ingyenes az étkezés.

A szedresi általános iskola tanulóinak étkeztetése a szedresi önkormányzathoz került át.

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete, szervezeti klíma

- Az 1. Számú Óvoda vezetőjének munkáját a vezetői team (törzskari vezetés) tagjai segítik. A nevelőtestület év végén értékelte a vezető munkáját, s a kérdőíves felmérés eredménye azt mutatja, hogy a testület elfogadja a vezetőt, irányításával és munkájával elégedett.

A százkai tagintézmény vezetőjével kiegyensúlyozott a kapcsolat, a szekszárdi épületfelelősökkel pedig napi szintű a kapcsolattartás. (Mindkét esetben jellemzően telefon segítségével.)

A vezető több olyan programot szervez, melybe valamennyi épület dolgozóit bevonja. Az ünnepek előtti közös beszélgetések, a szombati munkanapra szervezett közös udvari munkák szinte már hagyománnyá váltak, nagyban hozzájárulnak a közösség építéséhez.

- A 2. Számú Óvoda irányítási struktúrájában nem történt változás. A változó társadalmi igények gyakran már elviselhetetlenül nagy nyomást gyakorolnak a dolgozókra, ezért egyre nagyobb problémát jelent az elégséges mentális munkafeltételek biztosítása az intézményben.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetőjének nyugdíjba vonulását követően a helyettes vette át a vezető feladatait, de a vezetési szerkezetben nem volt változás.
- A Sióagárdi Óvoda 2013. január 1-től önállóan működött. Az „anyaintézménnyel” kialakult nagyon jó szakmai együttműködést továbbra is igyekeznek megőrizni.
- 2013. január 1-től a szedresi óvoda is önállóan működött, így a helyettes feladatköre is bővült.
- A Wunderland Óvodában nem történt változás a vezetés szerkezetében.
A nyáron történt személyi változások eredményeképpen belső átszervezések történtek, melyek a régi dolgozókat kissé megviselte, de év végére – kevés kivétellel – sokat javult a munkahangulat. Az óvoda légköre barátságos, nyitott. Minden pedagógus végez valamilyen többletfeladatot.
- A Garay általánosban a szervezeti felépítés januárban változott az óvoda kiválásával.
- A Babits iskola vezetési szerkezetében továbbra sem történt változás.
Az intézmény megítélése szerint a szervezeti klíma ösztönző, a kollégák nagy többsége fogékony az új iránt. De még mindig változtatni kell annak érdekében, hogy minden nevelő egységesen lépjen fel egy adott probléma során.
- A Dienes általánosban a vezetés szerkezete nem változott. Az alsós igazgatóhelyettes személyében – nyugdíjba vonulás miatt – változás történt. Sok volt a feladat az átszervezés miatt, amit növelt a gazdasági feladatok ellátása is.
A szervezeti klímát megfelelőnek tartják.
- A Baka iskolában a vezetés szerkezete nem változott.
Az iskola továbbra is igyekszik olyan alkalmakat teremteni, ahol a két tantestület (székhelyintézmény és tagozat), valamint a tanulók megismerhetik egymást.

- A Garay gimnáziumban sem változott a vezetés szerkezete, az igazgató változatlanul két helyettesessel (nevelési, illetve oktatási helyettesek) dolgozik. A munkaközösség-vezetők valamennyien nagy odafigyeléssel végzik munkájukat. A vezetők megítélése szerint összetartó, jó közösség van a tantestületben, az új kollégák beilleszkedése sikeres volt.
- Az I. Béla Gimnáziumban a működés szervezeti keretei a tanév során megváltoztak. Az óvoda kivált az intézményből, a kollégiumot kollégiumvezető irányítja, az összetett iskolai egységen az igazgató az általános iskolában intézményegység-vezető helyettesével, a gimnáziumban két igazgatóhelyettesével, a második félévtől egy igazgatóhelyettesével osztotta meg a vezetői feladatokat. (A másik helyettes olyan feladatot kapott Pécssett, ami a tankerületek közötti áthelyezését eredményezte.)
A vezetői együttműködés zavartalan volt, az intézmény működési rendjének biztosításához heti rendszerességgel vezetői egyeztető megbeszélések zajlottak.
A kollégium vezetője egyúttal az AJKP programgazdája is, a gimnázium és a kollégium havonta AJKP egyeztetést tart.
A szervezeti klímát jónak ítélik.

E. A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek

1. Gazdálkodási tevékenység

- Az 1. Számú Óvoda ismét új gazdasági ügyintézőt kapott, a szinte állandóvá vált változás hatékonysága még nem értékelhető számukra. A polgármesteri hivatal gazdasági ügyintézőivel kiegyensúlyozott, jó az együttműködés.
- A Gyermeklánc Óvoda szerint tényleges gazdálkodási tevékenységről alig lehet beszélni, a szabadon felhasználható pénzüsszeg elenyésző.
- A szedresi óvoda esetében a kisebb beszerzések finanszírozását a szedresi önkormányzat vállalta.
- A Garay általános kiemeli, hogy a gazdálkodás intézményi állapota továbbra sem követhető számukra, amit a fenntartás és a működtetés kettéválása csak komplikál. A háromoldalú egyeztetés igen lelassítja a folyamatokat.
- A Babits iskola szerint az iskolában dolgozó gazdasági ügyintéző megbízható és alapos, a működtető részéről korrektséget, segítőkészséget tapasztal. Sajnos azonban már annyira kevés dologi pénzből lehet gazdálkodni, hogy ennek elköltése nem jelent nehéz feladatot.
- A Dienes az irodaszereket még mindig nem tartja megfelelő minőségűnek. Az ellenjegyzés – megítélésük szerint – hosszú időt vesz igénybe, az átutalások akadoznak és továbbra is sok partnert veszítenek el a megbízhatatlan teljesítések miatt.
- A Baka iskola a gazdasági ügyintézővel továbbra is korrekt, őszinte bizalmon alapuló kapcsolatot tud magáénak.
- A Garay gimnázium vezetője úgy véli, a tanév igazán pozitív együttműködést hozott a gazdálkodás területén, az ellenjegyzés folyamata, a kifizetések a korábbiakhoz képest gyorsabbak és jobban nyomon követhetőek.
- Az I. Béla Gimnáziumban a jelenlegi ügyintéző felkészültségével, munkájával nagyon elégedettek, személyében a szükséges szakértelem biztosított.
A szedresi általános iskolában a fenntartóváltással a gazdálkodási tevékenység megszűnt.

2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat

- Az 1. Számú Óvoda a karbantartók munkájával elégedett. Az udvarosok munkája precíz, az intézmény környezetére is kiterjed. Véleményük szerint a zöldfelület gondozása is jobb lehetne, ha ebbe is besegíthetnének a karbantartók (szezonális, nem napi szintű feladatok esetén).
- A Gyermeklánc Óvoda karbantartójának munkájával elégedettek, s az udvarosi munka megítélése is pozitív.
- A Garay általános elégedett a viszonylag állandó munkacsoport tevékenységével.
- A Babits iskola szerint követhetővé lett a karbantartás finanszírozása, továbbra is gondot jelent azonban számukra, hogy a karbantartót gyakran elvezénylik más intézménybe. Az udvarosi munkával elégedettek. Portásaik megbízhatóak, lehet rájuk számítani mindenben. A takarítással szintén elégedettek, annak ellenére is jó munkát végeznek, hogy létszámuk csökkent.
- A Dienes vezetője úgy látja, a takarítás még mindig sok kívánnivalót hagy maga után, bár az állandó délelőtti takarító munkájának eredményeként sokat javult a rend és tisztaság. A karbantartási munkák tűzoltás jellegűek voltak, az udvarosi szolgálattal elégedettek. A portaszolgálat megfelelő, a riasztások gyakorisága csökkent, ám még mindig megoldásra váró feladat a délutáni és esti órák felügyeletének hatékonyabb ellátása.
- A Baka iskolában kialakult vélemény szerint továbbra is nagy probléma, hogy a karbantartó dolgozó váratlanul adódó helyzetekben nem elérhető (mivel más intézmény is tartozik hozzá). Az udvarosi feladatok ellátásával és a portaszolgálat munkájával maximálisan elégedettek.
- A Garay gimnázium a takarítási, karbantartási, udvarosi munkák ellátásával elégedett, bár a takarítás megfelelő színvonalú ellátásához továbbra is az állandó személyzet átlagon felüli munkája szükséges. A portaszolgálat területén is megoldódtak a problémák a két állandó portás munkába állításával.
- Az I. Béla Gimnáziumban a takarítás megfelel az elvárásoknak. A karbantartó jól végzi munkáját, de sokszor veszik igénybe más intézményekben is. Az udvarosi tevékenység elvégzésével maximálisan elégedettek. A 2011-ben kihelyezett lombkomposztálókat használják, a lombohulladék hasznosítása gazdaságosnak bizonyul. A két egymást váltó portás lelkiismeretesen működik közre a napi feladatok megoldásában.

A kollégium alkalmazásában álló portások a fenntartóváltást követően átkerültek a KT-Dinamyc Nonprofit Kft. alkalmazásába.

A szedresi általános iskolában saját takarítószemélyzet látja el a takarítást. A karbantartást a szedresi önkormányzat egyik alkalmazottja végezte 2012. október 15-ig, majd ezt követően saját karbantartót alkalmaztak.

3. Postaszolgálat, kézbesítés

- A feladat ellátásával az 1. Számú Óvoda elégedett, a futár érkezése kiszámítható, pontos, megbízható.
- A Gyermeklánc Óvoda továbbra is jelzi, hogy a postaszolgálat csak a kijelölt intézmények között működik, ezért csak részben fedli le a kézbesítési teendőket.
- A Garay általános megfelelőnek tartja a kézbesítés rendszerét, gyorsaságát.
- A Babits iskola továbbra is jelzi, örülnének, ha pl. a kormányhivatalhoz, a megyei önkormányzathoz, a Vagyonkezelőhöz, stb. is elvinnék a leveleket. A sürgős

feladatokat maguknak, többnyire az iskolatitkárnak vagy valamelyik vezetőnek kell rendeznie.

- A Dienes véleménye szerint a kézbesítés megbízható, a kézbesítő érkezése kiszámítható, sőt a pénzszállítás szolgáltatás is jól bevált, biztonságos. A tankerületnek a postával kötött szerződése is könnyebbséget jelentett (díjhiteles levelezés).
- A Baka iskola vezetője és a tagozatvezető is maximális elégedettséget fejezi ki.
- A Garay gimnázium szerint a korábbi tapasztalatokkal összehasonlítva gyorsabb és zökkenőmentesebb a kézbesítés.
- Az I. Béla Gimnáziumba pontosan érkezik a futár, sürgős esetekben a polgármesteri hivatalba címzett küldeményeket még aznap kézbesíti.
Szedresben a gazdasági ügyintéző és az iskolatitkár látja el a feladatot.

4. Étkeztetés

- Az 1. Számú Óvoda az ételszállítással, a szállított ételek minőségével és mennyiségével is elégedett.
- A Gyermeklánc Óvoda javuló minőségről számol be, egyre kevesebb maradék érkezik vissza a csoportokból. Esetenként a mennyiség azonban kissé kevésnek bizonyul.
- A szedresi gyermekek étkeztetését a szedresi önkormányzat működtetésében lévő konyha biztosítja.
- A Garay általánosban magasnak tartják a térítési díjat, több gyermek nem tudja az étkezést igénybe venni. Az étel minősége megfelelő, viszonylag változatos is.
- A Babits iskolában az étlap változatosabb, de az ételek néha még mindig jellegtelenek. Amióta azonban „új” személyzet osztja az ebédet, jelentős pozitív változás következett be a tálalásban. Ennek ellenére is megállapítható, hogy évről évre egyre kevesebb a menzás tanulók száma.
- A Dienes iskolában az étkezők elégedettek az adagok nagyságával, ám a minőséggel kevésbé. Az 5-6. óra után étkezők szerint az ételek minősége és állaga már egyáltalán nem megfelelő. A szülők igényelnék a menüválasztékot, az érzékeny gyermekek külön étkeztetési lehetőségének örülnek.
- A Baka általános szerint a konyha igen változatos és ízletes ételeket kínál. A szolgáltatással nagyon elégedettek, s ez igaz a tagozat esetében is, ahol azt is kiemelik, hogy az étel mindig időben, pontosan érkezik.
- A Garay gimnáziumban a menzát igénybevevők száma a kezdeti csökkenést követően jelenleg stagnál. Az ételek minőségére kevésbé érkezett panasz, inkább a választék hiányát kifogásolják a tanulók (elvileg ugyan három menüből választhatnának, ám 14 óra után – amikor ebédelni tudnak menni – gyakorlatilag már nincs választási lehetőségük). Az erre tett eddigi intézkedések (a később étkező tanulók számának előre lejelentése) még nem hoztak jelentős eredményt.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumában a tanulók kb. 20 %-a veszi igénybe az étkezés lehetőségét, mely arány a kínálat bővülésével fokozatosan javul. Az intézményben lehetőség van a térítési díjak postai, illetve banki átutalására is.
A kollégisták javulásról számoltak be az ebéddel kapcsolatban, de a reggeli és a vacsora minőségét és mennyiségét egyaránt sok kifogás éri. A tanulók továbbra is sokat költenek az étkezések kiegészítésére.
A szedresi intézmény konyhája és étkezője 2013. január 1-jével a szedresi önkormányzat kezelésébe került.

II. Gyermekek, tanulók létszáma (2-5. sz. mellékletek is)

1. Létszámváltozás a tanév, nevelési év folyamán (szorgalmi időszak)

(Az óvodák esetében a májusi létszámemelkedés legtöbbször nem jelent új beiratkozást, hanem „csak” annyit, hogy az előjegyzett beiratkozó betöltötte a harmadik életévét és megjelent az óvodában.)

