



WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

7100 Szekszárd, Wesselényi u. 19.
Telefon: 74-510-982

2009-
2010.

Nevelési év értékelése



Simon Attiláné

OM 036132

I. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELTÉTELEI

A . Személyi feltételek

1. Pedagógus létszámok változása

A 2008/2009 nevelési évtől Todero Csilla általános óvodapedagógus távolléte (Gyes) idejére, Katharina Kellig pályakezdő német nemzetiségi képesítésű óvodapedagógust alkalmaztuk határozott időre. Így 2008-tól mind a 11 gyermekcsoportban német kétnyelvű kisebbségi nevelés valósul meg. A 2008. január 1-től határozott időre alkalmazott Katharina Kellig óvodapedagógus szintén hosszasan távolléte miatt (gyes) pályázatot írt ki az óvoda, német nemzetiségi óvodapedagógusi álláshelyre 2010 szeptember 1- től. A pályázat által betöltendő határozott idejű jogviszony továbbra is Todero Csilla általános óvodapedagógus távolléte idejére áll fenn.

2009. szeptember 1- től Szőcs Ágnes német nemzetiségi óvónő távolléte (gyes) idejére, határozott időre - pályázati felhívás eredményeként - német nemzetiségi óvónőt alkalmaztunk, nem pályakezdőt.

Óvodánk a Zöld Híd Alapítvány közreműködésével csatlakozott egy a foglalkoztatást elősegítő program megvalósításához, melyben önkéntesek fogadását vállalta az intézmény. Az önkéntes dolgozó 2010 január 31-ig teljesített óvodánkban feladatokat.

A pedagóguslétszám alakulása a következő:

Német nemzetiségi nevelést végzők	11 fő
óvodavezető	1 fő
Általános óvodai nevelést végzők	11 fő
Fejlesztő óvodapedagógus	1 fő
Összesen:	24 fő
Határozott idejű szerződéssel helyettesítő:	2 fő
Jogviszonyban lévő összes pedagógus	26 fő
Ebből pályakezdő	1 fő

A pedagóguslétszám a feladat ellátására a törvényben előírtak szerint elegendő volt.

2. Képzettség alakulása, *pedagógus továbbképzési terv teljesítése*

Intézményünkben a pedagógus munkakörre előírt végzettséggel, képesítéssel rendelkeznek óvónőink

A nemzetiségi csoportokban jelenleg minden óvónő rendelkezik a törvényben előírt nemzetiségi képesítéssel.

Egy pedagógus gyógy-testnevelő szakvizsgás képesítést szerzett a PTE IGYFK karán 2010. decemberében.

Intézményünkben a szakvizsgát tett pedagógusok száma szakvizsga típusonként:

- 3 fő Közoktatás vezetői BME
- 3 fő Fejlesztőpedagógiai PTE IGYFK
- 3 fő Gyógy-testnevelői PTE IGYFK
- 2 fő Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak tanára Kaposvári Egyetem

A TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú pályázat megvalósításával összhangban a pedagógus továbbképzések teljesültek.

Lásd alább táblázatban összefoglalva.

Az akkreditált továbbképzéseken szerzett tanúsítványok száma 29 db.

A továbbképzések az Eötvös Pedagógiai Szolgáltató Intézet, valamint az OKKER Pedagógiai Szolgáltató szervezésében valósultak meg.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

Dajkák száma: 11 fő

Minden dajkánk szakképzett.

Két dajka hosszas betegsége idejére, 2010. február- márciusban és 2010. áprilistól /még tart a távolléti időre kötött határozott idejű jogviszony/ helyettesként két dajkát, határozott időre alkalmaztunk.

Konyhai dolgozók száma: 2 fő

Karbantartó: 1 fő,

Dajkáink OKJ-s dajkaképzőt végző gyakornokokat a kötelező gyakorlatuk idejére szívesen fogadnak, segítik a szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazását.

Teljes dolgozói létszám: 40 fő

Pedagógusok: óvodavezető, fejlesztőpedagógus 1 óvodapedagógus: 24 fő

Gazdasági vezető: 1 fő

Dajka: 11 fő

Adminisztratív dolgozó: 1 fő

Karbantartó, udvaros: 1 fő

Konyhai dolgozó: 2 fő

2010. januárban aktív korúak ellátása keretében kérvényeztünk: - pedagógusi munkakör, - adminisztratív munkakör, - udvarosi munkakör, - dajkai munkakör, valamint - takarítói munkakör ellátására dolgozókat. A Polgármesteri Hivatal támogatta kérvényünket és 2010 december 31-ig kihelyezte intézményünkbe a dolgozókat.

4. Korrekciós igények: Nincsenek

Pedagógus BEISKOLÁZÁSI TERV teljesítése a 2009/2010. nevelési évben

	Képzés megnevezése	Óraszám.	Össz óraszám	Részt- vevők	Szolgáltató
1.	A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazás-óvodai programcsomag	30 óra	120	4 fő	EPSZI*
2.	Differenciált tanulásszervezés lehetőségei és módszerei	30 óra	60	2 fő	EPSZI
3.	Hatékony tanuló-megismerési technikák	30 óra	120	4 fő	EPSZI
4.	Problémás gyerekek. Az agresszió kezelése a közoktatási intézményekben	30 óra	90	3 fő	EPSZI
5.	Az óvoda-iskola átmenet támogatása	30óra	390	13 fő	EPSZI
6.	Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben	30 óra	60	2 fő	OKKER**
7.	A sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI) együttnevelésének gyakorlati feladatai	60 óra	60	1 fő	OKKER
	TÁMOP keretében összesen:			29 fő	
8.	Pedagógus szakvizsga, gyógy- testnevelő szak			1 fő	PTE ÍGYFK
	Összesen intézményben			30 fő	

* Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató= EPSZI

**Oktatási, Kiadói és Kereskedelmi zRt.= OKKER

B. Tárgyi feltételek:

Készítette: Papné Dévai Éva gazdasági vezető

1. Épületfeltételek, kihasználtság (felújítás)

A Wunderland Óvoda egy épületben, hat pavilonból álló feladellátási hely. Öt pavilonban kettő gyermekcsoport, míg egy pavilonban egy gyermekcsoport elhelyezése biztosított. Összesen 11 gyermekcsoport ellátásáról gondoskodunk.

Férőhelyek száma:	249 fő
Beíratott gyermekek száma (2010. 06. 30-i állapot szerint):	257 fő
Az épület kihasználtsága:	103,2%

Az átlagosan gyermeklétszám csoportonként meghaladja a 23 főt.

Pavilononként a mosdóhelyiség és a WC két gyermekcsoport szükségleteit elégíti ki, valamennyi csoport rendelkezik elkülönített gyermeköltöző helyiséggel.

Óvodánkban logopédus és fejlesztő pedagógus lát el feladatot. Számukra fejlesztő-foglalkoztató helyiségek kialakítása megtörtént.

A 2009/2010 nevelési évben fenntartónk a Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat közreműködésével, megvalósult a KEOP felújítás, mely tartalmi szempontból érintette a tetőt és a mennyezet hőszigetelését, a külső homlokzat hőszigetelését, a nyílászárók cseréjét, a világítás részleges korszerűsítését, valamint a központi szellőztető rendszer kialakítását.

Az építési munkák 3 hónap alatt (2009. augusztus-október hónapokban) valósultak meg, érintve a szorgalmi időt. A gyermekek, szülők és dolgozók alkalmazkodtak a kedvezőtlen körülményekhez. Összevont csoportokban folyt az óvodai nevelés, az alkalmazottak szabadnapjaik terhére segítettek az építési területek átadás-átvétele folyamatosságát. A felújítás teljes összege **88.671.100 Ft.**

Feladat: Az óvoda épület korszerűsítésének folytatása. Nagyon fontos feladat a vizesblokkok és a csatornarendszer megújítása. Gyakoriak az épületben előforduló dugulások.

