

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda, Egységes Óvoda-Bölcsőde,
Bölcsőde és Családi Napközi**

**Tájékoztató az intézmény
2015/2016 tanévi működéséről**

OM azonosító: 036125

Székhely: Szekszárd, Mérey u. 37-39.

Készült: 2016. 06. 30.



Készítette:

Horváth Erika

Intézményvezető

Tartalom

1.A nevelőmunka feltételei a 2015/2016. nevelési évben

- 1.1. A pedagógus munkakörben foglalkoztattak létszáma
- 1.2. A pedagógiai munkát közvetlenül segítők számának alakulása
- 1.3. A takarítás, -karbantartás, -udvarosi, -kézbesítői feladatok teljesítéséhez szükséges személyi feltételek biztosítása
- 1.4. A csoportok száma, gyermekek létszáma
- 1.5. Az intézmény működési rendje
- 1.6. Az alapdokumentumokban bekövetkezett változások
- 1.7. Az intézményi önértékelés újfajta rendszerének kiépítése, bevezetése
- 1.8. Munkaközösségek munkájának eredményei

2. A tárgyi feltételek alakulása. Az intézmény gazdálkodása a 2015/2016. nevelési évben

3. A nevelői munka eredményei – a nevelési év kiemelt feladatainak intézményi megvalósítása

- 3.1. A 2015/2016. nevelési év kiemelt célkitűzései
- 3.2. Főbb eredmények
- 3.3. Tehetséggondozás
- 3.4. Felzárkóztatás
- 3.5. Magatartási és beilleszkedési problémával küszködő gyermekek ellátása
- 3.6. A gyermekvédelmi munka helyzete
- 3.7. Ellenőrző látogatások tapasztalatai

4. Az intézmény kapcsolatai

5. A 2016/2017. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

6. A bölcsőde és családi napközik működésének sajátosságai a 2015. szeptember 1-től 2016. május 31-ig tartó időszakban

Mellékletek:

- 2.sz.melléklet
- 3.sz.melléklet
- 4.sz.melléklet

1. A nevelőmunka feltételei a 2015/2016. nevelési évben

	Mérey	Kadarka	Medina	Szedres	Összesen
Gyermeklétszám					
– Óvodai	70	80	25	65	230
– Egységes óvoda-bölcsőde				5	5
– Bölcsődei		12			12
– Családi napközis		4	7		11
Csoportok száma					
– Óvodai	4	3	1	2	10
– Egységes óvoda-bölcsőde				1	1
– Bölcsődei		1			1
– Családi napközi		1	1		2
Csoportok összetétele					
– részben osztott csop.	3	2		2	7
– vegyes csop.		1	1	1	3
– kis csop.					0
– középső csop.					0
– nagy csop.	1				1
– bölcsőde		2-3 évesek			
– családi napközi		2-5 évesek	2-5 évesek		
Viselkedés zavaros és tan.képesség zavaros gyerekek száma	0	0	0	0	0
HH gyermekek száma	3	2	0	5	10
HHH gyermekek száma	10	2	3	2	17
Alkalmazotti létszám:					
Óvodavezető	1				1
Óvodavezető-helyettes		1			1
Tagóvoda-vezető			1	1	2
Fejlesztő pedagógus	0,5	0,5			1
Óvodapedagógus	8	6	1	5	24
Óvodatitkár	1				1
Dajka	4	3	1	3	11
Gondozónő		2		1	3
Közcélu kisegítő		1			1
Családi napközis nevelő		1	0,6		1,6
Pedagógiai asszisztens	1	1		1	3
Takarító, konyhás			0,6		0,6

2016. szeptemberben iskolát kezdő gyerekek száma	11	23	6	10	50
2016-ban tanköteles, de óvodában marad	12	12	4	12	40

1.1. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

A pedagógus álláshelyek száma az elmúlt évekhez képest nem változott, az intézmény rendelkezett a törvény által előírt számú és képzettségű szakemberrel. Ennek ellenére, ebben az évben több csoportban nem tudtuk biztosítani a személyi állandóságot a kollégák hosszan tartó hiányzásának következtében. A helyettesítést elsősorban a pedagógiai asszisztens munkakörben foglalkoztatott, óvónői végzettségű kolléga közreműködésével oldottuk meg. Azokban az esetekben, amikor ugyanabban az épületben, több csoportot is érintett a helyettesítéssel összefüggő feladatellátás szükségessége, délutáni csoportösszevonásokra kényszerültünk. A csoportösszevonást - egy-egy kisgyermek kivételével – az óvodások rugalmasan kezelték, a szülők azonban gyakran fejezték ki emiatt a nemtetszésüket.

A szedresi tagintézményünkben a 40 év szolgálati idő letöltését követően évközben nyugdíjba vonult kolléga hiányát belső átszervezéssel pótoltuk.

A medinai tagóvodában az elmúlt évben a személyi állandóság tekintetében nem volt jelentős említésre méltó változás a tervezett állapothoz képest.

Az óvodai nyitva tartási ideje, a csoportok száma és létszám alapján az intézmény 4 épületében 24 óvodapedagógus látta el az óvodai neveléssel kapcsolatos feladatokat. A 3 év alatti gyermekek szakszerű ellátását 3 fő kisgyermeknevelő végezte, a családi napköziben összesen 2 fő nevelőt foglalkoztattunk.

A speciális megsegítést igénylő gyermekekkel 1 fő főállású fejlesztőpedagógus, a medinai óvodában fejlesztőpedagógus szakvizsgával is rendelkező óvodapedagógus foglalkozott egyéni, illetve mikrocsoportos foglalkoztatási keretek között.

A logopédiai tevékenységet mindegyik épületben a Szekszárd Városi Nevelési Tanácsadó utazó logopédus/gyógy pedagógus szakemberei végezték.

A külső szakemberek hozzáállása, szakértelme kiváló, azonban a jelenleg érvényben lévő jogszabályok által megszabott időkereten belül a logopédiai tevékenység eredményessége erősen megkérdőjelezhető a néhány évvel ezelőtti állapothoz viszonyítva.

A 2015/2016. nevelési évben 4 fő óvodapedagógus vett részt akkreditált továbbképzésben az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, a népi-játék és népitánc módszertanon, a portfólió készítéssel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek bővítése témakörben.

A továbbképzési tervben szereplő 2 fő kolléga esetében a 2 év alatti gyermekek óvodai keretek között zajló nevelésével összefüggő, 60 órás továbbképzésen való részvételtől eltekintettünk, mivel várhatóan a következő évtől az óvodáskor előtti intézményes nevelés rendszere teljes mértékben átalakul, ezért gazdasági és pedagógiai szempontból egyaránt okafogyottá vált az ilyen irányú tanúsítvány megszerzése.

1.2. A pedagógiai munkát közvetlenül segítők számának alakulása

Az óvoda 11 csoportjában 11 dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens segítette a pedagógus munkáját.

A bölcsődében 1 fő dajka, a medinai és a szekszárdi családi napköziben 1-1 fő munkatárs végezte a technikai feladatokat, 0,6/0,5 óraszámban.

Az ügyviteli munkát 1 fő óvodatitkár és 1 fő gazdasági látta el az intézmény 4 épületében. A gazdasági ügyintéző a teljes munkaidejét megosztva tölti el az intézményünkben és a Garay János Általános Iskolában.

A Kadarka utcai óvodában 1 fő dajka munkaviszonya május elején azonnali hatállyal megszüntetésre került. A szedresi óvodában ugyanebben az időpontban a belső átszervezés következtében üresedett meg egy dajkai álláshely. A hiányzó kollégák pótlása közfoglalkoztatottak bevonásával és munkaerő átcsoportosítással történt. Nyilvánvaló, hogy ez a szükségszerű intézkedés jelentős mértékű többlet terhet jelentett a csoportban dolgozó munkatársaknak, a dajkák csak nagyon nehezen tudták biztosítani a zökkenőmentes nevelőmunka személyi feltételeit.