- Az 1. Számú Óvoda szekszárdi épületeibe év közben 13 gyermek érkezett, 3 fő távozott. A távozás okai: költözés, munkahely-változás.
A szátkai tagóvodából 1 fő távozott (költözés), 1 fő érkezett.
- A 2. Számú Óvoda óvodai csoportjainak létszáma átlag 27,5 fő, a Kadarka utcai bölcsőde 14 fővel üzemelt. A családok gyakori lakóhely-változtatása miatt 20-25 fő volt a nevelési év során beiratkozók és eltávozók száma. A hátrányos helyzetű gyermekek aránya magas. A tényleges napi kihasználtság 75 %-os.
- A Gyermeklánc Óvodába év közben 9 fő érkezett, 13 gyermek távozott. A távozások oka költözés volt, két esetben másik óvodába helyezték át a gyermekeket.
- A Sióagárdi Óvodából év közben 2 gyermek távozott költözés miatt. A családi napközit 1 gyermek vette igénybe állandóan.
- A szedresi óvodába év közben 5 gyermek jött, 1 fő pedig költözés miatt távozott.
- A Wunderland Óvodából 11 gyermek távozott (többségük költözés miatt), 13 fő érkezett (szintén nagyrészt költözés miatt). A legnagyobb mozgás az őszi hónapokban történt.
- A Garay általános iskola alsó tagozatáról év közben 4 fő távozott, 2 pedig érkezett. Év elején a 4. osztályba érkezett 4 új tanuló, valamennyi magatartási és tanulási problémákkal.
A felső tagozaton sem volt nagy a fluktuáció, a magántanulók főként túlkorosság és családi problémák miatt kérték ezt a státuszt.
A művészeti iskolában nagy a lemorzsolódás a nem kötelező jellegű oktatásból adódóan. A szülők és a tanulók egy része még mindig szakkörszerű szolgáltatásként tekint a képzésre és nem veszi kellően komolyan.
A sióagárdi iskolából költözés miatt 3 tanuló távozott.
Az intézmény összesített létszámadatai azt mutatják, hogy bár sikerebb a beiskolázás, a kimenő létszám még mindig nagyobb, mint a bejövő.
A sportiskolai képzést nagy valószínűséggel meg kell majd szüntetniük, mert bár igen sokat dolgoztak érte és vele, úgy tűnik, hogy a szekszárdi intézmények és a sportegyesületek érdekei nem találkoztak össze. Úgy vélik, hogy egy kiváló lehetőséget szalasztott el így az iskola és a város is.
- A Babits iskola szekszárdi székhelyintézményébe év közben 7 fő érkezett, 6 tanuló távozott (más iskolába ment).
A medinai tagintézményből 1 fő távozott.
- A Dienes általánosból tanév közben és a nyár folyamán 19 tanuló távozott (tavaly 22) költözés, gimnáziumba iratkozás, magatartási problémák miatt, 14 fő (tavaly 9) érkezett (oka: költözés, magatartási zavarok).
- A Baka iskola székhelyintézményéből az előző tanév végétől 36 fő távozott (költözés, más iskolatípusba áthelyezés) és 30 fő kérte felvételét (szintén költözés, illetve sajátos szülői kérés miatt).
A tagozatról a tanév során 4 tanuló távozott, s 9 tanuló kérte a felvételt (áthelyezés költözés miatt, szülői kérés). A túlkoros tanulók nem vállalják a mindennapi iskolába járást, s mivel a szülő partner ebben, ezért magántanulói státuszt kérnek különböző

okokra hivatkozással. (Ebben a tanévben 21 magántanulójuk volt, de nagy részük 14 évesnél idősebb, már nem akar iskolába járni, tanulni.)

- A Garay gimnáziumból 7 tanuló távozott (gyenge tanulmányi eredmény miatt), érkező nem volt.
- Az I. Béla Gimnáziumból 11 fő távozott (okok: könnyebb iskolába járás, magasnak tartott követelmények). Tanév közben 4 tanuló érkezett (sporttevékenység támogatása miatt, illetve mert úgy gondolták, hogy a gimnázium képzési profilja jobban megfelel továbbtanulási szándékuknak).

A kollégiumban az októberi statisztikai adatszolgáltatás idején 164 diák lakott, tanév közben kimaradt és érkezett is tanuló. A távozások legfőbb oka a bejárás választása anyagi okok miatt, illetve a lakóhelyhez közeli középiskolába való átvétel. Egy tanuló fegyelmi eljárás során „kizárás a kollégiumból” büntetésben részesült. Félévkor a létszám 147 főre csökkent. A tanév közben beköltözés oka iskolaváltás (a Kolpingba érkeznek), a bejárás nehézsége, illetve családi problémák. Az idei tanévben sportcélú is többen kollégisták lettek, a beköltözést az UFC kezdeményezte. A szorgalmi idő befejezését követően a végzősök már hazaköltöznek, étkezésüket lemondják, ezért a viszonylag alacsony létszám júniusban.

A szedresi általános létszámváltozásának oka a tanulók lakhelyváltoztatása. Távozott 6 fő, érkezett 2 fő. A magántanulók száma viszonylag magas, mert a közelben található speciális gyermekotthonban tartózkodó fiatalokat csak ilyen módon tudják fogadni (szenvedélybetegségük miatt nem hagyhatják el felügyelet nélkül az otthont).

2. A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalatai

- Az 1. Számú Óvoda azt tapasztalja, hogy a szülők körében a leginkább keresett iskolák a Gyakorló, a Babits és a Baka.
A szálkai óvodából 1-1 fő a Baka, illetve a Babits általános iskolába, 2 fő a Dienes Valéria Általános Iskolába iratkozott be.
Az óvoda szekszárdi feladat-ellátási helyein a következő nevelési évre 54 (tavaly 64), Szálkán 4 új beíratás történt, az előfelvételizsek száma Szekszárdon 12, Szálkán 2 fő.
- A 2. Számú Óvoda szekszárdi épületeibe jelentkezett gyermekek száma 66 fő (tavaly 55 fő jelentkezett), a medinai tagóvodába 4 fő. Ténylegesen elutasított gyermek (a szülővel és a társintézményekkel történt egyeztetést követően) nem volt (a részlegesen elutasított 20 fő a következő nevelési év szeptemberében kezdi meg az óvodát Szekszárdon).
- A Gyermeklánc Óvoda gyermekeinek többsége a körzeti iskolákba (Dienes, Baka) iratkozott be.
Az óvodába – csakúgy, mint tavaly – 78 gyermek jelentkezett a következő nevelési évre, 10 elutasító határozat született (jogorvoslati kérelem nem érkezett), az előjegyzésbe vettek száma 40 fő (tavaly 30 volt). A várható csoportlétszámok – a tavalyihoz hasonlóan – 25-27 fő között alakulnak.
- A Sióagárdi Óvodából 9 gyermek iratkozott be általános iskolába. Az óvodába 6 új beiratkozó jelentkezett a következő nevelési évre.
- A szedresi óvodából 20 fő kezdheti meg az általános iskolát, s 10 fő iratkozott be az óvodába a következő nevelési évre. A gyermekek többsége 3 évesen lesz óvodás.
- A Wunderland Óvodából leginkább a Dienes és a Baka iskolákat választják az iskolába iratkozók (német kéttannyelvű, illetve nemzetiségi osztályokat elsősorban), de a szülők döntésének alapja továbbra is az osztálytanító pedagógus népszerűsége, valamint a baráti kör véleménye.

Az áprilisi beiratkozás során az intézménybe – fenntartói engedéllyel – 65 gyermeket tudtak felvenni (tavaly 75-öt), 13 főt kellett elutasítani (tavaly 37-et), az előjegyzésbe vettek száma pedig 38 (tavaly 39). Három szülő élt jogorvoslati kérelemmel. Magas csoportlétszámok várhatók.

- A Garay általános szekszárdi iskolájában a beiratást követően két, 16 és 17 fős első osztály indítására van lehetőség. A sportiskolai képzés iránt csekély volt az érdeklődés, a mindennapos testneveléssel a szülők megoldottnak látják gyermekeik napi mozgásigényének kielégítését. A beiskolázást egyébként negatívan befolyásolta az oktatási rendszer átalakulása, az emiatt tapasztalható bizonytalanság.

A továbbtanulók iskolaválasztása megfelelő volt, a diákok 71 %-a került be az első helyen megjelölt intézménybe (tavaly 96 %-uk). A tanulók fele (50 %) szakközépiskolába jelentkezett, szakiskolába pedig 21 %. (Tavaly több mint a jelentkezők fele választotta a szakiskolát.) A gimnáziumot választók aránya emelkedett a tavalyi adatokhoz képest (nem érte el a 25 %-ot), de még messze van a korábbi adatoktól (jelenleg 29 %, két éve még 39 % volt).

A művészeti iskolába a beiratkozás a beszámoló készítésének idején még tart.

A síóagárdi általános iskola 10. negyedik osztályosa közül 8 a Garayban, 2 fő a katolikus iskolában folytatja tanulmányait. Első osztályba 9 fő iratkozott be.

- A Babits szekszárdi intézményébe 56 első iratkozott be két osztályba (2 fővel több, mint tavaly).

A továbbtanuló diákok 87 %-a az első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait. Ebben a tanévben itt is visszaállt a korábbi tendencia: szakközépiskolában tanul tovább a gyerekek 25 %-a (tavaly 35 %, míg két évvel ezelőtt 23 % volt az arány), gimnáziumba pedig 75 % jelentkezett (két éve 74 %, tavaly mindössze 54 %). Szakiskolába nem jelentkezett senki, ellentétben a tavalyi 10 %-os aránnyal.

- A Dienes iskolába beiratkozók (70 fő) 9 óvodából érkeztek, a beiratkozás sikeres volt. A továbbtanulók 98 %-a (1 tanuló kivételével mindenki) az első helyen megjelölt intézményben kezdi a 9. évfolyamot. A különböző intézménytípusokban továbbtanulók aránya: gimnázium 76 % (tavaly 63 %), szakközépiskola 10 % (tavaly 27 %), szakiskola 14 % (tavaly 9 %).

- A Baka iskola székhelyintézményébe 77 első iratkozott, 1 tanuló évet ismételt, így 78 elsőre számítanak (tavaly 70 új első beiratkozójuk volt).

A továbbtanulók 88 %-át az első helyen megjelölt intézménybe vették fel. A gimnáziumba jelentkezők aránya megegyezik a tavalyival, 43 % (tavaly 42 %). A szakiskolába jelentkezők aránya jelentősen csökkent: tavaly 27 % volt, idén pedig 6 %. A tanulók fele a szakközépiskolát választja.

A tagozat 21 nyolcadikosa közül 1 nem tanul tovább, 1 pedig szülői kérésre osztályt ismételt. A többi tanuló szakiskolában folytatja tanulmányait.

- A Garay gimnázium célja továbbra is, hogy a legtehetségesebb, legszorgalmasabb diákok kerüljenek az intézménybe. A jelenlegi eredmények megtartásának érdekében nagy energiát fektettek a beiskolázásba, fokozott PR tevékenységet folytattak.

A meghirdetett tanulmányi területekre 27 hatodikos (6 évfolyamos gimnáziumba) és 171 nyolcadikos tanuló jelentkezett. Utóbbiak a meghirdetett 93 helyre (3 osztály) összesen 400 jelentkezést adtak be felvételi lapjaikon. Így beiskolázási gondjaik továbbra sincsenek, de kevesebb tanulmányterületet választanak a jelentkezők, és főleg a nyelvi előkészítő osztályoktól idegenkednek. Úgy vélik, hogy talán a nyelvi kínálat megváltoztatása javíthat ezen a helyzeten. Az első alkalommal meghirdetett 6. osztályos képzés indítása igen sikeresnek bizonyult. Többségében jeles és jó tanulók alkotják majd az osztályközösségeket.

A végzős tanulók 94%-a tervezi továbbtanulását a felsőoktatásban, a jelentkezők zöme általában felvételt is nyer. Többségük orvosi, gyógyszerészi, jogi és közgazdász pályára készül, de az utóbbi két évben nőtt az érdeklődés a műszaki-mérnöki pályák iránt is. A továbbtanulási mutatók évtizedek óta kiválóak.

- Az I. Béla Gimnázium gimnáziuma négy 9. évfolyamos osztályt indíthat. A rangsorolt 460 tanuló közül (tavaly 466 fő) 137 (tavaly 135) tanuló nyert felvételt, közülük 12 fő az AJKP kezdő évfolyamából folytatja itt középiskolai tanulmányait. Az AJKP előkészítő évfolyamára 29 fő jelentkezett, s 25 fő nyert felvételt.

A továbbtanulási mutatók némileg változtak, többen választanak OKJ képzést: a 2012-ben érettségizettek 67 %-a jutott főiskolára, egyetemre, 30 %-a OKJ képzést kezdett, 3 %-a pedig nem folytatta tanulmányait.

A kollégium levélben keresi fel a 9. évfolyamokra felvett vidéki tanulókat és ajánlja a kollégium nyújtotta lehetőségeket. A pályaválasztási időszakban kb. 350 fő 8. osztályos tanuló hallgatta meg az AJKP legfontosabb elemeiről szóló tájékoztatót, melyből 29 konkrét jelentkezés lett. A már bennlévő és a belépő kollégistákkal együtt a 2013/2014. tanévre 148 tanuló kért kollégiumi elhelyezést.

Az AJKP-ban 8 fő érettségizett, ők OKJ végzettséget adó képzésekre jelentkeztek tovább.

A szedresi általános iskolába 22 helyi óvodást vártak, közülük 16 iratkozott be. 4 gyermek Szekszárdon kezdi meg az általános iskolát, 2 gyermeket a szakértői bizottság visszatartott. A 8. osztályosok az 1. helyen megjelölt középfokú intézményben tanulhatnak tovább.

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

- Az 1. Számú Óvoda pedagógiai munkájának kiemelt területe a kompetencia alapú nevelés gyakorlatának elmélyítése, az új kolléganők beilleszkedésének támogatása, az ismeretek átadása. A zenei nevelés elősegítése érdekében szakmai konferenciát rendeztek, mely nagy siker volt, igen eredményesen zárult.

A szálkai óvoda dolgozói úgy vélik, sok segítséget kapnak a szekszárdi óvodától, s a kompetencia alapú nevelés elveit ma már sikeresen alkalmazzák.

- A 2. Számú Óvoda kiemelt nevelési céljai között szerepelt a gyermeki önkontroll-fejlődés pszichés és környezeti hátterének áttekintése. Tapasztalatuk az, hogy ez az óvodai nevelés egyik legproblematisabb területe, melynek egyik oka a felnőttek által közvetített, gyakran egymásnak ellentmondó minta. A téma ezért további mélyebb feldolgozást igényel.

A családi napközi indulási feltételeit biztosították.

A gyermekek közötti beszélgetések tartalmi megfigyelése azt mutatja, hogy gyakran foglalkoztatják őket olyan témák is, melyek nem az életkoruknak megfelelőek. Spontán élményeik a kellő feldolgozás hiányában gyakran növelik félelemérzésüket (tévézés során szerzett ismeretek).

- A Gyermeklánc Óvoda minden csoportja ebben a nevelési évben is a kompetencia alapú óvodai programcsomag alapján végezte munkáját. A referenciainstanzsági szerepre való felkészülésre benyújtott pályázatukat befogadták. A tervbe vett feladatokat sikerült megvalósítani.
- A Sióagárdi Óvoda a munkatervben kitűzött célokat megvalósította.