Az épület felújítását követően a környezet rendbetétele következett, melynek keretében elkészült az óvoda előkertje és az udvar részleges parkosítása, a közvilágítás, az előtér térkő borítása, valamint a csapadékvíz elvezető csatorna átalakítása a játszóudvar teljes területén. A kialakított gyalogos bejáratok mellett kerékpártárolókat helyeztünk el.

Az óvoda kerítése mintegy 100 méteres szakaszon újult meg. A festéshez szükséges előkészületi munkákat az óvoda karbantartója végezte, a festésben a dolgozók és a szülők is segítettek.

Feladat: A kerítés fennmaradó mintegy 200 méteres szakaszának lefestése, a füvesítés további folytatása.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása (nagyobb eszközbeszerzések)

Az eszköz és felszerelési jegyzékben meghatározott beszerzési terv figyelembe vétele mellett történt a fejlesztés.

A 2009-2010-es nevelési évben az óvodai csoportszobák megújítása kapott nagyobb szerepet. A felújítás során a nyílászárók cseréje miatt, festeni, tapétázni kellett a helyiségeket. Nagyon sok szülői segítséget kaptunk, hétvégenként folytak a munkálatok. Folytatódott a bútorzat felújítása polcrendszerek, tálalószekrények, játéktároló szekrények beszerzése valósult meg.

3. Könyvtári informatikai ellátottság

A szakirodalom folyamatos bővítése elengedhetetlen a pedagógiai munka színvonalas megvalósításához. A nevelési év során mesekönyvekkel gazdagítottuk állományunkat.

Gazdálkodási területen olyan kiadványokat vásároltunk, melyekhez a jogszabályi háttér változások követését segítő térítésmentes konferencia lehetőség is párosul.

A nevelői szobában elhelyezetünk, egy a pedagógusok számára is használható internetes elérhetőséggel rendelkező számítógépet. Az intézmény minden dolgozója számára könnyen hozzáférhető.

Fejlesztettük az információs rendszerünket. A vezetői és az információs rendszer működése javításához laptopot, vásároltunk.

A szakmai informatikai pályázatkeretében szünetmentes tápegységeket, jogtisztá vírusirtó szoftvereket, szerver gépet, hálózati adattárolót, routert, számítógépasztalokat, kamerát, vásároltunk.

Feladat: A helyi hálózat korszerűsítése. 2010 évben újabb szakmai informatikai pályázatot nyújtott be fenntartónk.

C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

Bérjellegű költségek biztosították a szakmai feladatellátást.

Az engedélyezett létszámkeret 40 fő. Intézményünk üres álláshellyel nem rendelkezik.

A nevelési év folyamán 2 fő óvodapedagógus tartós távolléten van, mindketten 3 év alatti gyermekük gondozása céljából igényelték a fizetés nélküli szabadságot.

2009/2010 nevelési évben 2 fő német nemzetiségi óvodapedagógust alkalmaztunk határozott idejű jogviszony keretében.

Tartós táppénz idejére 2 fő dajkát alkalmaztunk a nevelési évben.

2010. január 31-ig önkéntes munkavállaló segítette a dajkák munkáját.

2010 áprilisától Szekszárd Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala közreműködésével 5 fő került intézményünkbe.

Feladathoz kötött jutalmat fizettünk német táncoktatásért, valamint a dolgozók számára a felújítás alatt és az azt követő helyreállításban való aktív támogatásért.

A dolgozók számára a jutalmazást költségtakarékos formában valósítottuk meg, a nevelési év folyamán utalvány formájában nem rendszeres juttatásban részesültek. (iskolakezdési utalvány, étkezési utalvány és ajándékutalvány)

A teljesítmény motivációs pályázaton bruttó 1.261 eFt fordítottunk a dolgozók szakmai munkája elismerésére. 7 fő óvodapedagógus részesült juttatásban, mely a pedagógusok 29,17 %-át érintette.

Dologi kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A csoportszobák és az óvoda belső környezeti feltételeinek javítása fontos feladat. Bútor, polcrendszer, tálaló, szőnyeg függöny a napi működési feltételek biztosításához elengedhetetlen.

A másik fontos terület a foglalkozásokhoz szükséges szakmai anyagok, játékok, fejlesztőjátékok beszerzése. Folyamatos feladat, évről évre mind a mennyiségi, mind a minőségi szempontok figyelembe vétele.

Kedvező a tapasztalat a csoportok számára meghatározott keret kialakításával kapcsolatban. A csoportok egyediek, keresik a takarékos és jó megoldásokat. A csoportszobák sokkal otthonosabbak lettek.

Fontos feladat az udvar. Azon belül is az udvari játékok bővítése, meglévő eszközök karbantartása.

2008. évben Bautzenland projekt megvalósítása nagy segítség volt az intézmény számára. Az intézménybe járó valamennyi gyermek használja a létesítményt, heti beosztás szerint látogatják a gyermekcsoportok.

Az időjárás és a nagy igénybevétel miatt a karbantartásra figyelmet fordítunk.

Kétévente festéssel növeljük az udvaron található valamennyi játék élettartamát.

Feladat: Az udvari játékok festése a nyári szünet ideje alatt.

A gyermekek napi háromszori étkezésének feltételei javítását folytattuk. A műanyag poharak cseréjét megoldottuk, pótoltuk az eltört, az edények tárolásához szükséges műanyag kosarak állományát. A gyermekek számára tálalt ételek tálalásához rozsdamentes edényeket, evőeszközöket vásároltunk. Minden csoportban, megfelelő számú, és mennyiségű, esztétikus műanyag pohár van. A tányérok törése megszűnt. A vásárolt

melanin poharak esztétikusak és törhetetlenek. Hosszútávon jelentős megtakarítást eredményeznek.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések eredmények (konkrét összeggel, pályázatok is)

A pályázati tevékenység érezhetően megerősödött az intézményben. A kollégák egy csoportja folyamatosan figyelemmel kíséri pályázati lehetőségeket, aktívan részt vesznek a pályázatok előkészítésében. Az előző évhez képest javult a pályázat életút kísérésének folyamata, a teamek a pályázatot időtartama alatt gazdaként kísérik figyelemmel a projektek megvalósítását.

A külső forrásokat nem eszközbeszerzésekre írják ki, hanem valamely program, rendezvény keretén belül jelenik meg az eszközszükséglet.

A pályázati tevékenységünk a benyújtott és elnyert támogatások viszonylatában eredményes.

Benyújtott pályázat: 7 db

Nyertes pályázat: 5 db

Nem támogatott pályázat: 2 db

Ssz	Pályázat kiírója	Jogcím	Saját forrás	Támogatás	Összesen
1	Magyarországi Nemzeti és etnikai Kisebbségekért Közalapítvány	Nemzetiségi hét	63 000 Ft	57 335 Ft	120 335 Ft
2	Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata	Kulturális támogatás	41 600 Ft	40 000 Ft	81 600 Ft
3	Korm rendelet szerint	Szakmai informatika	0 Ft	700 530 Ft	700 530 Ft
4	Korm rendelet szerint	Teljesítmény motivációs pályázat	0 Ft	1 261 000 Ft	1 261 000 Ft
5	Miniszteri Elnöki Hivatal Kisebbség és Nemzetpolitikáért Felelős Szakállamtitikárság	Kisebbség politikai tevékenység támogatása	0 Ft	0 Ft	0 Ft
6	Tolna megyei Közoktatás-Fejlesztési Közalapítvány	Környezeti nevelés az óvodában	0 Ft	50 000 Ft	50 000 Ft
7	Miniszteri Elnöki Hivatal Kisebbség és Nemzetpolitikáért Felelős Szakállamtitikárság	Kisebbség politikai tevékenység támogatása	0 Ft	0 Ft	0 Ft
Összesen			104 600 Ft	2 108 865 Ft	2 213 465 Ft

3. Tandíjjal, térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

A térítési díj mértékét Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlése határozza meg.