1.3. A takarítási, -karbantartási, -udvarosi, -kézbesítői feladatok teljesítéséhez szükséges személyi feltételek biztosítása

Az intézményen belüli takarítási feladatokat – a munkaköri leírásban meghatározottak szerint – a dajkák végzik.

Az udvar, az épületkarbantartás és levélküldemények városon belüli kézbesítésére a Kt. Dinamic és a Vagyonkezelő Kft. munkatársainak feladatköréhez tartozik. A medinai és a szedresi óvodákban az önkormányzatok közfoglalkoztatottak bevonásával végezteti el, az intézmény aktuális igénye szerint. A vásárolt élelmet ez év márciustól a szekszárdi óvodákban a Hungast Kft., a medinai óvodában a Pálfi és Ament Kft., a szedresi óvodában a szedresi Önkormányzat saját üzemeltetésű konyhája szállítja.

A fenti intézményekkel megfelelő munkakapcsolatot tartottunk fenn, az együttműködés eredményesnek mondható, a hiányosságok, problémák megoldása folyamatos, a zökkenőmentes üzemeltetésre nagy hangsúlyt fordítottunk.

1.4. A csoportok száma, gyermekek létszáma

A csoportok száma az elmúlt évekhez hasonlóan alakult, összesen 11 csoportban folyt a nevelőmunka.

A gyermekek létszámában kismértékű csökkenést tapasztaltunk. Valamennyi épületben jellemző a családok elköltözése. Változatlanul magas a külföldre távozó családok száma a szekszárdi épületekben. A ki, -és beköltözések miatt a gyermeklétszám nehezen tervezhető előre. Az épületek helyi adottságaitól függően változik a csoportok életkori összetétele, két csoport kivételével vegyes életkorú csoportokban folyt a pedagógiai munka az elmúlt nevelési évben.

A tanköteles óvodások száma 90 fő volt, ebből 2016. szeptember 1-én 50 fő kisgyermek kezdi meg az iskolát. A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó véleménye alapján a Mérey óvodában 8 fő, a Kadarka

óvodában 2 fő, Medinán 0 fő, a szedresi óvodában 0 fő kisgyermek vesz részt további egy évig az óvodai nevelésben.

Az idei évi áprilisi beíratás a várt eredménnyel zárult. Valamennyi óvodai felvétel iránti kérelem pozitív elbírálásban részesült.

A szeptembertől indított egységes óvoda-bölcsődés csoportban a 15 fő óvadás kisgyerekekkel együtt 5 fő bölcsődés korú gyermek gondozását is biztosítottuk. A megfelelő számú szakember ellátottság ellenére is rendkívül nehéz a bölcsődés és óvodáskorú gyermekek napközbeni ellátását úgy megszervezni, hogy egyik korosztály sem sérüljön, hogy biztosított legyen számukra minden olyan személyi és tárgyi feltétel, amelyre szükségük van a személyiségük optimális kibontakoztatásához. Az intézmény épületeiben a kihasználtság 74-76 % között mozog, az átlaglétszám 19-24 fő volt, ami kedvező feltételeket teremt a differenciált nevelési folyamat megszervezéséhez. A nevelési és a képességkibontakoztatás szempontjából azonban hátrányosnak nevezhető jelenség, hogy a csoportlétszám számításnál nem tudjuk két főnek tekinteni azokat a BTM (beilleszkedési és/vagy magatartási zavaros gyerek) gyerekeket, akiket a Nevelési Tanácsadó gondozásba vett korábban, mivel az új jogszabályi háttér következtében ilyen jogcímen óvodáskorú gyermek nem diagnosztizálható.

1.5 Az intézmény működési rendje

Az intézmény minden tagintézménye 7-17 óráig tart nyitva, reggel 6.30-tól és este 17.00 óra után ügyeleti rendben működtünk. A nyitvatartási idő megállapítása előtt felmértük a szülők ezzel kapcsolatos igényeit, hozzájárulva, hogy a szülők zavartalanul vehessenek részt a munkaerőpiacon.

Az áthelyezett munkanapok alkalmával minden esetben felmértük a szülői igényeket az ügyeleti rend kialakítása előtt, annak érdekében, hogy előre tervezhessük az ellátás személyi feltételeit. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a szekszárdi két óvodaépület egyidejű nyitva tartása felesleges a szolgáltatással kapcsolatos érdeklődés hiánya miatt. Ezen felül az egyidejű nyitva tartás az említett okok miatt rendkívül gazdaságtalan is. A szülők többsége elfogadja, ha a körzeten belül az óvodaépületek felváltva fogadják a gyerekeket ezeken a szombati napokon az egész napos elhelyezés iránti igény nagyon alacsony max. 10 fő körül mozog, amelyből alkalmanként 2-3 gyermek érkezik meg.

A nyári zárva tartás alkalmával a két épület felváltva, átfedés nélkül van zárva, nyitva.

A medinai óvodában a szombati napokon nincs igény az óvoda nyitva tartására. Az alacsony dolgozói létszám, és a takarítási, -udvarrendezési, eszköz-karbantartási feladatok nagyságrendje miatt - a szülőkkel történt előzetes megállapodás szerinti időpontban - mindenképpen szükséges a nyári egy hónapos bezárás.

A szedresi óvodában az áthelyezett munkanapok, és a téli-tavaszi és a nyári iskolai szünetek ideje alatt az óvoda a Szervezeti és a Működési Szabályzatban rögzítettek szerint üzemel.

1.6. Az alapdokumentumokban bekövetkezett változások

A 2011. évi CXC. Köznevelésről szóló törvény, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a Köznevelési törvény végrehajtásáról módosítása, az egységes óvoda-bölcsőde létrehozása, a Kadarka óvoda felújításához kapcsolódó működési feltételek változásai miatt a 2015. évben több alkalommal módosítottuk az intézmény valamennyi dokumentumát. A szedresi tagintézmény Házirendjét felülvizsgáltuk, a módosított házirendet megszerkesztettük. A dokumentumok hatálybalépését megelőzően a megismertetéssel kapcsolatos eljárást a törvényi előírásoknak megfelelő módon minden esetben elvégeztük.

1.7. Az intézményi önértékelés újfajta rendszerének kiépítése, bevezetése

Az intézményi önértékelési rendszer, a pedagógusok minősítésének újfajta eljárásrendje szükségessé tette, hogy a pedagógus, -vezetői, -kisgyermeknevelői, -a nevelőmunkát közvetlenül segítői kompetenciákat meghatározzuk, és ezeket összhangba hozzuk a Helyi Óvodai Nevelési Programunkkal, az SZMSZ-t a bölcsődei és a családi napközi Pedagógiai programjában szereplő követelményekkel.

Az intézményi önértékelés célja a helyi óvodai, -bölcsődei, -és családi napközis programok továbbfejlesztése, a 2-7 éves gyermekek nevelésének, képesség kibontakoztatásának eredményesebbé válása, az iskoláskor előtti intézményes szolgáltatás színvonalának javítása.

Az elmúlt év szeptemberében létrehoztuk az intézmény belső önértékelési folyamatát koordináló munkacsoportot, amelyben az egyes tagépületekben dolgozó nevelőtestületek, dolgozói létszámtól függően 1-2 fővel képviseltették magukat. Megtörtént a feladatok elosztása, áttekintettük az alapfeladatok elvégzéséhez szükséges munkaköröket és a munkakörökhöz tartozó munkaköri feladatokat. Beazonosítottuk a munkafeladatok szakszerű, színvonalas teljesítését szolgáló kompetenciákat és mérhető módon megfogalmaztuk a különböző kompetencia csoportokba tartozó elvárásainkat. Ez a munkaszakasz meglehetősen sok nehézséget okozott az önértékelési munkacsoport valamennyi tagjának, mert az intézményes alapellátás jellegéből adódóan – amelyben a munkatevékenység eszköze is, a munkatevékenység címzettje és eredménye is az ember – rendkívül nehéz olyan objektív mutatókat találni, ami számszerűsítve mérni tudja egy-egy munkatárs tényleges szakmai teljesítését.