- A szedresi óvoda szintén megvalósította kitűzött céljait, a tanév nevelő munkája eredményes volt.
- A Wunderland Óvoda által erre a nevelési évre tervezett feladatok megvalósultak. A gyerekek örömmel járnak az oviba.
A Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisóvodájaként a megvalósított programok tovább bővítették a nevelési munka tartalmát.
- A Garay általános valamennyi tagintézménye úgy ítéli meg, hogy a munkatervben kitűzött feladatokat sikerült megvalósítani.
Sajnos az idei beszámoló sem tartalmaz adatokat a tanulóknak adott dicséretekre és fegyelmező intézkedésekre vonatkozóan. A tanulók neveltségi szintjéről csak az iskola gyermekvédelmi felelőse említ meg fokozódó gondokat: a gyakori fegyelmezetlenséget, trágárságot, a pedagógus kérésének megtagadását, s az élvezeti cikkek fogyasztását. Ezeket a problémákat az intézmény igyekezett orvosolni beszélgetésekkel, felvilágosító előadásokkal, fegyelmi szankciók alkalmazásával.
- A Babits iskolában a tanulók neveltségi szintje egyre nehezebb feladat elé állítja a pedagógusokat. Továbbra is gondot okoz, hogy a szülő gyakran nem partner a nevelésben, nem tud hatni gyermekére, a megoldást egyedül az iskolától várja. Idén is a nevelői következetesség és az egységes ráhatás összhangjának megteremtése volt az egyik legfőbb cél, de ez ebben a tanévben sem valósult meg teljesen. Az irányított önértékelés adatainak feldolgozása során is az derült ki, hogy a fejlesztendő területek egyike az egységes nevelői ráhatás folyamatos fejlesztése, javítása. Írásbeli figyelmeztetést leginkább órai magatartásért, az ellenőrző otthonmaradásáért és a taneszköz hiányáért adtak a nevelők. Igazgatói figyelmeztetést 2 tanuló kapott.
Alsó tagozaton a dicséretek száma 635, ebből 211 igazgatói, a figyelmeztetéseké 25. Felső tagozaton 570 dicséret, ebből 184 igazgatói, és 163 figyelmeztetés, ebből 2 igazgatói született. Nevelőtestületi dicséretben 15 alsós és 21 felsős tanuló részesült.
- A Dienes általános most is sikeres tanévet zárt. Új könyvtárukat berendezték új számítógépekkel, 10. alkalommal lettek Tolna megye legeredményesebb iskolája és 2. alkalommal Múzeumbarát intézmény, jól sikerült a beiskolázás stb. Fő célkitűzéseiket sikeresen megvalósították.
Alsó tagozaton 374 dicséret (ebből 162 igazgatói) és 118 elmarasztalás (ebből 1 igazgatói) született, felső tagozaton a dicséretek száma 760 (ebből 118 igazgatói), az elmarasztalásoké pedig 259 (13 igazgatói). Szinte minden számadat nőtt a tavalyihoz képest (kivéve az igazgatói elmarasztalásokét). Nevelőtestületi dicséretet kapott 28 tanuló.
A magatartási problémákat megfigyelve a legtöbb bejegyzést az ellenőrzőkbe a 6.c osztály tanulói kapták (tavaly, 5.c-ként szintén ők vezették a listát). Sok probléma van az osztállyal, ha nem is mindig súlyos probléma. A legtöbb szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetést szintén ez az osztály kapta.
Összességében – magatartási szempontból – átlagos évet tudhatnak maguk mögött.
- A Baka iskola székhelyintézménye tanulóinak 15 %-a kapott nevelőtestületi dicséretet, magas a tantárgyi dicséretek száma.
Különösen a tanulói motiváltság kialakítása terén továbbra is szükség van igen sok erőfeszítésre, rengeteg plusz munkára a nevelők részéről.
Továbbra is sok problémát jelent a 7. évfolyamon egyszerre belépő 4 új természettudományos tantárgy (fizika, kémia, biológia, földrajz) tanulása, mely az eddigieknél nagyobb szorgalmat követel a tanulóktól.
A tagozaton idén is az osztálynaplókba elhelyezett magatartási füzetben jelezhették a pedagógusok az adott tanulóra vonatkozó észrevételüket.

- A Garay gimnázium a kitűzött nevelési feladatokat sikeresen megvalósította. A nevelőmunka eredményességét igazolja az igazgatói dicsérek nagy száma is (187 fő – tavaly 145 fő), mely a kiemelkedő munka elismerése. A házirend megszegése miatt (igazolatlan hiányzás, magatartási normák be nem tartása) 2 tanuló kapott igazgatói figyelmeztetést (tavaly 4), 3 fő igazgatói intést (tavaly 1). Szomorú, hogy mindegyik büntetésre a 8. osztályban került sor.
- Az I. Béla Gimnázium idén is fokozott figyelmet fordított a dicséret és a bírálat nevelő hatására. A tanárok mindkét pedagógiai eszközzel gyakran éltek, csakúgy, mint tavaly. A székhelyintézményben nagy hangsúlyt fektettek a tanórán kívüli tevékenységekre, s a rendezvényeken való aktív tanuló közreműködést is jutalmazták. Versenyeredményért, közösségi munkáért ily módon összesen 495 dicséretet adtak. A tantárgyi dicsérek száma 229. Így tehát összesen 724 dicséret született (tavaly 771). Az elmarasztalások száma növekedett: tavaly összesen 657 alkalommal volt szükség valamilyen fegyelmi intézkedésre, ez most 848-ra nőtt. Oka leggyakrabban a tanórai magatartás kifogásolhatósága, hiányzás igazolásának elmaradása, az intézmény területének tanítási idő alatt történő engedély nélküli elhagyása.
Az osztályközösségek erősségei az összetartás, a segítőkészség, a közösségi életben tanúsított aktivitás, fejlesztendő terület viszont a hiányzások mérséklése, a szorgalom erősítése, illetve a továbbtanulási tervek határozottabb körvonalazása.
A kollégium a munkatervben megtervezett programjait megvalósította. Idén is minden diák 15 foglalkozáson vett részt (13 felkészítő, 1 szabadidős, 1 csoportfoglalkozás). A tanév során 84 jutalmazó (tavaly 56) és 66 elmarasztaló (tavaly 49) intézkedést hoztak. 4 esetben kellett fegyelmi tárgyalást tartani, s 1 tanulót kellett deviáns viselkedése miatt kizárni a kollégiumból. Ez jelzi, hogy nevelési téren javult a helyzet, de továbbra is sok még a tennivaló.
A legnagyobb nehézséget a fiúknál az agresszív magatartás, rongálás, fenyegetés okozza, általános probléma a takarítási fegyelem megsértése, az alkoholfogyasztás és dohányzás, a kollégium engedély nélküli elhagyása.
A szedresi általános iskolában 167 dicséret és 117 elmarasztalás született, mindkettő kevesebb, mint tavaly.

2. Tanulmányi és vizsgaeredmények, országos mérések eredményei (3-8. sz. mellékletek is)

- A Garay általánosban az alsó tagozat iskolai átlaga 4,38 (a készségtárgyakkal együtt), a legjobb tantárgyi eredményt az informatika képviseli (4,63), a leggyengébb eredményt magyarból érték el a gyerekek (3,9). Felső tagozaton az átlag 3,49, itt a német (idegen nyelv) és a kémia tanulása jelenti a legtöbb problémát (2,27; 2,32), míg az angol és az informatika (mindkettő „tagozat”) átlagai a legmagasabbak (4,30; 4,56). A legtöbb bukás történelemből (17), matematikából (13), illetve magyarból (12) volt. Összesen 31 tanuló bukott 10 tantárgyból (közülük 9 fő 8. évfolyamos).
Az országos kompetenciamérés eredményei 4. évfolyamon nem mutatnak rossz képet: megközelítik, illetve meghaladják az országos átlagot. A felső tagozat mérési eredményei a tanulók összetételének nagy heterogenitását mutatják. A mért évfolyamok értékei a két évvel korábbi, illetve a várható értékektől sajnos elmaradtak.
A sióagárdi tagintézmény osztályainak tanulmányi átlaga 4,47-től 4,55-ig terjed. A kompetenciamérés eredményei általában meghaladják az országos átlagot.
A zeneművészeti ág művészeti alapvizsga eredményei jó munkát jeleznek.
- A Babits iskola alsó tagozatának tanulmányi átlaga 4,65 (tavaly 4,66). A legmagasabb tantárgyi átlagot idén is az informatika és német tantárgyak adták (4,73 és 4,61), a

„leggyengébb” eredmény matematikából és angolból született (4,51; 4,47). Bukás nem volt. Felső tagozaton a tanulmányi átlag 3,99 (tavaly 3,94). A tantárgyak közül az informatika és a természetismeret a legeredményesebb (4,52; 4,23), kevésbé sikeres a biológia, fizika és kémia (3,28-3,61 között). 4 tanuló bukott, 2 fő egy-egy tantárgyból, 2 fő három tantárgyból. A buktató tárgyak leginkább a biológia és a fizika.

A 7. évfolyamon sikeres alapfokú számítástechnikai vizsgát tett 16 fő (vizsgaátlaguk 4,9).

Az idei tanévtől kezdve az iskola megkapta a DSD nyelvvizsga szervezésének lehetőségét, mely a tanulók számára ingyenes.

A kompetenciamérés eredményei 4. évfolyamon általában az országos átlag felett vannak, az olvasási készség kiépülése javítandó terület. A 6. és 8. évfolyam is az országos átlag felett teljesített. Legfontosabb feladatuknak továbbra is azt tartják, hogy javítsanak a tanulók munkához való hozzáállásán.

A hozzáadott-érték jelentős javulását mutatta az első osztályokban kötelező diagnosztikai mérés.

A medinai tagintézményben 1 gyermek bukott egy tantárgyból (környezetismeret).

- A Dienes iskolában alsó tagozaton a fő tantárgyak (készsegtárgyak nélkül) átlaga 4,46, tavaly 4,31 volt. Bukás nem történt. A felső tagozat tanulmányi átlaga 4,2, csakúgy, mint tavaly. A tantárgyak között a legsikeresebb a német, nagyon sokat rontott azonban az angol nyelv (a tavalyi 4,10-ről 3,77-re – a tavalyi eredmény kiemelkedően jó volt, a mostani a korábbi eredmények átlagát folytatja), a legalacsonyabb átlagot idén is a matematika, fizika és kémia tantárgyak képviselik (3,54-3,38, itt szinte alig van változás). 10 tanuló bukott összesen 23 tantárgyból, de a 4 magántanuló közül is csupán egy teljesítette a követelményeket. Az iskola tapasztalata szerint a szülők külföldi munkavállalása miatt az iskolarendszertől „kikerülő”, egyébként is nehezen teljesítő gyerekek szinte végérvényesen lemaradnak társaiktól, mivel a hiányosságokat nem sikerül pótolniuk. A legtöbb bukás matematikából történt (8 fő), történelemből, magyar nyelvtanból és kémiából a korábbi évekhez képest jelentősen csökkent a bukások száma. A javítóvizsgázók között sajnos két nyolcadikos tanuló is van.

ECDL vizsgát tett 16 tanuló.

DSD nyelvvizsgára 34 nyolcadikos jelentkezett németből, de a vizsgák év végére maradtak, a beszámoló időpontjában még nincs meg az eredményük.

A kompetenciamérések eredményeiben számottevő különbségek az elmúlt években nem voltak tapasztalhatók, sem fejlődésre, sem teljesítményromlásra vonatkozóan nem lehet levonni következtetéseket. A tanulók önmagukhoz képest fejlődést mutatnak, az eredmények az országos átlag felettek. 8. évfolyamon kevesebb a különbség a legjobban és a legkevésbé jól teljesítő tanulók között.

- A Baka általános székelyiskolájában idén szintén matematika tantárgyból született a legtöbb elégtelen osztályzat (7 fő). A 8 magántanuló közül 2 tett eredményes osztályozó vizsgát, 1 fő 8 tantárgyból szerzett elégtelent, a többiek nem jelentek meg, illetve kérvényezték az augusztusi vizsga lehetőségét.

A legalacsonyabb tantárgyi átlag továbbra is kémiából, illetve fizikából keletkezett (3,16-3,17), a legmagasabb átlaggal most is az informatika rendelkezik (4,55).

A kompetenciamérések eredményei az előző évi eredményekhez képest változatlanul stagnálást mutatnak, ennek kiértékelése és az okok megkeresése, valamint a feladatok célirányos meghatározása a következő év feladata.

A tagozaton a tanulók leginkább irodalomból (14 bukás), nyelvtanból, matematikából és természetismeretből (13 bukás), illetve történelemből és földrajzból (12 és 8 bukás) nem tudták teljesíteni a követelményeket. Hét tanuló bukott 6 tantárgyból, összesen pedig 17 tanuló. Osztályozó vizsgán 6 tanuló nem jelent meg a 21 magántanulóból.

Ketten a vizsga megkezdését követően már néhány perccel üresen adták vissza a feladatlapokat.

- A Garay gimnázium idén is eredményes évet zárt. Két osztály átlaga 4,6 fölött volt (11-12. évfolyam: 4,67-4,72). A legjobb és a leggyengébb osztály között 1 egész fölé emelkedett a különbség, mivel a leggyengébb eredmény alacsonyabb az előző évinél (3,63). Magas az általános dicséretetek száma (148). Bukási arányuk jó (6 diák összesen 9 tantárgyból bukott). A „legrosszabb” átlagot a fizika, kémia és a matematika, valamint a nyelvtan hozza 4 alatti átlaggal. Amúgy a legeredményesebb tantárgyak az idegen nyelvek. Idén rajzból is meg kellett buktatni egy tanulót, remélik, hogy a bukás ténye lelkiismeretesebb munkára ösztönzi a tantárgyat túl lazán vevő többi tanulót is. Osztályozóvizsgákat az új fakultációs tantárgyat felvevő 12-esek és az ősszel előrehozott érettségi vizsgákat tevők tettek, sikerrel. Félévkor és év végén 2 magántanulónak kellett ily módon teljesíteni a követelményeket, további 1 tanuló egy tantárgyból augusztusig kapott halasztást.

A középszintű és emeltszintű érettségien egyaránt jó eredmények születtek, az érettségi átlag igen magas (4,34), 25 fő kitűnően vizsgázott. Az átlagok a „B” osztályt kivéve meghaladják a tanév végét. 98 fő tett emelt szintű érettségit, legtöbben biológiából és történelemből, kitűnően 26-an érettségiztek.

A kompetenciamérés során azt tapasztalták, hogy az átlageredmények a tanulók korábbi eredményével összehasonlítva javultak, a 8. osztály szövegértése is javult, de nem érte el az elvárható eredményt.

- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumában az évfolyam szintű tanulmányi átlagok összehasonlítása továbbra is azt mutatja, hogy a magasabb évfolyamok eredményei jobbak, mint az alacsonyabb évfolyamoké – fokozatosan emelkedik (3,78-4,24). A tantárgyak közül a médiismeret, az Európai Unió ismeretek, a magyar nyelv és kommunikáció, valamint a társadalomismeret a legeredményesebbek (nem számítva a készségtantárgyakat, illetve az etikát, filozófiát), míg a leggyengébbek közé a kémia, fizika, matematika tartozik (2,92-3,08).

Idén az osztályok 53 %-a volt bukásmentes. A jövő évi minőségcélok között szerepel a bukások számának visszaszorítása.

Az érettségi vizsgák eredménye azt mutatja, hogy a felsőoktatási felvételi rendszer átalakulásának következményeként a továbbtanulni szándékozók tanulási stratégiája is átalakult. A tanulók nagy energiákat fektetnek azokba a tantárgyakba, amelyek a továbbtanulásuk szempontjából fontosak.

A kompetenciamérések szerint a 10. évfolyam matematikából és szövegértésből is az elvárt szint fölött teljesített. A tanulók a négy évfolyamos gimnáziumokra jellemző fejlődést mutatják, az országos átlagos fejlődésnél jobban fejlődnek, de egyes osztályok eltérő fejlődési képet mutatnak, amely a következő tanévre is ad az iskola számára megoldandó feladatot.

A kollégiumi tanulók közül 18 fő bukott 33 tantárgyból (a tanulók 13 %-a), a legfőbb buktató tárgyak a magyar irodalom és a matematika. Az AJKP-ben 5 tanuló morzsolódott le a tanév során.

A szedresi általános iskolában a legsikeresebb tantárgy az angol, a legkevésbé jó átlagot a fizika és a földrajz képviseli.