A térítési díj fizetése két módon teljesíthető az intézményben. Havi két alkalommal házipénztárban kiegyenlíthető reggel 7 és délután 17 óra között, valamint a számlavezető banknál adott megbízás alapján lehetőség van csoportos beszedési megbízással teljesíteni a fizetési kötelezettséget. A térítési díjfizetési morál, jónak mondható, a rendszeres nyomon követés lehetővé teszi a tartozások felhalmozódásának elkerülését.

Az intézményi férőhelyek száma:	249 fő
Beírtatott gyermeke száma:	257 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma:	35 fő
Tartósan beteg gyermekek száma:	19 fő
Háromgyermekes kedvezményben részesülők száma:	31 fő

Kedvezményben részesülő gyermekek száma:	85 fő
--	-------

A gyermekek 32.95%-a részesül kedvezményben.

A térítési díjkedvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok irányadóak.

Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban, elkülönítetten tartja nyilván az étkezési napok számát, valamint a hozzákapcsolódó térítési díjat, illetve díjkedvezményt.

A nyilvántartás alapul szolgál az évenkénti költségvetési törvény értelmében elkészített normatíva elszámolásnak.

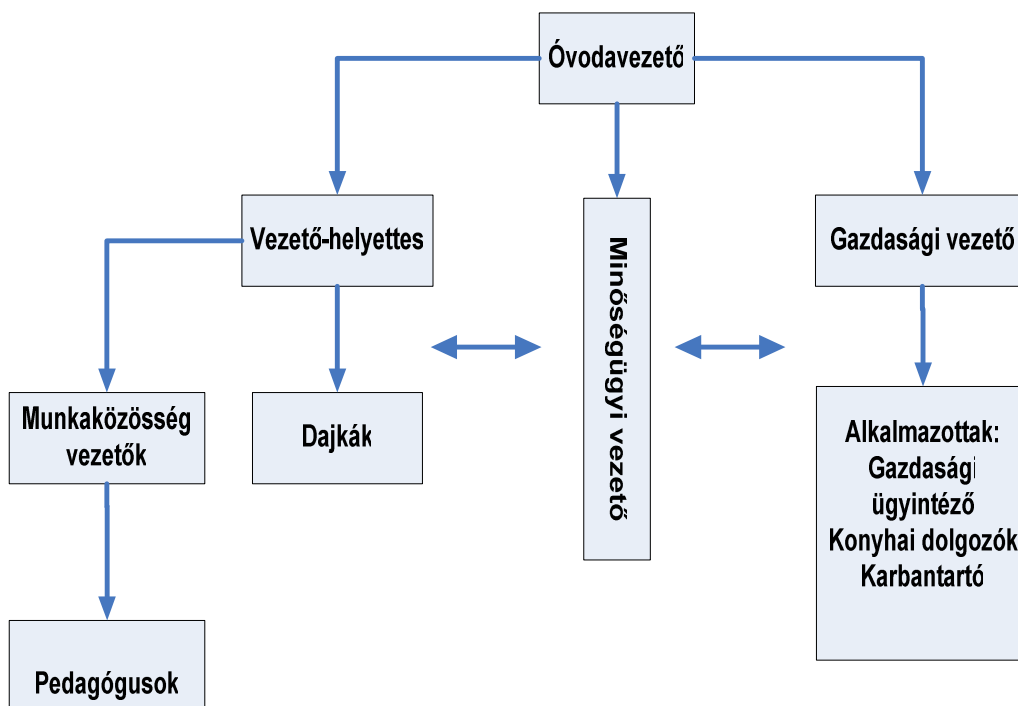
Készítette:

Papné Dévai Éva
gazdasági vezető

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete

Az elmúlt év során sem történt változás a vezetés szerkezetében. Az Intézményi Minőségirányítási Program szerint a 2004/2005. nevelési évtől kezdődően a minőségügyi vezető a vezetésben kapott szerepet.



2. Szervezeti klíma

Az intézménybe látogató külső szakemberek, vendégek óvodánk légkörét nyitottnak, a dolgozók együttműködését konstruktívnak tapasztalják. Mi is így érezzük.

A dolgozóinkban tudatosul, hogy a közös cél érdekében nem csak a saját területén kell ellátni jó színvonalon a munkát, hanem az óvodáért, az óvoda közösségeért, a partnerek elégedettségéért is vállalni kell további feladatokat. A munkatársak nagyobb hányada szinte azonnal nyitott az új feladatokra, innovációkra, az óvatosabbaknak több motiváció, idő szükséges. A passzív dolgozók is végül segítik a konstruktív munkáját.

Kiemelendő, hogy a feladatok megoldásában, a programok végrehajtásában összetartóak a dolgozók. A közös feladatvállalás és ezek megoldása mindig közelebb hozza egymáshoz a munkatársakat. Az óvoda energetikai korszerűsítése alatti időszak kiváló példa volt erre.

A munkaidőn kívüli közös programok száma sajnos olyannyira csökken, hogy szinte már nincs is. Igény lenne a közös programokra, de a részvétel már nagyon nehezen vagy egyáltalán nem valósul meg.

Az átlagéletkor emelkedéséből adódóan gyakoribbak a mozgásszervi és egyéb betegségek. A tanulmányaikat végző óvodapedagógusok helyettesítése is sokszor nehezen oldható meg.

A gyermeklétszámok magasak, sok a magatartási zavarral küzdő, az egyéni bánásmódot igénylő gyermek, sok a program, a pályázatok megvalósításából adódó feladat. Adódnak időszakok, amikor dolgozóink fáradtabbak, ingerültebbek, amelyek időnként a munkahelyi légkört kedvezőtlenül befolyásolják.

E. Nem releváns

II. GYERMEKEK, TANULÓK LÉTSZÁMA

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

A 2009. szeptemberi beírt létszám: 264 fő volt. Az elmúlt évhez hasonló arányban történt létszámváltozás és óvodaváltás.

Nevelési év közben történt óvodaváltás száma és okai:

- **Óvodaváltás:**

- 8 fő más városba, településre, ill. külföldre költözött
- 2 fő másik óvodát választott. Ok: a szülői- és az óvodai nevelési elvek eltérése.

Összesen: 10 fő

- **Új felvétel:** 1 fő 4 éves otthonról jött
- 1 fő Szabolcs-Szatmár megyéből 5 éves
- 1 fő 5 éves otthonról jött

Összesen: 3 fő

A 2009. évi októberi statisztikában még nem volt SNI gyermek.

2009. október óta két gyermek rendelkezik SNI kóddal, akik két gyermeknek számítanak létszámban is.

A teljes létszám így 257 +2 fő

Az óvoda kihasználtsága a beírt létszám alapján, a 249 gyermekférőhely arányában 100 % feletti, **az átlagos csoportlétszám: 23,5 gyermek/csoport.**

Az alábbi táblázat részletesen jelzi a változásokat.

Wunderland Óvoda

2009-2010. nevelési év csoport és gyermeklétszámai

CSOPORTOK	2009 első félév gyermeklétszám minden hónap 5-én				2010. második félévi gyermeklétszám minden hónap 5-én						Átlagléttség	
	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	június		
1. csoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
2. csoport	25	22	22	23	23	23	22	23	23	23	23	22,9
3. csoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
4. csoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
5. csoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
6. csoport	23	22	22	22	22	22	22	21	21	21	21	21,8
7. csoport	24	23	23	23	22	21	21	21	21	21	21+ 1 SNI	22
8. csoport	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
9. csoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
10. csoport	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20+ 1 SNI	20
11. csoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
összesen	264	259	259	260	259	258	257	257	257	257	257+ 2 SNI	23,52

2. Beiratkozási tapasztalatok, eredmények:

A 2010. április 14-én és 15-én, a beiratkozási napokon - az óvodaismerkedő programoknak köszönhetően – ismerősként érkezett a szülők nagy többsége. Az óvodaismerkedő programokon megismerhetik az intézmény szakmai munkáját, a pedagógusokat és a feltételeinket.

