

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda, Egységes Óvoda-Bölcsőde,  
Bölcsőde és Családi Napközi  
Székhely: 7100 Szekszárd, Mérey u. 37-39.**

**Intézményműködési terv  
a 2015/2016. nevelési évre**

**OM: 036125**

**Készült: 2015. 08.30.**



**Horváth Erika  
intézményvezető**

## 1.A programfejlesztés céljai és feladatai a 2015/2016. nevelési évben

### Fő célok:

1. A gyermeki vágyak, - a harag - és az agresszív viselkedés hátterében meghúzódó összefüggések elméleti és gyakorlati áttekintése, az óvodai alkalmazottak problémaérzékenységének növelése, a szülők bevonása a problémamegoldás folyamatába, a gyermekek belső feszültségoldására alkalmasabb, korszerűbb módszerek és eljárások összegyűjtése, megosztása, bevezetése a napi nevelői gyakorlatba.
2. A család és az óvoda kapcsolatának erősítése. A válások okozta fizikai-lelki-szellemi többletterhek enyhítése, a válófélben lévő, vagy elvált szülők szülői szerepben való megerősítése. A mozaik családok működésére vonatkozó ismeretek bővítése. a nagyszülők speciális szerepének felvázolása az újfajta családmódel keretei között.
3. A pedagógus kompetenciák értelmezése, a 2014/2015. évben lezajlott pedagógusminősítések tapasztalatának figyelembevételével.
4. Humánerőforrás fejlesztési terv összeállítása, a továbbképzésekkel kapcsolatos elképzelések meghatározása a 2015-2020-ig tartó időszakban.
5. Az intézmény önértékelési rendszerének kiépítése.

### A célok elérését szolgáló feladatok

#### 1. A gyermeki vágyak – a harag – és az agresszív magatartás közötti összefüggések elméleti alapjainak áttekintése, az óvodai alkalmazottak problémaérzékenységének növelése, a gyermekek viselkedés szabályozására alkalmas hatékony módszerek gyűjtése

— Törekednünk kell a gyermek alapvető vágyainak, szükségleteinek kielégítésére, úgymint:

- a.) a fizikai jólét állapotának fenntartása,
- b.) a fejlődés iránti vágy kielégítése, amely a fizikai, - érzelmi, - és a szellemi növekedésre irányul,
- c.) a pozitív emberközeli kapcsolatok iránti igény kielégítése,
- d.) hatalomvágy, birtoklási vágy kielégítése és a másokhoz való alkalmazkodás harmóniájának megteremtése,
- e.) a valakibe, vagy valamibe kapaszkodás vágyának kielégítése,
- f.) traumatikus vágyak kezelése,
- g.) neurotikus vágyak kezelése.

A d., e., f., g. pontokban felsorolt vágytípusokkal főleg akkor van dolgunk, ha a kisgyermek alapvető vágyainak kielégítése terén jelentős hiányérzettel, ürességgel, fájdalommal küszködés és emiatt az önképe folyamatosan sérült a korábban átélt élmények hatására.

— **Fontos, hogy tudatosodjon a gyermekeket nevelő felnőttekben, hogy az agresszív viselkedés a gyermekben lévő harag egyik lehetséges megnyilvánulási formája, csupán jelzés, amely minden esetben a gyermek vágyainak kielégítetlenségéből fakadó kudarcélmény, félelem, ijedtség, fájdalom, frusztráció elfedésére szolgál.**

— **A harag természetes érzelem** egy olyan szituációban, amikor a gyermek vágyainak kielégítése valamilyen külső akadályba ütközik, ezért a gyermek testi-lelki-szellemi egészségvédelme szempontjából rendkívül fontos, hogy kifejezésre kerüljön. A harag elfojtása kifejezetten káros, akár olyan fizikai tünetekben is megnyilvánulhat, mint a torok, -gégegyulladás, hányás, hasmenés, asztma, allergia, kiütéses megbetegedések.

— A harag a gyermekben minden esetben kielégületlenségből, fájdalomtól születik és valaki, vagy valami ellen irányul abból a célból, hogy a lelki egyensúly helyreállítása érdekében az akadályt elhárítsa a kielégülés céljából. **Igyekeznünk kell megértéssel fordulni az agresszív gyermek felé,** amikor az akadályt jelentő személyt vagy tárgyat jogosan, vagy jogosulatlanul hibáztatja a saját fájdalmáért és ezért próbálja a lehető legrövidebb idő alatt eltávolítani az útból.

— Megkülönböztetett figyelmet kell fordítanunk arra, hogy a gyermekek elsajátítsák a harag megfelelő kinyilvánításának megfelelő módját, mert a belső feszültség nem megfelelő kifejezése még több haragot gerjeszt, még több verbális, vagy tettleges erőszakos cselekedet megjelenését eredményezheti, ami a gyermek kapcsolatainak részbeni vagy teljeskörű megromlásához vezethet.

— Fontos, hogy a gyermek kisebb-nagyobb nézeteltérések átélése közben megtanulja, hogy ő mindenki mástól különböző, önálló akarattal rendelkező személyiség, aki bármikor bármire igényt tarthat, ami neki fontos, ugyanakkor meg tapasztalja azt is, ami a saját szükségleteivel ellentétes igényként jelentkezik mások részéről.

— Hangsúlyos odafigyelést igényel, hogy minden gyermek megértse, hogy a harmonikus együttélés szempontjából szükség van a korlátokra. Tudatosítanunk kell a gyermekben, hogy vannak dolgok, amelyeket nem lehet, sőt nem szabad megtennie, más dolgokat viszont szabad elgondolása szerint kipróbálhat az önértéktudatának fejlődése érdekében.

### **Az alapelvek, amelyeket a szabályalkotás során szem előtt kell tartanunk:**

— A határok legyenek világosak, egyértelműek, jól követhetők,

— A tiszteletet, a megbecsülést akkor is éreznie kell a gyermeknek, ha határok átlépése miatt a felnőtt felelősségre vonja őt.

— Az óvodapedagógus akkor is mutasson megértést, ha maga is frusztrált a gyermek agresszív viselkedése miatt.

### **— Tilos a megszegyenítés bármilyen formájának alkalmazása!**

— Lényeges, hogy különbséget tudjunk tenni a frusztráltság, a harag, és a harag cselekvésben történő kifejezése között, mert a legtöbb ember, legtöbbször nem érzékeli a feszültséget, ehelyett azonnal haragra gerjed és rögtön kifejezésre is juttatja a mérgét.

— Frusztráltság: amikor megjelenik a feszültség a személyben.

— Harag: amikor a feszültség egy személyre, vagy dologra irányul, megjelenik a düh a valós, vagy vélt akadállyal szemben.

— A harag kinyilvánítása: az akadály eltávolítására irányuló megnyilvánulási forma.

— **A gyermeket meg kell tanítanunk arra, hogy a haragját úgy nyilvánítsa ki, hogy azzal se önmagának, se másoknak ne ártson:**

— Ahhoz, hogy a gyermek felé kellő empátiával tudjunk odafordulni, hogy a támadás – menekülés feszültség levezetési módok helyett minél hatékonyabb módszereket tudjunk ajánlani neki a szükségletei kielégítése érdekében pontos ismeretekkel kell rendelkezni a harag közvetlen és közvetett megnyilvánulási formáit illetően.

### **A harag közvetlen megnyilvánulási formái:**

- tárgyak eltévése, belerúgás, feldöntése, megrázása, széttörése, elhajítása, rángatása, cibálása stb.
- szóváltás,
- veszekedés,
- verbális erőszak alkalmazása: zsarolás, hibáztatás, követelőzés, vádaskodás, szemrehányás, cinikus kibeszélés-pletykálás, üvöltözés, átkozódás.
- fizikai erőszak alkalmazása: ütés, rúgás, csípés, harapás, valamilyen eszközzel fájdalom okozása.
- megalázás: lekicsinylő megjegyzés, lebecsülő magatartás tanítása, kirekesztés, leköpés.

### **A harag közvetett megnyilvánulási formái:**

- duzzogás,
- megtorlás,
- büntetés,
- távolságtartás,
- valaminek a megvonása,
- áldozati könnyek,
- kibeszélés, megbélyegzés,
- irigykedés,
- önvád, önostorozás, sajnálkozás,
- bánkódás,
- zaklatás,
- megbetegedés.

### **A harag levezetése történhet:**

- helyben, arra a személyre, dologra irányultan, ahol keletkezett,
- máshol, másvalakire rázúdítva.

Az agresszív viselkedés okainak felkutatásához és a konfliktushelyzet tényleges megoldásához elengedhetetlenül szükséges ismeret a számunkra, hogy a gyermek „jogosan” vagy esetleg „igazságtalanul” bántotta a társát.

**— Óvodáskorban feltétlenül segítségre szorul az a kisgyermek, aki a haragját nem azon a személyen, tárgyon vezeti le, aki/ami kiváltotta a feszültséget.** Ebben az esetben különös tapintattal és körültekintéssel kell eljárni az okok kiderítését illetően.

