

Szekszárdi 2. Számú Óvoda, Bölcsőde és Családi Napközi

Tájékoztató az intézmény
2013/2014 tanévi működéséről

OM azonosító: 036125
Székhely: Szekszárd, Mérey u. 37-39.
Készült: 2014. 06. 30.



Készítette:

**Horváth Erika
Intézményvezető**

Személyi feltételek jellemzői a 2013/2014. nevelési évben
a) létszámadatok

Csoport és létszám adatok	Mérey	Kadarka	Szedres	Medina	Összesen
Csoportok száma:					
– Óvodai	4	3	3	1	11
– Bölcsődei		1			1
– Családi napközi		1		1	2
Gyermeklétszám					
– Óvodáskorú	89	68	67	26	250
– Bölcsődés				13	13
– Családi napközis		3		7	10
Viselkedési, -és beilleszkedési nehézséggel, részképesség problémával küzdő gyerekek száma	6/37 *	14/19 *	0/12 *	0/19 *	20/87*
Sajátos nevelési igényű gyerekek száma	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek száma	24 5	10 3	18 10	13 4	65 22
Alkalmazotti létszám					
Intézményvezető	1				1
Intézményvezető- helyettes		1			1
Tagóvoda-vezető			1	1	1
Óvodatitkár	1				1
óvodapedagógus	8	6	6		21
Fejlesztő pedagógus		1			1
Dajka	4	4	4	1	13
Gondozónő		2			3
Családi napközis nevelő				1	1
Pedagógiai asszisztens		1	1		2
Takarító				1	1
Közcélú segítő		1			1
Önkéntes segítő	5	1	7	1	13

* Az adatok első tagja a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye által ellátott gyerekek, a második tagja a fejlesztőpedagógus által kiszűrt és ellátott gyermekek számát mutatja.

Az intézménybe járó gyerekek létszáma az aktuális adatok szerint 250 fő, bölcsődés 13 fő, családi napközibe járó gyerek 10 fő.

Az óvodai csoportok létszáma átlag 22,5 fő, egy óvodapedagógusra átlag 11 gyermek jut, ami csoportonként 2-3 fővel eltérhet egymástól.

A bölcsődében egy gondozónőre 7,5 bölcsődés, egy családi napközis nevelőre 5 kisgyermek jut.

Az intézményünkben ellátott gyermekek elsősorban körzeten belüli lakhellyel rendelkeznek, a körzeten kívül, vagy más településen élő gyerekek száma 4 fő.

Csökkenett a munkahely szerzési lehetőség reményében a városba költöző családok és az évközi kijelentkezők aránya, ugyanakkor szembetűnően növekedett a külföldre távozott családok száma.

A medinai óvodában az új ellátottak száma 6-8 fő/év, az idei évben 11 kisgyerek kezdi meg az első osztályt és a következő nevelési évben is viszonylag magas a nagycsoportos korúak száma. Ezért az óvodai létszámadatokban a következő két nevelési évben biztosan jelentős csökkenés várható.

A szedresi tagóvodánkban a nevelési évet 67 gyermekkel kezdtük, év közben 6 gyermek távozott és 5 fő új gyermek részére biztosítottuk a napközbeni ellátást. Az iskolát megkezdő gyerekek száma 14 fő. A szeptemberi nevelési év megkezdésekor a várható létszám 61 főre csökken. A védőnői adatok szerint ez a szám a nevelési év közben sem változik jelentősen. A teljes óvodai napközit 55 fő vette igénybe. A menzát 1 gyermek részére, tízórait 10 gyermek részére kérték a szülők. Mivel az óvodai nevelés egész napos napirendben, a délelőtti és délutáni órákban egyaránt folyik, biztatásunkra - a speciális étkezést igénylő gyerekek kivételével – félévtől jelentős mértékben megnőtt az egész napos óvodai ellátást igénylő gyermekek száma, ami annál is inkább fontos, mivel a hittan és egyéb kiegészítő szolgáltatásokat a délutáni órákban szerveztük a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

A hátrányos helyzetű gyerekek aránya változatlanul magas:

- A szociális körülmények miatt hátrányos helyzetben élők aránya településenként és épületenként változó 25-70 %-os szóródást mutat. A legmagasabb a mutatószám a medinai óvodában, a legalacsonyabb a Mérey épületben.
- A részképeség problémával küzdő gyerekek aránya átlagosan meghaladja a az összlétszám 10 %-át.
- A beilleszkedési és viselkedési rendellenességgel rendelkező gyerekek aránya csoportonként 10-25 %.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek hivatalosan nem járt intézményünkben, mivel a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság szakvéleményének beszerzése rendkívül bonyolult és időigényes folyamat, így a nevelési év végére kerültek a birtokunkba a fogyatékoság tényét megállapító dokumentumok. Mivel a speciális ellátáshoz szükséges személyi feltételekkel sem rendelkezik az intézményünk, ezeket a gyerekeket sem a csoportok kialakításánál sem a normatíva igénylésnél nem tudtuk figyelembe venni ebben az évben.
- Férőhely kihasználtság az intézmény egyes épületeiben:
 - a Mérey óvodában: 100/89
 - a Kadarka óvodában: 75/68
 - a medinai óvodában: 25-26
 - a szedresi óvodában: 100/67.
- A teljes napi kihasználtság átlagosan 75 % körül mozog.
- A nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében a szekszárdi épületekben elsősorban tiszta életkorú csoportokat alakítottunk ki. A helyi sajátosságokat

figyelembe véve a szedresi csoportok részben osztott összetételűek voltak, a medinai óvodában teljesen vegyes életkorú összetétellel működött a csoport. Azokban az épületekben, ahol bölcsődei és/vagy családi napközi is üzemel, jelentős mértékben megkönnyíti a differenciált személyiség, és képesség-kibontakoztatási törekvéseink megvalósulását, hogy a három éves gyerekek a fejlettségi szintjüktől függően, a saját fejlődési tempójuknak megfelelő ütemezés szerint kerülnek be az óvodai ellátási rendszerbe.