A tervezett új felvétel 2010. januárban 65 fő volt, az iskolát kezdő gyermekek számával egyezően.

A ténylegesen iskolába iratkozók száma 2010. áprilisban 64 fő, a tervezett új felvétel ennek megfelelően szintén 64 fő volt.

A felvételt kérő gyermekek száma meghaladta a tervezett felvétel számát. Az önkormányzati óvodai férőhelyek száma ez évben kevesebbnek bizonyult, mint az igénylők száma, így fenntartói engedéllyel bővítettük a gyermekcsoportok létszámát, ahol a csoportszoba alapterülete ezt lehetővé tette. Az engedélyezést követően még 7 gyermek felvételét tudtuk biztosítani. Az óvoda jelenleg beírt létszáma 265 fő. Négy gyermekcsoportban 26 fő a létszám.

Sajnos 10 gyermek felvételét el kellett utasítanunk férőhely hiányában. A 2008. január 1. után született gyermekeket a következő év, 2011. szeptemberére előjegyzésbe vettük. (38 gyermek)

Két német kisebbségi kétnyelvű kiscsoportot indítunk, valamint a vegyes életkorú csoportokat töltöttük fel az iskolát kezdő gyermekek helyett. A szülői kéréseket a csoportba sorolást illetően - összhangban a csoportszervezés elveivel-többségében teljesíteni tudtuk.

A felvett gyermekek elhelyezése a következő:

Kiscsoport	48 fő
Vegyes életkorú/osztatlan csoport	20 fő
Középső csoport	2 fő
Nagy csoport	1 fő
Összes felvett gyermek:	71 fő

A beírt létszámtól függetlenül a 2010. évi statisztikai jelentésben 249 fő után - amennyi a férőhelyünk - igényelhetünk állami normatívát. Beíratáskor csak szekszárdi tartózkodási hellyel rendelkező gyermekeket vettünk fel, ill. jegyeztünk elő.

A 2010/2011. nevelési év csoportlétszámai:

Csop.	Csoport jellege	Létszám
1. cs.	Vegyes életkorú csoport	26
2. cs.	Középső csoport	24
3. cs.	Kiscsoport	26
4. cs.	Középső csoport	26
5. cs.	Nagy csoport	23
6. cs.	Vegyes életkorú csoport	22
7. cs.	Nagy csoport	23+ 1 SNI
8. cs.	Kis-középső csoport	22
9. cs.	Kis-középső csoport	25
10. cs.	Kiscsoport	22
11. cs.	Vegyes életkorú csoport	26
Össz.:		265+ 1 SNI

Beiskolázási munka tapasztalatai, iskolaérettség alakulása

A 2009-2010. nevelési évben 79 tanköteles korú kisgyereket vizsgáltunk iskolaérettség szempontjából. 2009. szeptemberében kezdődtek a szűrések. A nevelési alatt két tanköteles korú gyermek elköltözött.

A szűrések típusai:

- ◆ Az óvodában saját készítésű feladatsorok, tesztek alapján az óvodapedagógusok, valamint a fejlesztő-pedagógus végezték a szűrést.
- ◆ A logopédiai szűrések:
 - a beszédállapot, valamint
 - a diszlexia-veszélyeztetettségi szűrés.
- ◆ A nevelési tanácsadó szakembere a gyermekek általános iskolára való alkalmasságát, készségét mérte.

A szűrés eredmények után az érintett gyermekek óvónői, a logopédus, a fejlesztőpedagógus és a Nevelési Tanácsadó szakembere közösen, team munkában döntöttek a gyerekek fejlesztési szükségleteiről, lehetőségeiről.

A fejlesztések megkezdése előtt a szülők fogadóóra keretében kaptak tájékoztatást a fejlesztésekről a fejlesztőpedagógustól.

2010. márciusában az ismételt iskolaérettségi vizsgálatok, és a gyermekek fejlődésének eredménye alapján a 76 kisgyermekből 12 kisgyermek részesül még a következő tanévben is óvodai nevelésben, 64 kisgyermek pedig az iskola első osztályában kezdi meg tanulmányait.

A jelen nevelési évben is rendkívül hatékony segítséget nyújtott a fejlesztő-óvodapedagógus-gyógypedagógus, aki a lassabban fejlődő, részképesség-problémákkal küzdő gyermekek körében végzett tervszerű, csoportos és egyéni fejlesztéseket valamint mozgásfejlesztést az év során.

A 76 gyermek közül 64 gyermeket írtattak a szülők iskolába.

Ez 84 % - os iskolai beiratkozási arányt mutat.

A beiskolázási munka tapasztalatai

Fejlesztőmunkánk részeként igyekeztünk a szülőket tájékoztatni a gyerekek fejlődéséről, képességeikről, elősegítve ezzel az iskola, ill. osztályválasztást.

A szülők pontosan ismerik döntési kompetenciájukat. Jellemző, hogy a 6. évüket február és május 31. között betöltő gyerekek további egy évig maradnak az óvodában és 7-7,5 évesen kezdik az iskolát.

Az iskolai beíratás eloszlása:

Iskola	Beiratkozók száma
Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	31 fő
Baka István Általános Iskola	14 fő
Babits Mihály Általános Iskola	10 fő
PTE IGYFK Gyakorló Ált. Iskola	5 fő
Comenius Általános Iskola	1 fő
Garay Általános Iskola AMI	2 fő
Szent József Katolikus Általános Iskola Grundschule	1 fő
Összesen:	64 fő

Az iskola, illetve az osztályválasztásban első helyen szerepelnek a nemzetiségi, ill. két-tannyelvű osztályok. Ebben az évben legtöbben a Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule német két-tannyelvű osztályát választották. Nagy örömünkre.

III. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

1. Az óvodai nevelőmunka eredményei

(a munkaterv és a nevelési-pedagógiai programban kitűzött feladatok alapján)

- A kompetencia alapú nevelés bevezetése két óvodai csoportban megvalósult. Az innovációk, mint Egészség hét, Német nemzetiségi hét, Madárbarát hét sikeresen megvalósultak.
- A TÁMOP továbbképzések bővítették a módszertani ismereteket. A nevelőtestület 80 %-a részt vett a nevelési évben akkreditált képzésben.
- A németországi Tauberischofsheimből érkezett öt hallgató három hetes gyakorlatra. A hallgatók óvodai gyakorlata a német nyelvi környezet jelentősen javította.
- A német és magyar hagyományápoló programokat a szülők, partnerek bevonásával jó színvonalon, sikeresen megvalósítottuk.

- A munkaközösségek éves munkájának tervezése a nevelő – oktató munka tartalmasabb, színvonalasabb megvalósítását szolgálja. A szakmai munkaközösségek hozzájárultak a nevelési feladatok hatékonyabb megvalósításához.
- A munkatervben, az elmúlt évi felmérés eredménye alapján nagyobb hangsúlyt fektettünk a rajzolás, mintázás, kézimunka módszereinek fejlesztésére. A gyermekmunkákon a nevelési év során megjelentek változatosabb technikák, tapasztalható volt a változás.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való egyéni bánásmód, beilleszkedésük fokozottabb segítése megvalósult. A gyermekvédelmi szempontból felmerülő eseteket minden óvónő észrevételezi, ha szükséges, jelzi a gyermekvédelmi felelősnek.
- A gyermekek örömmel járnak óvodába, szívesen vesznek részt a programokban, készségeik, képességeik fejlesztése folyamatosan, differenciáltan történik.
- A szülők korrekt tájékoztatása a napi kapcsolattartás, és a fogadóórák alkalmával megvalósult.
- Az óvoda nevelési programjának és a minőségirányítási programjának módosítása megvalósult.
- A tervezett ellenőrzések megvalósultak.

Óvodánk a városban szervezett óvodások számára is lehetőséget biztosító rendezvényeken részt vett.

„Regenbogen” tánccsoportunk nemzetiségi ruhában és élőzene kíséret mellett képviseli az óvodát a különböző rendezvényeken.