— Érdemes lenne összegyűjteni és egymással megosztani azokat a napi nevelői gyakorlatban sikeresen alkalmazható módszereket, amelyek alkalmasak a harag csillapítására pl.:

- figyelemátirányítás,
- az időkéres módszerének alkalmazása,
- ülő, vagy sétáló relaxáció,
- elszámolás tízig,
- a harag tárgyának átölelése,
- fizikai aktivitás biztosítása a gyermek számára,
- új célok keresése, célbecslés módszerének alkalmazása,
- tisztázó beszélgetések,
- nézőpont áthelyezés módszerének alkalmazása.

**— Fontos lenne belátnunk, hogy a helytelenül megválasztott nevelői ráhatások továbbnövelik a gyermekben jelentkező frusztrációt és a haragot, ezáltal a**

gyermeket nevelő felnőttek közvetlenül is hozzájárulnak az agresszív viselkedés kialakulásához, fenntartásához és fokozásához.

**A leggyakrabban előforduló nevelési hiba, amivel az óvodai nevelés során találkozunk:**

1. a teljesítményorientált nevelési szemlélet,
2. a túlvédő nevelési stratégia,
3. a tanulásközpontú nevelés.

Az első két típus főként a családi nevelésre jellemző, a tanulásközpontú nevelés kiküszöbölése pedig az óvodában igényelne szemléletváltást.

**1. A teljesítményorientált nevelés jellemzői, oka, következményei, a szorongásoldással kapcsolatos feladatok**

**A teljesítményorientált nevelés következtében föllépő szorongás jellemzői:**

- a gyermek a képességeihez képest alul teljesít,
- képtelennek érzi magát arra, hogy a feladatait önállóan elvégezze, folyamatos megerősítést igényel,
- nyugtalanság tölti el a legegyszerűbb feladathelyzetben is,
- kerüli a szemkontaktust,
- erőtlen a beszéde, görnyedt a háta,
- szűkszavúság jellemzi,
- túlzott megfelelési vágy,
- a helyzetfelismerési, -problémamegoldási képessége gyenge,
- a konfliktusok megoldása elől menekül,
- feladathelyzetek elől betegségekben keres menedéket,
- a túl „magas” célok következtében fellépő megfelelési elégtelenség miatt szenved,
- reménytelenség, rossz hangulat és közérzet gyötri.

**A teljesítmény szorongás okai:**

- nagyon magas szülői elvárások,
- a családban több generáción átívelő szakmaválasztás, iskolai végzettség és tanulmányi eredmény, viselkedési minták,
- tökéletes teljesítményre törekvés az élet minden területén,
- elismerés hiánya,
- a szülők beteljesületlen vágyai,
- a gyermek korábbi romboló élményei,
- társadalmi elvárásoknak való megfelelés,
- a nem megfelelő hozzáállás a felnőttek részéről az intézményben,
- a gyermek sajátos temperamentuma.

**A teljesítmény szorongás káros következményei:**

- a figyelemkoncentráció gyengül, a megismerési funkciók gátlás alá kerülnek,
- a gyermek kevesebbet mutat a tudásából, mint amire képes lenne,
- a sorozatos kudarcok miatt elkerülő magatartást tanúsít, vagy ellenkezőleg, mindent ő akar csinálni,
- önértékelési, -és viselkedési zavarok kialakulása,
- a lelki stabilitás felborul.

## **A szülők, óvodai szakemberek feladatai a teljesítmény szorongás megelőzése és megszüntetése érdekében**

- Legyünk kellően nyitottak a kisgyermek problémáira, a számára nehéz élethelyzetekben ténylegesen segítsük őt.
- Az egyéni sajátosságait alapul véve foglalkozzunk vele, a hallgassuk meg a mondanivalóját.
- Ne a teljesítmény alapján értékeljük a gyereket, hanem a hozzáállása, a befektetett energiaráfordítás alapján.
- Fontos, hogy azt az üzenetet közvetítsük, hogy bár fontos a teljesítmény, a minőség, de semmiképpen nem a gyermek rovására, az életben való helytállás nem a külső elvárásoktól függ.
- Használjuk minél gyakrabban a játék, a humor jótékony hatását.
- Segítsük a gyermek ellazulását azzal, hogy mi magunk is lazábban viszonyulunk a dolgokhoz.
- Amennyiben teljesítmény szorongásos tüneteket tapasztalunk a gyermek viselkedésében, sürgősen változtatnunk kell a hozzáállásunkon és összehangolt feladatmegosztás kialakításával biztosítani kell a belső harmónia helyreállítását a lehető legrövidebb időn belül.

## **2. A túlvédő nevelés jellemzői, okai, követelményei, a káros hatások elkerülését, felszámolását segítő feladatok**

### **A túlvédő attitűd jellemzői:**

- Túlvédésről akkor beszélünk, amikor a gyerek életkori szinten már képes lenne önálló döntéseket hozni, önállóan megoldani feladatokat, önállóan cselekedni, de ezt a szülő indokolatlanul meggátolja.
- A szülő túlságosan ráhangolódik a gyermek vélt, vagy valós szükségleteire, ezáltal a gyermek egészséges viszonyulása a környezet elvárásaira kevésbé érvényesül.
- A szülő a gyermeket a koránál és egyéni sajátosságaiból fakadó teljesítményénél alacsonyabb, -értéktelenebb szinten tartja.
- A szülő segíti, támogatja és kiszolgálja a gyereket akkor is, ha a gyermeknek erre nincs szüksége.
- A szülő indokolatlanul sokat foglalkozik a gyerekekkel.
- A szülő állandóan visszaigazolást keres, hogy a gyermek fejletlenebb, mint a korosztályának tagjai és szüksége van a szülői segítségre, nélküle nem boldogulhat.

### **A túlvédő nevelés kialakulásának okai:**

- A szülői aggodás, szorongás, büntudat, személybizonytalanság,
- a szülői szerep félreértése,
- hatalomvágy,
- a szülő saját hiányállapota,
- a szülő számára mindennél fontosabb, hogy a szülői szerepében megerősítést nyerjen a gyermek viselkedése által, mert nincs más életterület a számára, ahol megfelelő önbecsülést szerezhet.

### **A túlvédő nevelés következményei:**

- A gyermek azt tanulja meg, hogy a világ veszélyes hely, amelyben nehéz eligazodni, szüksége van a szülő segítségére.
- A gyermek megtanulja, hogy a szülője mindent megold helyette és neki joga van a semmittevésre, sőt a segítséget mindenki mástól el is várja.

- A túlféltett gyermekek körében lényegesen nagyobb a túltáplált, szerhasználó, kapcsolati nehézségekkel küszködő, betegségbe menekülő felnőtté válás esélye.
- A túlvédett gyermekből gyakran válik önállótlan, a szülőtől még felnőtt korában is függő, vagy ellenkezőleg, túl lázadó, vakmerő, alkalmazkodásra képtelen személyiség.
- A túlféltett gyermek képtelen helyesen felmérni saját erejét, képességeit, nem rendelkezik megfelelő tudással a tevékenységek elvégzéséhez szükséges tervezési és végrehajtási stratégiákkal.
- Az empátia szintje, az önbecsülésével arányosan alacsony szinten van, nehezen talál örömet az életében.
- A túlvédett gyerek nem tanul meg felelősséget vállalni önmagáért, a vágyai megvalósításáért, ezért az állandó kielégítetlenség állapotában vergődik.
- A legtöbb esetben a szülő és a gyermek súlyos hatalmi harcot vív egymással, ami rejtett, vagy nyílt formában is megnyilvánulhat.

### **A szülők és a szakemberek feladatai a túlvédett nevelés elkerülése, megszüntetése érdekében:**

- Nyitottság a gyermek szükségleteire.
- Rugalmasság, kitartás a helytelen beidegződések megszüntetésének folyamatában.
- Testi-lelki közelség, bátorságot nyújtó kötődés fenntartása a gyermek és felnőtt között.
- A segítségnyújtás a gyerek életkori és egyéni jellemzőinek figyelembevételével történjen minőségi és mennyiségi szempontból egyaránt.
- Az érzelmi veszélyforrás elbírálást ne keverjük össze az aggódással.
- Fontos az alapos gyermekismeret a segítségnyújtás módjainak megválasztásánál.
- Környezeti veszélyforrás feltérképezése, a gyermek felkészítése a veszélyes helyzetek elkerülésére, megoldására.
- Egyszerű szabályok közvetítése, gyakorlása.
- A kötődés biztosítása mellett, törekedni kell a leválási folyamat zökkenőmentes megvalósítására is.

### **3. Sürgős teendők a tanuláscentrikus óvodai nevelés megváltoztatása érdekében**

- A társadalmi elvárások ellenére az óvodáskor végéig meg kell tartanunk az óvodai nevelés élményt adó jellegét, ehhez alapvetően a nevelési folyamatban résztvevő felnőttek szemléletének megváltoztatására van szükség.
- A napi gyakorlat megvalósítása során még inkább törekedni kell a kreativitástisztelő magatartás közvetítésére, annak ellenére, hogy a kreatív gyerekekkel természetesen sokkal nehezebb bánni, mivel másképp látja a világot, mint a társai és a környezetében élő felnőttek. A kreatív gyerek időnként kifejezetten idegesítő lehet a közösségben, ennek ellenére törekedni kell arra, hogy a „másságot” a gyerek ne negatív dologként, hanem pozitívumként élje meg.
- A gyermekközpontú nevelés alapvetően élményekre épülő kalandozás a gyermek számára, ahol a jó hozzáállás az, hogyha felnőtt nem utat mutat, hanem követi a gyermeket és terelgeti az önálló kezdeményezéseit.
- Az óvodai „mindenevő” ismeretszerzés fontos tulajdonsága, hogy nincs jó, vagy rossz, csak átélés van, ezáltal a gyermek az értékelés tudata nélkül kerülhet kapcsolatba a megismerés tárgyával, belső indítéktól vezérelve. Azért foglalkozik egy

adott dologgal, mert az számára érdekes. Az óvodai nevelés során lehetőleg kerülni kell mindenfajta értékelést és minősítést.