3. Nemzetiségi nevelés-oktatás

- 1. Számú Óvoda öt német nemzetiségi csoportja (Szálkát is beleértve) sikeresen végezte munkáját. A Wunderland Óvoda pedagógusaival idén is tartottak szakmai konzultációt.

- A 2. Számú Óvodában a kétkultúras nevelési program megvalósításának tapasztalatai kedvezőek.
 - A Gyermeklánc Óvodában továbbra is nehezményezik, hogy a cigány kisebbségi nevelésre biztosított normatíva idén is „beleolvadt” az intézmény költségvetésébe. A referenciainstanz pályázat írása során a kirendelt szakértő részéről kifogásként fogalmazódott meg, hogy a roma kisebbség nevelése külön programelemként jelenik meg a nevelési programban (diszkrimináció), ezért a programot beintegrálták a halmozottan hátrányos gyermekek nevelésének programfejezetébe.
 - A Wunderland Óvoda valamennyi csoportjában német nemzetiségi kétnyelvű nevelés folyik, a szülők elégedettek működésükkel, az iskolák visszajelzései pozitívak. A városi rendezvényeken rendszeresen fellépnek. Hagyományápoló programjaikat idén is sikeresen megvalósították.
 - A Garay általános szekszárdi székhelyén a 2012/2013. tanévre 11 fő kérte a német nemzetiségi nyelv tanulásának lehetőségét, s a következő tanévben is indul ilyen képzés. Elsősorban kommunikáció-központú képzést folytatnak, nagy hangsúlyt fektetve a hagyományápolásra és a népismeretre. A sióagárdi tagintézmény minden tanulója nemzetiségi oktatásban részesül, s az előkészítés már az óvodában megtörténik. Kétséges, hogy ezt az utóbbi gyakorlatot fenn tudják-e tartani a jövőben is (az óvoda kiválását követően).
 - A Babits iskolában 202 tanuló vett részt német nemzetiségi képzésben, az oktatás személyi feltételei maximálisan adták 4 nyelvet oktató pedagógussal. Céljuk a kisebbség történelmének, szellemi és tárgyi kultúrájának megismertetése is. A német kórus a város kiemelt művészeti együttese lett. Németországi nyelvi tábort és a testvériskola látogatását is megszervezték.
 - A Dienes a német nemzetiségi oktatásra specializálódott intézmény, szakos ellátottsága teljes. Előnyt jelentett a képesség szerinti csoportbontás, mely lehetővé tette a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is. Nagy sikere volt a nyelvvizsga-előkészítő szakkörnek. A hagyományápolás terén változatos formákat tudnak felmutatni: kiállítás, tánc, olvasótábor, színjátárszakkör stb. Hagyományörző munkájáért a német nemzetiségi önkormányzat jutalomban részesítette egyik 8. évfolyamos tanulójukat.
 - A Baka általánosban a német nemzetiségi oktatásban résztvevők aránya 30 % körül stabilizálódott, az áprilisban beiratkozó első osztályosoknak pedig 36 %-a választotta a nemzetiségi oktatást. A heti egy óra kötelező népismeret oktatását az óratervekre is tekintettel sikerült megoldaniuk, pár éve a nemzetiségi táncoktatás is órarendi keretek között folyik. Tavaly csatlakoztak a Szekszárdi Német Nemzetiségi Egyesülethez, melynek előkészítő és szervező munkájához idén már az iskola német munkaközössége is csatlakozott.
 - Az I. Béla Gimnázium helyi tantervében szerepel a lakóhely nemzetiségi kultúrájának megismertetése. Ez az érintett szaktanárok és az osztályfőnökök feladata.
4. Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók ellátása (2-3. és 5. sz. mellékletek is)
- Az 1. Számú Óvodában az SNI gyermekek ellátására a tárgyi és személyi feltételek egyaránt adtak, a dokumentáció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.
 - A 2. Számú Óvoda változatlanul nagy gondot fordít az SNI és a HH gyermekek kommunikációs hátrányainak korrekciójára.
 - A Gyermeklánc Óvodában SNI gyermek nem volt.
 - A szedresi óvoda 1 SNI-s kisgyermekét az intézmény ellátta.

- A Wunderland óvodában az SNI gyermekek egyéni fejlesztésben részesültek.
- A Garay általános iskola székhelyintézményében felkészült gyógypedagógusok foglalkoznak az SNI tanulók fejlesztésével kisebb csoportokban a délelőtti vagy a délutáni órákban (létszámuk 12 fő). Oktatásuk egyebekben a többi tanulóval együtt történik.
- A Babits iskola SNI tanulóinak száma az év során nőtt, a fejlesztést a Szekszárdi Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa végezte. A kics csoportos fejlesztések időpontjáról a szülőket írásban értesítették, ők pedig aláírásukkal járultak hozzá a fejlesztésekhez. A szülői visszajelzések a fejlesztéssel kapcsolatban pozitívak.
- A Dienes általános iskolában 16 alsós tanuló kapott egyéni, illetve csoportos gyógypedagógiai fejlesztést.
- A Baka iskola székhelyintézménye SNI tanulóinak száma 33 fő, a tagozat valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. Mindannyian részesültek szakszerű fejlesztésben. A tagozaton rendkívül nagy problémát jelent azonban, hogy gyakorlatilag ahány tanuló, annyiféle tanmenetet kell írni egy osztályon belül a gyerekek eltérő értelmi képességei miatt is. Úgy érzik, hogy iskolájuk „begyűjtő intézménnyé” vált, kezdi elveszíteni speciális jellegét, holott csak fogyatékossgal rendelkező tanulók beiratkozását várják.
- A Garay gimnáziumban a 18 SNI diák közül 1 idén érettségizett, s mindannyiuk ellátását megoldották integrált keretek között. Autista tanulójuk idén is magántanulóként teljesített, a tavalyihoz képest rosszabban, egy tantárgyból pedig csak ősszel vizsgázik. További tanulmányai szempontjából is fontos, hogy az iskolavezetés a szülőkkel és a kezelőorvosokkal egyeztetve megtalálja a továbbtanulása szempontjából legkedvezőbb megoldást.
- Az I. Béla Gimnázium SNI tanulóinak ellátása szintén megoldott, a 10 SNI tanuló rehabilitációs foglalkozásokon vett részt. A beilleszkedési nehézségekkel küzdők esetében fejlesztő, illetve felzárkóztató foglalkozásokat szerveztek (10 fő). A kollégiumban is megkapták az SNI tanulók a heti 2 órás egyéni fejlesztést, egyikük sikeresen leérettségizett. A szedresi általánosba 22 SNI tanuló járt, a fejlesztések heti 27 tanórában, 5 csoportban zajlottak. A teljes integrációs órákon a fejlesztőpedagógusok beültek az SNI tanulók mellé a szaktantárgyi órákra. A tanulók és a tanárok is jól alkalmazkodtak ehhez a helyzethez, a tanórák megtartása nem okozott gondot. A 7 BTM tanulóval heti két órában foglalkozott fejlesztő pedagógus.

5. Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység:

- Az 1. Számú Óvodában a HH gyermekek épületenkénti megoszlása továbbra is aránytalan (a Bajcsy épületben 45 %, a Wosinsky és a Kölcsey épületben 5-5 %). A fejlesztő és felzárkóztató tevékenység megfelelő feltételekkel működik. A száalkai épületben a HH gyermekek aránya 17 %.
- A 2. Számú Óvoda medinai tagintézményében 60 % a HH gyermekek aránya. A szekszárdi épületekben az arány szintén magas, de kiegyensúlyozott: a Mérey és a Kadarka épületben is 28 %. Az átlagnál nagyobb mértékű a HH gyermekek aránya egy Mérey utcai csoportban (39 %), illetve egy Kadarka utcai csoportban (32 %).
- A Gyermeklánc Óvodában fejlesztőpedagógiai foglalkozáson 83 gyermek vett részt. A fejlesztést igazoló dokumentáció a törvényi előírásoknak megfelelő. Az intézmény épületei között kiegyenlítettebb a HH gyermekek aránya, mint tavaly: a Perczel utcai épületben 14,5 % (tavaly 10 %), a kertvárosi épületben 28 % (tavaly 26

%), Szőlőhegyen pedig 26,9 % (tavaly 40 %). A kertvárosban egy csoport esetében magas az arány: 37,8 %.

- A Sióagárdi Óvodában 6 gyermek vett részt fejlesztő mozgásterápián, 1 gyermek pedig pszichológiai terápiában részesült. Hátrányos helyzetű gyermekük idén nem volt.
- A szedresi óvodában a HH gyermekek aránya 36 %, a HHH gyermekeké 16 %. Emiatt a felzárkóztatásra nagy hangsúlyt fektetnek. A munkát az IPR munkacsoport irányítja. A tanév végi Difer mérések munkájuk hatékonyságát jelzik.
- A Wunderland Óvodában minden oda járó gyermek számára tudták biztosítani a fejlődéséhez szükséges lehetőségeket. A HH gyermekek száma és aránya (16 %) nem okoz nehézséget az óvónőknek. Eloszlásuk azonban nem egyenletes, 25 % felett van 4 csoportban, míg 10 % alatti 5 csoport esetén.
- A Garay általánosban jelentős a fejlesztésre, felzárkóztatásra szorulóak száma (60 fő – ebből 48 fő BTM-es). Saját pedagóguslétszámukból 1,5 álláshelynyi a fejlesztőpedagógusé, ami heti 36 órát jelent.
- A Babits iskola a felzárkóztatást idén is a pedagógusok heti 40 órás munkaidejének terhére szervezte meg. A tanév során 0,5 álláshelyen fejlesztőpedagógust, 0,5 álláshelyen iskolapszichológust alkalmaztak a fenntartó támogatásával, munkájuk eredményét a kollégák is tapasztalhatták a tanév során.
A fejlesztésre szoruló tanulók közül 46-tal gyógypedagógus foglalkozott (7 fővel Medináról), a fejlesztőpedagógus pedig további 35 tanulót látott el.
A pszichológus a tanév során összesen 77 gyermeket gondozott. Rendszeresen 45 diák vett részt terápiás jellegű foglalkozásokon (egyéni, páros vagy kiscsoportos formában). Általános tapasztalt problémák a magatartászavar, a figyelem zavarai, a szorongás, az önkontroll fejletlensége, illetve a deviancia. A problémák gyökere gyakran a családban keresendő, ezért a szülőknek hetente egy fogadóóra lehetősége is biztosítva volt, melyet 22 szülő igénybe is vett. Tehetséggondozó csoportba 10 gyermek járt rendszeresen.
- A Dienes iskolában 68 tanuló részesült felzárkóztatásban, fejlesztésben, fejlesztő foglalkozásokra járt 36 fő. A legtöbb SNI és BTM (beilleszkedési, tanulási és magatartászavar) tanuló nem képes kreatív módon megfogalmazni a problémákat, megoldani pedig végképp nem. A nehézkes szövegértés náluk általános gond. A serdülőkorai változásokkal együtt erős küzdelmet kell folytatni a tanulók érdektelenségével, rendbontó, megbotrántozató magatartásával.
- A Baka általános székhelyintézményében az SNI tanulókon kívül 47 BTM tanuló is járt fejlesztő foglalkozásokra. A fejlesztő munka során tapasztalt, a tanulást nehezítő gyakori probléma továbbra is a motiváció hiánya, a koncentráció, az összpontosítás nehézsége, a memória-gondok (a gyerekek többsége magol), a szókincs szűkösége, valamint a logikus gondolkodás hiánya.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében idén már negyedszer szerveztek az általános iskolák 8. évfolyamosainak tehetség-kibontakoztató foglalkozásokat (pl. matematika, magyar, tanulásmódszertan, önismeret) elsősorban HHH tanulók részére, minden tanuló számára ingyenesen. A tehetséggondozó középiskola cím birtokosaként vállalták, hogy pedagógiai programjukban is kiemelten szerepeltetik a HHH tanulók esélyegyenlőségét előmozdító tevékenységeket. Az AJKP 25 fős előkészítő osztályából 77 % gimnáziumban folytatja tanulmányait.

A kollégium lakói közül 91 fő az AJKP keretein belül részesült az ellátásban.

A szedresi általános iskola minden évben csatlakozik az IPR programhoz, melyben idén 46 fő vett részt (38 fő HHH és 8 fő HH). A tanulók továbbtanulási aránya 100 %-os.

6. Szakszolgálati tevékenység

- Az 1. Számú Óvodában 2 gyógytestnevelő, valamint a Nevelési Tanácsadó logopédusa látja el a feladatokat. Az óvodában 3 fejlesztőpedagógus is dolgozik. A Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Intézmény (EGYMI) közreműködésével 2010 októberétől a szátkai óvodában is helyben megoldott a gyógytestnevelési ellátás.
- A Gyermeklánc Óvodában a logopédus 52 gyermeket látott el, tevékenységével kapcsolatban általános az elégedettség. A gyógytestnevelést saját gyógytestnevelő biztosította 58 gyermek részére. Nagy segítséget jelentett a Perczel utcai tornaterem, de szükség lenne hasonlóra a kertvárosi épületben is.
- A sióagárdi óvodában 6 gyermek vett részt logopédia foglalkozáson.
- A szedresi óvoda logopédiai ellátását a szedresi iskola logopédusa biztosítja.
- A Wunderland óvodában logopédiai fejlesztésben vett részt 56 fő. Az intézmény saját gyógytestnevelőinek távozása miatt az EGYMI látta el a feladatot, 73 gyermekkel foglalkoztak.
- A Garay általánosban az egyéni fejlesztésben részesülők egy része logopédiai ellátásban is részesült (nevelési tanácsadó).
- A Babits iskolában a logopédiai fejlesztés során mindenben pozitív irányú előrelépés történt. A gyógytestnevelés foglalkozásokon részt vett gyerekek száma 48 fő (4 csoport), 2-8. évfolyamig.
- A Baka általános székhelyintézményében a fejlesztésben részesülő tanulók nagy része logopédiai ellátást is kapott (a feladatot a nevelési tanácsadó szakemberei látták el), a gyógytestnevelést a tagozaton és az 1-6. évfolyamokon az iskola, a 7-8. évfolyamokon pedig az EGYMI biztosította. A tagozaton 3-3 fő részesült rehabilitációs, illetve szakszolgálati logopédiai ellátásban, 7 tanuló pedig gyógytestnevelésben.
- A Garay gimnáziumban 13 tanuló heti 2 órában vehetett részt gyógytestnevelésen, beszámolóik és az orvosi vizsgálatok is megerősítik a jó eredményt.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében 10 tanuló vett részt heti 2 órában gyógytestnevelés foglalkozáson. A szedresi általános iskolában és óvodában logopédus foglalkozott 10 tanulóval és 12 óvodáskorúval.

7. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése (2-3. és 5. sz. mellékletek is, továbbá az egyes beszámolók 9-10. sz. mellékletei)

- Az óvodák igyekeznek végrehajtani az esélyegyenlőségi terveikben foglaltakat.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetője szerint az esélyegyenlőségi tervben foglalt kiemelt feladatokat a lehetőségekhez képest teljesítették, folyamatosan dolgoznak a családdal való kapcsolattartás javításán, a gyermekek komplex fejlesztésén. Véleménye szerint azonban mindaddig nem beszélhetünk tényleges esélyegyenlőségről és integrációról, amíg a beíratási körzetek változatlanok maradnak (a Gyermeklánc Óvoda körzete túl nagy és koncentráltan vannak jelen a HH gyermekeket nevelő családok).
- A szedresi óvodában az infrastrukturális ellátottság javult. A HH és HHH gyermekek kiegyensúlyozottabb elosztását még ebben a tanévben sem sikerült megoldani, ez a következő tanévben is feladat marad.
- A Wunderland Óvoda lehetőségei és az esélyegyenlőségi programban meghatározott célok összhangban vannak.

- Az iskolák beszámolóí szerint az esélyegyenlőségi program akciótervében kitűzött célok, feladatok egy része megvalósult (helyzetfelmérés, felzárkóztató tevékenység, részvétel a közös programokon), másik részének megvalósítása folyamatos (eszköz- és feltételrendszer biztosítása, továbbhaladás érettségig adó középiskolába).
- A Garay általános törekszik rá, hogy minden tanuló egyéni szükségleteinek megfelelő oktatásban, nevelésben részesüljön. Az iskola széleskörű kínálata, korszerű oktatási módszerei és eszközei is ezt a célt szolgálják.
- A Babits iskola az esélyegyenlőségi programban megfogalmazott akciótervet folyamatosan hajtja végre.
- A Dienes általánosban a HHH tanulókat nyilvántartják, az oktatás eredményességét segítő, a kulcskompetenciákat fejlesztő programokban 80 %-uk részt vesz.
- A Baka iskola gyermekvédelmi felelőse figyelemmel kíséri a HH és HHH tanulók helyzetét, tanulmányi munkáját, tanulószobai felügyeletük megoldott. Az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott feladatokat folyamatosan hajtják végre. A nyolcadik osztályt végzett HH és HHH tanulók (12 fő) mindegyike továbbtanul (gimnáziumban 3 fő, szakközépiskolában 9 fő).
- A Garay gimnázium elsősorban pénzügyi lehetőségek felkutatásával segíti HH tanulóit, de a fizikai és pszichés hátrányok csökkentését is fontos feladatának tekinti.
- Az I. Béla Gimnázium 2010-ben felülvizsgálta közoktatási esélyegyenlőségi tervét. A gimnázium az akciótervben foglaltakat ebben a tanévben is sikeresen megvalósította. A kollégium szintén teljesítette akciótervét. A szedresi általános iskola is elérte célkitűzéseit.

8. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka (2-3. sz. mellékletek is)

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden intézményben tervezett módon zajlik, a nyilvántartások naprakészek. Az eredmények mellett azonban komoly nehézséget jelent az érintettek száma. Minden intézmény szervez adománygyűjtést, használt tanszert, ruhát, cipőt, stb. juttatnak a rászorulóknak, illetve karácsonyi élelmiszercsomaggal is ellátják a legelesettebbeket. Sajnos a higiénés problémák is napirenden vannak.
- Az 1. Számú Óvodában a munka jelentős része a Bajcsy épületbe járó gyermekeket érinti. A szálkai tagintézménynek 1 gyermek esetében kellett felvennie a kapcsolatot a Gyermekjóléti Központtal. (A szükséges intézkedéseket megtették.)
- A 2. Számú Óvodában évente kétszer tájékoztatják a nevelőtestületet és szülői közösséget a gyermekvédelmi munka eredményeiről.
- Gyermekvédelmi szempontból a Gyermeklanc Óvodában idén is a kertvárosi épületben volt a legtöbb teendő. Még mindig úgy látják, a „nehezen kezelhető” szülőkkel szemben nincs olyan eszköz a kezükben, amivel hatékonyan tudnák megoldani az egyes problémákat. Továbbra is sok esetben gondot jelent a gyermek és a szülők gondozatlansága, valamint az együttműködési készség teljes hiánya. Az érintett gyerekekkel társaik nem szívesen játszanak, így a közösségbe való beilleszkedésük nehézkes.
- A szedresi óvoda a nevelési év második félévétől gyermekvédelmi felelős nélkül maradt, ami komoly hiányt jelent a munkában (a feladatot korábban az iskola gyermekvédelmi felelőse látta el). Hajhigiéniai probléma itt is jelentkezett.

- A Wunderland Óvodában nem volt szükség arra, hogy szülőt szólítsanak fel gyermeke rendszeres óvodába járatása miatt és a tanév során nem kellett kérniük a Gyermekjóléti Központ segítségét sem.
- A Garay általános székelyintézményében a tanulók 43 %-a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű. A HH tanulók csoportok közötti arányos elosztása nem minden esetben megoldható. Igen magas az arányuk a 2. és 7. évfolyam sportos osztályaiban (50 %, illetve 54 %), valamint a 4. évfolyam egyetlen osztályában (43 %). Arányaiban a legkevesebb HH tanuló az egyik elsős osztályban volt, de az arány itt is 12 %-os.

94 három- vagy több gyermekes családjuk van, tartósan beteg 40 tanuló (13 %), átmeneti nevelt 4 tanuló.

Két esetben kellett a Gyermekjóléti Központtól írásban segítséget kérni, de személyesen és telefonon rendszeres a konzultáció. Négy alkalommal rendeztek esetmegbeszélő konferenciát, s a Gyámhivatallal is szinte folyamatos volt a kapcsolattartás.

A sióagárdi iskolában a HH tanulók aránya meghaladja az 50 %-ot, a 2. évfolyamon 71 %.

- A Babits iskola szekszárdi székelyén a HH tanulók aránya a teljes létszám 9 %-a, arányuk a 7.c osztályban a legmagasabb: 27 %. Három vagy több gyermekes családban él 73 tanuló (16 %), tartósan beteg 36 tanuló (8 %).

A medinai tagintézményben a HH tanulók aránya 72 %, a gyermekvédelmi törvény értelmében ingyenes étkezésben részesül a tanulók 72 %-a. Szerencsére idén nem volt szükség arra, hogy a Gyámhivatalnál hatósági intézkedést kezdeményezzenek.

- A Dienes iskolában a tanulók 15 %-a hátrányos helyzetű, de van olyan alsós osztályuk, ahol 50 % az arányuk, 5 osztályban pedig egyáltalán nincs HH diák. Az arány az a) osztályokban magasabb. A napközis ellátás, a menza minden HH tanuló számára biztosított volt, s az osztályfőnökök törekedtek arra, hogy az iskolán kívüli programoknak is résztvevői legyenek. Három vagy több gyermekes család tagja 125 tanuló (25 %).

Felső tagozaton problémát jelentett, hogy az évfolyamismétlő, ingyenes tankönyvre jogosult tanulók közül néhányan nemcsak nem adták le év végén az ingyenes könyvtári könyveiket, hanem újfent igényt tartottak az ugyanarra az évfolyamra szóló tankönyvcsomagra, mondván, hogy „már nincs meg a tavalyi”.

Gondot jelent az is, hogy a szülők egy része egyáltalán nem érdeklődik gyermeke iránt az iskolában, szinte elérhetetlen az iskola számára.

A Gyermekjóléti Központtal nehezítette az együttműködést az a tény, hogy a családgondozók gyakran cserélődtek.

- A Baka általános székelyintézményében továbbra is a tanulók csaknem 23 %-a hátrányos helyzetű. Ez az arány öt osztályban is eléri, illetve meghaladja a 45 %-ot, legmagasabb az általános tantervű 4.c és 5.b osztályokban (50 % felett). Megoszlásuk egy évfolyamon belül általában nem problémás. Olyan osztály, ahol ne lennének HH tanulók, nincs.

A Baka iskola ebben a tanévben 28 alkalommal kért segítséget a Gyermekjóléti Központtól. Esetmegbeszélésre két alkalommal került sor, de sajnos nem volt eredményes, sem a tanuló, sem a szülő nem tartja be a vállaltakat. Az iskola továbbra is problémásnak tartja, hogy a Gyermekjóléti Központban gyakran változik a családgondozó személye.

Az iskola tagozatán tanulók közül gyermekotthonban nevelkedik 5 gyermek, 7 tanuló nevelőszülő nevel, 9 pedig gyámság alatt áll. A védelembe vettek száma 14 fő. A HH

tanulók aránya 38 %, a HHH tanulóké 26 % (23 fő). Esetmegbeszélésre az év során 29 alkalommal került sor, melyből 4 alkalommal a szülő meg sem jelent.

A fejtetvesség állandó probléma.

- A Garay gimnáziumba járó tanulók 5,9 %-a HH tanuló, arányuk a 10.D osztályban a legmagasabb (15 %).

Az intézmény a Kábítószerügyi Egyeztető Fórummal (KEF) felvett kapcsolatot ebben a tanévben is fenntartotta: a KEF szakemberei ismeretterjesztő előadásokat, tréning-jellegű foglalkozásokat tartottak a Garay- napokon.

- Az I. Béla Gimnáziumban a HH és HHH tanulók aránya az iskolatípusra jellemzően alacsony, de növekvő arányt mutat (a tanév végére 19, illetve 8 %, s míg a 12. évfolyamon minden osztályban 10 % alatt marad, addig 9. évfolyamon egy osztály kivételével mindenütt meghaladja a 25 %-ot). Az AJKP előkészítő osztályában azonban (értelemszerűen) mindenki hátrányos helyzetű, a HHH tanulók aránya itt 86 %.

A kollégiumban az ifjúságvédelmi munkát ebben a tanévben az AJKP mentor-ifjúságsegítő látta el a kollégiumvezetővel és a nevelőtanárokkal együttműködve. A kollégium valamennyi csoportjában magas a HH tanulók aránya.

A szedresi általános iskola gyermekvédelmi feladatait 2012. októbertől 3 pedagógus kolléga között osztották meg, mivel a feladatot addig ellátó kolléga átkerült az óvodai feladat-ellátási helyre. Az általános iskolában a HH tanulók aránya 60 % körüli értéket mutatott átlagban a tanév folyamán. Legkevesebben a 2. évfolyamra járnak (24 %), míg legtöbben (52 %) a 8. évfolyamra.

9. Balesetek, mulasztások alakulása (2-3. és 5. sz. mellékletek is)

- Az 1. Számú Óvodában az igazolatlan mulasztások nem jellemzőek. A szátkai tagintézményben 1 gyermek esetében betegség miatt az igazolt mulasztás magas.
- A Gyermeklánc Óvodában igazolatlan hiányzás miatt ebben a nevelési évben nem kellett felszólítást küldeni a szülőknek.
- A Wunderland Óvodában a hiányzások, betegségek igazolása nem volt mindig problémamentes, a gyógyult gyermekek orvosi igazolását néhányan még mindig nem veszik komolyan. A beteg gyermek közösségbe hozásának leggyakoribb oka a szülő munkahelyének megtartása.
- A Garay általános szekszárdi intézménye 10-30-50 óra igazolatlan hiányzás miatt összesen 11 alkalommal küldött jelzést. Tavaly ez a szám 19 volt. A síóagárdi általános iskola mulasztási óraszámát néhány tanuló ismétlődő betegsége emelte meg.
- A Babits iskola medinai intézménye ebben a tanévben nem jelzett igazolatlan mulasztást, holott az előző évben ez igen magas volt.
- A Dienes általánosban is csökkent az igazolatlan mulasztás. Idén viszont jellemző volt néhány tanuló rendszeres késése.
- A Baka iskola székhelyintézményében 23 alkalommal kellett feljelentést tenni 10 órát meghaladó hiányzás miatt. Egy tanuló 202 óra igazolatlan hiányzása után átmeneti gondozásba, nevelőotthonba került. A tagozat esetében a mulasztások magas száma a rendszeresen iskolába nem járó néhány tanulónak „köszönhető”. A szekszárdi lakóotthonból érkező tanulók is komoly gondokat okoztak: egyikük a beszámoló készítésének időpontjában vizsgálati fogságban volt, egy másik tanuló pedig szökésben.

- A Garay gimnáziumban tovább csökkent az igazolt és igazolatlan hiányzások száma. Az egy főre eső összes hiányzás azért emelkedett, mert a tanulók létszáma egy osztálynyival lett kevesebb (nem indult 5. évfolyam a 8 osztályos képzésben). Kilenc osztályban egyáltalán nem volt igazolatlan óra. Ez köszönhető a pedagógusok következetességének, a folyamatos kontrollnak, illetve annak, hogy már egy óra mulasztást követően is tájékoztató levél megy a szülőnek.
- Az I. Béla Gimnáziumban az egy főre eső hiányzás nőtt (tavaly 76 óra/fő volt az idei 94 óra/fő hiányzással szemben).
A kollégium a tanulók igazolatlan hiányzásairól a szülőt mindig értesíti (pl. nem vesz részt kötelező foglalkozáson, mert – akár engedély nélkül is – hazautazik, s utána ezt nem tudja igazolni).
A szedresi általános iskolában egy tanuló 287 órás hiányzása kórházi kezelés miatt következett be, de évközben megszerzett jegyei alapján munkája értékelhető és lezárható volt.

10. Napközis és tanulószobai munka (3. sz. melléklet is)

- A Garay általános székhelyintézményében alsó tagozaton 6, felső tagozaton 2 napközis csoport működött. Tartalmas programokkal emlékeztek meg az iskola névadójának 200. évfordulójáról. A tanulói terhelésvizsgálat egyébként azt mutatja, hogy a diákok alig rendelkeznek szabadidővel. Nehéz olyan időpontot találni, amikor közös programot tudnak valamennyi napközis számára biztosítani.
Sióagárdon a napközis tanóra bontásával hatékonyabb lett a napközis munka is, lehetővé vált a fejlesztés, felzárkóztatás.
- A Babits iskola szekszárdi intézményében az alsósok 9 csoportja mellett 2 felsős csoport működött, változatos programokat biztosítva.
A medinai tagintézmény minden tanulója napközis, a szekszárdi intézménnyel jó a kapcsolatuk. A tagintézmény-vezető értékelése szerint a napközis nevelő példamutatóan működött együtt az osztálytanítókkal.
- A Dienes általánosban 12 alsós és 1 felsős napközis csoportot működtettek. Az iskola napközis munkaközösségének tagjai a tervezett feladataikat megvalósították, innovációik mind sikeresek voltak (pl. a kéthetenként pénteken tartott napközis délutánok kézműves foglalkozással, sportjátékokkal, rejtvényekkel). Iskolán belül és kívül egyaránt több színes, sikeres programmal dicsekedhetnek.
- A Baka székhelyiskolájában felső tagozaton csak ötödik évfolyamon szerveztek tanulószobai foglalkozást úgy, hogy minden osztályhoz kialakítottak egy csoportot rövidített órakerettel. Az alsó tagozaton iskolaotthon működik.
A tagozat 6 napközis csoportot működtetett 50 tanulóval, akiknek változatos programokat szerveztek.
- A Garay gimnáziumban a 6. osztály részére működő napközi jól betölti funkcióját, a közösségformálásban is nagy szerepe van.
- Az I. Béla Gimnázium kollégiumában napi 3 tanórányi (heti 12 óra) időtartamban zajlanak a tanulószobai foglalkozások (felkészítő foglalkozások keretében). Az ezeken való részvétel kötelező, de a házirend lehetőséget ad mentesítésre a tanulmányi eredményhez kötve.
A szedresi általános iskolában 3 napközis csoport és egy tanulószoba működött, 2 osztály iskolaotthonos nevelésben részesült.