- Az első osztály megkezdése alól felmentett gyermekek száma a Mérey, Kadarka épületben 10 fő, a medinai óvodában 2 fő, a szedresi óvodában 2 fő.
- A további egy év óvodai keretek között zajló iskolai életmódra való felkészítés valamennyi kisgyermek esetében indokolt. Az általunk elvégzett háromszűrős vizsgálat eredményeit a Nevelési Tanácsadó és a Képesség Vizsgáló Szakértői Bizottság is megerősítette.

b.) szakember ellátottság

- Az alap és kiegészítő feladatok elvégzéséhez szükséges létszám a 2013/2014 nevelési évben biztosított volt az intézményben.
- Valamennyi óvodapedagógus, gondozónő, a nevelőmunkát közvetlenül segítő szakember, fejlesztő pedagógus rendelkezik a munkakörének betöltéséhez szükséges iskolai végzettséggel és szakképesítéssel.
- Az egyéni differenciált képességfejlesztést, a megismerési funkciók felzárkóztatását 1 fő főállású fejlesztőpedagógus és 1 fő fejlesztő-óvodapedagógus végezte.
- A logopédiai feladatokat a szekszárdi épületekben 1 fő, a medinai, illetve a szedresi épületekben további 1 fő utazó gyógypedagógus/logopédus látta el.
- A medinai óvodában az udvari, -takarítói, -konyhai feladatok elvégzése 1 fő (a törvény által előírt minimum létszámon felül alkalmazott) dolgozó közreműködésével történt.
- A szedresi óvodában az alapfeladatok teljesítése céljából foglalkoztatott óvodapedagógusok és dajkák létszáma és összetétele évek óta nem változott. A 1 fő gondozónő a mindenkorai kiscsoportban segíti a gyermekek beilleszkedését. A 2014 május hónapban nyugállományba vonult dajka megüresedett álláshelyének betöltésére augusztusban kerül sor a terveink szerint.
- A 2013/2014 nevelési évben az engedélyezett létszámkeret intézményi szinten 2 pedagógiai asszisztens álláshellyel bővült.
- A szekszárdi épületekben a zavartalan intézményműködés biztosítása érdekében tartós közfoglalkoztatás keretein belül 1 fő takarítót és 1 fő szociális asszisztent foglalkoztattunk. A középiskolás önkéntesek (13 fő) munkavégzéshez való viszonya változatos képet mutat, a többségük kellemes élményekkel gazdagodva töltötte el az előírt kötelező óraszámot.
- Az óvodai, bölcsődei közétkeztetési feladatokat Szekszárdon a Diákétkeztetési Kft-vel, Medinán a Pálfi és Ament Kft-vel, Szedresben a települési Önkormányzat által fenntartott konyhával kötött megállapodás szerint végezzük.
- A karbantartást Szekszárdon a Vagyonkezelő Kft, az udvarok rendben tartását a KT-Dinamic Kft. látja el. A medinai és a szedresi óvodaépületek, udvarok karbantartását a helyi önkormányzat végzi a jelzéseink alapján.
- Az intézményműködéssel, gazdálkodással, pedagógiai, munkáltatóval összefüggő adminisztrációs és koordinációs feladatokat 1 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott óvodatitkár és 1 fő önkormányzati ügyintéző látja el heti 16 munkaórában, aki a hét meghatározott napjain van jelen az intézményben.

A megnövekedett feladatok, a működési terület nagyságában bekövetkezett változások ellenére a szervezeti egységek, az intézményvezetés, a településvezetők, és a települési önkormányzati hivatalok dolgozói közötti munkakapcsolat megfelelő, valamennyi résztvevő részéről érzékelhető az együttműködés szándéka.

Az IMIP alapján megfogalmazott ellenőrzési feladatok megvalósulásának területei:

- Átfogó szakmai ellenőrzés, értékelés minden csoportban. Cél az intézmény által közvetíteni kívánt értékek átadásának átfogó vizsgálata.
- A látogatások során szerzett tapasztalatok összegzése.
- A dolgozók munkateljesítményének ellenőrzése, értékelése.
- A szedresi óvoda sajátosan kialakított minőségirányítási koncepciója alapján ebben a nevelési évben egy kolléga munkáját értékelték a szülők és a nevelőközösség tagjai.

Az intézmény továbbképzési tervének teljesítése:

- A költségvetésből továbbképzésre fordítható keretösszeg nagyságrendje a 2013/2014. nevelési évben sem tette lehetővé, hogy a dolgozóink újabb szakképzettség vagy szakvizsga megszerzésére irányuló tanulmányokat folytassanak. Az új rendszerű országos továbbképzési stratégia várhatóan a következő években sem nyújt anyagi támogatást az óvodapedagógusok ilyen jellegű képzéséhez.
- Szervezett keretek között zajló iskolai rendszerű továbbképzéseken, tanfolyamokon 5 fő vett részt ebben az évben.
- A szakmai továbbfejlődés érdekében
 - éltünk az önképzés, az ingyenesen igénybe vehető szakmai tanácskozásokon és konferenciákon való részvétel lehetőségével,
 - biztosítottuk az épületek közötti átjárást a kollégák részére, az egymástól való tanulás céljából,
 - továbbra is szorgalmaztuk az intézményen, - a városon belül és a környező településeken működő óvodák közötti szakmai együttműködést.

Az új jogszabályi háttér függvényében szeptemberben szükségessé válik az intézmény érvényben lévő továbbképzési tervében megfogalmazott célok, feladatok áttekintése, módosítása. Az óvodapedagógusok, gondozónők továbbképzési kötelezettségeinek teljesítése és az intézmény zavartalan működésének összehangolása.

A munkaközösségek tevékenysége a 2013/2014. nevelési évben:

A **Kézműves munkaközösség** célként tűzte ki, olyan, a gyermekek által is könnyedén elkészíthető barkácsötletek gyűjtése és kipróbálása, amelyek beépíthetők a csoportok mindennapi tevékenységébe. A munkaközösség munkáját a munkaközösség-vezető sikeresnek ítéli meg. Az óvodapedagógusok aktívan vettek részt a havi rendszerességgel megszervezett foglalkozásokon. Valamennyi alkalommal könnyen beszerezhető, egyszerűen feldolgozható anyagok kerültek felhasználásra, gyakran újrahasznosították a környezetünkben és a háztartásokban keletkezett hulladékot. Némi fantázia, ügyesség segítségével rendkívül érdekes és ötletes játék kiegészítő eszközök, díszítő, -és ajándéktárgyak készültek az év során.

Az **Egészségnevelő** munkaközösség tagjainak száma az idei évben kiegészült a Mérey óvoda csoportjaiban dolgozó 1-1 óvodapedagógussal, a bölcsődei gondozónőkkel, a medinai és a szedresi kollégákkal.