— Bánjunk körültekintően a dicséretekkel is, mert veszélyes lehet az egészséges személyiségfejlődésre olyan szempontból, hogy teljesítményszorongást okozhatunk általa a gyermek számára.

— A tevékenykedés, az ismeretszerzés örömét nem célszerű elvenni a gyermektől azáltal, hogy arra ösztönözzük őket, hogy rövidebb idő alatt sajátítson el valamit, amit önmagától is elsajátítana, legfeljebb kicsit hosszabb idő alatt azonban örömmel.

## **Fő feladatok:**

### **2. A család és az óvoda kapcsolatának erősítése**

Az elvált szülők gyermeki a válási esemény hatására, és annak következtetéséppen számos lelki sérülést szenvednek el, amelyek megfelelő megelőző és/ vagy korrekciós megsegítés nélkül egész életükön végig kísérik őket. Intézményünkben van olyan csoport, ahol a gyermekek 1/3 része él csonka családban, általában albérletben, vagy a nagyszülőknél. Az országos és nemzetközi statisztikák is azt mutatják, hogy napjainkban minden második házasságkötés válással ér véget. Az óvodába íratott gyerekek szüleinek csaknem egyharmada már a gyermekük 0-3 éves kora között külön él. Ezért ezzel a jelenséggel komolyabban foglalkoznunk kell, nemcsak azért mert a bontóperekben egyre gyakrabban kéri a szakvéleményünket gyermekelhelyezés elbírálása céljából, hanem azért is, mert a felnőttek néhány év elteltével általában felülemelkednek a krízisélmény okozta élményeken, addig a gyermekek esetében az elszenvedett sérülések az idők során összeadódnak. A gyermekekben a feldolgozatlan élmények következtében olyan negatív gondolati, - érzelmi, viselkedési minták alakulhatnak ki, amelyek a későbbi életszakaszban jelentős mértékben megnehezíthetik, vagy akár ellehetetleníthetik a másokhoz való alkalmazkodást, a felnőttekkel, a családdal az emberi kapcsolatokkal, a családon belüli konfliktusok kezelésével és a gyermekneveléssel kapcsolatos pozitív attitűd kialakulását.

Az első sokkhatást a gyermekek a válás előtt élik át a szülők kiszámíthatatlan viselkedése, az indulatok kultúrátlan kifejezése miatt. Akkor sem jobb a helyzet a gyermek pszichés fejlődése szempontjából, ha a szülők csendesen „észrevétlenül gyilkolják” egymást, azt gondolván, hogy a gyermek még kicsi, úgysem vesz észre a szülők közötti konfliktusból semmit. Azonban a felszín alatt lappangó feszültség, amelyet képtelenek elviselni és nem tehetnek ellene semmit, alapvetően befolyásolják a pszichés fejlődésüket.

Bár a válás elfogadottsága az egyén és a társadalom részéről is egyre nő, sőt a válás folyamata könnyebb, mint bármikor korábban, az elkötelezett együttélés még mindig az érzelmi biztonság egyik legalapvetőbb formája, a jogi, - és a gazdasági helyzet legkiszámíthatóbb módja, amely az együttélő/házasfelek és a gyermekek számára is a legmegfelelőbb közösségi forma. Nem célunk és feladatunk a családok belső ügyeibe való beavatkozás és a véleményalkotás, sem a bíróságon sem a mindennapokban.

Az viszont mindenképpen célunk és feladatunk kell, hogy legyen, hogy a gyermekek számára a konfliktus élményeket enyhítsük, a megváltozott életkörülményekből fakadó problémák megoldásában segítséget nyújtsunk.



Negatív hatások, amelyek a gyermekeket a válás során érhetik:

- A közvetlen, szoros emberi kapcsolatokban vetett hitük, a felnőttek iránt érzett bizalmuk megrendül.
- Általános tapasztalatként vésődik be a tudatukba, hogy a felnőttek közötti kapcsolatok kiszámíthatatlanok, bármikor véget érhetnek, minden ráutaló jel nélkül.
- A válás során a gyermekek sokat vannak egyedül (érzelmileg mindenképpen!), ezért elhanyagoltnak, becsapottnak érezhetik magukat, úgy vélhetik, hogy a szülők elárulták őket.
- A megszokott napirend többnyire felborul, kaotikussá válhat.
- A szülők saját életük újraépítése miatt kevesebbet foglalkoznak a gyerekükkel, ezért sok kisgyerek felnőtteket meghazudtoló felelősségvállalásra kényszerül, akár a testvérük, akár az egyik vagy másik szülő mellett való kiállásra való kényszer miatt.
- Érzelmi sokként élhetik meg a gyermekek a szülők új párkapcsolatának alakulását. Gyakran azt érzik, hogy senkinek nem fontosak, senki nem figyel rájuk, nem törődik velük, mindkét szülő „elutasítást” tanúsít irányukba. A gyerekek ezt úgy élheti meg, hogy ő a hibás, büntudat gyötri, hogy a szülei nem fogadják el olyanok amilyenek. Az elvált szülők gyereke gyakran szenved büntudattól.
- A szülők közötti ingázás szintén komoly stresszforrás.
- A legtöbb gyereknek fogalma sincs miért váltak el a szülei, életkori fejlettségi adottságaiktól fakadóan nem értik, az alkoholizálás, az intimitás hiánya, a gazdasági, - és egzisztenciális problémák és a veszekedések, valamint a különválás milyen összefüggésben vannak egymással.

A válás okozta feldolgozhatatlan sokkhatások következményei lehetnek:

(A tünetek egyéntől függően változhatnak)

- Pszichoszomatikus betegségek megjelenése
- Befelé fordulás
- Teljesítményromlás
- A jól szocializált gyermekek viselkedése hirtelen megváltozik
- A baráti kapcsolatok kialakulásának nehézségeivel küzdenek
- Bizalmatlanság, bizonytalanság, állandó megerősítést igényelnek
- Óvatosak és sérülékenyek
- Állandó készenléti állapot jellemezheti őket
- A kölcsönös tisztelet, a másik ember elfogadásának képessége, az egymás szükségleteinek kielégítésében való közreműködés, együttműködés, együttérzés képessége nehezen alakul ki
- Nehezítetté válik az érzelmek kifejezése, a mentális képességek fejlődése.

Mindezek megelőzése céljából nagyobb hangsúlyt kell fordítanunk a jövőben:

- A válás okozta pszichés sérülések jeleinek felismerésére, a tipikusnak nevezhető okok és következmények elméleti hátterének megismerésére, a gyermekben meglévő konfliktusfeszültség oldására, a családok és a szülők jobb közérzetének helyreállításában való közreműködésre, az együttnevelés támogatására.
- A válással kapcsolatos pedagógiai kultúránk növelése és a szülők változáskezelő képességének fejlődése céljából az alábbi témák feldolgozására kerül sor a tanév során a szülők-nevelők továbbképzésének keretén belül:

- A válás okozta krízishelyzet elfogadásának és feldolgozásának megkönnyítése. A stresszhatások enyhítése, az erőszakmentes problémakezelési lehetőségeink megismerése.
- A válási problémák és a gyermekek viselkedési zavarainak háttérben meghúzódó okok feltárása. A gyermekek szemszögéből legmegfelelőbb megoldási módok megtalálásának megkönnyítése a válási esemény során.
- Az új helyzet elfogadásának megkönnyítése, az önbecsülés, reális önismeret helyreállítása, támogató környezet létrehozása.
- Az önbecsülés visszaszerzésének támogatása, a női szerep reális értékelésének elősegítése. A női szerepek fontosságának tisztázása a pár, - és a családon belüli kapcsolatok megerősítése céljából.
- A „vasárnapi apukák” problémáinak megismerése, a válás nehézségeivel való megküzdés a férfiak szemszögéből.
- Az új párkapcsolat kialakításának megkönnyítése, az újfajta családmodell (mozaik család) örömeinek, kudarcainak, a krízishelyzetek kialakulását megelőző módszerek megismerése, az új család kialakításában érdekelt valamennyi résztvevő együttműködésének segítése. A gyermekek biztonságérzetének megteremtése az új élethelyzetben.
- Sajátos feladatokat jelent az unokák helyzetének kezelése a nagyszülők számára. Sajnos a problémahelyzet adott, de nincs még kialakult protokollja a társadalomban a sikeres helyzetfelismerésnek és megoldásoknak.