Az elvárások, követelmények meghatározásánál az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

- az intézményi önértékelési folyamat során valós információt kapjunk az intézmény, az intézményvezető, a dolgozók munkájának aktuális állapotáról,
- az elvárásokat, sztenderd, konkrét értékekben szükséges megfogalmazni,
- az aktuális helyzetet össze lehessen hasonlítani az elvárt értékekkel.

Elkészítettük az intézmény önértékelési programját. Kiválasztottuk azoknak a pedagógusoknak a személyét, akik elsőként vettek részt az intézményi önértékelési folyamatban. A kiválasztásnál előnyben részesítettük azokat az óvodapedagógusokat, akik az Oktatási Hivatal előzetes tájékoztatása szerint, a minősítésükkel

párhuzamosan tanügyi ellenőrzésben is érintettek lettek volna 2016. év tavaszán. Bár a központi döntés következtében a tanügyi ellenőrzésre nem került sor, mi az eredeti elképzeléseink szerint haladva Pintér Sándorné, Sándor Tamásné és Kirchner Erzsébet óvodapedagógusok teljeskörű, Horváth Erika intézményvezető részleges kompetencia értékelését elvégeztük.

Az óvodapedagógus munkatársak esetében a csoportlátogatások tapasztalatai, a munkatársi és a szülői kérdőívek összesített adatai alapján az alábbi helyzetkép rajzolódott ki. Legerősebbnek, legeredményesebbnek mondható óvodapedagógusi kompetenciák voltak:

- a szokás-szabályrendszer tudatos alakítása,
- a komplexitás érvényesítése,
- a nevelési folyamat tudatos tervezése, -szervezése, -megvalósítása, -ellenőrzése,
- a hatékony konfliktuskezelésre való törekvés,
- a differenciált bánásmód érvényesítése,
- a nevelési partnerekkel folytatott eredményes együttműködés.

Fejlesztésre váró területekként tartjuk számon:

- az IKT eszközök megfelelő gyakoriságú és szintű használata,
- konkrétan megfogalmazott megerősítő hatású visszajelzések a gyermekek tevékenységére vonatkozóan,
- a gyermekek tevékenységei közötti várakozási idő minimumra csökkentése, testi-lelki-szellemi szükségletek maximális kielégítése a folyamatos napirend biztosításával,
- a szülők korrekt tájékoztatása a gyermekük fejlődésével, viselkedésével kapcsolatosan,
- a pedagógus saját, 2 éves időtartamra szóló fejlődési tervének elkészítése.

A vezetői kompetencia értékelést a törzsvezetők és a szakalkalmazottak kérdőíves megkérdezésével kezdtük, valamint véleményt kértünk a Nemzeti Munkaügyi Hivataltól a vezetői kompetenciák megítélését illetően az objektívebb valóságkép kialakítása érdekében. A következő nevelési évben folytatódik a megkezdett folyamat a szülői, -a fenntartói, -a külső partnerek véleményének megismerésével. A jelenleg rendelkezésre álló adatok szerint a társvezetők teljes mértékben jelenlévőnek tartják az intézményvezető munkájában az alábbi kompetencia területeket:

- az intézményműködéshez szükséges jogi ismeretekkel és központi elvárásokkal tisztában van,
- tudását hatékonyan adja tovább kollégáinak,
- folyamatosan tanul, fejlődik,
- érvényesíti vezető szerepét,
- elkötelezett az intézmény iránt,
- lelkes, önálló, erős késztetése van eredményt elérni,
- kész a „kiállásra”, még ha népszerűtlen dolgokról is van szó,
- határozott, döntésre képes,

- elfogulatlanul kezeli az adódó, szülői, pedagógiai munkát segítő és pedagógiai konfliktusokat,
- a szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni,
- az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét,
- képes gondolkodásában a napi teendőket meghaladni, látni a távlati elképzelést, amely a mindennapi tetteket a jövő céljaihoz kapcsolja,
- tudatosan kezeli a szervezet erősségeit és gyengeségeit,
- kidolgozza a célokat, a cselekvési sorrendeket és az erőforrásokat összefogó éves tervet,
- képes a testület többségének figyelmét a célokra összpontosítani,
- képes konstruktívan együttműködni a megfelelő szakemberekkel,
- érzékeli a szervezetre ható külső változásokat,
- érzékeli a partnerek elvárásait és igényeit,
- keresi és elfogadja elgondolásainak kritikáját,
- meg tudja értetni a szervezeti tagokkal a változások szükségességét,
- az intézményt távol tartja a napi politikától,
- a vezetői feladat megosztási feladatait megfelelően ellátja,
- tevékenyen bevonja a szervezeti tagokat az intézmény céljainak kialakításába,
- szorgalmazza a becsületes, nyílt visszajelzést,
- hatékony és eredményes értekezletet tart,
- mérésekkel, megfigyelésekkel alátámasztott adatokkal rendelkezik a szervezet állapotáról,
- folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást,
- képes megállapítani a „kritikus sikertényezőket”: azt a néhány területet, amelyben az elért eredmény sikeres teljesítményhez vezet,
- hatékony a korrekció azonnali megtételében, ha az eredmények jelentősen eltérnek a tervtől,
- a pedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja,
- személyes szakmai kapcsolatot létesít munkatársaival, hogy megismerje munkájukkal kapcsolatos céljaikat, problémáikat.

A társvezetők véleménye szerint a vezető munkájában többnyire megvalósuló kompetenciák:

- a vezetésstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott,
- tettei és szavai összhangban vannak,
- jól látja a szervezet működésének lényegét és haladásának módját,
- a változásokhoz hozzárendeli, megszervezi az erőforrásokat,
- folyamatos fejlesztés jellemzi az intézmény pedagógiai munkáját és működését,
- bizalmat kiváltó légkört teremt,
- gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, gyermekek körében),
- jól hasznosítja a feladat megbízásokat, mint a pedagógusok fejlesztésnek fontos eszközét,
- képes az emberek érdeklődését felkelteni és a többséget mozgósítani a célok irányába.

A szakalkalmazott kollégák értékeléséből elsőként szembetűnik, hogy a különböző településeknek, önkormányzatoknak, a fenntartónak, -a tagépületeknek és az egyes dolgozóknak más-más igényeik, elvárásaik, szükségleteik vannak a vezetői munkával kapcsolatban, ami nyilvánvalóan visszatükröződik véleményalkotás során.

A kitöltött kérdőíveken szereplő adatok azt mutatják, 26 fő szakalkalmazott munkatárs szerint a vezető kimagaslóan jól teljesít az alábbi kompetencia területeken:

- a csoportcélok kijelölésénél szem előtt tartja az intézményi célokat,
- a váratlan helyzetekben feltalálja magát,
- eredeti, fantáziadús javaslatai vannak,
- az új kezdeményezéseket támogatja, kreatív megoldásokra ösztönzi a munkatársakat, támogatja az önálló munkavégzést,
- az intézmény egészére vonatkozóan pozitív hatású kezdeményezései vannak,
- figyel a külső források bevonására, ösztönzi a pályázati tevékenységeket,
- a dolgozó különböző munkastílusát tiszteletben tartja,
- támogatja az innovatív elképzeléseket,
- elkötelezett az intézményi célok megvalósításával kapcsolatban,
- a feladatok delegálásánál figyelembe veszi a munkatársak egyéni kompetenciáit,
- empatikus, jóindulatú, emberségesen viselkedik mindenivel,
- hatékonyan menedzseli az intézményt, ápolja a külső kapcsolatokat.