Az épületek közötti munkaközösség létrehozásának célja volt:

1. Az egymástól jelentős mértékben eltérő társadalmi, -szociális, -egzisztenciális, és kulturális körülmények között élő családok életkörülményeinek, értékrendjének alaposabb megismerése. A begyűjtött adatok, információk elemzése, összehasonlítása, a további feladatok meghatározásához szükséges következtetések levonása. Az intézmény által közvetített értékek áttekintése, összevetése a családok, települések aktuális igényeivel, értékrendjével, a további feladatok megfogalmazása.
2. Az egymástól tanulás lehetőségének bővítése, a helyi jó tapasztalatok átadása és beépítése a nevelői gyakorlatba. A sokszínűség megtartásával lehetőséget nyújtani a kollégáknak arra, hogy minél szélesebb körű módszerkészlettel rendelkezzenek az értékközvetítés területén.

A szedresi óvodában működő **Óvoda-iskola átmenetet támogató team** feladatul tűzte ki, hogy az iskolába lépés nehézségeinek leküzdése érdekében megerősíti a család, az óvoda, iskola közötti kapcsolatot. A munkacsoport alkalmat teremtett az érintettek számára a személyes találkozásokra, a problémák megfogalmazására, a problémahelyzetek megelőzésére szolgáló megoldások közös megtalálására.

A közös tevékenységek gyakorlása közben a két intézmény típus pedagógusai sokoldalú elméleti, -és gyakorlati tudást szereztek egymás pedagógiai programjának tartalmi elemeiről, sajátos nevelési elképzeléseiről. A szülők minden alkalommal örömmel éltek a közös programokon való részvétel lehetőségével. Ezek a találkozások alkalmat nyújtottak a családoknak a tanítók megismerésére, a személyes tanácsadásra, a kölcsönös bizalmon alapuló légkör megteremtésére is.

Szervezeti változások:

A Szedresi Bezerédj Amália Óvoda beintegrálásával jelentősen megváltozott az intézmény irányítási struktúrája. További változást idézett elő, hogy a Mérey óvodában az épületkoordinátori feladatokat szétosztottuk, részelemeire bontottuk. Ezáltal egy új felelősi rendszer jött létre a székhelyintézményben.

A Kadarka óvodában a gyakornoki idejüket töltő kollégák beilleszkedésének, szakmai felkészültségének segítése kívánt több figyelem ráfordítást az idősebb kollégáktól. Törekedtünk arra, hogy az intézmény valamennyi dolgozója megismerje és elfogadja a stratégiai céljainkat, feladatainkat. Megállapítható az egyéves közös munka alapján, hogy a társult intézményegységek között nincs számottevő érték és érdekkülönbség.

A felelősség, - hatáskörök, a kommunikációs utak tisztázottak az egyes tagintézményekben és az intézmény egészére vonatkozóan egyaránt.

Az intézmény működését szabályozó dokumentumok nagy részét módosítottuk, vagy kiegészítettük, a hiányzó dokumentumokat pótoltuk.

Áttekintettük az adatnyilvántartásokat tartalmi és formai szempontból. A nevelési folyamat megtervezésére és a gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló csoportnapló és értékelőlapok kivételével a jobb áttekinthetőség kedvéért a használt dokumentumokat, nyilvántartásokat átszerkesztettük.

Az eredményesebb humánerőforrás gazdálkodás érdekében áttekintettük a személyi adottságainkat, nagy hangsúlyt fektettünk a rejtett tartalékaink kiderítésére, a dolgozók közötti egyenlő tehermegosztás kialakítására, valamint a feladatok elvégzéséhez szükséges legmegfelelőbb személy megtalálására.

A Mérey óvoda új felelősi rendszerének működésével eredményesebben tudtuk biztosítani a zavartalan feladatellátást.

A Kadarka utcai épületben dolgozó tapasztaltabb kollégák igyekeztek segítséget nyújtani a gyakornok kollégáknak az óvodai szervezetbe való beilleszkedésben, a pedagógiai, tanügyi, munkaügyi dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok, szabályok értelmezésében és szakszerű végrehajtásában.

A tárgyi erőforrások alakulása a 2013/2014. nevelési évben

Az intézmény tárgyi feltételei jónak mondhatók. Az eszközök megfelelő mennyiségben és minőségben álltak a rendelkezésre a helyi óvodai pedagógiai program cél, -és feladatrendszerének megvalósításához.

A csoportszobák, öltözők, fürdőhelyiségek otthonosak, barátságosak, esztétikusan berendezettek. A berendezési tárgyak állapota megfelel az érvényben lévő közegészségügyi, baleset, -és munkavédelmi, pedagógiai elvárásoknak.

Az egyes óvodai egységek külső megjelenésükben visszatükrözik az ott dolgozók szín, -és ízlésvilágát.

Eszközbeszerzésre mindegyik épületben szinte teljes egészében a kiegészítő erőforrások nyújtanak fedezetet.

Az óvodaépületek, helyiségek mérete, állapota megfelel az építésügyi szabályoknak. a medinai és a szedresi óvoda csoportszobáinak „hiányzó alapterületét” kiváló, ötletekkel, „térnövelő” praktikával pótolták a kollégák.

Az óvodaudvarokon elhelyezett játékeszközök 100%-os mértékben megfelelnek az EU-s követelményeknek, azonban ennek az volt az ára, hogy a szabványoktól eltérő mászóeszközöket eltávolítottuk, ennek következtében jelentősen beszűkült a gyermekek mozgásos tevékenységének lehetősége.

Általánosságban elmondható, hogy az udvarok felújítása mindegyik óvodában fő feladatként jelentkezik a következő években.

A szedresi óvodában problémaként fogalmazódott meg, hogy a kompetencia fejlesztéssel kapcsolatos pályázaton elnyert eszközök folyamatos karbantartása, pótlása, valamint a könyvtár bővítése az intézmény költségvetésében rendelkezésre álló keretből nem megoldható.

Beruházások, felújítások a 2013/2014. nevelési évben:

Mérey óvoda:

- nyílászárók cseréje
- fűtőkorszerűsítés, padlófűtés
- légcserre biztosítása a csoportokban
- épületszigetelés, külső vakolat csere
- villamoshálózat csere, energiatakarékos lámpatestek beszerelése
- napelemekkel működő melegvízellátás kialakítása.