### **3. A pedagóguskompetenciák áttekintése a társadalmi elvárások (minősítési rendszer követelményei)**

- Minden óvónő első számú felelőse saját maga emberi és szakmai fejlődésének.
- A pedagóguskompetenciák tartalmi elemeinek megismerése (új ismeretek, újfajta képességek, - készségek, a környezet kihívásaihoz igazodó módszerek alkalmazása, a hagyományos óvodai pedagógiai eljárások és tudástartalmak fejlesztése) a nevelői hatékonyság növelése érdekében.
- Személyiség alapú gondolkodásmód támogatása.
  - a gyermek, a pedagógus, a társadalom (szülő) igényeinek diagnosztizálása
  - gyermeki szükségletek kielégítése
  - a gyermeket nevelők különleges személyiségvonásainak felszínen tartása, az óvónők saját, egyéni vállalásainak támogatása a gyermeki személyiségfejlődés érdekében
  - a pedagógus irányítja a nevelési folyamatot, hagyja kibontakozni a gyerekekben lévő képességeket, fő személyiségvonásokat, de nem változtatja meg azokat.
- A kompetenciák széleskörű gyakorlásával, a kompetencia határok betartásával válják képessé az óvodapedagógus önmaga és az intézmény nagyobb távlatokban való értelmezésére.
- A pedagógus előmenetel külső és belső feltételeinek megteremtése.
- A nevelőmunka folyamatát dokumentáló adminisztrációs tevékenység tartalmi elemeinek konkretizálása a szakmai követelmények alapján. (projektterv, foglalkozásvázlat, reflektálás, elért eredmények leírása)

#### **4. Humánerőforrás fejlesztési terv összeállítása, a pedagógusok minősítésével és továbbképzésével kapcsolatos elképzelések, feladatok meghatározása a 2015-2020-ig tartó időszakban**

- A nyugállományba vonuló kollégák feltérképezése a munkavégzésének helye, ideje szerint.
- A munkaerő utánpótlás elveinek meghatározása.
- Az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola megkeresése, hallgatók bevonása a programjaink szervezési tevékenységeibe, az önkéntes segítői munka során a hallgatók alaposabb megismerése, a hallgató és az intézmény szorosabb együttműködésének alakítása a kölcsönös megismerés céljából.
- A pedagógusok minősítésének ütemezése.
- Továbbképzéssel kapcsolatos elképzelések megszervezése, a dolgozói és az intézmény érdekek összehangolása.

#### **5. Az intézmény önértékelési rendszerének kiépítése**

- Az önértékelési rendszer jogi hátterének áttekintése.
- Az újfajta önértékelési metódus tanulmányozása, a korábbi önértékelési programok vizsgálaton alapuló adatok alapján, melyek azok a szempontok, amelyek a régi programelemekből felhasználhatók.
- Az intézmény működési folyamatainak meghatározása.
- Az önértékelési munkacsoport létrehozása.
- Újfajta önértékelési program elkészítése.

#### **5. Az intézmény működését szabályozó dokumentumok módosítása**

- A szekszárdi intézményegységek házirendjének módosítása, a helyi sajátosságoknak megfelelő szabályokkal.
- Munkaköri leírások aktualizálása.
- A szedresi óvoda helyi programjának beépítése az intézmény pedagógiai programjába.

## 2. A programfejlesztés feltételei a 2015/2016. nevelési évben

### 2.1.Személyi feltételek:

	Mérey	Kadarka	Medina	Szedres	Összesen
Gyermeklétszám					
– Óvodai	75	72	22	43	212
– Bölcsődei		14			14
– Egységes óvoda- bölcsőde				5	5
– Családi napközis			7		7
Csoportok száma					
– Óvodai	4	3	1	3	11
– Bölcsődei		1			1
– Egységes óvoda- bölcsőde				1	1
– Családi napközi			1		1
Csoportok összetétele					
– részben osztott csop.	4	3		3	10
– vegyes csoport			1		1
– kis csoport					
– középső csoport					
– nagy csoport					
Viselkedés –és tanulási képesség zavaros gyerekek száma	?	?	?	?	
HH gyermekek száma	14	8	11	15	48
HHH gyermekek száma	5	2	3	3	13
Alkalmazotti létszám:					
Óvodavezető	1				1
Óvodavezető-helyettes		1			1
Tagóvoda-vezető			1	1	2
Fejlesztő pedagógus	0,5	0,5			1
Óvodapedagógus	8	5	1	5	19
Óvodatitkár	1				1
Dajka	4	4	1	3	12
Gondozónő		2		1	3
Közcélú kisegítő		1			1
Családi napközis nevelő		1	0,6		1,6
Pedagógiai asszisztens	1	1		1	3
Takarító, konyhás			0,6		0,6

— Az elmúlt évekhez viszonyítva a gyermeklétszám a Mérey utcai, a szedresi és a medinai óvodaépületekben csökkent, a Kadarka utcai óvodában a 2014/2015. nevelési évi adatokhoz hasonlóan alakult. Az alacsonyabb, 20 főhöz közeli létszám nagyon kedvező feltételeket biztosít a differenciált képességfejlesztés, az egyéni bánásmód hatékonyabb érvényesülése szempontjából.

— A csoportok létszáma a Mérey óvodában átlag 19 fő, a Kadarka óvodában átlag 23 fő, a szedresi óvodában átlag 18 fő, a medinai 22 fő.

— A HH és a HHH gyermekek, a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya a csökkenő csoportlétszámokkal arányosan növekedett.

— A pedagógiai célkitűzések elérésének esélyét jelentős mértékben rontja, hogy évről-évre növekszik a csoportunkban a deviáns viselkedésű gyermekek száma, a viselkedési rendellenesség elsősorban a helytelen nevelői ráhatásokra vezethető vissza. A leggyakrabban előforduló nevelési problémák: a túlfeltés, eltúlzott oltalmazott nevelés, a teljesítményközpontú nevelés, amelyek leginkább érik a gyermeket, az óvodai csoportok nagy részében még mindig sokkal nagyobb hangsúlyt helyezünk a foglalkozások precíz megszervezésére, végrehajtására, mint az egészség, a kreativitás kibontakoztatása. Amennyiben nem csak tüneti megoldásokra törekszünk, sürgősen változtatnunk kell a nevelésről, a „tanításról” alkotott felfogásunkon, az alkalmazott módszereink a gyermekek felé közvetített elvárásainkon otthon és az óvodában.

### **Szakmai ellátottság**

- Az alapfeladatok teljesítéséhez szükséges törvény által előírt minimum létszámmal rendelkezik az intézmény.
- Az egyéni és a mikrocsoportos képességfejlesztést 1 fő főállású fejlesztőpedagógus látja el. A medinai tagóvodában ugyanezt a feladatot 1 fő fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus végzi.
- A medinai épületben 0,6 fő dajka-takarító-konyhást alkalmazunk a törvényi minimum létszámon felül, a konyhai és a családi napközis többletfeladatok ellátása érdekében.
- A logopédiai ellátást továbbra is 2 fő utazó logopédus végzi az intézmény négy épületében.
- A nevelőmunka eredményességének biztosítására, a működéssel kapcsolatos épület felújítás többletfeladatok elvégzése céljából, ha szükséges közcélú segítő, vagy önkéntes munkatársat foglalkoztatunk.
- Az egymástól való tanulás lehetőségének kihasználása még mindig nem megfelelő hatékonyságú, ezért ebben az évben erre kiemelt figyelmet fordítunk.
- Nagyobb körültekintéssel, tudatossággal vonjuk be az óvodaműködéssel kapcsolatos szervezési feladatok elvégzésébe a középiskolai önkéntes segítő munkát teljesítő tanulókat.
- A hét évenkénti 120 órás továbbképzésben való részvétel joga és kötelezettsége minden óvodapedagógusnak. Anyagi forráshiány miatt arra törekszünk, hogy az intézmény pedagógiai programjában kitűzött célok eléréséhez szükséges többlet információt a jövőben lehetőleg helyben, az intézményen belül, a teljes nevelőközösséget érintő módon, 60 és 120 órás intenzív formában, tandíjfizetés nélkül szerezhessék meg a kollégák.
- Mivel a nevelőközösség jelentős hányada rövid időn belül nyugállományba vonul, ettől a nevelési évtől fokozott odafigyelést kell fordítanunk a megfelelő végzettségű és speciális képzettségű szakember utánpótlásról való gondolkodásra is.
- A Mérey óvoda valamennyi csoportjában megváltozott az együtt dolgozó szakemberek összetétele, ezért nagy hangsúlyt kell helyezni az új kollégák beilleszkedésének segítésére, az új munkacsoportok kialakítására. **Alapelv minden esetben a szakmai együttműködés megerősítése az intézményi célok közös elérése céljából.**
- A korábbi működési gyakorlatot követve az egészségnevelő intézmények közötti munkaközösség, a kézműves munkaközösség (Kadarka óvoda), az óvodai-iskolai átmenetet segítő munkaközösség (Szedres) a 2015/2016. nevelési évben is

önálló munkatervben megfogalmazott tartalommal és rendszerességgel teljesíti a vállalt feladatokat.

- Sajátos feladat a szedresi egységes óvoda-bölcsődében dolgozó óvodapedagógusok tanfolyami felkészítése a három év alatti gyermekek szakszerű nevelése, az óvónők és a gondozónő közötti szakmai elveken alapuló meghatározásának kialakítása.