A vezető megfelelő színvonalon teljesít az alábbi kompetencia területeken:

- hozzáértően, hatékonyan irányítja a vezetése alatt állókat,
- a feladatok megvalósítása érdekében gyors, határozott döntéseket hoz,
- a feladat elvégzése után visszacsatolja az eredményeket,
- igyekszik megtalálni a megfelelő eszközt a munkatársak motiválására,
- tárgyilagosan értékeli a munkatársak munkáját,
- elismeri a hibáit, igyekszik belőle tanulni,
- nagy figyelmet fordít a munkájához kapcsolódó aktuális információk megszervezésére,
- véleményt, ötleteket kér a kollégáktól,
- logikusan kommunikál szóban, és írásban.

3 fő kolléga véleménye szerint a fenti kompetenciák teljesítése kevésbé megfelelő színvonalú, ezen belül 1 kolléga úgy ítéli meg, hogy a vezető nem megfelelő tárgyilagossággal értékeli a munkatársak munkáját és nem megfelelően elkötelezett az intézményi célok megvalósításával kapcsolatban.

Összegezve az eddigi adatokat, a továbbiakban a vezetői kompetenciák közül főként a hatékonyabb információáramlás biztosítására, a feladatok időbeni elosztására, a személyes kapcsolatok erősítésére, az eredmények gyakoribb visszacsatolására szükséges hangsúlyosabb figyelmet fordítani a nagyobb elégedettség és az eredményesebb együttműködés érdekében.

1.8. Munkaközösségek munkájának eredményei

A 2015/2016. nevelési évben három munkaközösség működött az intézményben, éves munkaterv szerint: egészségvédő munkaközösség, kézműves munkaközösség Szekszárdon, és az óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség Szedresben.

A munkaközösség-vezetők a tőlük megszokott igényességgel, szakmai hozzáértéssel, sikeresen koordinálták a közös munkát. foglalkozásokat megfelelő tudatossággal tervezték és szervezték.

A munkaközösségi tevékenység értékét növelte, hogy a foglalkozások hatása a mindennapi nevelőmunkában is megmutatkozott.

A kézműves és az óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség helyi szinten, egy-egy nevelőközösség tagjait foglalta magába, míg az egészségnevelő munkaközösségnek minden épületből voltak tagjai. A kibővített munkaközösség foglalkozásai a változatos szakmai kapcsolatok alakítását, gondozását voltak hivatottak szolgálni. A cél az egymástól való tanulás lehetőségének megteremtése volt. Ebben a nevelési évben az intézményegységek közötti átjárására nem voltak a kollégák elég motiváltak. A munkaközösség-vezető javaslata szerint érdemes lenne átgondolni, hogy érdemes-e a jelenlegi szervezeti keretek között működtetni ezt a munkaközösséget.

2. A tárgyi feltételek alakulása. Az intézmény gazdálkodása a 2015/2016. nevelési évben

Elsődleges célunk, hogy az intézményben az oktatáshoz, neveléshez szükséges feltételek biztosítottak legyenek. A gyerekek tiszta, izléses, családias, biztonságos körülmények között éljék az óvodás életüket. Megvalósításához megfelelő nagyságrendű költségvetéssel kell rendelkeznie az intézménynek, de az is nyilvánvaló, hogy nem csupán pénz kérdése mindez. Bizonyítékként szolgálnak erre az esztétikusan berendezett csoportszobák, folyosók, egyéb óvodai helyiségek, a színes, ötletes dekorációk, melyek az óvoda dolgozóinak kreativitását, igényességét tükrözik.

Óvodásainkat arra neveljük, hogy kerüljék a szándékos rongálást.

Intézményünk a 2015/2016. nevelési évben is a Szekszárd-Szedres-Medina Intézményfenntartó Társulás által meghatározott költségvetésből gazdálkodott. Az elmúlt nevelési évben felügyeleti hatáskörben többször került sor előirányzat módosítására.

A két szekszárdi óvodaépület műszaki állapota a korábbi felújításoknak köszönhetően kiváló. Az energetikai korszerűsítés hatására jelentősen csökkent az épületek energiafogyasztása, ami a közüzemi díjak látványos csökkenését eredményezte. Garanciális javításokra főként a Kadarka utcai óvoda utcai óvodaépületben volt szükség. Jogszabályi kötelezettségből fakadóan kiépítésre került a Kadarka utcai óvoda új tűzvédelmi rendszere, amelynek tervezési és kivitelezési költségeit az intézményi költségvetési megtakarítás terhére fizettük ki. A megtakarítás másik részét

udvari játékeszközök vásárlására fordítottuk. Sajnálattal tapasztaltuk, hogy a beszerzési költségeken felül, súlyos többletköltséget jelentett a játékok elhelyezésével összefüggő telepítési költségek nagyságrendje, amelyek nagyjából megegyező mértékűek a beszerzés költségeivel. Féltő, hogy ez veszélybe sodorja az udvarok felújításával kapcsolatos további célkitűzések megvalósulását, mert az alapítványok ekkora nagyságrendű kiadásokat már képtelenek finanszírozni.

A medinai óvodaépület részleges korszerűsítését követően elkészült az épület bővítésének tervdokumentációja, ami a közösségi helyiségek, tornaterem hozzáépítését foglalja magába.

A szedresi épület állapota az ÁNTSZ által végzett ellenőrző látogatások tanúsága szerint tarthatatlanná vált. A települési önkormányzat önerőből nem képes felvállalni az óvoda felújításával kapcsolatos költségeket, ezért pályázati úton igyekszünk támogatást szerezni az óvodaépület átépítésére, ezzel egy időben egy mini bölcsődei csoport kialakítására is.

A hosszabb távú igények kielégítése érdekében pályázatot nyújtottunk be két mini bölcsődei csoport befogadására alkalmas új épület megépítése, -az épület teljes eszközkészletének beszerzése, -az épülethez tartozó új udvarrész kialakítása céljából. A csoportok a Kadarka utcai óvoda udvarán található faházak helyén épülnek a kedvező elbírálást követően. A pályázat elbírálására várhatóan ez év őszén kerül sor.

Az óvodai nevelés ingyenes, és a bölcsődei ellátásért sem fizetnek gondozási díjat a szülők az intézményünkben a családok anyagi kompetenciái miatt.

Az idei évben, a szülői nyilatkozatok visszaérkezését követően minden épületben jelentősen emelkedett az ingyenesen étkező gyerekek száma.

A medinai családi napköziben rászorultsági alapon kerülnek elhelyezésre a kisgyermek, ezért az ellátás ingyenes. A Kadarka utcai épületben működő családi napköziben az önkormányzati rendeletben megfogalmazott irányelvek szerint állapítjuk meg- a gondozási, -és a térítési díjat.

Az intézmény költségvetésének nagyobbik hányadát változatlanul a bérek és a bérjellegű kiadások alkotják. A dologi erőirányzatok nagyságrendje leginkább a sürgős épület, -eszköz karbantartási feladatok költségeire és közüzemű számlák kifizetésére elegendő. Az egyéb üzemeltetési kiadások, kiseszköz, -és szakmai anyag beszerzések költségei korlátozott számban, halaszthatatlan esetekben és csak szűkös keretek között vállalhatóak az intézmény költségvetésének terhére.

A 2015/2016. nevelési évben könyvtárfejlesztésre és informatikai rendszer fejlesztésére gyakorlatilag egyik épületben sem volt lehetőség.

Mindezekkel együtt, közel 2 000 E Ft-ot költöttünk el az elmúlt évben eszköz, -elsősorban udvari játékok – vásárlására. A szakmai anyag, -és játékeszközök vásárlására fordított szülői hozzájárulás mértéke a négy épületben meghaladta a 700 E Ft-ot. A településeken belül élő/működő magánszemélyek, vállalkozások, egyéb szervezetek támogatása is jelentős mértékben segítette a megfelelő környezeti és tárgyi feltételek biztosítását.