Medinai óvoda:

- bio fűtési rendszer kialakítása
- dolgozói öltöző kialakítása
- napelemek telepítése, nyílászárók cseréje
- épületszigetelés, vakolatcsere folyamatban.

A **Kadarka óvodaépület** villamoshálózat, fűtésrendszer felújítása, épületszigetelés, vakolatcsere befejezése várhatóan 2014. szeptember 30.

Szedresi óvoda felújítási tervei elkészültek. A legfontosabb megoldásra váró feladat lenne a mosdók, közlekedőfolyosók felújítása, a nyílászárók cseréje, az akadálymentesítés, az udvari épületek javítása. A beruházáshoz szükséges erőforrások megszerzése céljából a települési önkormányzat pályázat benyújtását tervezi.

A 2013/2014. nevelési évben elnyert pályázati támogatás összege 94.342 E Ft, melyet Kadarka utcai épület felújítására, eszközök beszerzésére és a szedresi óvodába járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésére fordítunk.

A szülők, szponzorok pénzbeli támogatása, az adományok nagyságrendje, az alapítványainknak nyújtott támogatás jelentősen csökkent ebben a nevelési évben.

A nevelőmunka eredményei a 2013/2014 évben

Az intézmény valamennyi csoportjában a saját készítésű helyi pedagógiai program szerint folyik a nevelőmunka.

A szedresi óvoda beintegrálását követően áttekintettük a két programot és megállapítottuk, hogy a fő célkitűzéseink tekintetében nincsenek jelentős eltérések, a különbözőség leginkább formai jellegű.

A programban megfogalmazott célok, feladatok végrehajtása mellett az épületekben működő nevelőközösségeknek lehetőségük volt a helyi sajátosságokhoz, elképzelésekhez jobban igazodó, innovatív törekvéseik megvalósítására is.

A nevelőközösség által felvállalt értékek közvetítése közben továbbra is törekedtünk a személyes példaadásra, a partneri együttműködésre, a változásokhoz való alkalmazkodásra, a sajátos igények kielégítésére, az óvodai szolgáltatás és az intézményműködés minőségének folyamatos figyelemmel kísérésére, javítására.

Legfontosabb célunk volt a gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítése, a különböző élethelyzetek megoldásához szükséges képességek alakítása. Nevelőmunkánk alapja az alapos, minden részletre kiterjedő gyermekismeret. A gyerekek és a csoport fejlődésének megtervezése, a fejlesztés ütemének meghatározása az egyes gyermekek és a csoport aktuális fejlettségi állapotának figyelembevételével történt.

Nevelőmunkánk általános jellemzői:

- a pedagógiai tevékenység egymástól el nem különíthető keretét az egészséges életmód szokásainak alakítása, az érzelmi intelligencia, -és a közösségi élet szokás-szabályrendszerének elsajátítása biztosítottak,
- a képességfejlesztés, személyiségfejlesztés, a játék, munka, tanulás egységes tevékenységrendszerben valósult meg,
- az óvodai tanulás folyamata

- egységes tevékenységrendszerben,
- egyidőben, több érzékszerv bekapcsolásával,
- egyéni ill. mikrocsoportos formában, a nagycsoportosok esetében frontális keretek között,
- a feldolgozásra szánt anyag jellegéből fakadóan kötetlen vagy kötelező szervezési formában zajlott.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a játékosság, és a differenciált bánásmód érvényesítésére, az esélyegyenlőség biztosítására, a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra, az élményszerűség biztosítására, és az életkorig tartó tanúláshoz szükséges képességek kibontakoztatására.

A helyi programfejlesztés fő célkitűzései voltak a 2013/2014. nevelési évben

1. A gyermeki önkontroll szabályozás pszichés és környezeti háttérének áttekintése. Az egészségnevelő munkaközösség által összegyűjtött önkontrollt fejlesztő módszerek beépítése a nevelői gyakorlatba, az eredményesen alkalmazható módszerek szélesebb körben történő terjesztése, a család gondozás eredményességének javítása.
2. Az intézmény működését szabályzó dokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése az új jogszabályi változások, a módszertani követelmények, az integráltan működő intézmény sajátosságainak figyelembevételével.
3. A társult intézmény személyi adottságainak feltérképezése, az új munkaszervezet kialakítása, a sikeres működés feltételeinek biztosítása.
4. A Mérey óvoda szervezeti megújítása.

A gyermekek önszabályozás fejlesztés sajátosságairól, a fejlődésre gyakorolt pszichés és környezeti hatásokról, a család és az intézmény által közvetített értékek egyezőségeiről és különbözőségeiről, minden csoportra kiterjedő szakmai ellenőrzés útján törekedtünk az egész intézményre kiterjedő, átfogó, részletes helyzetkép kialakítására.

A vezetői látogatások alkalmával lehetőséget kaptak a kollégák, hogy betekinthessek más csoportok, épületek, települések életébe, szokásaiba, a nevelői gyakorlatban hatékonyan alkalmazható, önkontrollt fejlesztő módszerek megismerésére.

Az ellenőrzés módszerei voltak:

- dokumentumelemzés (csoportnapló, foglalkozás vázlat),
- a délelőtti nevelőmunka megfigyelése, elemzése, értékelése,
- további feladatok meghatározása.

Az érték közvetítés és az önkontroll-fejlesztés átfogó vizsgálatának szempontjai voltak:

- Biztosított-e a csoportban az esztétikus, higiénikus, napi aktuális igényekhez képest könnyen mobilizálható, balesetmentes tárgyi környezet?
- rendelkeznek-e a gyermekek az egészséges életmód kialakulásához és gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel, az életkoruknak

megfelelő önállósággal? (táplálkozás, tisztálkodás, öltözködés, rendszeres mozgás, levegőzés, pihenés-aktivitás egyensúlya, rugalmas napirend)