## **2.2.Tárgyi feltételek alakulása a 2014/2015. nevelési évben**

- Az intézmény költségvetésében rendelkezésre álló előirányzatok nagyságrendje továbbra sem fedezi az alaptevékenységekhez feltétlenül szükséges eszközbeszerzések költségeit.
- Az eszközök beszerzésénél, pótlásánál, az esztétikai és a praktikusság szempontjánál túlmenően a tartósságra, a közegészségügyi és balesetvédelmi előírásokra is nagy hangsúlyt kell fordítani.

A 2015/2016. nevelési évre tervezett beruházások:

- a Kadarka óvodában csapadékvíz elvezetés, a parkoló kialakításának engedélyeztetése, faház elbontása,
- a Mérey óvodában udvarrendezés,
- a Medinai óvodában nyílászáró csere, épületszigetelés, mosdóhelyiség felújítás,
- a Szedresi óvodában a beadott pályázat eredményétől függően történik az épület felújítása. Kiemelt feladat az udvar kialakítása a bölcsődéskorú gyermekek számára a Kormányhivataltól kapott útmutatás szerint.
- az óvodai kockázatértékelés során feltárt hiányosságok pótlása (melléklet szerint.)

A szakmai munka minőségi fejlesztéséhez szükséges nagyobb értékű tárgyi feltételek biztosítása érdekében meg kell ragadni minden lehetséges kiegészítő forrást mindhárom épületben. Ezek továbbra is:

- pályázaton elnyert támogatás,
- önkéntes segítők bevonása a szakmai munka hatékonyabb megvalósításához,
- vállalkozók csökkent összegű munkadíj szerinti munkavégzése,
- szülők tevélegesen bevonása a működési célok javításába.

## Belső ellenőrzési terv a 2015/2016. nevelési évre

Tevékenység megnevezése	Határidő	Felelős
1. A létszámadatok pontos, naprakész adminisztrációja	2015. október 30. Szedres 1-2-3. csoport 2015. december 15. Medina 2015. február 28. teljeskörű 2015. augusztus 30. teljeskörű Összegző értékelés a tapasztalatokról a vizsgálat lefolytatását követő 15 napon belül.	Budainé Krassay Ágnes
2. A költségvetési előirányzatok nyomon követése, beruházások, felújítások elvégzésének értékelése, tárgyi feltételek ellenőrzése	Havonta, teljes értékelés 2015. december 15. 2016. június 30.	Horváth Erika
3. A gyermekek fejlettségi szintjének mérése	Kiscsoportban: folyamatos középső csoportban: 2015. szeptember 30. és 2016. április 30. nagy csoportban: 2016. február 28.	Minden óvónő Istvánné Pálinkás Judit Péri Zsuzsanna
4. Tapasztalatok értékelése, az általánosítható tapasztalatok alapján a fejlesztési feladatok meghatározása	Mérey óvoda: 2015. október 16. Kadarka óvoda: 2015. október 17. Medina óvoda: 2015. október 17. Szedres óvoda: 2015. október 15.	Minden óvónő
5. Fejlesztőpedagógiai munka ellenőrzése, értékelése, tapasztalatok összegzése, tájékoztatás a tantestületnek	Adminisztráció: 2015. szeptember 30. Fejlesztési folyamatot átfogó: 2016. június 15.	Istvánné Pálinkás Judit Kirchner Erzsébet
6. Gyermekvédelmi munka ellenőrzése, tapasztalatok összegzése, tantestület tájékoztatása	Írásban, szóban: 2015. december 15. Írásban: 2016. június 15.	Nagyné Dudás Eszter Pusztainé Vaczula Márta Csizmadia Gabriella
7. Tájékozódás a gyermeki szükségletek kielégítésének színvonaláról, az óvónői kompetenciák gyakorlása	2016. április 30. minden csoportban	Horváth Erika

8. A munkaközösség éves munkatevékenységének ellenőrzése, értékelés	2016. június 15.	Munkaközösség-vezetők
9. Munkavédelmi előírások betartása, udvari játékeszközök ellenőrzése	Folyamatos	Horváth Erika ERGONOM
10. A bölcsődei és a családi napközis nyilvántartások, kötelezően vezetett dokumentumok vezetésének ellenőrzése	2015. szeptember 30. folyamatos, 2016. augusztus 31.	Horváth Erika Kovács Emese Budainé Krassay Ágnes
11. Az óvodaműködés átfogó értékelése	2016. június 30.	Horváth Erika
12. Munkarendek betartásának figyelemmel kísérése	Folyamatos	Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Grószné Köhler Zsuzsanna Sándor Tamásné
13. Óvodai ünnepélyek megszervezésének színvonala	Folyamatos	Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné Horváthné Pázmándi Zsuzsanna
14. A pedagógiai munka színvonalának értékelése	2016. január, február minden csoportban	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika



## Feladat ellátási ütemterv előzetes a 2015. augusztus 1-től – 2016. június 30-ig tartó időszakra

A tanév rendje:

A szorgalmi időszak első napja: 2015. szeptember 1.  
 utolsó napja: 2016. június 15.  
 Iskolai szünetek ideje: őszi: 2015. október 26. – 2014. október 30.  
 téli: 2015. december 21. – 2015. december 31.  
 tavaszi: 2016. március 24. – 2016. március 29.

Bölcsődei nevelés nélküli munkanap: 2016. április hónapban 1 nap

Óvodai nevelés nélküli munkanap: várhatóan két nap a képzés időpontjától függően kerül meghatározásra, melyről a szülőket 8 nappal előtte tájékoztatjuk.

A szünetek alatt igény szerint ügyeleti rendben biztosítjuk a gyermekek napközbeni ellátását.

### Ütemterv

Feladatok	Határidő	Felelős
Ismerkedő szülő értekezlet Mérey Kadarka	2015.09.30.	Minden gyermeket fogadó óvodapedagógus, gondozónő
Családlátogatás	2015.09.30. ill. folyamatos a beszoktatás megkezdése előtt	
Csoportnévsorok utolsó egyeztetése	2015.08.31.	Horváth Erika
Térítési díj szedés idejének kijelölése (2015. szeptember-december hónapra) Étkezési díjcsökkentésre vonatkozó nyilatkozatok összegyűjtése	2015.09.5.	Jauch Józsefné
Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók, a személyiségmérési naplók kiosztása	2015.08.31.	Budainé Krassay Ágnes
Az óvoda-bölcsőde családi napközi nyitva tartásával kapcsolatos felmérés elvégzése	2015.09.15	Nagyné Götz Gyöngyi Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Tanévnyitó értekezlet	2015.09.02. Mérey 2015.09.03. Kadarka Szedres Medina	Horváth Erika

Épületavató ünnepség megszervezése	2015.09.30.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika
Évnyitó munkatársi értekezlet Mérey Kadarka Medina Szedres	2015.09.09. 10 <sup>00</sup> 2015.09.10. 11 <sup>00</sup> 2015.09.10. 2015.09.10.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Mára Sándor Tamásné
Beszoktatási terv elkészítése	2015.09.11.	Minden kiscsoportos óvodapedagógus
Térítési díjkedvezményben részesülők nyilvántartása	2015.09.30.	Budainé Krassay Ágnes
2015. IV.n. évi költségvetés megtervezése, a módosítás fenntartói jóváhagyása	2015.09.18.	Horváth Erika
A kedvezményesen étkezők határozatainak lejáratí idejének áttekintése	2015.09.30.	Nagyné Dudás Eszter Kirchner Erzsébet Sándor Tamásé
Pedagógus igazolvány érvényesítése	2015.09.30.	Budainé Krassay Ágnes
Csoportnaplók, felvételi nyomtatványok lezárása, új dokumentumok megnyitása, adatok felvezetése	2015.09.14.	Horváth Erika
Munkarendek kialakítása	2015.09.14.	Gulyásné Szabó Veronika Grószné Köhler Zsuzsanna Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Nevelés nélküli munkanapok kijelölésének határideje, tájékoztatás a szülők részére	2015.09.18.	Horváth Erika minden óvónő
Továbbképzési terv aktualizálása	2015.09.30.	Horváth Erika
Munkaközösségek tematikájának összeállítása	2015. 09. 15.	munkaközösség-vezetők
Szülői klub megszervezése	2015.októbertől 2016. márciusig tartó időszakban havi 1 alkalom	Kovács Emese Horváth Erika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Szülői értekezletek időpontjának, fogadóórák idejének kijelölése	2015.09.18.	Minden óvónő
Közalkalmazott Tanács választása	2015.10.15.	Tóth Józsefné
Udvari játékok beszerzése, telepítése	2015.10.01.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Gyomlainé Farkas Andrea

Óvodai mediátor rendszer megszervezése	2015.10.30.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Sándor Tamásné Pusztainé Vaczula Márta Grószné Köhler Zsuzsanna
Rendezvényterv elkészítése	2015.09.11.	Gulyásné Szabó Veronika Horváthné Pázmándi Zsuzsanna Sándor Tamásné Pusztainé Vaczula Márta
Gyermekvédelmi felmérés és beszámoló (I. féléves)	2015.09.30. 2015.12.18.	Kovács Emese Kirchner Erzsébet Csizmadia Gabriella
Munkaközösségek éves tematikájának elkészítése	2015.09.30.	Horváth Erika Munkaközösség-vezetők
Kiegészítő szolgáltatások megszervezése	Szülői igények felmérésének ideje: 2015.09.25.	Középső- és nagycsoportos óvónők
Kiegészítő szolgáltatásokban való részvételhez szükséges szülői hozzájárulások beszerzése	2015.09.23.	Minden óvónő
Továbbképzési terv aktualizálása	2016.01.31.	Horváth Erika
Házirend módosítása, elfogadása, fenntartói tanács tájékoztatása	2016.01.31. Mérey-Kadarka óvodák	Horváth Erika
Munkaköri leírások aktualizálása	2015.10.30.	Horváth Erika
Helyi önértékelési rendszer kiépítése	2016.05.31.	Horváth Erika