A medinai óvoda eszközállományának javításához nagyban hozzájárult annak a külföldi állampolgárságú magánszemélynek az önkéntes felajánlása, ami bútorok, játékeszközök, ruhaneműk formájában érkezett.

Az alapítványok anyagi lehetőségei az elmúlt néhány évben rendkívül beszűkültek, de még így is 600 E Ft-nál magasabb összeget használtunk fel eszközfejlesztés céljára.

A költségvetési beszámolók alapján egy gyermek óvodai ellátásának költsége az alábbiak szerint alakult a 2015/2016. nevelési évben:

Szekszárd: 1.079.713,- Ft/fő/év

Medina: 708.000,- Ft/fő/év

Szedres: 861.432,- Ft/fő/év

3. A nevelőmunka eredményei – a nevelési év kiemelt feladatainak intézményi megvalósítása

3.1. A 2015/2016 nevelési év kiemelt nevelési célkitűzései voltak

- A gyermeki vágyak, - a harag - és az agresszív viselkedés háttérében meghúzódó összefüggések elméleti és gyakorlati áttekintése, az óvodai alkalmazottak problémaérzékenységének növelése, a szülők bevonása a problémamegoldás folyamatába, a gyermekek belső feszültségoldására alkalmasabb, korszerűbb módszerek és eljárások összegyűjtése, megosztása, bevezetése a napi nevelői gyakorlatba.
- A család és az óvoda kapcsolatának erősítése. A válások okozta fizikai-lelki-szellemi többletterhek enyhítése, a válófélben lévő, vagy elvált szülők szülői szerepben való megerősítése. A mozaik családok működésére vonatkozó ismeretek bővítése. a nagyszülők speciális szerepének felvázolása az újfajta családmodell keretei között.
- A pedagógus kompetenciák értelmezése, a 2014/2015. évben lezajlott pedagógusminősítések tapasztalatának figyelembevételével.
- Humánerőforrás fejlesztési terv összeállítása, a továbbképzésekkel kapcsolatos elképzelések meghatározása a 2015-2020-ig tartó időszakban.
- Az intézmény önértékelési rendszerének kiépítése.

3.2. Főbb eredmények

- Az óvodai környezet folyamatos figyelemmel kísérése balesetvédelmi szempontból, a problémák jelzése szóban vagy írásban a hiányosság jellegéből adódóan, gyors intézkedés a hiányosság megszüntetése érdekében
- A balesetvédelmi szabályok körültekintő betartása az óvodaépületeken belül, az udvaron és a külső helyszíneken egyaránt
- Több esetben a gyermekek méretéhez igazítottuk az általunk használt bútorokat, felszerelési tárgyakat
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyerekek közlekedésbiztonságának fejlesztésére

- Tudatosan törekedtünk az egyéni és környezethigiéna alakítására, igyekeztünk erősíteni azokat a tulajdonságokat, amelyek erősítik a pozitív értékrendet és az egészséges életmód szokásait
- A játék dominanciája minden csoportban megvalósult
- A tevékenységek tervezése és végrehajtása során az alkotásvágy, az önálló döntéshozatal, az önkifejezés fejlesztése nagy hangsúlyt kapott a mindennapokban
- A gyerekek szükségleteinek kielégítésére továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk
- A csoportok hangulatát a nyitottság, a bátorító, ösztönző elfogadó légkör jellemezte, melyben a pozitív mintaadás nagy hangsúlyt kapott
- A gyermekek nevelésében és képességkibontakoztatásában résztvevő személyek betartották az esélyteremtésre vonatkozó elveket. Valamennyi kisgyermek megkapta a személyes fejlődéséhez szükséges egyéni, differenciált támogatást
- Az egészséges hozzátáplálás érdekében végzett tevékenységünk hatására a táplálkozási szokások beépültek a gyerekek mindennapjaiba, ilyen tevékenységek voltak: gyümölcssaláta készítés, zöldségfogyasztás, gyógyteáztatás, fűszer-, -és gyógynövények gondozása, szárítása, fogyasztása, csíráztatás, egészséges táplálékok készítése stb.
- A csoportok a napi tevékenységek elvégzése során rendszeresen alkalmazták a zenét, a meseterápiai módszereket, a táncot, a drámajátékot, a bábozást, a vizuális technikákat az önkifejezés eszközeként
- Tudatosabbá, célirányosabbá vált a mindennapos testmozgás megszervezése
- Az egyéni, differenciált képességfejlesztés területei tovább javultak
- A települési önkormányzatok támogatásával megvalósult gyermekprogramok hatékonyan segítettek a közös élményszerzést és a gyerekek egyéni fejlődését (jégpálya használat, kiránduláshoz jármű biztosítása, jégcsúszda ingyenes használata stb.)
- A gyerekek lelki fejlődésében fontos szerepet kaptak az életkori fejlettségükhöz igazodó csoporton belül és óvodai szinten megrendezésre kerülő ünnepek: Mikulás-várás, fenyőünnep, májusfa állítása, Márton nap stb.)
- A gyermekek megfelelő önállósággal rendelkeznek a saját személyükkel kapcsolatos gondozási tevékenységek elvégzése terén
- Életkori szinten megfelelően ismerik és gyakorolják a közösségben való együttműködés szabályait
- Az óvodai programunkban megfogalmazott képesség-csoportok tudatos fejlesztésére minden csoportban nagy hangsúlyt fektettünk, a módszerek, eszközök megválasztása a csoportok és a gyerekek egyéni szintjének megfelelően történt.

3.3. Tehetség gondozás

A tehetség gondozás többféle módon valósul meg az intézményben. Az alapfeladat ellátás keretén belül differenciált munkaformában nyílik erre lehetőség és valamennyi kolléga tudatosan törekszik is ennek a lehetőségnek a kihasználására. Azoknak a kisgyermeknek, akik valamilyen területen kitűnnek, vagy csak kedvet éreznek egy-egy tevékenységgel való alaposabb ismerkedésre, vagy a szülők szeretnék, hogy a kisgyermek többet tudjanak egy-egy adott témáról, lehetőségük volt délutáni tehetség gondozó foglalkozásokon részt venni, úgymint ovi-foci, kosárlabda, nyelvi

játszó, népitánc, madárbarát program, zumba. Az óvodásoknak meghirdetett versenyek előtt a kollégák egyénileg is foglalkoztak a résztvevő gyerekekkel, segítve ezzel felkészülésüket.

A medinai óvoda által megszervezett mesemondó verseny is a tehetségek kibontakoztatását teszi lehetővé.

A különféle pályázatokon való részvétel is azt szolgálja, hogy egy-egy kisgyermek megmutathatta, melyik az a terület, amelyben ő kiemelkedő. Ebben a nevelési évben 27 középsős és nagycsoportos gyermek vett részt különböző országos és helyi versenyeken, szép eredményekkel.

A nevelőink munkájának elismeréseként tartjuk számon, hogy ez év május végén elnyertük a „Múzeumbarát óvoda” megtisztelő címet.

Több olyan kisgyermek is jár az intézményünkbe, akik valamilyen más intézménybe, vagy művészeti iskolába járnak a délutáni vagy esti órákban, szervezett keretekben táncolni, futballozni, dzsúdózni stb.

3.4. Felzárkóztatás

Sajnálatos módon egyre több kisgyermek szorul intézményünkben felzárkóztatásra, speciális megsegítésre, melynek formái a következők:

- óvodai nevelési keretek között, differenciált feladatok adásával,
- egyéni felzárkóztatás, gyakoroltatás formájában,
- fejlesztő foglalkozások keretein belül (logopédia, fejlesztőpedagógiai foglalkozás)
- rehabilitációs foglalkozások (Alapozó, -és/vagy Ayres terápia)
- alkalmeszerű megbeszélés a szülőkkel a fejlődési stratégiák kialakítása céljából
- szakmai konzultáció megszervezése az egyéni fejlődési utak megtalálása érdekében, a Nevelési Tanácsadó és a Képességvizsgáló Szakértői Bizottság szakembereivel.