- Milyen konkrét intézkedések történtek a csoportban a gyermekek életében előforduló stresszhatások csökkentésére, úgymint:
 - Alváshiány
 - Túlzott fizikai, lelki, szellemi megterhelés
 - Testi fenyítés
 - Elhanyagoló nevelés
 - Durva, megszegyentető bánásmód
 - Túlzott alkalmazkodási kényszer
 - Rendszertelen életritmus
 - Füstös, levegőtlen, magas hőmérsékletű helyiségek
 - Folyamatosan ható zaj
 - Erős fény, vibráció
 - Szűk mozgástér
 - Erős félelmet keltő ingerek, a súlyos lelki traumák enyhítése?
- Rendelkezik-e a csoport a gyerekek egyéni kibontakozásához, önmegismeréséhez nélkülözhetetlen nyugodt, derűs, barátságos, bátorító légkörrel?
- Hogyan, milyen módon valósul meg a csoportban a differenciált bánásmód biztosítása elve?
- Kellően motiváltak –e a gyerekek a különböző tevékenységek elvégzésére?
- Hogyan reagálnak a gyermekek a kritikára és a dicséretre?
- Rendelkeznek-e a gyermekek életkoruknak megfelelő tárgyi tudással, az ismeretek alkotó módon való alkalmazásának, - az eszközök használatának képességével, a tudás megszerzéséhez szükséges kutató attitűddel?
- Melyek a legtipikusabb önkifejezési módok a csoportban?
- Életkoruknak megfelelő szinten képesek-e a gyermekek:
 - az egyéni és a közösségi átélt élmények megfogalmazására,
 - elfogadni és tolerálni az egymás különbözőségéből fakadó feszültségeket,
 - a szerepek elosztására, a felvállalt szerepnek megfelelő megjelenítésére, az alá - és fölérendelt helyzetek elviselése,
 - örülni a másik gyermek sikerének,
 - segítséget nyújtani, ha a társuknak támogatásra van szüksége,
 - a baráti kapcsolatok ápolása, mások véleményének, szükségleteinek figyelembevételével,
- Az óvodapedagógus fizikai megjelenése, személyes higiéniája, érzelmi megnyilvánulása, kultúrált viselkedése, etikus magatartása, kifejezés módja összhangban van-e az intézmény által közvetíteni kívánt értékekkel?

Az ellenőrzés tapasztalatainak összegzése:

- A gyermek beilleszkedésének megkönnyítésére széleskörű módszertani tudással és tapasztalattal rendelkeznek az óvónők, ezek közül a módszerek közül aktualitástól, szituációtól, a gyermek egyéni és életkori jellemzőitől függően próbálják kiválasztani a legmegfelelőbbet. Az önértékelés során a kollégák elmondták, hogy az utóbbi időben gyakran előfordul, hogy egy-egy esetben a többszöri próbálkozásra sem sikerül megtalálni a leghatékonyabb módszert, ilyenkor egymástól vagy a szülőktől kérnek segítséget. A rugalmas napirend és az egyértelmű világos szokás-szabályrendszer kialakítására és betartására

minden csoportban kiemelt figyelmet fordítunk, ezáltal növeljük a gyerekek biztonságérzetét, megkönnyítjük számukra a környezetükben való eligazodást.

- A gyermeki önszabályozás-fejlesztés legtipikusabb elemei a csoportokban:
 - ésszerű, betartható szabályok meghatározása,
 - a szabálykövetés „miértjeinek” a magyarázata,
 - a szabályszegés következményeinek ismertetése még az elkövetést megelőzően,
 - ösztönzés az elkövetett szabályszegés következményeinek a kijavítására,
 - a szavak és a tettek közötti harmónia megteremtése, hitelesség,
 - a tekintélyelvű irányítás helyett példaadás, alternatívákban való gondolkodás, a választás lehetőségének felkínálása,
 - egyéni, illetve csoportos célok megfogalmazása,
 - a képzelőerő tökéletesítése a megvalósítás megtervezésének folyamatában,
 - önfegyelemre, türelemre, kitartásra szoktatás,
 - a hibák elkövetésének helyes értelmezése,
 - a kudarc elviselés képességének alakítása,
 - a panaszkodás, önsajnálát, ítélkezés szokásainak leépítése,
 - a bátorító nevelés alkalmazása,
 - pozitív és negatív érzelmek kinyilvánítása, ösztönzés a saját vélemény megfogalmazására,
 - reális ön-kép megerősítése,
 - nemi szerepek gyakoroltatása,
 - egyéni erősségek feltárása, hasznosítása a közösség javára.
- A helyes viselkedési minták beépítése közben törekszünk a szokás, és szabály elfogadás, a szabálykövetésen túlmenően a nemkívánatos viselkedési formák kiküszöbölésére is.
- A viselkedés szabályozás céljából többnyire pozitív megerősítést alkalmaznak az óvodapedagógusok, azonban néhány esetben elkerülhetetlen a szóbeli fegyelmezés, vagy a helytelen cselekvésből egy másik tevékenységbe való átirányítás, legvégső esetben pedig a nemkívánatos cselekedetre vonatkozó tiltás, felszólítás a tevékenység azonnali beszüntetésre. Erre főként akkor került sor, amikor a gyerekek a saját vagy egymás testi épségét veszélyeztették a tevékenységükkel.
- Kiemelt figyelmet szentelünk a szociális kulcskompetenciák fejlesztésére, a csoporttagok közötti együtt gondolkodás, együttérzés, együttműködés alakítására.
- A konfliktuskezelés, feszültségoldás valamennyi csoportban életkori és nemi összetételtől függetlenül probléma. Az ellenőrző látogatás során a konfliktuskezelés nem okozott működési zavarokat a csoportok életében, ez azonban annak köszönhető, hogy a betegségek miatt jelentősen lecsökkent a csoportok létszáma. A tapasztalatok alapján tehát levonható az az egyszerű következtetés, hogy a csoportlétszám megnövekedésével arányosan növekszik a stressz, a folyamatos alkalmazkodás következtében növekszik a problémahelyzetek száma.
- Az egymásnak gyakran ellentmondó társadalmi és szülői minta sem könnyíti meg a gyermek számára a „nyer-nyer” alapon történő feszültségoldás elsajátítását. A közösségi élettel együtt járó indulatok építő jellegű kifejezésére szoktatás nagy kihívást jelent minden óvodai dolgozó számára.
- A gyermeki önérvényesítés képességeinek kialakulása érdekében:

- a minimumra csökkentettük a kollektív részvételt a különböző gyermeki tevékenységek elvégzése közben: folyamatos étkezés, tisztálkodás, kötetlen foglalkozások szervezése, várakozási idő csökkentése stb.,
- nagyobb teret engedtünk az egyéni szükségletek kielégítésének pl. tevékenységek szabad megválasztásának biztosítása, egyéni haladási tempóban végzett tevékenység stb.,
- a reális önértékelés, önbecsülés kifejlődése érdekében törekedtünk arra, hogy minden kisgyermek érje el a képességeinek maximumát a saját személyével kapcsolatos gondozási tevékenységekben, bátran vállaljanak szerepet a közösség jólétének megteremtésében,
- tudatosan törekedtünk a feladatok teljesítéshez szükséges erőforrások célszerű elosztásának megtanítására,
- komoly erőfeszítéseket tettünk arra vonatkozóan, hogy minden kisgyermek részére a sajátos igényeinek megfelelően módon közvetítsük a különböző szeretet megnyilvánulási formákat.