A német Regenbogen tánccsoportunk fellépései:

- ◆ Nemzetiségi Nap – Babits Művelődési Házban
- ◆ Mőzsi Gyermektánc- találkozó
- ◆ Nemzetiségi nap - Garay Általános Iskola Grundschule AMI
- ◆ Pünkösdi fesztivál – Garay tér
- ◆ Óvodaismerkedő program – Óvoda épülete
- ◆ Német vendégek fogadásán ill. ünnepélyes átadó-megnyitó programokon három alkalommal.

Sporttevékenységek:

Ovikupa– a Garay János Általános Iskola AMI szervezésében
Kihívás Napja - Sport programok, kirándulások.

Óvodapedagógusaink nevelőmunkájának további eredménye:

- ❖ Az óvodát kezdő gyermekek beilleszkedésének megvalósítása.
- ❖ A gyerekek érdeklődők, nyitottak, szívesen vesznek részt a kezdeményezéseken, óvodai foglalkozásokon, programokon.

- ❖ Érzelmi biztonságot adó légkör, környezet kialakítása,
- ❖ A gyerekek óvodai szokás-szabályrendszerének kialakítása,
- ❖ A gyerekek toleráns magatartásának kialakítása az egyéni bánásmódot igénylő (elsősorban agresszív) gyerekekkel szemben,
- ❖ A neveltségi szint hatalmas fejlődése óvodáskor végére,
- ❖ A szülők elismerő visszajelzése a nevelőmunka színvonalára,
- ❖ A szülők bevonása a csoport programjaiba, az óvodai rendezvényekbe,
- ❖ A szülők figyelembe veszik az óvónők javaslatait, többnyire elfogadják segítségüket a nevelési kérdésekben,
- ❖ Beiskolázási munka sikeressége.

Az óvodai nevelőmunka **nehézségei** nem volt szempont az értékelésben.

2. A szakmai munkaközösségek munkája

Intézményünkben 3 szakmai munkaközösség működik.

1. Német munkaközösség, melynek a nyelvi nevelés módszertani ismeretekkel történő bővítése és a kisebbségi német hagyományápolás a fő tevékenysége.
2. A hagyományápoló programok szervezésével, megrendezésével foglalkozó munkaközösség.
3. Intézmény működését segítő munkaközösség, melynek feladata: dokumentumok módosítása, pályázatfigyelés, pályázati programok készítése, honlap-karbantartás és egyéb aktuális feladatok.
 - ④ A munkaközösségek az intézményi célok megvalósulását, a nevelői munka segítségét, a szakmai színvonal további fejlesztését tűzték ki célul.
 - ④ A szakmai munkaközösségek éves tervet állítanak össze, melyben meghatározzák a célokat, a tervezett főbb tevékenységeket, feldolgozni kívánt témákat, a felelősöket.
 - ④ A német nemzetiségi nevelés kiemelt hangsúlyt kap az óvodánkban. A munkaközösség egyik legfontosabb feladata a német nemzetiségi kisebbségi hagyományok megismertetése és ápolása, szakmai kapcsolatok gondozása.
 - ④ Az intézmény működését segítő, a korábbi „külső világ tevékeny megismerését segítő” munkaközösség helyett hoztuk létre. Oka a kibővült, megváltozott társadalmi elvárásoknak, fenntartói elvárásoknak való megfelelés, alkalmazkodás. (a pályázati tevékenységhez kapcsolódó feladatok előkészítése, megvalósítása, kutató- és műhelymunka)
 - ④ A munkaközösségek munkájában óvónőink aktívan részt vettek.
 - ④ A tervezett programokról megfelelő időben kaptak tájékoztatást a csoportok.
 - ④ A 2009/2010. nevelési évben is eredményesen működött mindhárom szakmai munkaközösség. Reálisan vállaltak feladatokat, melyeket sikeresen valósítottak meg.

1. sz. melléklet: a munkaközösség-vezetők beszámolója

3. Tartalmi fejlesztő tevékenységek

- ◆ a Támogatásban részesült a TÁMOP kompetencia alapú nevelés-oktatásra benyújtott pályázati program megvalósult, két óvodai csoportban bevezetésre került a kompetencia alapú óvodai programcsomag.
- ◆ A német nemzetiségi csoportokban a játékos tanulás, nevelés két nyelven folyik, szakmailag felkészült óvónők nevelőmunkája során. A kompetencia programot a német nyelvi nevelésre is alkalmazhatóvá tette, adaptálta a két bevezető csoport.
- ◆ Átfogó innováció keretében újabb nemzetiségi hetet valósítottunk meg pünkösöd ünnepét megelőző héten. Ezzel az átfogó innovációval ősszel ,és tavasszal is egy-egy nemzetiségi hét valósul meg, amely a német hagyományokat, ünnepeket még közelebb hozza a gyermekekhez.
- ◆ Egészség hét innováció keretében rengeteg új élménnyel, ismerettel, tapasztalattal gazdagodhattak a gyerekek.
- ◆ Madárbarát innováció: Óvodánk csatlakozott a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület „Madárbarát Óvoda” programjához, így az oklevelünkhöz méltóan a madarak védelmére, ismeretére közös, óvodai szintű programokat szerveztünk.
- ◆ Továbbképzéseken való részvétellel bővítettük szakmai ismereteinket, melyeket a nevelőmunkánkban kamatoztattuk.
- ◆ 2010. februárban öt taubarbischofsheimi óvodapedagógus hallgatót fogadtunk három hetes óvodai gyakorlatukra.
- ◆ A hazai főiskolák hallgatóit is rendszeresen fogadja az óvoda gyakorlatra.
- ◆ A népi hagyományok egyre inkább az óvodai élet részévé válnak.
- ◆ A Tolna megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány segítségével nevelőtestületi képzésen vettünk részt, amelynek témája a "Környezeti nevelés az óvodában" volt.
- ◆ A szekszárdi Esélyek Háza esélykiegyenlítő szerepe Tolna megyében címmel nevelőtestületünk előadást hallgatott meg.

4. Tanulmányi és vizsgaeredmények, országos mérések eredményei **Nem releváns**

5. Nemzeti és kisebbségi nevelés-oktatás

A német nemzetiségi óvodai nevelés célja a német nyelv megismertetése, megszerettetése a német nemzetiségi hagyományok ápolása. Az óvoda, nevelő intézmény, követelményeket a német nyelv számonkérését illetően nem támaszthatunk a gyermekekkel szemben. A német nemzetiségi óvodapedagógusok feladata játékos módon, változatos módszerekkel felkelteni a gyermekek érdeklődését a német nyelv és a kultúra iránt. Törekszünk a nevelőmunka eredményeként, passzív szókincsüket aktívvá alakítani.

Az óvodaismerkedő programok alkalmával, megismertetjük a leendő szülőkkel az óvoda sajátosságait, a német nyelvvel való ismerkedés módszereit, várható eredményeit nagycsoportos kor végére.

Az óvoda valamennyi csoportjában megvalósul a német kisebbségi kétnyelvű nevelés.