3.5. Magatartási és beilleszkedési problémával küszködő gyerekek ellátása

Az intézményben egyre növekszik azoknak a kisgyermeknek a száma, akik nehezen, vagy egyáltalán nem tudnak közösségi keretek között úgy működni, hogy konfliktusba ne kerüljenek vagy önmagukkal, vagy a környezetükkel.

Ezen a területen kizárólag akkor lehet eredményeket elérni, ha az intézményen belül és kívül dolgozó szakemberek és a szülők szorosan együttműködnek.

Egyre több kolléga és szülő jelzi, hogy segítségre van szüksége, mert a viselkedési zavaros gyermekük motiválása rengeteg energiájukat veszi igénybe, rendkívül nagy gondot jelent a figyelmük folyamatos ébrentartása, rontják a csoport közösséggé válásának esélyét, megnehezítik a többi gyermek megfelelő ütemű fejlődését, ezért a 2015/2016. nevelési évben új kezdeményezés volt az intézményben, hogy a Nevelési Tanácsadó pszichológusa kéthetente helyszíni konzultációs lehetőséget biztosított a szülőknek és a pedagógusoknak. Voltak olyan szülők és kollégák, akik az év során rendszeresen igénybe vették ezt a lehetőséget. A pszichológus szakember egy

alkalommal az egészségnevelő munkacsoportunk foglalkozásán előadást tartott a gyermekkorban előforduló krízishelyzetek felismeréséről és annak kezeléséről.

3.6. A gyermekvédelmi munka helyzete

A hátrányos helyzetű gyermekek, ezen belül a HHH gyermekek száma csökkent az elmúlt évekhez viszonyítva, de ez nem reális adat, mert az óvodába járó gyermekek száma is csökkent az előző évekhez képest.

Ebben a nevelési évben szakmai megbeszéléseken, esetmegbeszéléseken, konferenciákon minden esetben részt vettünk. A fogadóórákon megkeresett szülők száma 7 fő volt. Több alkalommal jeleztünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé is a hatékony problémamegoldás reményében.

Nagy probléma, hogy a családgondozók személye gyakran változik, ami nyilvánvalóan hátrányosan befolyásolja a családok problémáinak megismerését, a valódi okok megértését az eredményes segítségnyújtást.

A tapasztalt problémák a jellegük szerint a következők:

- magatartási problémák,
- személyi higiénia hiánya,
- megismerési képesség problémák,
- hátrányos szociális körülmények,
- rendezetlen szülői háttér,
- stabil szülői háttér hiánya,
- helytelen életvitel, rendszertelenség,
- egészségügyi zavarok,
- alkohol, drogproblémák, táplálkozási zavarok,
- megfelelő értékrend hiánya,
- munkanélküliség,
- gyakori TV nézés, számítógépezés,
- negatív társas kapcsolatok.

Az intézményen belüli gyermekvédelmi feladat ellátásában az egész nevelői közösség aktívan részt vett. Ha valamelyik kisgyermek viselkedésében valamilyen rendellenességet, testi-lelki, egészségi állapotában változást tapasztaltunk, igyekeztünk kideríteni annak okát, megpróbáltuk orvosolni a problémát:

- beszélgetéseket folytattunk a gyermekekkel, a szülőkkel,
- segítséget kértünk a Gyermekjóléti Szolgálattól, a Gyámhatóságtól, települési jegyzőtől,
- a szülőket igyekeztünk a megfelelő segítő szakember irányítani,
- tanácsot kértünk azoktól a kollégáktól, akiknek már voltak hasonló eseteik és sikeres megoldást találtak egy-egy főnálló problémára.

A 2015/2016. nevelési évben 232 fő gyermek részére biztosítottuk az ingyenes óvodai ellátást, ebből

a szekszárdi óvodában 128 főóvodás gyermek
12 bölcsődés gyermek
3 családi napközis gyermek

a szedresi óvodában 55 óvodás gyermek
5 bölcsődés gyermek

a medinai óvodában: 22 fő óvodás gyermek
7 fő családi napközis gyermek

Több alkalommal szerveztünk ruha, játék, élelmiszer, fenyőfa gyűjtést és adományozási akciókat.

A Nevelési Tanácsadóba küldött gyermekek száma 31 fő

A 3 vagy annál több gyermekes családban él 23 fő gyermek.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma 52 fő.

Tartósan beteg 5 fő, ételallergia miatt speciális étkeztetést igénybe vevők száma 12 fő.

A térítési díj tartozások megszüntetésével kapcsolatos területen úgy igyekeztünk segíteni a szülőknél, hogy a rászoruló családok részletfizetési lehetőséget kaptak. Néhány kisgyermek esetében, a színház, kirándulás utazási szolgáltatás igénybevételenek költségét átvállalta az óvoda alapítványa.

Az igazolatlan mulasztások nem jellemzőek az intézményben. Az elmúlt évben a védőnő és az intézményvezető javaslatára a jegyző két esetben adott felmentést az óvodalátogatás alól.

A nyolc napon túl gyógyuló gyermekbalesetek száma: 3 fő (2 fő Szedres, 1 fő Kadarka óvoda)

3.7. Ellenőrző látogatások tapasztalatai

A kollégák szakmai hozzáállása, felkészültsége és hitelessége megfelelő. A nevelési-megismerési folyamat felépítése alapos, a foglalkozások és a nevelési célok, feladatok alapos megtervezéséről, tudatos előkészítéséről árulkodik a napi gyakorlat. A megválasztott módszerek és eszközök minden esetben megfelelő módon illeszkedtek a tartalomhoz. A szervezeti keretek és munkaformák megfelelő módon támogatták a hatékony ismeretszerzést és az ismeretek feldolgozását. A szemléltetés változatossága és a gyerekek motiválása a különböző tevékenységek elvégzése jó színvonalon zajlott.

A differenciálás, az egyéni képességfejlesztés, a „másság” elfogadása, a személyiség aktuális állapotából fakadó hiányosságok kezelése a tapasztaltabb kollégáknak nem okozott problémát, a gyakornok kolléga probléma felismerése és megoldó képessége nagyon sokat fejlődött az elmúlt nevelési év során.

A tananyag megértését magyarázatokkal, beszélgetéssel segítették az óvónők.

A gyermekek motiválása, az aktív közreműködés a látogatott tevékenységek során általában megvalósult. A kollégák nagy hangsúlyt fektettek a gyermekek munkájának ellenőrzésére, értékelésére, a spontán adódó helyzeteket rugalmasan kezelték. A látott „délelőttök” hangulata, légköre kellemes volt.

Hiányosságot tapasztaltuk és a következő nevelési évtől kezdődően még nagyobb szerepet kell kapnia a folyamatosan végzett tevékenykedési rend megszervezésének.

A gyermekek fegyelmezettsége, szabályismerete, egymáshoz való alkalmazkodásának szintje a legtöbb esetben megfelelő volt. Valamennyi óvodapedagógus nagy fontosságot tulajdonít a gyerekek szóbeli kifejezőképességének fejlesztésére, az udvariassági szóhasználatra, mindegyik látogatott csoportban tág teret biztosítottak az egyéni és az egymás közötti szóbeli megnyilvánulásra.

4. Az intézmény kapcsolatai

Folyamatos, szoros, napi partneri kapcsolatot tartunk fenn a szülőkkel, a családtagokkal. Figyelemmel kísérjük a kisgyermek otthoni életét, fejlődését. Tanácsainkkal igyekszünk hozzájárulni a családi nevelés sikeres megvalósulásához, az egységes nevelés biztosításához. Nagy hangsúlyt helyezünk az intézmény és a család közötti jó viszony kialakítására és fönntartására. A kapcsolattartás formái: családlátogatás, a napi folyamatos tájékoztatás, üzenő füzet, szülői értekezlet, róla óra (fogadóórának a megfelelője). Az óvodákkal, bölcsődékkal, családi napközikkal fönntartott kapcsolat tartalma: szülői beszélgető-körök, szakmai konzultációk szervezése.