A leggyakrabban alkalmazott kifejezési módok voltak:

- az elismerés, gondoskodás, a pozitív tulajdonságok és személyiségjegyek, viselkedési formák elismerése, meglepetésszerzés,
 - ajándékozás, örömszerzés,
 - bensőséges együtt tevékenykedés, közös élmények átélése,
 - simogatás, mosoly, teljes odafordulás, ölelés, ölbevétel,
 - konkrét, tevőleges segítségnyújtás, biztatás.
- Az érték közvetítés, az önkontroll-fejlesztés részben mintaadás, részben verbális és nonverbális üzenetek útján történik. Ezért nagyon fontos, hogy a kisgyermek megfelelő szintű kommunikációs képességgel rendelkezzen. A kommunikáció formai és tartalmi elemeinek tekintetében a gyermekek többsége az életkorának megfelelő szinten teljesít. A hangerő, a beszédfigyelem, a türelmes kivárás egyes csoportokban komoly gondot okoz. Ez elsősorban attól függ, hogy a gyermek otthon milyen kommunikációs környezetben nőtt föl, függ a csoportban dolgozó nevelők elfogadási szintjétől, függ a csoport aktuális idegi állapotától, akarati tulajdonságaitól, a csoport létszámától.
 - Az egészséges életmód szabályait ismerik, gyakorolják a gyerekek, a gondozási tevékenységet az életkori követelményeknek megfelelő szinten végzik. A szűkebb-tágabb környezetükben jól eligazodnak, képesek felismerni az egyén, a közösség, a társadalom, az élettelen környezet egymásra gyakorolt hatását, tudnak elemi következtetéseket levonni a tapasztalataik alapján.
 - Az ellenőrzés alkalmával a gyerekek motiváltak voltak a feladatok elvégzésére, nyitottak az új információ befogadására és feldolgozására, szívesen vállalkoztak különböző tevékenységek végrehajtására. Egy-egy gyerek esetében lehetett tapasztalni érdeklődéshiányt, vagy a kudarctól való félelmet, esetleg a feladat teljesítéséhez szükséges technikai tudás hiányából fakadó szorongást.
 - A megismerési képességek szintje az életkortól, egyéni jellemzőktől függően viszonylag nagy szóródást mutat, a látogatás során szerzett tapasztalatokat támasztják alá a képességszint mérés eredményei is. A tudatosan megtervezett és végrehajtott fejlesztés hatására a nagycsoport végére a gyerekek többsége elérte az iskolai tanulás sikeres megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.
 - Az iskolára való felkészítés fontos feladatának tartottuk, hogy a gyerekek legyenek képesek:

- a különböző alá, -és fölrendelt szerepek váltogatására, a szerepazonos cselekvésre,
- legyenek képesek a saját képességeiket a társaik képességszintjével összehasonlítani,
- rendelkezzenek reális önismerettel, a másokhoz való „mérciskelés” ne okozzon számukra önértékelési zavarokat
- rendelkezzenek megalapozott tárgyi tudással, kellő kíváncsisággal, ismerjék a tevékenységek elvégzésének menetét, sorrendjét.
- Az önszabályozás fejlesztés során jelentkező ellentmondások csökkentése érdekében az óvoda valamennyi nevelője fontos feladatának tekintette a szülők megnyerését a céljaink megvalósulása érdekében. A személyes találkozások alkalmával igyekeztünk felhívni a figyelmet a családi és az intézményi értékrend harmonizálásának fontosságára.
- A szülőkkel fönntartott együttműködő kapcsolat legfontosabb elemei voltak az idei nevelési évben:
 - a szülők munkába állását támogató óvodai nyitvatartási rend kialakítása,
 - hatékonyabb partneri viszony működtetése az óvodai beiratkozás, beszoktatás, a hiányzások csökkentése, a hiányzásjelentéssel kapcsolatok kötelezettségek teljesítése területeken,
 - a családok egymástól jelentős mértékben eltérő pénzügyi erőforrásainak feltárása. Ügyeltünk arra, hogy a szülők szegénysége miatt egyetlen gyerek se maradjon ki az óvodai nevelésből és az óvodán belül és kívül szervezett programokból,
 - a napi, -heti, -eseti tájékoztatás biztosítása a gyermek előmeneteléről,
 - csoportos és egyéni konzultációk megszervezése a gyermekneveléssel, képességfejlesztéssel, az életkori sajátosságokhoz igazodó gyermeki tevékenységekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos szemléletmód alakítása céljából.
- A nevelőtestület egységes álláspontja, hogy az óvodai nevelés eredményessége nem független az óvodába kerülő gyerek korábbi fejlődési útjától. Az óvodai nevelési csak akkor lehet igazán sikeres, ha a gyermek fejlődése megalapozott, ha lehet építeni a korábbi életszakaszokban szerzett tapasztalataikra. Az önkontroll fejlesztés, az érték közvetítés szempontjából az egyik legfontosabb tényező a nevelői példaadás, ezért az ellenőrzés során a pedagógus, dajka kompetenciák vizsgálata mellett kitértünk a személyes jellemzők áttekintésére, a csoportban dolgozó munkatársak együttműködési sajátosságainak feltérképezésére is.
- Az óvodapedagógusok, a dajka és a gyermekek közötti bensőséges alapokon nyugvó interperszonális kapcsolat az intézmény minden csoportjában biztosítja a gyerekek optimális fejlődéshez szükséges alapfeltételeket.
- Az óvónők rendelkeznek a munkájuk elvégzéséhez szükséges pedagógus kompetenciákkal, ugyanakkor többségük őszintén vállalja, hogy vannak az óvodapedagógiának olyan speciális részterületei, ahol nem rendelkeznek kellően elmélyült tudással.
- A kollégák egy-egy esetet kivéve, nyitottak a korszerűbb módszertani ismeretek befogadására, szívesen kísérleteznek újszerű nevelési módok kipróbálásával.
- Természetesen továbbra is ajánlott az önképzés és a szervezett továbbképzések útján megszerzett információk felhasználása a nevelőmunka során, azonban látogatások tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a jövőben érdemes lenne,
 - a negatív preztizs-készítetéseket hátrahagyva – nagyobb hatékonysággal élni a

nevelőtestület kollektív bölcsességében rejlő lehetőségek kiaknázásával. A külföldi és a hazai szakirodalom ugyanis nem feltétlenül kínál célratörő megoldásokat, a helyben keletkező problémahelyzetek megoldására, a helyi igények kielégítésének módjára.