Soros lépések miatti átsorolások elkészítése	2016.01.10.	Jauch Józsefné
Az intézmény 2015. évi költségvetési beszámolójának elkészítése	2016.01.31.	Horváth Erika
Az új gazdasági év megnyitása az intézmény pénzügyi helyzetének áttekintése	2016.01.15.	Horváth Erika Jauch Józsefné
II. félévi szülői értekezlet megszervezése	2016.02.	Minden óvónő
SZMK értekezlet megtartása	2016.02.15.	Horváth Erika
Farsang lebonyolítása	2016.02. hónapban csoportonként	Minden óvónő, gondozónő Családi napközis nevelő

	ütemezett időpontban	
Fogadóórák megtartása a nagycsoportosok szüleinek, más szülőknek igény szerint	2016.02. hónap csoportonként ütemezett időpontban	Nagycsoportos óvónők
Az iskolaérettséget megállapító és orvosi vizsgálatok eredményének összegzése	2016.03.30.	Horváth Erika Nagycsoportos óvónők
A nyári zárás idejének meghatározása	2016.02.15.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Az iskolaérettségi szakvélemények kiadása	2016.03.30.	Horváth Erika
Utazási igazolások kiadása a jogosultak részére	2016.03.31.	Budainé Krassay Ágnes
Udvari játékok ellenőrzése, munkavédelmi, tűzvédelmi szemle lebonyolítása, a tűzriadó terv végrehajtása	2015.09.30. A kockázatértékelés során feltárt hiányosságok pótlása: 2016.03.31.	Nyéki Gábor
Tanulmányi kirándulások megszervezése	2016. április, a csoportok ütemezése szerint	Középsős, nagycsoportos óvónők
Az óvodai és iskolai beiratkozásról szóló tájékoztató kifüggesztése	2016.04.15.	Horváth Erika
Nyári karbantartási feladatok tervének elkészítése	2016.04.30.	Horváth Erika Éhl Gábor
Az óvodai ünnepek előkészítése	Aktualitástól függően	A terven szereplő felelősök (lásd melléklet), minden óvónő, gondozónő, családi napközis nevelő
Az évközi ügyeleti rend kialakítása	Aktualitástól függően	Grószné Köhler Zsuzsanna Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Óvodai, iskolai beiratkozás lebonyolítása	2016. április hónap, a fenntartó döntésétől függően	Horváth Erika
Nyári szabadságolási terv elkészítése	2016.04.30.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
A 2016. első negyedévi normatíva igénylés és módosítása	2016.05.10. A költségvetési törvény előírásai szerint	Horváth Erika
Szakmai belső ellenőrzés	2016.05.31.	Horváth Erika

lebonyolítása		Gulyásné Szabó Veronika Sándor Tamásné Pusztainé Vaczula Márta Budainé Krassay Ágnes
Gyermeknap, sportnap megszervezése	2016.05. hó 3 hete	Az éves munkatervben megjelölt felelősök (melléklet szerint)
Évzáró műsorok begyakorlása, az ünnepély lebonyolítása	2016.06. hónap első hét	Minden óvónő
Az udvari élet tervének aktualizálása, nyári napirend, szervezési feladatok meghatározása	2016.06.30.	Munkatervben szereplő felelősök
Újonnan felvett gyermekek és az elutasított gyerekek szüleinek kiértékelése	2016.06. első hete	Horváth Erika
Ismerkedő, tanév-előkészítő szülői értekezlet az új gyerekek szüleinek	2016.06. hónap 3. hete	Kiscsoportot kezdő óvónők
Családlátogatás az új családoknál	2016.07.15.	Kiscsoportot kezdő óvónők
Fellebbezések összegyűjtése, továbbításuk a fenntartó felé	2016.07.31.	Horváth Erika
Rovarirtás, nagytakarítás	2016.01.31-ig Épületenként kerül meghatározásra	Horváth Erika Dajkák
Féléves költségvetési beszámoló elkészítése, előirányzat módosítással kapcsolatos kérelem megküldése a fenntartónak	2016.07.30.	Horváth Erika Jauch Józsefné
Új csoportok összetételére vonatkozó utolsó egyeztetés	2015.08.26.	Horváth Erika
Régi naplók lezárása, új naplók (csoport, mulasztási) megnyitása	2015.08.31.	Horváth Erika Budainé Krassay Ágnes
Balesetbiztosítások megkötése	2015.08.31.	Budainé Krassay Ágnes

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda, Egységes Óvoda-Bölcsőde, Bölcsőde  
és Családi Napközi  
Mérey utcai épülete  
036125**

**MUNKAREND 2015/2016 NEVELÉSI ÉV  
óvodapedagógusok részére**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	CSOPORTBAN LETÖLTENDŐ KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Nagyné Götz Gyöngyi	De. 7 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup> Du.: 10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	32	Ø
Gyomlainé Farkas Andrea	De. 7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> Du.: 10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	32	Ø
Kocsis Otília	De. 6 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup> De. 7 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup> Du.: 10 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>	32	Ø
Grószné Köhler Zsuzsanna	De. 7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> Du.: 10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	32	Ø
Tóth Józsefné	De. 7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>	31	Havi 4 óra szakszervezet
Horváthné Pázmándi Zsuzsanna	De. 6 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup> Du.: 10 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>	32	Ø
Schiffrich Kata	De. 6 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup> Du.: 10 <sup>30</sup> - 17 <sup>00</sup>	32	Ø
Kovács Emese ped.asszisztens	kedd, csütörtök	16	Ø
Istvánné Pálincás Judit fejlesztőpedagógus	Mérey óvoda (hétfő, csütörtök) Kadarka óvoda (kedd, szerda, péntek)	12 20	Ø

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA, EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE,  
BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI NAPKÖZI  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
036125**

**MUNKAREND 2015/2016 NEVELÉSI ÉV  
technikai dolgozók részére**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Maróti-Laszk Tünde	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Boros Jánosné	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Drinoczi Györgyné	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Gutainé Szamosfalvi Anikó	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Budainé Krassay Ágnes	7.30 – 15.30	40	Ø
Szabó Bettina	8.00 – 16.00	40	Ø
Orsós Gizella Diákétkeztetési kft alkalmazott	8.00 – 16.00	40	Ø
Bartos István Kt.Dinamic Kft. alkalmazott	6.00 – 12.00	30	Ø

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA, EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE, BÖLCSŐDE  
ÉS CSALÁDI NAPKÖZI  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**MUNKAREND 2015/2016 NEVELÉSI ÉV**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	CSOPORTBAN LETÖLTENDŐ KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Gulyásné Szabó Veronika óvodapedagógus	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.30 – 17.00 péntek: 11.00 – 17.00	24	heti 8 óra / intézményvezető helyettes, egészsz. életm. munkaközösség vezető
Berényi Miklósné óvodapedagógus	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.30 – 17.00 péntek: 11.00 – 17.00	32	Ø
Pintér Valéria óvodapedagógus	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.30 – 17.00 péntek: 11.00 – 17.00	32	Ø
Pintér Sándorné óvodapedagógus	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.30 – 17.00 péntek: 11.00 – 17.00	32	Ø
Lépő Judit óvodapedagógus	de.: 6.30 – 13.00 péntek: 6.30 – 12.30 du.: 10.00 – 16.30 péntek: 10.30 – 16.30	31	heti 1 óra / kézműves munkaközösség vezető
Fülöp Péterné óvodapedagógus	de.: 6.30 – 13.00 péntek: 6.30 – 12.30 du.: 10.00 – 16.30 péntek: 10.30 – 16.30	32	
Vajdáné Molnár Karolina gondozónő	de.: 7.00 – 14.00 du.: 10.00 – 17.00	35	Ø
Nagyné Dudás Eszter gondozónő	de.: 7.00 – 14.00 du.: 10.00 – 17.00	35	Ø
Kovács Emese ped. asszisztens	h-sz-p: 8:00 – 16:00	24	Ø

4. sz. melléklet



**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA, EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE  
BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI NAPKÖZI  
KADARKA UTCAI ÉPÜLETE**

**MUNKAREND 2015/2016 NEVELÉSI ÉV  
technikai dolgozók részére**

CSOPORT/NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Csukáné Miklós Katalin dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Keményné Révész Mónika dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.01 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Egegi Ferencné dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.02 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Közalkalmazotti tanács heti 1 óra
Bajor Eszter bölcsődei dajka	8.00 – 16.00	40	Ø
Peréné Drégely Ildikó	8.00 – 12.00	20	Ø
Blesz Zoltánné Diákétkeztetési kft alkalmazott	8.00 – 16.00	40	Ø
Ignác János Kt.Dinamic Kft. alkalmazott	6.00 – 12.00	30	Ø
Hámori Dóra köz célú fogl.	8.00 – 16.00	40	Ø