A helyi médiák segítségével újságcikkeken, TV riportokon, reklámfilmeken, ismeretterjesztő filmekken keresztül tájékoztattuk a lakosságot a közérdekű információkról.

Aktualitástól függően szoros munkakapcsolatot tartottunk fönnt a Nevelési Tanácsadóval, Képességvizsgáló Szakértői Bizottsággal, gyermekorvosokkal, védőnőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, kisebbségi önkormányzattal, és a településen működő civil szervezetekkel.

Az óvodai külső kapcsolatai az éves munkatervben és a Pedagógiai Programban megfogalmazottaknak megfelelően alakultak. A régebbi kapcsolatainkat igyekeztünk megerősíteni, felfrissíteni, az újakat aktuális tartalommal megtölteni. Együttműködési megállapodás alapján vettünk részt az MLSZ Bozsik programban és ovi-focit szerveztünk az óvodában, szintén megállapodás szerint folyt a kosárlabda sport megszerettetését célzó foglalkozások megszervezése a Kosárlabda Sport Clubbal.

Együttműködési megállapodást kötöttünk az I. Béla Gimnázium és Kollégiummal, a Szekszárdi Szakképzési Centrum Bezerédj István Szakképző Iskolájával, az Energetikai Szakközépiskola és Kollégiummal, a Sztárai Mihály Gimnáziummal – a közösségi tevékenységek megvalósítása céljából. A diákok segítettek az óvodai

programok megszervezésében, az ünnepi előkészületekben, az udvarok szépítésében stb.

A Gondolkodj Egészségesen Alapítvánnyal való együttműködési programunk több évre nyúlik vissza.

Az M-Stúdium Oktatásszervező Kft-vel kötött megállapodás keretében biztosítottuk a Munkaügyi Központ által finanszírozott dajka képzésben résztvevők 8 hetes szakmai gyakorlaton való részvételét.

Az intézmény szoros együttműködő kapcsolatot tart:

- a Babits Mihály Művelődési Központtal,
- a Szekszárdi Madárbarát Egyesülettel,
- a Szekszárd városi Könyvtárral,
- a Gyermekkönyvtárral,
- a Medinai Lokátor Parancsnoksággal,
- a Paksi Atomerőmű Zrt-vel
- a Szekszárd Városi Tűzoltósággal,
- a Wosinsky Mór Megyei Múzeummal,
- Kovács Gábor és Beke Vince zenészekkel,
- a Kelemen Endre Idősek Otthonával,
- a Liszt Ferenc Zeneiskolával,
- a szedresi Lovardával,
- a Csurgó zenekarral,
- a Holló együttesel,
- a Család, Esélyteremtési és Önkéntes Házzal,
- a Szekszárdi Mentálhigiénés Egyesülettel,
- a katolikus és református egyházak képviselőivel.

A szedresi tagóvodában különösen pozitívnak értékelik a kapcsolatot a település háziorvosával, aki rendszeres tájékoztatást nyújt az aktuális járványokról, az óvodát érintő betegségekről. Előadásokat tart az egészséges életmód témában a gyermekeket érintő egészségnevelési feladatokról. A települési védőnővel együtt egészségügyi tanácsokat nyújt a szülőknek és segít feltárni az óvodások családi történetéből adódó problémák tényleges okát.

5. A 2016/2017. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

- Az óvodai, bölcsődei, családi napközis nevelőmunka színvonalának megőrzése, illetve javítása
- A szakmai munkaközösségek munkájának tartalmi megújítása
- Az intézményi önértékelés folytatása az éves munkaterv szerint
- A Kadarka utcai mini bölcsődei csoportok létrehozása (támogatott pályázat esetén)
- A szedresi óvodaépület felújítása, bővítése, 1 mini bölcsődei csoport létrehozása (támogatott pályázat esetén)

- A medinai tagóvoda javára elkészült épületbővítési pályázat benyújtása
- A családi napközik, egységes óvoda-bölcsőde megszüntetése illetve átalakítása a jogszabályi változások alapján
- Az intézmény alapidokumentumainak módosítása, az újak megalkotása a jogszabályi és a működési változások figyelembe vételével.
- Pályakezdő nevelők munkaközösségének létrehozása.

6. A bölcsőde és családi napközik működésének sajátosságai a 2015. szeptember 1-től 2016. május 31-ig tartó időszakban

A gyermekjóléti alapellátás körébe tartozó bölcsőde és családi napközis ellátás Szekszárd város és Medina község teljes területére terjed ki.

Bölcsődei férőhelyek száma: 14 fő

Beíratottak száma: 12 fő

Családi napközi férőhelyek száma: Szekszárd 5 fő – beíratottak száma 4 fő

Medina 7 fő – beíratottak száma 7 fő

Az intézmény szekszárdi és medinai épületei 7-17 óráig tartanak nyitva, a nyitvatartási idő és az ügyeleti rend kialakításánál minden esetben figyelembe vettük a szülők kéréseit, munkarendjét.

A bölcsődei alapellátáson túlmenően a 2015. szeptember 1-től – 2016. május 31-ig tartó időszakban egyéb szolgáltatásokat is végeztünk, úgymint napközbeni gyermekfelügyelet, kézműves tevékenység szülőknek, Alapozó terápia, Ayres terápia.

Személyi adottságok:

A gyermekek napközbeni ellátásáról gondoskodó személyzet létszáma megfelelt a törvény által előírt követelményeknek. A bölcsődében 2 kisgyermeknevelő, 1 dajka, a szekszárdi és a medinai családi napköziben 1-1 családi napközis nevelő, 1-1 fő helyettes végzi a kisgyermek nevelését-gondozását. A megkésett beszédfejlődésű gyermekekkel 1 fő utazó logopédus foglalkozott heti 1 alkalommal, a mozgásukban akadályozott gyermekek megsegítése az óvoda fejlesztőpedagógusának közreműködésével történt.

A részképesség problémával küzdő gyermekek fejlesztését a Nevelési Tanácsadó szakemberei segítették.

A bölcsődei gyermekorvos hetente 1 alkalommal látogatta az intézményt.

Intézményes keretek között zajló továbbképzésen a kisgyermeknevelőink ebben a nevelési évben nem vettek részt, az önképzés szempontjából azonban a közös irányítás alatt működő bölcsődei és családi napközis nevelőknek kivételezett lehetősége, hogy mindannyian részt vesznek az intézményen belül szerveződött Egészségkultúra fejlesztő munkaközösség tevékenységében. Egy alkalommal vettünk

részt látogatással egybekötött konzultáción a Pécsi Napsugár Bölcsődében az elméleti és gyakorlati tapasztalatok bővítése céljából.

A 418/2015. (12.23.) Korm. rendelet értelmében 2016. január 1. nap hatállyal megtörtént a diplomás bölcsődei szakdolgozó P/I fokozatba történő besorolása, ami komoly előrelépést jelentett a bölcsődei pedagógiai munka társadalmi elismerése terén.

A szekszárdi bölcsőde és családi napközi 2015. nyarán visszaköltözött a Kadarka utcai épületbe. A megújult környezetben lévő helyiségek minden szempontból megfelelnek a jogszabályi előírásoknak. A csoportok eszközellátottsága, a helyiségek bútorzata, felszereltsége megfelel a Bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai c. módszertani levélben (NRSZH 2012.) található követelményeknek. Az intézmények udvara megfelelő méretű, az udvari játékeszközök azonban pótlást igényelnek. A napsugárzás elleni védelem a medinai családi napköziben megoldott, a szekszárdi bölcsődei egységben napvitorlák beszerzését, felszerelését tervezzük.