A német nemzetiségi nevelés eredményei:

- ∞ A szülők körében keresett és kedvelt a német kisebbségi kétnyelvű nevelés. A csoportok megfelelő létszámú indítása az évek során mindig megvalósult. A német nemzetiségi nevelésben résztvevők száma évről évre emelkedett, mára már mindegyik csoportban német nevelés folyik.
- ∞ A gyermekek pozitívan kötődnek a német nyelvhez, és a szülők is elégedettek az itt folyó német kisebbségi kétnyelvű neveléssel.
- ∞ Az iskola-, illetve osztály-választásban előnyben részesítik szülők a nemzetiségi osztályokat, ill. két-tannyelvű osztályt.
- ∞ Az iskoláktól pozitív visszajelzéseket kaptunk a gyermekek készség- és képességfejlesztés terén elért eredményeinkről.
- ∞ A Dienes Valéria Általános Iskolával, a Baka István Általános Iskolával és a Babits Mihály Általános Iskolával rendszeres a kapcsolattartás, kölcsönös látogatások valósulnak meg. A gyerekek 90%-a ezeknek az iskoláknak a körzetében lakik.
- ∞ Német gyermek-néptánc oktatás folyamatos egész évben. Rendszeresen fellépnek a gyerekek a városi rendezvényeken is. A gyermekek, főleg a lányok rendkívül büszkén viselik a nemzetiségi ruhákat.
- ∞ Német munkaközösségünk célját és feladatát - mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, továbbápolását, a kisebbségi szemlélet kialakítását jelenti – folyamatosan, eredményesen végzi.
- ∞ A hagyományápoló tevékenységeket, programokat sikeresen megvalósítottuk, a szülők számára is minden alkalommal nyitottá tettük. (Erntedankfest, Martinstag, Nemzetiségi napok stb.)
- ∞ Institut für Auslandsbeziehungen kulturális menedzserével, Juliane Junggal kapcsolatban állunk.
- ∞ Rendszeres látogatói a gyerekek és a felnőttek a Deutsche Bühne Ugarn előadásainak.
- ∞ Szakmai kapcsolatot kezdeményeztünk:
 - a pécsváradi német nemzetiségi óvodával,
 - bittigheim- bissingeni Mikado Óvodával.

Tárgyi feltételek:

- ∞ A korszerűsített óvoda óriási mértékben javította, biztonságosabbá, esztétikusabbá tette a nevelés feltételeit.
- ∞ A nemzetiségi hét programjait szintén a Nemzeti és Etnikai Kisebbségi Közalapítványhoz benyújtott pályázatból valósíthattuk meg.
- ∞ A színes fénymásoló beszerzésével és lamináló géppel esztétikusabb szemléltető eszközöket készíthetnek az óvónők a gyermekek számára.
- ∞ Német nyelvű könyvek, szakirodalom beszerzésével bővítettük könyvtárunkat.
- ∞ A német Kindersuppe weboldalra regisztráltunk, szakmai, módszertani ötleteket adaptálunk.

6. Napközis és tanulószobai foglalkozás Nem releváns

7. Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység (hátrányos helyzetűek integrálása)

	2009. október 1. statisztika	2010. június 1.
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	7 fő	11 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek HH		
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők	28 fő	35 fő
- kedvezményes étkeztetésben részesülők és 3 vagy többgyermekesek	34 fő	31 fő
- tartósan beteg	23 fő	19 fő
Összesen:	85 fő	85 fő

A halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma az év folyamán emelkedett, a hátrányos helyzetűek száma csak a kategóriákon belül változott.

Óvodai beíratáskor, felvételnél nem derül ki minden esetben, hogy hátrányos helyzetű lesz-e a gyermek. Integrálásuk általában nem okoz az óvónőknek plusz feladatot.

A fejlesztőpedagógiai munka tapasztalatai

A fejlesztőmunka területei:

- Iskolaérettségi vizsgálatok megszervezése, lebonyolítása
- Fogadóórák tartása a szülők számára
- A nagycsoportosok szülői értekezletein való részvétel
- Kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Rehabilitációs Bizottsággal, egyéni vizsgálatokon való részvétel,
- Sindelár vizsgálóeljárás a tanköteles korú gyermekeknél,
- A mozgásfejlettség-felmérő teszt, valamint a kognitív képességek kiértékelése, csoporton belüli fejlesztési lehetőségekben tanácsadás,
- Egyéni fejlesztési tervek készítése
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztések.
- Mozgásfejlesztő foglalkozások

A kontrollvizsgálatok bizonyítják, hogy a gyermekek többségénél sikerül a beiskolázásig pótolni a hiányosságokat, kialakítani a hiányzó képességeket.

A gyermekcsoportokban is a játékos keretben megtartva élnek a pedagógusok a differenciált fejlesztés lehetőségeivel. A gyerekek a csoporton kívüli fejlesztőfoglalkozásokon szívesen részt vesznek.

A fejlesztőpedagógus, Töttösiné Törő Anita és a logopédus Jéckel Ildikó munkájával az óvónők rendkívül elégedettek. Segítséget nyújtanak az óvónőknek, visszacsatolják a fejlődési eredményeket, megosztják a

tapasztalatokat. Fontosnak, nélkülözhetetlennek tartjuk a fejlesztőpedagógus munkáját.

Logopédiai tapasztalatok

A logopédus, Jéckel Ildikó heti 21 órában látja el a fejlesztő tevékenységet.

A szeptemberi felmérések során minden tanköteles korú gyermeket megvizsgált, továbbá azokat is a kisebbek közül, akiknek súlyosabb beszédhibájuk volt.

A nevelési évben 54 gyermeket látott el a logopédus. Diszlexia, diszkalkúlia, diszgráfia prevenciós foglalkozásokon 9 gyermek vett részt, beszédjavításban 43 fő. Ez évben egy autista gyermekkel és két diszfóniás gyermekkel „színesedett„ gyógypedagógiai munkája. Néhány gyermek több típusú gyógypedagógiai foglalkozásokon is részt vett, vannak átfedések.

A 2010-2011. nevelési évre már 50 gyermeket jegyzett elő a logopédus.

Az elmúlt tanév során is bebizonyosodott, hogy rendkívül nagy szükség van a fejlesztő munkára, melynek típusai:

- Részképesség gyengeségek egyéni- és kiscsoportos korrekciója,
- Diszlexia prevenciós foglalkozások,
- Logopédiai foglalkozások.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek- a szűrések eredményétől függően - ugyanúgy részesülnek fejlesztésben, mint bármely gyermek.

Nevelésükre, beilleszkedésük segítésére nagyobb gondot, figyelmet fordít az óvoda.

8. AZ intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

2. számú melléklet

9. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása

A 2009. évi októberi statisztikai jelentés idején még nem volt SNI gyermekünk. A tanév során két gyermek vált sajátos nevelési igényűvé. A szakértői vélemény alapján hetente két alkalommal mozgásfejlesztésben és hetente két alkalommal egyéni fejlesztésben részesültek a gyerekek. A logopédus beszédjavításban is részesítette őket.

10. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

A gyermekvédelmi feladatokat két óvónő látja el. Egyik hat, másik öt gyermekcsoportért felelős. A munkatervben rögzített feladatok megvalósultak. A szülőket a szeptemberi szülői értekezleteken tájékoztatták gyermekvédelmi munkájukról, a kedvezményekről, a problémák megoldási lehetőségeiről, a segítő szervezetekről. Kiemelt hangsúlyt fektettek a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatási támogatás- igénylésének feltételrendszerére a szülői tájékoztatókon.

Feltérképezték a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a nagycsaládos és gyermeküket egyedül nevelő szülőket.

Segítettek a kérvények, nyomtatványok kitöltésében. A problémákat jelző szülőknél minden esetben tudtak segíteni. Ruhagyűjtési akciót szerveztek a rászoruló családoknak.

Halmozottan hátrányos gyermekek száma szeptembertől folyamatosan bővült. Jelenleg 11 fő (két testvérpár is van). A gyermekvédelmi felelősök ruhagyűjtési akciót is szerveztek az év során, mellyel több családnak is segíteni tudtak. Egy esetben bábszínházjeggyel támogatott az óvoda egy HHH gyermeket.

Az óvónők közvetlenül a csoportjukban segítik a hátrányosabb helyzetű gyermekeket és szülőket is ruhákkal, játékokkal, akiről tudják, hogy csak diszkrét segítséget fogadnak el.

Esetjelzésre nem volt szükség a Gyermekjóléti Központ felé. Különleges esetek nem fordultak elő.

A Gyermekjóléti Központ által szervezett rendezvényeken, találkozókön, konferencián részt vettek a felelősök.

11. Balesetek, mulasztások igazolása

A nevelési évben hat gyermekbaleset történt, amelyeket az Ergonóm kft. kivizsgált és dokumentált. A baleseti jegyzőkönyveket minden esetben átvettük a szülővel és megküldjük a Művelődési és Sport osztálynak.