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Medinai Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Munkarend**  
**2015/2016**

Pedagógusok	
Pusztainé Vaczula Márta	7 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup> 10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>
Kirchner Erzsébet	10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup> 7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>

A pedagógusok heti váltással dolgoznak

Dajka	
Kölesdi Sándorné (Ildikó)	6 <sup>30</sup> -14 <sup>30</sup> 9 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>

Családi napközi munkarend

Gondozónő	
Kövesi Sándorné (Éva)	7 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup>

Kisegítő, takarítónő

Varga Andorné	11 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>
---------------	------------------------------------

Az óvoda nyitva tartása 6 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup> -ig
------------------------------------------------------------------

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Szedresi Bezerédj Amália tagóvodája**  
**OM: 036125**

**Munkarend**  
**2015/2016**

<b>Beosztás</b>	<b>Délelőtt</b>	<b>Délután</b>
Óvodapedagógusok	7.00 – 13.25	10.00 – 16.25
Ügyeletes óvónők	6.30 - 13.00	10.30 - 17.00
Közalkalmazotti tanács tag aktualitástól függően heti váltásban	7.00 – 12.25	11.05 – 16.30
Dajkák	6.30 -	14.30
	8.00 -	16.00
	9.00 -	17.00

Az óvónők és a dajkák heti váltásban dolgoznak. A dajkák munkájukat felmenő rendszerben látják el.

**A szülői értekezletek tervezett időpontja a 2015/2016. nevelési évben  
Mérey óvoda**

<b>Épület/csoport</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>
M/1	2015. 09. hó	Éves nevelési terv ismertetése Iskolaérettség kritériumairól tájékoztatás.
	2016. 02. hó	Farsang
M/2	2015. 09. hó	Visszaszoktatási tapasztalatok Új óvónők, dajka, gyerekek bemutatása Egész éves feladatok megbeszélése SZMK-s szülők újraválasztása.
M/3	2015. 09. hó	Tájékoztató az óvoda működési rendjéről. Beszoktatás tapasztalatai. Gondozási, nevelési tapasztalatok
M/Vidám Katicák	2015.09. hó	Tájékoztató az óvoda nyitva tartásáról. Házirend ismertetése. Éves munkaterv ismertetése Környezettudatos nevelés, egészséges életmód fontossága. SZMK tagok megerősítése. Ünnepek rendje. Óvodai szünetek ismertetése. Gyermekek hiányzásával kapcsolatos teendők.
	2016. január	Farsang

**A fogadóórák tervezett időpontja a 2015/2016. nevelési évben  
Mérey óvoda**

**Vezetői fogadónap: minden hónap 3. szerda 9<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> óráig.**

<b>Épület/csoport</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>
M/1	Minden hónapban	Aktualitásnak megfelelően
M/2	Minden hónap első szerdája  Alkalmasszerűen szülői kérésre is	A beszoktatással és visszazokkással kapcsolatos tapasztalatok Egyéni fejlődési ütemről tájékoztatás
M/3	Óvónői és szülői jelzés esetén egyeztetett időpontban	Aktuális problémák megbeszélése
M/Vidám katicák	Minden hónap  Egyéni szülői jelzés esetén egyeztetett időpontban	Gyermek fejlődésével kapcsolatos információ

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA, EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE, BÖLCSŐDE ÉS  
CSALÁDI NAPKÖZI  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125  
2015/2016 NEVELÉSI ÉV**

**SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK IDEJE, TÉMÁJA**

**Bölcsőde:**

Időpont: 2015.szeptember 16.

Téma: a bölcsődével kapcsolatos információk átadása a szülőknek, házirend, intézményi szokások, kötelességek és jogok. A gyermek átemelése a családias, barátságos, biztonságos bölcsődei légkörbe. Családlátogatások megszervezése.

Időpont: 2015.január

Téma: felkészülés az óvodai életre.

**Óvoda 1. csoport.**

Időpont: 2015.szeptember 8.

Téma: az iskola előtti utolsó óvodai év mindennapjai. Gyermeki vágyak. A gyermek óvodán kívüli életének okos és praktikus megszervezése, az erőteljes leterheltség kérdése. Az óvoda mindennapjai (aktuális szervezési feladatok).

Időpont: 2016. január

Téma: az óvodai élet utolsó félévének derűs, tartalmas kitöltése. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, szülőkkel való közös élmények megtervezése és kivitelezése.

**Óvoda 2. csoport.**

Időpont: 2015.szeptember 9.

Téma: két csoport összeszoktatásának tapasztalatai, gondozási feladatok megbeszélése, napirend, hetirend, fakultatív programok ajánlása a szülőknek. Tájékoztatás az óvodán kívüli programokról és a csoportpénz szedésének formájáról. SZMK megválasztása. Kötött téma: a mozgás fontossága az óvodás gyermek életében.

Időpont: 2016. január

Téma: felkészülés az iskolai életre, konfliktusmentes mindennapok alakítása a vegyes életkorú csoportban. Életkori szükségletek kielégítésének megszervezése, a személyi feltétel biztosítása.

**Óvoda 3. csoport**

Időpont: 2015. szeptember 16.

Téma: minden, ami óvoda

Időpont: 2016. január

Téma: az óvodai lét első félévének tapasztalatai. Az óvodai programok megbeszélése, szülők bevonása, interaktív beszélgetés.

10. melléklet

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA, EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE, BÖLCSŐDE  
ÉS CSALÁDI NAPKÖZI  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

## **2015/2016 NEVELÉSI ÉV**

Szülői klub téma javaslat:

Az óvodai csoportokban lévő gyermeki konfliktusok megoldási módjai, kezelési technikái.

Vajon mitől agresszív egy gyerek, az agresszió háttere.

A 30 órás tanfolyam téma javaslata: „Így tedd rá”. Jeles napok (komplex ének, zene, néptánc, kézműves foglalkozások, akkreditált tanfolyam).

Pedagógiai kompetenciák a portfólió elkészítésének tükrében.

Intézményi minőségirányítási csoportba Pintér Valéria óvodapedagógust delegálja a testület.

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Medinai Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Szülői értekezlet tervezet 2015/16 tanév**

- Szeptember:**
1. Erre a tanévre vonatkozó főbb feladatok megbeszélése  
Tanév rendjének ismertetése  
Házirend ismertetése
  2. Beszélgetés a mesemondó versenyről
  3. Egyebek, aktualitások

- Január:**
1. A leggyakrabban előforduló nevelési hibák
  2. A félév sikerei és hiányosságai
  3. Beszélgetés a farsangról
  4. Egyebek

- Május:**
1. Tanév értékelése
  2. Mikor iskolaérett a gyermek
  3. Beszélgetés a ballagásról, a kirándulásról.
  4. Egyebek (pl: gyermeknap az óvodában)

**Fogadóóra:** Minden hónap utolsó csütörtök

**Szülőknek előadás:**

A gyermeki vágyak a harag és az agresszív magatartás közötti összefüggések elméleti alapjainak áttekintése, a gyermeki viselkedés szabályozására alkalmas hatékony módszerek gyűjtése. A szülők bevonása a problémamegoldás folyamatába.

**Óvónő előadás témájára javaslat:**

Interaktív szülői értekezletekhez módszertani segítség.  
Szintfelmérés fontossága az óvodában. ( évközi mérések, iskolaérettség)



**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Szedresi Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Szülői értekezletek 2015/16**

**Micimackó** (egységes óvoda-bölcsődei) csoport

**2015. szeptember 10. 16.30 óra**

Téma:

- tájékoztató az óvodai és a bölcsődei beszoktatásról
- az intézményi Házirend ismertetése
- a csoport szokásrendje, hagyományai
- programok, szakkörök
- a csoport életével kapcsolatos egyéb tudnivalók

**2016. május 19. 16.30 óra**

Téma :

- a tanévzárással kapcsolatos tudnivalók, programok
- a nyári óvodai élet ismertetése

**Süni csoport**

**2015. szeptember 14. 16.30 óra**

Téma:

- tájékoztató az óvodai beszoktatásról
- az intézményi Házirend ismertetése
- a csoport szokásrendje, hagyományai
- programok, szakkörök
- a csoport életével kapcsolatos egyéb tudnivalók

**2016. február 16. 17.00 óra**

Téma:

- az iskolakezdéssel kapcsolatos tudnivalók ismertetése.
- a leendő első osztályos tanítók bemutatkozása, tájékoztató előadás.
- az iskola bemutatása, szabadidős foglalkozások ismertetése.
- a hitoktatással kapcsolatos tudnivalók.

**2016. május 19. 16.30 óra**

Téma :

- a tanévzárással kapcsolatos tudnivalók, programok
- a nyári óvodai élet ismertetése

### **Napocska csoport**

**2015. szeptember 14. 16.30 óra**

Téma:

- tájékoztató az óvodai beszoktatásról
- az intézményi Házi rend ismertetése
- a csoport szokásrendje, hagyományai
- programok, szakkörök
- a csoport életével kapcsolatos egyéb tudnivalók

**2016. február 16. 17.00 óra**

Téma:

- az iskolakezdéssel kapcsolatos tudnivalók ismertetése.
- a leendő első osztályos tanítók bemutatkozása, tájékoztató előadás.
- az iskola bemutatása, szabadidős foglalkozások ismertetése.
- a hitoktatással kapcsolatos tudnivalók ismertetése.