- Az óvodapedagógusok széleskörű gyermekismerettel rendelkeznek, tudatosan megtervezik a gyermekek és a csoport fejlődési útját, a végrehajtás során szerzett tapasztalatok leírásának rendszerességével és tartalmával azonban még nem lehetünk teljes mértékben elégedettek.
- A legtöbb óvónő rendelkezik egy-egy olyan különleges kompetenciával, egy-egy olyan „kedvenc” területtel, amelyben az évek során hatalmas profizmusra tettek szert. Ezt a többlettudást, az intézményen belüli humánerőforrás fejlesztés során célszerű volna a későbbiek folyamán megfelelő hatékonysággal kamatoztatni.
- Pozitív változásként értékelhető, hogy a gyermekek között kialakuló konfliktushelyzetekre az óvodapedagógusok nem akarnak azonnali megoldást találni a gyerekek helyett, inkább alternatívákat kínálnak fel, amelyek közül a gyerekek önállóan választhatnak.
- A csoportjaink nagy részében törekedtünk a hatékony partneri kapcsolat kialakítására és fenntartására a családokkal. A tapasztalt, az évtizedek óta pályán dolgozó, hagyományos emberi értékeket képviselő óvodapedagógusok körében gyakori feszültségforrás az, az intézmény szolgáltatás jellegéből fakadó elvárás, miszerint igyekeznünk kell az egymásnak gyakran teljesen ellentmondó szülői igények kielégítésére. Különösen kiéleződik a helyzet, ha a szülői elképzelések a gyermek egészséges személyi fejlődését nyilvánvalóan hátráltatják, esetenként veszélyeztetik. Ebben az esetben rendkívül nehéz elfogadni a családi nevelés elsődleges szerepét. Életszerű tapasztalat az is, hogy a szülőkhöz életkor tekintetében közelebb álló kollégák könnyebben „szót értenek” a fiatal szülőkkel. Ennek nem feltétlenül az értékazonosság az oka, sokkal inkább az azonos kommunikációs stílus, a hasonló életfeladatok teljesítéséből, a hasonló élethelyzetek megoldásából adódó másfajta életszemlélet.
- Elismerésre méltó az a szakmai alázat, ahogyan a látogatások alkalmával a kolléganők a háttérből segítettek egymás munkáját a délelőtti nevelési folyamat irányítása közben.

Az intézmény működését szabályozó dokumentumok átdolgozását a szedresi óvoda beintegrálását követően elvégeztük.

- A helyi sajátosságok és törvényi előírások figyelembevételével módosítottuk a Szervezeti és Működési Szabályzatot, a Házirendeket, a Szakalkalmazotti Közösség Együttműködésének Szabálygyűjteményét (Etikai kódex).
- A munkaköri leírásokat tartalmi szempontból érintetlenül hagytuk, mivel az egyes munkakörökhöz tartozó feladatok, a felelősségi területek és a kötelezettségek leírása, az irányítási-ellenőrzési jogosultság tekintetében nem találtunk számottevő hiányosságokat, csupán az alapfeladatok részletezésében voltak eltérések.
- A gyermekek nyilvántartására szolgáló dokumentumokat mindegyik épületben kiegészítettük a Nemzeti Köznevelési törvény és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által előírt adatokkal.
- A Konstruktív Életvezetés Óvodai program és a szedresi óvoda programja cél-, és feladatrendszerre tartalmilag megegyezik, formai eltérések vannak, amelyek a

nevelőmunka eredményességét nem befolyásolták, ezért a két dokumentum összedolgozásával a terveink szerint a következő nevelési évben foglalkozunk.

- A szakmai munka megtervezésére, a csoport mindennapi életének megszervezésére, a nevelői folyamat nyomon követésére szolgáló csoportnapló és a gyerekek képességszint mérésének eredményeit tartalmazó értékelőlapok egységes formai követelmények alapján történő átdolgozását elhalasztottuk a kompetencia alapú óvodai neveléssel kapcsolatos pályázat megvalósulásának végső határidejéig.

A társult intézmény személyi adottságainak feltérképezése, az új munkaszervezet kialakítása megtörtént. (lásd: A személyi feltételek alakulása a 2013/2014. nevelési évben címszó alatt).

A Mérey óvoda szervezeti megújítása, az új felelős rendszer kialakítása sikeresen lezajlott. (lásd: A személyi feltételek alakulása a 2013/2014. nevelési évben címszó alatt).

Az intézményben folyó gyermekvédelmi munka éves munkaterv szerint folyik. A közös munkát a gyermekvédelmi felelősök koordinálják. Az eredményekről évente két alkalommal tájékoztatják a nevelőtestületet és a szülők közösségét. A gyermekvédelmi munka főbb területei:

- a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljeskörű beóvodázásának segítése, rendszeres óvodába járásuk, előmenetelük nyomonkövetése
- a szociális hátrányok csökkentése
- gyűjtési akciók szervezése
- gazdasági, -nevelésmódszertani, - és jogi tanácsadás
- az egyéni fejlődést hátráltató okok kiszűrése
- prevenció, differenciált személyiségfejlesztés
- a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális ellátása
- a csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának támogatása
- szükség esetén jellemzés, esetmegbeszélés kezdeményezése, családgondozói segítség igénylése
- a gyermekvédelemmel összefüggő nyilvántartások vezetése
- szakmapolitikában való aktív részvétel
- az intézmény szakmai véleményének képviselője a gyermekvédelemmel összefüggő hivatalos ügyek intézésében.