A balesetek oka a sérült figyelmetlensége volt. A gyermekbalesetek száma tanévenként szinte mindig ugyanannyi, kiegyenlített.

A hiányzások, betegségek igazolása nem minden családnál problémamentes. Az óvoda házirendjének ehhez kapcsolódó fejezetére, annak kötelező betartására a téli időszakban fel kell hívni a szülők figyelmét.

A gyógyult gyermekek orvosi igazolását néhányan nem veszik felelősségteljesen, komolyan. Az egészséges gyermekek védelmében többször szigorúan fel kellett lépni óvónőinknek a szülőkkel szemben, ami sértődést, elégedetlenséget váltott ki. Háttérben (tudjuk jól és meg is értjük) a munkahelyek megtartása az elsődleges szempont a szülők részéről.

Többségében azért megfelelően igazolják a hiányzásokat, betegségeket.

Az óvodaköteles korú gyermekek rendszeresen jártak óvodába.

12. Választható tevékenységi formák és tapasztalataik (fakultáció, előkészítők, tehetséggondozás)

A választható szolgáltatásokat, a helyi nevelési programunk és a szülői igények figyelembevételével alakítottunk ki.

Választható tevékenységi formák

- ◆ Német nemzetiségi néptánc,
- ◆ Magyar néptánc,
- ◆ Gerinc- és lábtorna,
- ◆ Kézműves foglalkozások,
- ◆ Nyár elején 2 hetes úszótábor,
- ◆ Szöszmötölő kézműves tábor
- ◆ Hitoktatás - katolikus
- református

Résztevők száma:

- 94 fő
- 02 fő
- 50 fő
- alkalmanként minden gyermek
- 60 fő
- 29 fő
- 24 fő
- 1 fő

A szülők örülnek a lehetőségeknek, és a gyerekek szívesen vesznek részt a választható foglalkozásokon.

A tevékenységek változatosak, jó kapcsolatot, jó hangulatot alakít ki a pedagógus, a foglalkozás-vezető.

A foglalkozásvezetők a választható programokról, az ott folyó munkáról, az eredményekről, a fejlődésről igény szerint tájékoztatást adnak a szülőknek. Nyílt napok és az évfolyam záró műsorok alapján is tájékozódhatnak a szülők.

A német néptánc-foglalkozások rendszeres harmonizációja sokat javított a foglalkozások hangulatán. Ez évben jobban sikerült a csoportok egyéb programjaival (színházlátogatás, múzeum-látogatás stb.) és az óvoda közös programjainak idejével jól összehangolni a foglalkozások idejét.

13. Szabadidős programok

Rendszeresen szerveznek a csoportok kirándulásokat, melyeken a szülők is részt vesznek.

Az utóbbi 5 évben tavasszal, egy szombati napon „Családi Hétvégének” elnevezett programmal is bővítettük tevékenységünket, melyet ebben az évben **Családi egészségnapnak** nyilvánítottunk a programok tartalmából következően. A Cora Egészségvédő Alapítvány támogatta rendezvényünket.

14. Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei

Nem büszkélkedhetünk ezekkel.

15. Az intézményi minőségirányítási program működtetése, ellenőrzési, értékelési tapasztalatok

3. számú melléklet: IMIP értékelése, (a teljesítménymotivációs pályázatunk egyik anyaga).

A minőségbiztosítási csoport az évfolyamán, az éves munkaterv alapján végezte munkáját.

- A közalkalmazottak teljesítményértékelésének, kérdőíveinek kiegészítése, átdolgozása történt a hatályos jogszabályoknak megfelelően,
- Teljesítménymotivációs pályázati program készítése,
- Intézményi minőségirányítási program módosítása.

Ellenőrzési értékelési tapasztalatok

- ◆ A munkatervben meghatározott módon folyt az ellenőrzés, melynek célja:
 - A pedagógiai és a minőségirányítási programunk elvei alapján történő nevelés, működés, a céloknak történő megfelelés,
 - A pedagógiai gyakorlat segítése, fejlesztése.
- ◆ Az ellenőrzés – értékelés kiterjedt a szakmai dokumentációk vizsgálatára, a dajkák, technikai dolgozók munkájára, a munkafegyelem betartására.
- ◆ A gyermekcsoportokban folyó nevelőmunka ellenőrzésében szerepet vállalnak és kapnak a munkaközösség-vezetők is.

A pedagógiai munka a sok egyéb program mellett jó légkörben folyt. Az óvodapedagógusok mellett a dajkák is nagyon sokat tesznek a háttérben azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen.

A pedagógiai tervező munkáról általánosságban elmondható, hogy alapos, átgondolt, egymásra épülő feladatok, tevékenységek, projektek sora jellemzi.

A különböző nevelési területeken belül hangsúlyozott figyelmet kap a készség- és képességfejlesztés. Tevékenykedtetéssel, didaktikus játékokkal segítik a gyerekeket a pedagógusok, nagy hangsúlyt fektetve a differenciálásra.

A játékos ismeretnyújtásnál elsősorban a komplexitás szemlélete uralkodik.

Örömmel tapasztalom, hogy az új ismeretek feldolgozásánál egyre több alkalmat és időt biztosítanak az óvónők a tapasztalatszerzésre, az ismeretek elmélyítésére, alkalmazására.

Összegzésként elmondható, hogy óvodapedagógusaink nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt, innovatívak. Szakmai nevelő munkájuk, eredményeik, kitartásuk figyelemreméltó.

Értékelésnél arra törekszem, hogy az ellenőrző látogatások közös megbeszélése, értékelése, a nevelőmunka eredményességét kedvezően befolyásolja, előremutató, nevelő hatású legyen. Az ellenőrző látogatást írásban dokumentálom.

16. Egyéb intézményi sajátosságok tapasztalatok

Dolgozóink a Családi Hétvége programunkon való részvétele, segítségnyújtása kiemelkedő és példaértékű. A programot szombati napon szervezzük, ennek ellenére szinte minden dolgozónk részt tudott venni.

Nagyon szorgalmas és összetartó a kollektívánk.

IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1. Diákönkormányzat **Nem releváns**

2. Szülői szervezet, óvodaszék, iskolaszék

Óvodaszékkel és a szülői munkaközösséggel közösen tartjuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. Az egyetértési és a véleményezési jogokat minden esetben biztosítjuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

3. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

Szakszervezet: Az óvodai alapszervezet 2008. januárban megszűnt.

Közalkalmazotti Tanács: Minden jogot és segítséget biztosítottunk számukra, amit a jogszabályok előírnak. Működése megfelelő, a jövőben jelentősebb szerepet kap a szervezeti klíma javításában a programok szervezése által.

4. Társult települések önkormányzatai

Nincs társult intézményünk

5. Kisebbségi Önkormányzatok

Fenntartónk a Német Kisebbségi Önkormányzat

6. Szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók

Nevelési Tanácsadóval rendszeres és nagyon jó a munkakapcsolatunk.

Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság a szakértői kóddal rendelkező gyermekek kontrollvizsgálatát végzi, kevesebb a kapcsolatunk, mert csak két SNI gyermekünk volt.

A Tolna Megyei Önkormányzat Eötvös József Pedagógiai Szolgáltatótól, a TÁMOP pályázatunk továbbképzéseit szervezte, a tanácsadót biztosította. Nagyon konstruktív, jó munkakapcsolat alakult ki a közös munka során.

7. Egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat

A védőnővel rendszeres, kölcsönösen segítő kapcsolatot tartunk fent ugyanúgy, mint az óvoda orvosával, dr. Kuner Máriával.

A fogászati szűrés a Garay Általános Iskolában történik. A szűrésre csak különjáratos busz igénybevételével tudjuk eljuttatni a gyerekeket. Nagyon messze van ahhoz, hogy gyalogosan jussanak el. Kérésünk az, hogy a Baka István Általános Iskolában működő fogászati szűrést vehesse igénybe az óvoda.