**2016. május 19. 16.30 óra**

Téma :

- a tanévzárással kapcsolatos tudnivalók, programok
- a nyári óvodai élet ismertetése

### **Fogadóórák**

Tagintézmény vezető fogadóórája: előzetes időpont egyeztetés alapján a szülői igényeknek megfelelően.

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda, Egységes Óvoda-Bölcsőde,  
Bölcsőde és Családi Napközi  
Mérey utcai épülete  
036125**

**Rendezvényterv  
2015/2016**

október	Dékány Ágnes bábelőadása – „Tudóka és Harisnyapej”
november	Márton nap
december	Mikulás ünnepség – óvónők bábelőadása Karácsony - Betlehemezés
január	Hangoló színház – „A négy testvér”
február	Farsang
március	Húsvét – óvónők bábelőadása
április	Hangoló színház – „Varázslatos hangszerek”
május	Gyermeknap
június	Évzáró ünnepség

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA, EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE, BÖLCSŐDE  
ÉS CSALÁDI NAPKÖZI  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**2015/2016 NEVELÉSI ÉV  
ÜNNEPEINK, HAGYOMÁNYAINK, RENDEZVÉNYEINK**

	<b>PROGRAM</b>	<b>IDŐPONT</b>	<b>FELELŐS / SEGÍTŐ</b>	<b>SZÜKSÉGES ANYAGI FELTÉTEL</b>
1.	Medinai mesemondó verseny	október	Kovács Emese segítő: Berényiné, Gulyásné	utazás megszervezés e a szülőkkel
2.	Márton-nap	november	Kovács Emese segítő: Fülöp Péterné	kenyér, zsír, tea, cukor, mécses Bogyiszlói zenekar
3.	Mikulás	december	Kovács Emese segítő: Gulyásné	
4.	Lucázás	december	Kovács Emese segítő: Berényiné	kucsmák, láncos bot zene
5.	Adventi műsor	december	Kovács Emese segítő: Gulyásné, Berényiné	jelmez, mécses s magnó, zene hangosítás
6.	Adventi készülődés	december	Kovács Emese minden óvónő	Betlehem
7.	Farsang		Kovács Emese segítő: Fülöp Péterné	külsős előadó beszervezése
8.	Húsvét	április	Kovács Emese minden óvónő	
9.	Májusfa	április	Kovács Emese segítő: Pintér Valéria	-
10.	Kisze-báb készítése, égetése	április	Kovács Emese segítő: Berényiné	
11.	Gyermeknap	május	Kovács Emese segítő: Lépő Judit Berényi Miklósné, Gulyásné Sz. Veronika	kézműves alapanyagok verseny gyakorlatok, sport

	<b>PROGRAM</b>	<b>IDŐPONT</b>	<b>FELELŐS / SEGÍTŐ</b>	<b>SZÜKSÉGES ANYAGI FELTÉTEL</b>
12.	Kirándulás	május	Kovács Emese minden óvónő	-
13.	Évzáró	június	Kovács Emese segítő: Fülöpné, Lépő Judit	-
14.	Bábszínház	Babits M. Műv. Ház	Kovács Emese segítő: Berényiné	
15.	Madárbarát-ovi program	alkalomszerűe n	Pintér Valéria	
16.	Hittan	szerda 7:45-8:15	Gulyásné Szabó Veronika	
17.	Kosárlabda	heti 1-szer 11:00-	Gulyásné Szabó veronika	
18.	A számítógépre érkezett mindennapi e-mail-ek, feladatok megtekintése és kinyomtatása	minden nap	Kovács Emese segítő: Berényi Miklósne	

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Medinai Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Rendezvényterv**  
**2015/2016**

Szeptember 17.	Szülői értekezlet
Október	Aratás, betakarítás megtekintése a faluban.
Október 2.	Óvodások mesemondó versenye
Október 25.	Kézműves foglalkozás / Kőszegi István / Nyugdíjas nap műsor
November	Márton napi lámpás felvonulás Kézműves foglalkozás / Glöckinger – csuhézás /
December	Télapó ünnepség / óvodában / Lucázás a faluban Karácsonyi műsor-falusi rendezvény / Kultúrotthon /
Január	Kézműves foglalkozás – Kőszegi István
Február	Farsangi ünnepség / Kultúrotthon-nyilvános / Kiszebáb égetés
Március 15.	Falusi ünnepség a szobornál
Március 21.	Víz világnapja - Kirándulás a Sióhoz Kézműves foglalkozás / Glöckinger / Kirándulás a falu melletti erdőbe / ibolyázás /

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Szedresi Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Rendezvényterv**  
**2015/2016**

<b>Ünnep megnevezése</b>	<b>Cél</b>	<b>Felelős</b>	<b>Időpont</b>	<b>Várható eredmény</b>
Bezerédj Nap	Tisztelgés az óvoda és az iskola névadói előtt közösen az iskolával.	Minden óvónő	2015.10.28	Hagyományaink ápolása. Gazdagodnak ismereteik a település történetével kapcs.
Márton-napi felvonulás	Lampionos felvonulás ünnepi műsor az iskolával közösen. Vendéglátás, tánc az óvoda udvarán, a település lakóinak bevonása.	Kovács Anna Sándor Tamásné	2015.11.11	A hagyomány továbbvitele, közös élmény megélése a szülőkkel és a település lakóival
Mikulás	A Mikulás várás hagyományának ápolása, az ünnep méltó megünneplése	Minden óvónő	2015.12.04	Maradandó élményt nyújt a Mikulás érkezése. Átélik a gyermekek az ajándékvárás örömet.
Macinap	A sajátos óvodai hagyomány továbbvitele.	Horváth Lászlóné Hostyánszki J-né	2016.02.09	Játékos tavaszvárás, kedves, gyermekközeli módon
Farsang	A télbúcsúztatás közös élménye a szülőkkel együtt. A farsangi időszak tartalmas és szórakoztató megélése. Farsangi bál csoportonkénti megszerv.	Minden óvónő	2016.02.01 02.29.	Vidám, tavaszváró hangulatban telik a hónap sok érdekes programmal.

Március 15-i megemlékezés	Nemzeti ünnepünk méltó módon való megünneplése	Minden óvónő	2016.03.11	Erősödik a gyermekekben a hazához, az egymáshoz való tartozás érzése.
Anyák napja	A szülők, az édesanyák iránti szeretet, a családi összetartozás érzésének erősítése	Minden óvónő	2016.05.02	Meghitt hangulatban ünnepel együtt a család.
Látogatás az első osztályosoknál	Az iskolai élet megismerése, az óvoda és az iskola közelítése, a jó kapcsolat ápolása.	"Óvoda-iskola átmenet" munkacsoport	2016.05.20	A közös programon keresztül a pozitív iskolavárás hangulatának felkeltése.
Gyermeknap	A gyermekek óvodai élményeinek bővítése. Színes programok, kirándulások szervezése.	Sándor Tamásné	2016.05.27	Az óvoda udvarán légvár, fagyizás és játékos vetélkedők szervezésével az óvodai élmények gazdagodnak.
Évzáró, nagycsoportosok ballagása	A tanév lezárása, a nagyok elbúcsúztatása műsorral.	Kovács Anna Simonné Nagy Ildikó	2016.06.17	A kötöttségek lazulása, a nyári élet megkezdése.



**TORNATERMI ÓRAREND (MÉREY ÓVODA)**  
**2015/2016**

<b>HÉTFŐ</b>	<b>KEDD</b>	<b>SZERDA</b>	<b>CSÜTÖRTÖK</b>	<b>PÉNTEK</b>
fejlesztés		8.20 népitánc	fejlesztés	
4. csoport	1. csoport		3. csoport	2. csoport

2015-16 NEVELÉSI ÉV  
TORNATERMI ÓRAREND (KADARKA)

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
8.30-8.45 2. CSOPORT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG	8.30-8.45 2. CSOPORT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG	8.00-8.30 3. CSOPORT NAGYTORNA	8.30-9.00 1. CSOPORT NAGYTORNA	8.30-8.45 2. CSOPORT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG
8.45-9.00 1.CSOPORT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG	8.45-9.00 1.CSOPORT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG	8.30-8.45 2.CSOPORT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG	9.10-9.40 2. CSOPORT ÉNEK-ZENE	8.45-9.00 1.CSOPORT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG
	Istvánné P.J. Ayres terápia	8.45-9.00 1.CSOPORT MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG		Istvánné P.J. Ayres terápia

A BÖLCSŐDE A SZABAD TORNATERMET BÁRMIKOR IGÉNYBE VEHETI

DÉLUTÁN

	17.30- JÓGA OKTATÁS	16:00 Istvánné P.J.	
--	------------------------	------------------------	--

**TORNATEREM TAKARÍTÁS:** MINDEN REGGEL 7.30 –TÓL BAJOR ESZTER  
DAJKA

KEDVES KOLLÉGÁK! A TORNATERMI ESZKÖZÖKET HASZNÁLAT UTÁN  
TEGYÉTEK VISSZA A HELYÉRE, HOGY AZ UTÁNATOK KÖVETKEZŐ FELNŐTT  
IS OTT TALÁLJA MEG.