11. Választható tevékenységi formák és tapasztalataik

- A 2. Számú Óvoda a szülői igényeknek megfelelően, az ő anyagi támogatásukkal nyújtott szakkör jellegű szolgáltatásokat, s ez a jellemző szinte valamennyi óvodára.
- A Gyermeklánc Óvodában a tanköteles korú gyermekek úszni tanulhattak, gyermekjátékos-néptánc foglalkozáson pedig kb. 140 fő vett részt heti egy alkalommal. A néptánc-oktatók szervezték meg többek között pl. a betlehemes műsort, a májusfa-díszítést, stb. is.
- A szedresi óvodában a nagycsoportosok az angol nyelvvel ismerkedhettek, de idén már csak külön térítés ellenében. További lehetőség a népi tánc (szintén térítési díjas) és a hittan.
- A Wunderland Óvoda a többi óvodához hasonlóan szintén a szülői igényeknek megfelelően igyekszik biztosítani a választható tevékenységi formákat, melyek egy része térítésmentes (német nemzetiségi néptánc, kézműves foglalkozások, hitoktatás), más részük pedig térítési díjas tevékenység (magyar néptánc, vitamintorna).
- A Garay általánosban matematika és történelem tantárgyból működött szakkör, a korrepetálások lehetősége azonban folyamatosan adott a fő tantárgyakból (a tanulók nem használják ki kellőképpen a lehetőségeket). Rendszeres felvételi előkészítő folyt a 8. osztályosok részére. ECDL vizsgát 10 tanuló tett. Szakköröket csak kis számban indítanak, mert a művészeti iskola és az edzések lefoglalják a tanulókat délutánonként.
- A Babits iskolában nyelvvizsgára és középiskolai felvételre felkészítő foglalkozásokat szerveztek. Összesen 19 fajta csoport, érdeklődési kör működött az intézményben kb. 300 tanuló részvételével. Valamennyi díjtalan volt.
A medinai tagintézményben az eredményes szakköri munkához elengedhetetlen a következetesség, rendszeresség. Továbbra is törekedniük kell arra, hogy indokolatlanul ne maradjanak el szakköri foglalkozások.
- A Dienes általánosban működő szakkörök közül a leglátogatottabbak továbbra is a magyar és a matematika felvételi, valamint a nyelvvizsga-előkészítők, az ECDL-vizsga előkészítő. Egyre sikeresebb a természetbarát szakkör és programok, a tanulók egyre nagyobb figyelmet szentelnek a „zöld” faliújságnak (természetvédelem, egészséges életmód).
- A Baka iskolában a hagyományos házi és más iskolát is bevonó versenyek továbbra is eredményes terepet nyújtanak a tehetséggondozásra (pl. Természetudományos Nap versenyei, szövegalkotó, szavaló- és rajzversenyek, ÖTÖSKÖDŐ internetes matematika és magyar verseny). A tehetségek fejlesztésében kiemelt helyet kapott a versenyztetésen kívül a középiskolai előkészítők szervezése matematikából és magyarból 2-2 csoporttal.
- A Garay gimnázium diákjai két módon választanak fakultációt: egyszer 8. osztályban, amikor jelentkeznek, egyszer pedig 10. évfolyam végén, amely a 11-12. évfolyamra szól.
A felzárkóztatást és a tehetséggondozást az intézmény kiemelt feladatként kezeli az intézmény tehetséggondozó programja alapján. Az idei tanévben heti 62 órát tudtak erre a célra fordítani.
Az intézmény az érdeklődő általános iskolásoknak is tart ingyenes felvételi előkészítőt (6. és 8. évfolyamosoknak is), melyek hozzájárultak a sikeres beiskolázáshoz.
A Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program keretében sikeres pályázatot valósítanak meg a térségi hálózat kialakítására.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézménye 9. és 10. évfolyamon a jelentkezési irányoknak megfelelően emelt szintű, illetve emelt óraszámú képzést is kínál, az informatikát pedig valamennyi tagozaton emelt óraszámú oktatja ezeken az

évfolyamokon. A 11-12. évfolyamokon lehetőség van emelt szintű érettségire való felkészítést választani több tantárgyból. A képzési formával kapcsolatos pozitív tapasztalatokat az érettségi eredmények is jelzik. Középszintű érettségire való felkészítés is volt földrajzból.

A kollégiumban 14-16 és 19-21 óra között kínálták a legkülönbözőbb egyéni, illetve kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokat. Az esti órákban jellemzően csoportfoglalkozás vagy szakköri foglalkozás, korrepetálás zajlott. A tanulóknak a kollégiumon kívüli tehetséggondozó programokban való részvételét is támogatják (társastánc, néptánc, sportági edzések).

A szedresi általánosban választható órákat biztosítanak magyarból, nyelvekből, matematikából.

12. Diáksport tevékenység

- A Garay iskolában a sportiskolai képzés iránti igény a sportegyesületek részéről megvan, de nincs kellő befolyásuk a szülőkre ahhoz, hogy gyermekeiket ebbe az iskolába írassák be. Egyelőre a középiskolai továbbtanulás lehetősége sem jelent nagyobb húzóerőt, úgy néz ki, hogy a képzési formát abbahagyják. A sport azonban igen népszerű a gyerekek körében, s azok a tanulók is bekapcsolódhatnak az edzésekbe, akik nem sportiskolai osztályba járnak.
- A Babits általános minden tanulója diáksportkörü tag. 11 sportcsapatban 175 tanuló sportol. Diákolimpiákon sikeresek a tanulók, az egyesületekkel közösek az eredmények.
- A Dienes iskolában a foci, a röplabda és az atlétika a legnépszerűbb. Bizonyos sporttevékenység ingyenes, másokat térítés ellenében lehet igénybe venni (szertorna, kosárlabda).
- A Baka általános székhelyintézményének iskolai diáksportköre az előző évekhez hasonló szerkezetben és felállásban működött. Tanórán kívüli formában a foglalkozások heti 0,5-3 óra időkeretben valósultak meg, az előző évekhez képest alacsonyabb óraszámban. A sportkör adta lehetőséggel az alsó tagozatosok fele, a felsősök 10 %-a élt. Az intézmény kiemelt rendezvényei a Baktai Horfer-serleg Labdarúgó Kupa és a Baktai Horfer-serleg Atlétikai Kupa.
A tagozaton heti 3 alkalommal volt szakkör, a résztvevők száma 20-25 fő. A tanulók több sportágat és eszközt is kipróbálhattak.
- A Garay gimnázium tanulói 3 sportág edzéseit látogathatták: röplabda, kosárlabda, torna. A tömegsport (házibajnokságok) is nagy népszerűségnek örvend.
- Az I. Béla Gimnáziumban az iskolai sportkör röplabda, labdarúgás, aerobic, úszás sportágakban működött.
A kollégium több sportágban kínált sportolási lehetőséget (pl. aerobik/moderntánc, testépítés, labdarúgás, tollaslabda/asztalitenisz stb.).
A szedresi általános iskolában 4 sportszakkör működött 65 tanuló részvételével. Ezen kívül lehetett korcsolyázni, biciklitúrán, futóversenyen részt venni, stb.

13. Egyéb szabadidős programok

- A séták, kirándulások, a szabadidős tevékenységek népszerűsítése az óvodákban rendkívül fontos. Több programot szerveznek a szülőkkel közösen és az iskolákkal is igyekeznek összehangolni az ilyen jellegű tevékenységet (pl. gyermekelőadások fogadása). Részt vesznek a szüreti felvonuláson, a Kihívás Napján stb. Minden

intézménytípus odafigyel a jeles napokra: Mikulás, farsang, szalagavató a középiskolákban, stb.

- A Babits iskolában szeptembertől júniusig változatos programokat szerveztek a tanulóknak, 460-460 fő vett részt a DÖK túrán, az iskolai karácsonyon. A farsangi bálokon, a papírgyűjtésben és a Kihívás Napján résztvevők száma is nagy (400-400 fő). Erdei iskola fogadott 33 tanulót, nyáron pedig kb. 130 tanuló táborozott. A medinai tagintézmény tanulói szintén farsangoztak, kirándultak, stb.
- A Dienes általánosban sikeresek voltak a vetélkedők, a bálok és a kiállítások.
- A Baka iskolában a legtöbb szabadidős programot továbbra is a DÖK szervezi. A papírgyűjtésben nagy volt a részvétel. Nyári táborba (Balatonszepezd) 36 diák jelentkezett. A tagozaton 5 szakköri lehetőség állt a tanulók rendelkezésére a szabadidő tartalmas eltöltéséhez. Az énekkar is fontos szerepet tölt be az iskolában, szereplése a tagozat pozitív megítélését erősíti.
- A Garay gimnázium diákjainak délutánjai zsúfoltak, sokan sportolnak és művészeti együttesekben is tevékenykednek (zeneiskola). Az intézmény által szervezett bálok is kellemes kikapcsolódást jelentettek.
- Az I. Béla Gimnázium sokszínű szabadidős programot kínált, sokszor a DÖK aktív segítségével. A Béla napi ünnepség idén jubileumi volt, hiszen az iskola alapításának 45., gimnáziummá válásának 20. évfordulóját ünnepelték. Sport és művészeti programok egyaránt szerepeltek az idei szabadidős lehetőségek között. A kollégium több mint 10-féle érdeklődési kört kínált szabadidős tevékenységként (sport, kézműves foglalkozás, csillagászat, filmklub egyaránt volt ezek között). A szabadidős tevékenységek fő szervezője itt is a DÖK. A szedresi iskola változatos szabadidős elfoglaltságot nyújtott (vöröskeresztes szakkör, természetjárás, diákszínpad, filmklub stb.).

14. Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei

- Az óvodák elsősorban mesemondó és rajzversenyeken érnek el szép eredményeket.
- Az iskolák beszámolóikban versenyeredményeiket több oldalon keresztül ismertetik. Ezek sokszínűsége, a részvétel és az elért helyezések, az elnyert díjak a tanulók és felkészítő tanáraik lelkesedését, munkáját egyaránt dicsérik. A legjobb eredményt elért tanulókat és tanáraikat a Mecenás pályázat keretében a Humán Bizottság jutalomban részesíti.

15. A szakmai munkaközösségek, illetve a tanszakok munkája, tartalmi fejlesztő tevékenységek

- Az 1. Számú Óvoda négy munkaközössége az éves munkatervek alapján sikeresen dolgozott. A száalkai dolgozók a munkaközösségek munkájában aktívan részt vesznek.
- A 2. Számú Óvoda munkaközösségei ezúttal is eredményesnek ítélték a nevelési év munkáját.
- A Gyermeklánc Óvoda munkaközösségei szintén elégedettek munkájukkal.
- A szedresi óvoda munkaközössége is tartalmas évet tudhatnak maguk mögött.
- A Wunderland Óvoda három munkaközössége sikeresen valósította meg vállalt feladatait.

A tartalmi fejlesztő tevékenységek közül megemlítendő a referencia-intézményi pályázat megvalósítása, a Vöröskeresztes Bázisovi program és a Madárbarát Óvoda program.

- A munkaközösségek minden iskolában igen sokrétű, tartalmas munkát végeztek (részletes beszámolóik a Humán Osztályon tanulmányozhatók).
- A Garay gimnázium 5 munkaközössége teljesítette a tanév helyi rendjében meghatározott feladatait. A legnagyobb kétségtelenül a természettudományi labor működtetése volt, hiszen a labor óriási szakmai lehetőséget nyújt a tanárok és a diákok számára.

Az idei tanévben a legnagyobb horderejű feladat az új helyi tanterv kidolgozása volt.

- Az I. Béla Gimnáziumban a feladatok megvalósítása egyrészt a szakmai munkaközösségek (7 munkaközösség), másrészt a nagyobb feladatok esetén az erre szerveződött teamek (nem csak egy szakmai munkaközösség tevékenységi körét érinti) irányításával valósulnak meg.

A kollégium AJKP munkacsoportja részt vett az AJKP fejlesztési programjában.

A szedresi iskola két munkaközössége szintén sikeres évet zárt, tervezett feladataikat megvalósították.

16. Az intézményi minőségirányítási program működtetése, ellenőrzési, értékelési tapasztalatok

- Az 1. Számú Óvoda Minőség Fejlesztési Csoportja szülői elégedettség-mérést végzett, valamint a pedagógusok értékelték a vezető teljesítményét.
- A Gyermeklánc Óvoda megbízott vezetője elsődleges feladatának az óvoda zavartalan működése biztosítását látta. Szakmai ellenőrzésre, a beosztottak értékelésére ebben az időszakban nem került sor.
- A Wunderland Óvodában megtörtént a pedagógus-értékelés, illetve a pedagógiai munkát közvetlenül segítők értékelése.

A szülők az óvoda erősségének tartják többek között a német nyelvi nevelést és hagyományápolást, a jól felkészült, tapasztalt óvónők munkáját, kedvességét és odafigyelését, a jó tárgyi feltételeket és a fejlesztőpedagógusi munkát.

Az ellenőrzések tapasztalatai azt mutatják, hogy a készség- és képességfejlesztés hangsúlyozott figyelmet kap, az óvodapedagógusok pedig nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt.

- A Babits iskolában a minőségirányítási rendszer működése folyamatos. Javult az intézményen belüli együttműködés, de a következetes nevelőmunka továbbra is fejlesztendő. Minden kolléga minősítése megtörtént.
- A Dienes iskola megítélése szerint az intézmény megfelel a fenntartó minőségpolitikai elvárásainak.
- A Baka általános részéről határozottan megfogalmazott cél, hogy az adott munkafolyamatok jól átláthatóak legyenek a felelősök és a határidők pontos meghatározásával együtt. Kiemelten kezelik a beiskolázás folyamatát.
- A Garay gimnázium kiemelt céljait elérte, eredményeiket meg tudták tartani, a felzárkóztató munka hatékonyságát növelték.
- Az I. Béla Gimnázium a tanév során több mérést végzett: szöcsketábori elégedettségmérés, honlap friss híreink rovat látogatottsága, eLemér IKT helyzetfelmérés. A visszajelzések összességében pozitívak.

A kollégiumban az előző tanév során megalakult minőségirányítási team a tervek szerint végezte munkáját.

A szedresi általánosban megtörtént a pedagógusok teljesítményértékelése.

17. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok

- A Garay általánosra jellemző az újdonságok iránti fogékonyság. Több TÁMOP-os és TIOP-os projektben vesznek részt aktívan és eredményesen: TÁMOP 3.1.7. (intézményi fejlesztési terv), TÁMOP 3.1.8. (intézményi külső értékelés), TIOP könyvtárfejlesztés.
Második éve használják az elektronikus naplót, kipróbálták és bevezették a Polgár Judit által kidolgozott sakkprogramot.
- A Dienes iskola arról számol be, hogy a tanévben az intézmény ismét elnyerte a Tolna Megye LeGEREDMÉNYESEBB Általános Iskolája címet, s megtarthatta a vándorserleget.
Már két éve, hogy nemzetközi nyelvvizsgáztatási jogot is kaptak.
Az idei tanévben is elnyerték a Múzeumbarát Intézmény címet.
- A Baka iskola a páros évfolyamokon kimeneti méréseket végez magyar nyelv, matematika és környezetismeret tantárgyakból. Céljuk a tanulók fejlődésének vizsgálata, a pedagógusmunka hatékonyságának növelése.
A tagozaton egyre több a magatartás-problémás, de normál intellektusú tanuló. A tanulói kudarcok háttérében elsősorban a nem megfelelő szülői háttér húzódik meg. Az intézmény pedagógusai úgy érzik, hogy nagyon sok esetben érnek el jó eredményeket olyan tanulókkal is, akik máshol bezárkóznak, háttérbe szorulnak vagy éppen kirívó magatartásukkal igyekeznek a középpontba kerülni.
- A Garay gimnáziumban az idei tanév egyik fontos újdonsága volt a közösségi szolgálat teljesítésének megkezdése a 9. évfolyamra járó diákok körében. Elmondható, hogy a szülők és a diákok többsége is belátja ennek fontosságát.
- Az I. Béla Gimnázium az alábbi címek büszke tulajdonosa: Tehetséggondozó középiskola, Tehetségpont, Referencia-intézmény, ÖKO-iskola, Madárbarát iskola, Pénziránytű iskola és PTE gyakorlóhely.
A kollégiumban 2013 júniusában átfogó, az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet munkatársa által végzett AJKP monitoring vizsgálat zajlott, mely pozitívan értékeli a tárgyi ellátottságot, a fenntartói hozzáállást, a vezetők és a pedagógusok közös szakmai munkáját.

IV. Az intézmény kapcsolatai

- Összességében valamennyi intézményre elmondható, hogy partnereivel valóban jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenie. Az együttműködő partnerek, civil szervezetek mindegyikét szinte végeláthatatlan feladat lenne felsorolni, ezért az összefoglalóban csak néhányuk szerepel kiemelten.
- Az 1. Számú Óvodában csoportonként választott SZMK tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. A szülők segítőkészek, értékelik az óvoda kezdeményezéseit. A közalkalmazotti tanács elnöke a vezetői team tagja, részt vesz a döntések előkészítésében. A társult település polgármesterével az év során két alkalommal külön egyeztetésre került sor.
A német nemzetiségi önkormányzattal az óvoda kapcsolata megfelelő. A két szakszolgálattal szoros és kiegyensúlyozott a szakmai együttműködés. Szintén kiemelkedő a védőnővel és az óvoda orvosával kialakított jó kapcsolat. Az óvodai közös korcsolyázás minden évben élmény a gyerekeknek.

- A 2. Számú Óvoda az elmúlt években tudatosan bővítette külső kapcsolatait, illetve erősítette a meglévőket. A kapcsolatok tartalmát és formáját minden esetben a gyermekek érdekei, a szakmai munka színvonalának erősítése és a kölcsönös segítségnyújtás szándéka alapján határozták meg.
- A Gyermeklánc Óvoda a szülői közösséggel folyamatos és jó kapcsolatot tart fenn. Szakszervezet nem működik, de a közalkalmazotti tanács elnöke a vezetőtestületi ülések állandó tagja. A kistérségi társulással kapcsolatuk élő, a roma önkormányzat vezetőjét adott esetben megkeresik, a kisebbségi mediátor segítségére számítanak a jövőben. Az évi kötelező orvosi vizsgálat ebben az évben sem történt meg.
- A szedresi óvodában a szülői szervezet tagjai kiveszik részüket a szervezési munkákból. Az intézmény kapcsolatot tart a helyi egyesületekkel, érdekszövetségekkel (Sziget Kulturális Egyesület, Asszonyklub, Horgászegyesület, Nyugdíjas Érdekszövetség).
- A Wunderland Óvoda – német nemzetiségi óvodaként – több németországi kapcsolattal rendelkezik: Hermann Niermann Alapítvány, Tauberbischofsheim szociálpedagógiai szakiskolája. Az óvoda hazai és külföldi főiskolai hallgatókat is fogad szakmai gyakorlatuk teljesítése céljából.
- A Garay általánosban a diákönkormányzat működésének feltételei biztosítottak voltak. Főbb tevékenységeik: karácsonyi disco és vásár rendezése, farsangi bál szervezése, Garay nap szervezése. A DÖK részt vett a kirívó magatartású, rendbontó tanulók ellen indított fegyelmi eljárások lefolytatásában, s ennek fékező ereje érezhető volt a tanév folyamán. Ugyanakkor a segítő tanár úgy látja, hogy idén a szervezeten belül nem volt meg a kellő aktivitás és kreativitás.

Minden tagintézmény működtet szülői szervezetet, melyek segítik az intézmény munkáját (szervezési feladatok, anyagi támogatás). Szokássá vált, hogy az iskoláért legtöbbször tevő szülőket oklevéllel és virággal köszöntik a tanévzáró ünnepélyen.

A közalkalmazotti tanács ebben a tanévben újjá alakult, összetételében a tagintézmények megfelelő arányban képviseltethetik magukat. A zeneiskolai dolgozók érdekképviseletét a PDSZ és a MZTSZ helyi szervezete látja el, más szakszervezet nem működik az intézményben.

A társulás fenntartói és intézményi szinten is jól működik Sióagárdal, az óvoda 2013. január 1-jével kivált.

A német nemzetiségi önkormányzattal jó kapcsolatot ápolnak, jelen vannak és szerveznek is nemzetiségi rendezvényeket. A roma nemzetiségi képviselő idén semmilyen együttműködést nem kezdeményezett, mindössze két tanuló érdekében keresték meg az intézményt.

A szakszolgálatok részéről gyakran tapasztalják, hogy egy-egy gyermek esetében eltérő véleménnyel vannak a gyermek képességeinek megítélésében. Szeretnék, ha több személyes konzultáció is megelőzné a szakszolgálati döntéseket.

Az egészségügyi szolgáltatók munkájával általában elégedettek, személyes, rendszeres a kapcsolattartás a gyermekjóléti központtal és a gyámhivatallal is. A védőnő munkáját nem tartják túl eredményesnek, mert hosszú ideje nem tudnak megoldani olyan problémát, mely egy-két család elhanyagoló magatartása miatt alakult ki.

A közoktatási, kulturális és sportintézményekkel is rendszeres a kapcsolat, a tanulók részt vesznek, illetve szerepelnek a városi rendezvényeken. Kiemelkedő jelentőségű volt idén részvételük a Művelődési Ház TÁMOP 3.2.13-12/1 projektjében (mesék, mondák interaktív feldolgozása és nyári tábor).

Regionális és országos kapcsolataik a TÁMOP pályázat kapcsán, illetve a művészeti iskolán keresztül is kiterjedtek. Nemzetközi kapcsolataik: Párizs-Bezons, Szlovákia, Ausztria (sportkapcsolatok), Bietigheim-Bissingen, Bautzen (zeneiskola).

- A sióagárdi óvoda és iskola fontos szerepet tölt be a település közösségi életében.
- A Babits iskolában a diákönkormányzat idén is sikeresen működött, feladataikról havi szintre lebontva küldtek beszámolót. Az iskolaszék, SZMK példaértékű munkáját ezúton is köszönik. A gyerekek versenyeztetését sok esetben csak úgy tudták megoldani, hogy a szülők szállították a versenyzőket. A vezetői megbeszéléseken a szakszervezet és a közalkalmazotti tanács vezetője is részt vesz.
Medina Község Önkormányzatával továbbra is jó az együttműködés, a polgármesterrel különösen példaértékű. A szekszárdi német nemzetiségi önkormányzattal szintén kimagaslóan jó kapcsolatot ápolnak, a roma nemzetiségi önkormányzattal a kapcsolat korrekt.
A nevelési tanácsadóval és a szakértői bizottsággal való együttműködés idén is több probléma megnyugtató megoldásához vezetett.
Országos szintű kapcsolatot ápolnak az esztergomi Babits Mihály Általános Iskolával, idén azonban nem tudtak találkozót szervezni.
Az új fenntartóval kiváló kapcsolat alakult ki, segítségükre mindig számíthat az iskola. A medinai tagintézmény szorosan együttműködött a szakszolgálatokkal, hiszen sok a problémás gyerek. A szülőkkel való kapcsolattartás során továbbra is úgy tapasztalják, hogy a tanév előrehaladtával egyre kevésbé érdeklődőek, egyre kisebb számban vesznek részt a szülői értekezleteken. Több esetben a szülők nem veszik komolyan az intézmény jelzéseit, így nem tudják hatékonyan megelőzni a súlyosabb gondok jelentkezését. A szülői munkaközösség tagjainak is csökkent az aktivitása az utóbbi években, csak néhány lelkes szülő érzi fontosnak a közös munkát. Az „anyaintézménnyel” való kapcsolatukat kiegyensúlyozottnak ítélik, nagyon sok segítséget kapnak szakmai kérdésekben. Az új fenntartóval nagyon jó kapcsolat alakult ki, a munka zavartalanul folytatódhatott tovább. Az étkeztetést 2012 decemberétől új vállalkozó biztosítja – egyelőre kevésbé elégedettek a szolgáltatást igénybe vevők, mint korábban.
 - A Dienes általános korrekt információn alapuló munkakapcsolatban látja a következő tanévben is a megoldandó feladatok megvalósítását fenntartóval és működtetővel egyaránt.
A diákönkormányzat idén is sok programot szervezett. A szülők segítségére számíthat az iskola.
A szakszervezet, a közalkalmazotti tanács megfelelően működik, s az iskola adott helyet a városi szakszervezeti értekezleteknek is.
A német nemzetiségi önkormányzattal kapcsolatuk szoros, az önkormányzat támogatja rendezvényeiket.
A szakszolgálatokkal jó a kapcsolat, de működésükre vonatkozóan az iskola továbbra is úgy látja, néha hosszú idő telik el a felülvizsgálati kérelem beküldésétől a vizsgálati eredmény kézhezvételéig.
Az iskola 8 sportkapcsolattal rendelkezik (kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, tájfutás, karate, vívás).
Regionális, országos, illetve nemzetközi kapcsolatuk még nincs, de terveik közt szerepel az együttműködés egy németországi iskolával.
 - A Baka iskola intézményi kapcsolatai a szülői szervezettel, szakszervezettel, közalkalmazotti tanáccsal, a társult településsel, a német nemzetiségi önkormányzattal egyaránt harmonikusak. A szakszolgálatok tevékenységével elégedettek, a szakmai munkában folyamatosan tudnak támaszkodni egymásra. A diákönkormányzat jól működik.
A székhelyiskola két alapítvánnyal rendelkezik, melyek egyike a jól tanuló és sportoló diákokat, a másik pedig a hátrányos helyzetűeket támogatja.

Feladat-ellátási megállapodás keretében az intézmény tagozata tavaly átvette a korábban a tolnai általános iskola tagozatára járó tanulókat (jelenleg 18 fő érintett). A gyerekek ma már örömmel járnak Szekszárdra.

A tagozat alapítványa igen nagy segítséget nyújt a rászoruló diákoknak. A roma önkormányzattal kötött együttműködési megállapodás lényeges változást nem hozott, az önkormányzat vezetője azonban segítséget nyújt a kirívó magatartási problémák kezelésében. Nagyon jó a kapcsolat a Fogyatékosok Sportszervezetével és nagyszerűen működik a waregemi testvérvárosi kapcsolat is.

- A Garay gimnázium első tapasztalatai az intézmény állami átvételét követően pozitívak, a folyamat zökkenőmentes volt, a munka zavartalanul folyt tovább. Az új fenntartó is kiemelten támogatja a pályázati részvételt, s támogatja a tanulók versenyre történő eljuttatását is. Tapasztalataik szerint a tájékoztatás megfelelő, a segítségnyújtás naprakész. A működtető önkormányzattal is folyamatos és jól működő a kapcsolat.

A diákönkormányzat idén is aktív szerepet vállalt a különböző iskolai programok szervezésében (golya-hét, Garay-napok). A szülői munkaközösség ebben a tanévben megújult, bemutatkozásuk nagyon jól sikerült. Hagyományosan a szülők szervezték a Garay-bált és sokat segítettek az alapítványi bál megszervezésében is. A tanévzárón kiosztott jutalomkönyvek megvásárlásához szintén komoly pénzügyi támogatást nyújtottak.

Az intézmény az idei tanévtől bekapcsolódott a Szekszárdi Törvényszék által kezdeményezett „Nyitott bíróságok” programba, melynek keretében lehetővé vált, hogy a diákok megismerkedjenek a bíróságok működésével, az igazságszolgáltatás rendszerével.

Az OKTV és az érettségi vizsgáztatás szervezésére a Kormányhivatal keretén belül került sor, korrekt, jó kapcsolat alakult ki velük.

Az iskola külföldi partnerkapcsolatai: Óbecse (Vajdasági Összművészeti Fesztivál, diákcsere), Kolozsvár (Báthory-napok).

- Az I. Béla Gimnáziumban a fenntartóváltás nem okozott fennakadást. Az intézmény székhelyintézményének diákönkormányzatán belül hatékony és szoros együttműködés alakult ki, munkájuk idén is aktív és eredményes volt (szöcsketábor, téli ünnepek, diáknapi, Neumann-verseny stb.).

A szülői szervezettel hatékony együttműködésre törekszenek, melyet a szülők érzékelnek és értékelnek.

A közalkalmazotti tanács elkészítette az intézmény munkavállalóinak szóló Esélyegyenlőségi Tervét.

A szedresi képviselő-testületi ülések állandó meghívottja az igazgató, egyes napirendi pontok előterjesztőjeként is. A roma önkormányzattal is ő tartja a kapcsolatot.

A szakszolgálatokkal jó együttműködés alakult ki, különösen az érettségi vizsgáztatás mentességi kérdéseiben segítettek sokat.

A diákokat megmozgató kulturális és sportrendezvények csak a civil szervezetekkel való együttműködés keretében valósíthatóak meg.

A sportegyesületek közül szintén szoros az együttműködés a következőkkel: KSC, UFC, UKSE, Fekete Golyák, Szekszárdi Atlétika Club SE, Gemenc Judo Klub, Szekszárdi Kerékpáros SE.

Az I. Béla Alapítvány mellett a Zöldtárs Alapítvánnyal és a Történelmi Emlékparkok és Erdei Iskolák Alapítvánnyal voltak munkakapcsolatban.

Az iskolának regionális és országos kapcsolatai is működnek (pedagógiai innovációk keretében). Nemzetközi projekteknél is dolgoznak a Comenius Iskolai Együttműködés pályázatainak keretében 9, illetve 12 ország középiskolájával együtt („Gyökerek és szárnyak”, „Különböző kultúrák, hasonló emberek”). Részt vettek a

„Szekszárdról a Délvidékre! – Határtalanul” projektben is (kapcsolat egy zentai gimnáziummal).

A kollégiumi diákönkormányzat tevékenyen részt vesz a város ifjúsági életében is (SZIFÖN). Szülői szervezetet a szülők – a lakóhely és a kollégium távolsága miatt – nem alakítottak. Tanév végén az intézmény tanszervelete elfogadta az iskolaszék tagjait. A szedresi iskola diákönkormányzata éves terv szerint végezte feladatait. A szülők több program szervezésében is aktívak, az iskolaszék megválasztása megtörtént. A szakszervezeti megbízott rendszeresen beszámol a szakszervezeti üléseken elhangzottakról. Az iskola a szedresi és a medinai roma önkormányzatokkal egyaránt jó kapcsolatot ápol, egymás rendezvényeit kölcsönösen látogatják.