A játékeszközök, felszerelési tárgyak beszerzésére szinte kizárólagosan az egyéb pénzügyi források nyújtanak fedezetet, az intézményes költségvetésből csak az alapfelszereltség minimális kiegészítésére van lehetőség.

Szakmai céljaink elérése érdekében törekedtünk a hatékonyság, a törvényesség és a szakmaiság összhangjának megteremtésére. A nevelőmunka a gyermekek személyiségének, egyéni képességeinek alapos ismeretére épült. Folyamatosan figyelemmel kísértük

- a gyermekek képességeiben bekövetkezett változásokat
- a nevelőmunkánk tartalmának korszerűsítését
- a nevelőmunka színvonalának folyamatos javítását
- a személyi és tárgyi feltételek bővítését, a partnereink elégedettségét.

A gyermekétkeztetés, a gyermekek diétás étkeztetése 2016. március 16-ig a Szekszárdi Diákétkeztetési Kft által üzemeltetett központi konyhával kötött megállapodás szerinti vásárlás útján történt, ezt követően a HUNGAST Kft. szolgáltatja az életkorspecifikus ételleket. Mindkét konyha igyekezett gondoskodni arról, hogy a kiszállított ételféleségek minősége, mennyisége, változatossága megfeleljen a gyermek-egészségügyi és a közegészségügyi szabályoknak. Sajnálattal tapasztaljuk azonban, hogy az új szolgáltató által elkészített, gyakran színtelen, íztelen ételleket a gyermekek, a nevelők legnagyobb igyekezete ellenére sem fogyasztják szívesen.

A medinai családi napközi számára a medinai székhelyű Pálfi és Ament Kft biztosítja a napi háromszori étkezést. A kismennyiségben előállított ételféleségek többsége, azzal együtt, hogy megfelel a gyermekélelmezési szabályoknak háziasabb jellegű, ízre pedig finomabb.

A nevelőmunkánk megvalósítása során a gondozási és a pedagógiai tevékenység elválaszthatatlan egységben valósult meg. A csoportban dolgozó kisgyermeknevelők barátságos szeretettel, a gyermekek egyéni és életkori jellemzőit az aktuális fizikai és lelki állapotukat a képességeik fejlettségi szintjét maximálisan figyelembe véve egyénre szabott módszerekkel segítették elő a gyermekek optimális fejlődését. A saját

gondozónői rendszer a csoport és a személyállandóság biztosításával növeltük a gyermekek biztonságérzetét. A fejlesztőmunkánkat a kisgyermekek pozitív tulajdonságainak elismerésére, megerősítésére építettük. Elsősorban azoknak a nevelési eljárásoknak az alkalmazására törekedtünk, amelyek segítségével a gyermekek a lehető legnagyobb önállóságra tehettek szert a tevékenységeik során. Nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy a gyerekek a csoportban dolgozó felnőttek részéről egységes nevelői hatások érhék. Az aktuális nevelési feladatokról az alkalmazható módszerekről igyekeztünk felvilágosítást nyújtani a családok részére és kértük, hogy az otthoni napirendet és elvárásokat próbálják közelíteni a bölcsődei szabályokhoz a munkánk megsegítése érdekében.

Az új helyzetekhez való folyamatos hozzászoktatással biztosítottuk az alkalmazkodást, az ismeretlen szituációkban való eligazodást, a legalapvetőbb szokások, szabályok kialakítását. Megkülönböztetett figyelmet fordítottunk a kisgyermekek fizikai állapotának karbantartására, a lelki egészségvédelemre is.

A nevelési célok megvalósítása élményekben, és tevékenységekben gazdag bölcsődei élet során valósult meg. Alapfeladatunknak tekintettük, hogy a gyermekek

- szívesen járjanak a bölcsődébe, családi napközibe,
- örömmel kapcsolódjanak be a közös tevékenységekbe,
- szeretettel és bizalommal forduljanak a gondozónőik és a társaik felé,
- szükségleteiket, érzéseiket őszintén félelem nélkül, az életkoruknak megfelelő szinten nyilvánítsák ki,
- képességeik a saját tempójukban fejlődjenek,
- ébredjen föl a kíváncsiságuk a környezetük iránt.

A Tolna Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztálya a 2015 évre vonatkozóan ellenőrzést végzett a bölcsődében és mindkét családi napköziben. Az ellenőrzés célja annak megállapítása volt, hogy a szolgáltató tevékenység megfelel-e a működési engedélyben foglaltaknak és a jogszabályokban – a Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényben, valamint a végrehajtási rendeletben – megfogalmazott feltételeknek. Az ellenőrzés során megállapításra került, hogy mindhárom intézményegység megfelelt a módszertani útmutatóban és a vonatkozó jogszabályokban előírt tárgyi és személyi feltételeknek, a dokumentumaikat a jogszabályban előírt előírások szerint vezetik. A szakmai ellenőrzést végző szakértő kisebb hiányosságokat tapasztalt a bölcsőde pedagógiai munkájában, amit a következő évben javítani, pótolni szükséges. Az ellenőrzés során az ellenőrzést végző szerv jogsértést nem állapított meg.

Az óvodák 2015/2016. nevelési évi fontosabb mutatói

Ssz.	Óvoda	Település	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoportlétszám	Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
				októberi statisztika	május	októberi stat.	május	éves átlag	összes	német			száma	%-os aránya
1.	1. Sz. Óvoda	Szekszárd												
2.	2. Sz. Óvoda	Szekszárd	171	127	150	74%	88%	81%	7	0		58	24	41%
3.	Gyermeklánc	Szekszárd												
Összesen (1-3):														
4.	2. Sz. Óvoda	Medina	25	21	25	84%	100%	92%	1	0		10	4	40%
5.	2. Sz. Óvoda	Szedres	65+5	52+5	55+5	81%	85%	83%	3	0		22	12	55%
Összesen (4-5):														
6.	Wunderland	Szekszárd												
A társulásban fenntartott óvoda összesített adatai														
2. Sz. Óvoda			266	205	235	77%	88%	82%	11	0		90	40	44%

Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma

Óvoda	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma ¹	HH gyermekek %-os aránya	Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma ²	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
2.Sz.Óvoda	Mérey	1. csoport	23	0	0	1	4%	-	-
		2. csoport	20	2	10%	3	15%	-	-
		3. csoport	22	1	5%	3	14%	-	-
		4. csoport	15	0	0	3	20%	0	1fő Szivárvány Ált.I 1fő Babits M.Ált.I.
	Kadarka	1. csoport	25	0	0	0	0	0	0
		2. csoport	20	1	5%	1	5%	0	0
		3. csoport	25	1	4%	1	4%	-	-
	Medina		25	0	0	3	12 %	0	0
	Szedres	Napocska	21	1	19%	1	0	0	0
		Süni	19	4	21%	0	0	2 fő Szedres Ált.Isk	0
		Micimackó	15+5	1	5%	1	5%	0	0

¹ Csak HH, nem tartalmazza a HHH-t!² Csak HHH!

Pályázatok³ (2015/2016.)

Óvoda	Ssz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
2. Számú Óvoda	1.	TOP-6.2.1-15-SE1 - Családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztése „Kadarka utcai mini bölcsőde létrehozása”		58.290,-	58.290,-	folyamatban		
	2.	TOP-1.4.1-15 A foglalkoztatás és az életminőség javítása családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztésével				folyamatban		
	3.	„Nemzeti Ovi-Foci, Ovi-sport”		2.850,-	2.850,-	folyamatban		
	4.	Szekszárd MJV Önkormányzata Humán Bizottsága	Udvari játékok beszerzése	306,-	250,-	250,-	2016.06.30.	2016.06.30.

³ a még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, elbírálás valószínű határideje!
az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