A cigány gyermekek integrált nevelése a cigány nemzetiségi nevelés irányelveinek figyelembevételével elkészített „kétkultúrás” program és intézkedési terv szerint folyik. A cigány szülők többsége örül a kétkultúrás nevelés megvalósulásának, de az utóbbi időben kevésbé igénylik, hogy gyermekük a származása miatt megkülönböztetett bánásmódban részesüljön. A célok, feladatok elérésére szolgáló tevékenységek természetes módon épülnek be a csoportok mindennapi életébe. A cigány gyermekek nevelése során megkülönböztetett figyelmet fordítunk:

- az esélyegyenlőség biztosítására
- a másság elfogadására
- az előítéletek enyhítésére

- a társas érintkezés szabályainak begyakoroltatására
- a tanulási képességek kibontakoztatására
- a felzárkóztatásra
- a higiéniai szokások megismertetésére
- a cigány kultúra beépítésére az intézmény helyi nevelési rendszerébe
- a pozitív személyiségjegyek megerősítésre
- a konfliktusok kezelésére
- a családok anyagi, jogi, nevelésmódszertani megsegítésére.

Az intézmény kapcsolatai:

Intézmény	Az együttműködés rendszeressége	
	Rendszeres	Alkalomszerű
Települési önkormányzatok képviselőtestülete és munkaszervezete	X	
Városban működő általános iskolák	X	
Megyei Múzeum	X	
Babits Mihály Művelődési Központ		X
Könyvtár		X
Családsegítő Központ	X	
Gyermekjóléti Szolgálat	X	
Városi Bölcsőde		X
Védőnők	X	
Gyermekorvosok	X	
Szekszárdi Roma Nemzetiségi Önkormányzat		X
Medinai Roma Nemzetiségi Önkormányzat		X
Szedresi Roma Nemzetiségi Önkormányzat		X
Nevelési Tanácsadó	X	
Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Biz.		X
Kelemen Endre Idősek Napközi Otthona		X
Regionális Módszertani Bölcsőde Pécs	X	
Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata	X	
Mentálhigiénés Műhely	X	
Rákellenes Liga		X
Magyar Madártani Egyesület		X

A külső kapcsolatainkat tudatosan bővítettük az elmúlt években, illetve a már korábban kialakított kapcsolatokat igyekeztünk megerősíteni. Legalapvetőbb feladatainknak a családdal fönntartott kapcsolatok elmélyítését tekintjük.

A gyermeknevelésre, a kapcsolattartásra, a kompetenciahatárookra vonatkozó bizonytalanságok változatlanul megvannak mindkét fél részéről, ezért

- a szekszárdi óvodákban a közös programok számának növelésével igyekszünk megteremteni a lehetőséget a pozitív kapcsolat alakítására, a kötetlen beszélgetésekre
- a medinai óvodában interaktív szülői értekezletek szervezésével próbálkoznak az óvónők a neveléssel kapcsolatos információátadás hatékonyságának növelése érdekében.

A helyi médiákon keresztül minden, a közérdeklődésre számottartó eseményről tájékoztattuk szűkebb-tágabb környezetünket.

Óvodák személyi feltételei (2013/2014)

Ssz.	Óvoda	Település	Összes álláshely	Pedagógus álláshely			Pedagógusok száma		Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma				Egyéb álláshely	
				Összes	Betöltött	Üres	Teljes munkaidő	Rész munkaidő	Összes	Óvoda-titkár	Dajka	Pedag. asszisztens		Gondozó és takarító
1.	1. Sz. Óvoda	Szekszárd												
2.	2. Sz. Óvoda	Szekszárd	25	16	16	0	16	0	9	1	7	1		
3.	Gyermeklánc	Szekszárd												
Összesen (1-3):														
4.	1. Sz. Óvoda	Szálka												
5.	2. Sz. Óvoda	Medina	5	2	2	0	2	0	3		2		1	
6.	2. Sz. Óvoda	Szedres	11	6	6	0	6	0	5		4	1		
Összesen (4-6):														
7.	Wunderland	Szekszárd												
Társulásban fenntartott óvodák összesített adatai														
	1. Sz. Óvoda													
	2. Sz. Óvoda		41	24	24	0	24	0	17	1	13	2	1	

Az óvodák 2013/2014. nevelési évi fontosabb mutatói

Ssz.	Óvoda	Település	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoportlétszám	Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
				októberi statisztika	május	októberi stat.	május	éves átlag	összes	német			száma	%-os aránya
1.	1. Sz. Óvoda	Szekszárd												
2.	2. Sz. Óvoda	Szekszárd	171	148	157	87	92	89	7		23	65	16	25
3.	Gyermeklánc	Szekszárd												
Összesen (1-3):														
4.	1. Sz. Óvoda	Szálka												
5.	2. Sz. Óvoda	Medina	25	23	26	92	104	98	1		25	13	2	15
6.	2. Sz. Óvoda	Szedres	100	67	67	67	67	67	3		22	16	3	18
Összesen (4-6):														
7.	Wunderland	Szekszárd												
Társulásban fenntartott óvodák összesített adatai														
	1. Sz. Óvoda													
	2. Sz. Óvoda		296	238	250	80	84	82	11	0	23	94	21	22

Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma

Óvoda	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma	HH gyermekek %-os aránya	HH-ből halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HH-ből HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
2.Sz.Óvoda	Mérey	1.csop	18	5	28	2	11	-	-
		2.csop	26	8	31	1	4	4 fő Babits, 1fő Gyakorló, 1fő Katolikus, 1 fő Baka, 1fő Szivárvány	1 fő Baka isk.
		3.csop	23	7	30	2	9	-	1fő Babits isk.
		4csop.	22	4	18	-	-	-	-
	Kadarka	1.csop	23	5	22	1	4	-	-
		2.csop	22	3	14	1	5	-	-
		3.csop.	23	2	9	1	4	1 fő Szivárvány	-
	Medina	csop.	26	13	50	4	15	2 fő Medina Ált.I.	2 fő Medina Ált.Isk.
	Szedres	Napocska	24	4	16	2	8	1 fő Ált.Isk.Szedres	-
		Süni	21	5	24	3	14	-	-
		Mici-mackó	21	9	43	5	24	2 fő Ált.Isk.Szedres	-

Pályázatok* (2013/2014.)

Óvoda	Ssz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.	EMMI IPR 14.	Óvodai fejlesztő program	342,-	342			Folyamatban
	2.	KEOP 5.5.0/B/12-2013- 0206	Kadarka utcai óvoda energetikai korszerűsítése	94.000,-	94.000,-	94.000,-	2014.12.31.	2014.12.31.
	3.							
	stb.							

* a még el nem bírált pályázatok esetén kérjük jelezni: **folyamatban, elbírálás valószínű határideje**!
az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!