A Szedresi Sport Egyesület nyári sporttábort szervez a tanulóknak, a Szedres Községért Alapítvány támogatta a tanulók versenyeztetését stb.

V. A 2013/2014. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok

- Az 1. Számú Óvoda új gyakornokok mentorálását tervezi, s fontos feladat lesz a DDOP pályázat intézményi koordinálása.
- A 2. Számú Óvoda legfontosabb feladata a szedresi óvoda integrálása és az új működési struktúra kialakítása lesz. Emellett rendbe kívánják tenni az udvarokat, illetve bővítenék a szakmai együttműködés körét.
- A Gyermeklanc Óvoda folytatni kívánja a szakmai fejlesztéseket. Továbbra is kezdeményezi a zavartalan működéssel kapcsolatos karbantartási és felújítási feladatok végrehajtását.
- A Sióagárdi Óvoda nagy változás előtt áll, a következő nevelési évtől egy új társulás központi óvodájaként kell megállniuk a helyüket.
- A Wunderland Óvoda az eddigi munka folytatását tervezi.
- Az iskolák számos változás előtt állnak, az erre való felkészülés elengedhetetlen a gördülékenyebb megvalósítás érdekében. Lehetőség szerint valamennyi intézmény folytatni szeretné az eddig sikeresnek bizonyuló tevékenységeit.
- A Babits iskola további jó munkakapcsolat ápolására készül a medinai tagintézménnyel, s felkészül a törvényi változásokból következő aktuális feladatok elvégzésére.
- A Dienes általános valamennyi eddig elért eredményének megtartására, illetve a megkezdett feladatok folytatására törekszik.
- A Baka iskola folytatni kívánja a korábban elindított tevékenységeket. A tagozat szeretné elérni speciális osztályok kialakítását autista, illetve normál intellektusú, de súlyosan magatartászavaros stb. gyermekek számára.
- A Garay gimnázium feladata a természettudományos labor működtetése, a hat évfolyamos gimnázium elindítása, a Tehetségpont újabb akkreditációja, illetve a Tehetséghálózat sikeres működtetése.
- Az I. Béla Gimnázium feladatai közé tartozik többek között az eddigi innovációk fenntartása és továbbfejlesztése, a pályázatok megvalósítása.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

- Az 1. Számú Óvoda vezetője a fenntartó segítségét kéri az udvari játékok pótlásához a Bajcsy épületben. A másik két épületben a szülői segítségnek köszönhetően nem vált

üressé az udvar a szakértői vizsgálatot követően, de a Bajcsyban ez sajnos nem volt megoldható.

- A Gyermeklánc Óvoda az előzőekben is megfogalmazott javaslatai mellett (többek között) változatlanul kéri a kertvárosi épületben tornaszoba kialakítását, a felújítási és karbantartási tevékenységek elvégzését, a beíratási körzetek felülvizsgálatát, védőruha biztosítását, a kereset-kiegészítés évközi felhasználhatóságát.
- A Wunderland Óvoda vezetője ismételten azt kéri Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatától, hogy óvodásaik fogászati szűrése ne a Garay János Általános Iskolában, hanem a Baka István Általános Iskolában történhessen. A távolság miatt jelenleg csak különjáratos busz igénylésével tudják a gyerekeket a szűrésre elvinni, míg utóbbi esetben gyalogosan is el tudnának jutni az iskolába.
- A Garay általános fontosnak tartja a folyamatos és kölcsönös tájékoztatást a fenntartó, a működtető és az intézmények között a kiszámíthatóság, tervezhetőség érdekében.
- A Babits iskola szeretné kérni a működtetőtől a felújítási munkálatok folytatását, illetve az új tornateremmel történő bővítést.
- A Dienes általános igényelné a versenyek finanszírozását a fenntartótól. Véleményük szerint a tankönyvrendelés módját jó lenne továbbgondolni, mert a tankönyveknek alsó tagozaton munkáltató jellegűnek kellene lennie. A működtetőtől elsősorban a vizesblokkok teljes felújítását várnák.
- A Baka iskola kérései elsősorban karbantartási és felújítási munkálatok elvégzésére vonatkoznak (nyílászárók, lapostető, világítás, szigetelés). A tagozaton a tornaterem és az ebédlő közötti betonaljzat egyenetlensége miatt sok baleset történt a tanév során, ezért ennek feltétlenül kérik a kijavítását.
- A Garay gimnázium idén is tesz javaslatokat a tudás rangjának és értékének megteremtése érdekében, ugyanakkor köszöni a fenntartó és a működtető segítségét, anyagi és erkölcsi támogatását.
- Az I. Béla Gimnázium ezúttal is kéri a működtető segítségét egy nagyobb méretű tornaterem kialakításához, a sportudvar és az épületek belső és külső felújításához. A kollégium felújítási munkálatok elvégzéséhez kér segítséget, illetve javasolja az energetikai pályázatokon való részvételt.
- Valamennyi intézmény köszöni a fenntartó, illetve a működtető támogatását.

VII. Fenntartói (működtetői) összegzés

A. A 2012/2013. tanév, nevelési év jellemzői (a szekszárdi feladat-ellátási helyeken)

Az intézményekben az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma az előző tanévihez képest 2-vel kevesebb volt, s a teljes állásban foglalkoztatott pedagógusok száma is csökkent, 11,5 fővel. A pedagógiai munkát közvetlenül segítők összlétszáma szintén 1 fő csökkenést mutat.

Az óvodai férőhelyek száma az előző nevelési évhez képest nem módosult. Az októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyermekek összlétszáma 9 fővel kevesebb az előző nevelési év októberéhez képest. A megfelelő májusi adatokat összehasonlítva a létszám 15 fővel csökkent, a férőhelyek kihasználtsága éves szinten 98 % (tavaly 99,5 %, míg két éve 97,5 % volt).

Az átlagos csoportlétszám az előző nevelési évhez képest csökkent, 23,2 fő (tavaly 24,4, két éve 23,9 fő volt).

A HH gyermekek aránya összességében a tavalyi 20,4 %-ról 23,6 %-ra emelkedett (két évvel ezelőtt 20 % alatt volt).

Az óvodában maradó tanköteles korúak száma és aránya viszont idén újra emelkedett – 33,9 % - ez szokatlanul magasnak tűnik, hiszen a gyermekek harmada óvodában maradt (2012-ben 22,6 %, 2011-ben 27 %, 2010-ben 26 %, 2009-ben 19,8 % volt).

A visszatartás szükségességét azonban most is felmérések, konkrét tapasztalatok indokolták.

Az ideai beiratkozások alkalmával az óvodák továbbra is magas gyermeklétszámot tapasztaltak. Idén csak 4 esetben keresték meg szülők a jegyzőt jogorvoslati kérelemmel (egy a Gyermeklánc Óvodát, három a Wunderland Óvodát érintette), mert gyermekük nem nyert azonnali felvételt az óvodába, az óvodák a következő év szeptemberére vették őket előjegyzésbe. (A jegyző 2 jogorvoslati kérelemnek helyt adott.)

Az általános iskolák tanulói létszáma összességében – hosszú idő után – emelkedést mutat, az előző tanévhez képest 26 fővel (egy osztálynyi tanuló) több a diák az októberi statisztika szerint. A statisztika szerinti és a tanév végi létszámok közötti eltérés -6 fő. Az osztályok száma kettővel csökkent, a napközis csoportok száma viszont eggyel nőtt (a Baka általános az engedélyezett 12 csoport helyett 14-ről számol be – ezt többletfinanszírozás nélkül oldották meg).

A nagyobb létszámú évfolyamok már elhagyták az általános iskolát, megállt az a tendencia, mely szerint szinte valamennyi iskolában egy osztállyal több tanuló hagyja el az intézményt, mint amennyi megkezdte tanulmányait (az előző tanévben emiatt még 104 tanulóval csökkent az általános iskolákban tanulók száma a korábbi évhez képest).

A Baka iskola tagozatán a tanulók létszáma 11 fővel több, mint az előző évben, az osztályok száma változatlan volt. A Szekszárd város által felvállalt tolnai, bogyiszlói és fácánkerti tanulók integrálása a korábbi tanévben már sikeres volt. Az első-második és a harmadik-negyedik évfolyam ebben a tanévben is összevont osztályban tanult, a 8. évfolyamon 2 osztályt kellett szervezni. Év végére a tanulói létszám 5 fővel csökkent.

A vidéki tanulók aránya az előző évhez képest csak a Dienes iskola esetében nőtt (német nemzetiségi és két tannyelvű oktatás), egyébként csökkent, 13,5 %-ról 12 %-ra.

Az általános iskolák HH tanulóinak aránya a tavaly előtti 21,2 és a tavalyi 20,4 %-ról 21 %-ra módosult, tehát nagyjából egyforma arányt mutat. A gyógypedagógiai tagozaton további 56 fő HH és 22 fő HHH tanulót tartanak nyilván. A veszélyeztetettek száma szintén csökkenni látszik (idén 57, tavaly 80, két évvel ezelőtt összesen 113 tanuló).

Az alapfokú művészeti iskola tanulóinak lemorzsolódása minden művészeti ágban jelentősen nőtt, különösen a tánc-, illetve a képző- és iparművészet területén.

A 3. számú mellékletben szereplő tanulmányi átlagok a magatartás és szorgalom jegyek nélküli, de a készségtárgyakkal együttes tantárgyi átlagokat jelentik. A tavalyi eredményekhez képest valamennyi iskola javított egy évvel ezelőtti átlagán, legtöbbet a Garay általános iskola (0,31-gyel jobb az ideai tanulmányi átlaguk).

A javítóvizsgára utasítottak létszáma a Garayban és a Babitsban csökkent, összességében szinte megegyezik a tavalyival: 53 fő (tavaly 52, két éve 79 fő). A javítóvizsgára utasítottak aránya a Dienesben 1,2 %-ot emelkedett, a Garayban 1,3 %-ot csökkent. A másik két intézményben a változás ennél kisebb.

Az évismétlők száma a tavalyi 12 főről 16-ra nőtt úgy, hogy a Babits iskola és a Baka általános nem utasított évismétlésre senkit. A Garay iskolában ismét jelentős volt az emelkedés a tavalyi 9 tanulóhoz képest.

Az 1 főre jutó mulasztott órák száma csökkent, illetve a Baka esetében picit nőtt. Ők azonban így is a második legkevesebb hiányzást magukénak tudható intézmény. Az igazolatlan hiányzások száma egyedül a Dienesben nem emelkedett, de tavaly náluk volt a legnagyobb az ilyen típusú mulasztás (idén 0,65, tavaly 2,48 óra). Esetükben sikeresek voltak az igazolatlan mulasztások visszaszorítására szolgáló intézkedések.

A négy általános iskolából továbbtanuló 8. osztályosok 88,79 %-a (tavaly mindössze 73,86 %-a, azt megelőzően 82,29 %-a) érettségit adó intézményben tanulhat tovább (a gimnáziumban továbbtanulók aránya ismét túllépte az 50 %-ot (55,1 %, míg tavaly 46,06 %). A tanulók 85,65 %-át (tavaly 91,29 %-ukat) az első helyen megjelölt intézménybe vették fel. A szakiskolába jelentkezők számának az előző évben tapasztalt emelkedése tehát valószínűleg csak átmeneti jelenség volt.

A középfokú intézmények tanulói létszáma továbbra is azt bizonyítja, hogy a két gimnáziumot még mindig sokan keresik. Az októberi statisztikai létszám a Garay gimnázium esetében csökkenést mutat (idén 570, tavaly 609 tanuló), hiszen – megfelelő számú jelentkező hiányában – nem indult a 8 évfolyamos gimnázium 5. évfolyama. Az intézmény a 2013/2014. tanévtől 6 évfolyamos képzést vezet be a 8 évfolyamos helyett, s erre már sikerült beiskoláznia a szükséges létszámot. Az I. Béla Gimnázium esetében a létszám szinte változatlan (idén 517, tavaly 513 fő). A tanulói összlétszám tavaly 1122 fő, idén 1087 fő volt. Az osztályok száma a Garay gimnáziumban eggyel csökkent, az I. Béla Gimnáziumban eggyel nőtt.

A középiskolai tanulók 41,5 %-a nem szekszárdi, 5,9 %-a kollégista (az arányok nem változtak jelentősen), a kollégium idén is kellő kihasználtsággal működött.

A HH tanulók arányszáma a tavaly előtti 11,3 és a tavalyi 10,2 %-ról 9,5 %-ra csökkent.

A Garay gimnázium tanulmányi átlaga az előző tanévhez képest nem mutat eltérést (az idei 4,18, a tavalyi eredménye 4,19 volt), az I. Béla Gimnáziumé megegyezik a tavaly előtti átlaggal (idén és két éve 3,92, tavaly 3,99).

A bukások száma 13-ról idén 19-re emelkedett.

A mulasztások területén mindkét intézmény esetében emelkedés tapasztalható, különösen az I. Béla Gimnázium esetében (Garay gimnázium tavaly a 9-12. évfolyamon 64,18, idén 67,52; I. Béla Gimnázium tavaly 79,15, idén 94,01).

Valamennyi általános és középiskola rendszeresen versenyeztette tanulóit, megyei, regionális és országos szinten egyaránt szép eredményt értek el. A legeredményesebb tanulók és tanáraik a Humán Bizottságtól (Mecénás Tehetség gondozó Támogatás) vehetnek át jutalmat. Az eredmények listája az egyes intézmények beszámolóiban részletesen olvasható. A teljesítményekhez gratulálunk.

B. A 2013/2014. nevelési év feladatai

A legjelentősebb intézményi átszervezések a jogszabályi változásoknak megfelelően az előző tanév során, illetve a nyári szünetben megtörténtek (két jogi személyiséggel

rendelkező társulás alakult az 1. Számú Óvoda és a 2. Számú Óvoda fenntartására, a Gyermeklánc Óvoda pedig önkormányzati fenntartásban maradt).

A tanév fontos feladata, hogy a fenntartók és az intézmények az év során tapasztaltak alapján kialakítsanak egy – az új kereteknek megfelelő – jól működő tervezési, végrehajtási, ellenőrzési és beszámolási rendszert.

Emellett törekednünk kell arra is, hogy mindezen új folyamatok mellett az óvodai nevelés a szülők által eddig megszokott színvonalon folytatódhasson.

Az intézmények részletes beszámolója megtekinthető, tanulmányozható a Humán Osztályon.

Szekszárd, 2013. október 3.

Dr. Horváth Annamária
oktatási referens

Határozati javaslat

Tárgy: A 2012/2013. tanév munkája

1. Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlésének Humán Bizottsága a közoktatási intézmények 2012/2013. tanévi munkájáról szóló összefoglalót elfogadja.
2. A bizottság megköszöni az intézmények vezetőinek, dolgozóinak 2012/2013. tanévi eredményes munkáját.
3. A bizottság felkéri a hivatalt, hogy a 2012/2013. tanévi összefoglalót a határozattal együtt küldje meg az intézményeknek.

Határidő: 2013. november 10.

Felelős: Csillagné Szánthó Polixéna HB elnöke