Gyermekjóléti Szolgálat: A rendszeres havi értekezleteken kívül a kapcsolat alkalmasszerű.

8. Egyéb szolgáltatók

Ergonóm Munka- és Balesetvédelmi Szolgáltató Kft. munkatársával a munkakapcsolatunkat rugalmasság, segítőkészség jellemzi.

Gemenc Volán: Rendszeresen igénybe vesszük szolgáltatásait buszos kirándulások alkalmával.

Hircomp Kft.: Az óvoda biztonsági szolgáltatója

Rendőrség, Tűzoltóság, Magyar Honvédség Medina: az óvodai rendezvényeken bemutatót tartanak.

9. Közoktatási, kulturális és sport intézmények

• **Társintézményekkel:**

Az általános iskolákkal történő kapcsolattartás kölcsönös és rendszeres. A város valamennyi általános iskolája küld meghívót kiemelkedő rendezvényeire. Óvodánk minden szekszárdi általános iskolának lehetőséget biztosít, a leendő első osztályosokkal történő megismerkedésre.

☞ A Dienes Valéria és Baka István Általános Iskolákkal folyamatos a kapcsolattartás egész évben. Kölcsönösség jellemző a kapcsolatra. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel.

☞ A Garay János Általános Iskola AMI által szervezett „OVIKUPA” sorversenyen részt vettünk.

☞ A Babits M. Általános Iskolával is jól működik a kapcsolattartás.

☞ A Városi Bölcsődével kapcsolattartási tervet készítettünk. Az óvónők meglátogatják leendő óvodásaikat a bölcsődében, a gondozónők később elhozzák őket előzetes óvodalátogatásra és hospitálási lehetőséget is biztosítunk a gondozónők számára.

- A Deutsche Bühne Ungarn gyermekelőadásait óvodásaink, felnőtt műsorait a németes óvónőink rendszeresen látogatják. Márton napon nagy segítséget nyújtottak a programokhoz, és ezeken kívül is egész évben számíthatunk segítségükre.

- A PTE IGYFK kapcsolatunk a hallgatók gyakorlatra fogadásán kívül a tauberbischofsheimi pedagóguscseré programban is megvalósul. A három

hetes gyakorlat során lehetőséget biztosítanak előadások látogatására, ill. programokon részvételre.

- Babits Mihály Művelődési Ház és Gyermek Háza bérletes előadásaira rendszeresen elvisszük nagycsoportos gyermekeinket.
- A Wosinsky Mór Megyei Múzeum minden nevelési év elején elküldi a nagycsoportos óvodások részére szervezett programját. Rendezvényei főként a környezetismeret tárgyhoz, valamint az ünnepek témakörhöz kapcsolódnak.
- A Csurgó Zenekar heti egy alkalommal magyar néptánc „gyermekjátészó” foglalkozásokat vezet. A foglalkozások élő népzenei kísérettel történnek. A magyar hagyományápoló programjainknak főszereplői.
- Pécsről Dékány Ágnes bábművész és a „Hangoló” zenés előadásokkal, rendszeresen fellép óvodánkban.
- A Városi Úszodával évente visszatérő rendszeres a kapcsolatunk. A középső- és nagycsoportos gyerekeket „vízhez- szoktatják” és az úszás alapelemeivel ismertetik meg őket az úszómesterek.

10. Regionális, országos, külföldi kapcsolatok

A Hermann Niermann Alapítvány ügyvezető igazgatója Uwe Stiemke és koordinátora Klaus Reiff már több alkalommal járt óvodánkban. Látogatásának célja, az óvoda korszerűsítésének előkészítéséhez kapcsolódó tevékenységek koordinálása, ill. a munkálatok eredményének megtekintése volt.

Tauberbischofsheim-i Euroschule pedagógiai szakiskolájával a pedagóguscseré program a jövőben is folytatódik, melynek mozgatórugója a Tauberkreis -i Caritas Egyesület.

A Bittigheim-Bissingen-i Mikado Óvodával szakmai kapcsolat építése kezdődött el.

11. Egyéb

A Polgármesteri Hivatal igazgatóságaival, munkatársaival való kapcsolatot segítőkészség, kölcsönösség jellemzi. Az együttműködés szinte napi, jó munkakapcsolatot jelent.

V. A 2010/2011. NEVELÉSI ÉVRE TERVEZETT LEGFONTOSABB FELADATOK

- ◆ Német Kisebbségi Önkormányzattal, mint a fenntartónkkal, rendszeres és hatékony munkakapcsolat fenntartása.
- ◆ Pályázati tevékenység további kiemelt kezelése, az óvodai nevelés feltételrendszerének javítása. Az óvodai nevelés esztétikus, higiénikus környezetének biztosítása.
- ◆ A kompetencia alapú nevelés bevezetése, a nevelési programunk alkalmazása, működtetése, az innovációk alkalmazása.
- ◆ Az Intézményi Minőségirányítási Program működtetése, az intézményi intézkedési tervekbe foglalt célok, feladatok megvalósítása.

- ◆ A Németországból érkező hallgatók gyakorlatának és az itt tartózkodásuk feltételeinek biztosítása. A külföldi partnerkapcsolatok ápolása.
- ◆ A nevelőmunka színvonalának megtartása, továbbfejlesztése.
- ◆ A szülőkkel, partnerekkel, partnerintézményekkel való további kölcsönös és eredményes együttműködés folytatása. A szakmai munkába való betekintés további biztosítása partnereink számára.

VI. JAVASLATOK A FENNTARTÓNAK

Javaslatainkat a fenntartónknak munkamegbeszéléseken, ill. az önkormányzati üléseken terjesztjük elő.

Kérés Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűléséhez.

Nehézséget és plusz költséget jelent az óvoda számára, hogy az évenkénti fogászati szűrésre a távoli Garay Általános Iskolába kell vinnünk a gyerekeket. A Gemenc Volán különjáratát szükséges igénybe vennünk két alkalommal is, hogy mind a 11 csoport szűrése megtörténhessen. A Baka István Általános Iskolába gyalogosan tudnánk a kicsikkel eljutni. Kérésünk, hogy vizsgálják felül a rendeletet és módosítsák, hogy a Baka István Általános Iskolában működő fogászati szűrést vehesse igénybe óvodánk.

Szekszárd, 2010. június 25.

Simon Attiláné
Óvodavezető

Közoktatási intézmények személyi feltételei (2009/2010)

Ssz.	Intézmény	Össz. eng. állh.	Pedagógus álláshely			Pedagógusok száma				Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma				Munk. köz. száma
			Eng.	Betöltött	Üres	Telj.	Rész	Óraadó	Ebből fejl.ped.	Dajka	Gyped. assz.	Pedag. felügyelő	Szab.id. szerv.	
1.	1. Sz. Óvoda													
2.	2. Sz. Óvoda és Bölcsőde													
3.	Gyermeklánc													
4.	Garay J. AMI Liszt Zeneisk.													
5.	Babits M. ÁI													
6.	Dienes V. ÁI													
7.	Baka I. ÁI. gyp. tagozat													
8.	Garay J. Gim													
9.	I. Béla Gimn. kollégium													
Összesen (1-9):														
10.	Nev. Tan.													
Összesen (1-10):														
11.	Medina													
12.	Sióagárd													
13.	Szálka													
14.	Szedres													
Összesen (11-14):														
15.	Wunderland	40	24	24	0	24	0	0	1	11	0	0	0	3

Az óvodák 2009/2010. nevelési évi fontosabb mutatói

Ssz.	Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoportlétszám	Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
			okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	éves átl.	összes	német			száma	%-os aránya
1.	1. Sz. Óvoda												
2.	2. Sz. Óvoda és Bölcsőde												
3.	Gyermeklány												
	Összesen (1-3):												
4.	Medina												
5.	Sióagárd												
6.	Szálka												
7.	Szedres												
	Összesen (4-7):												
8.	Wunderland	249	245	257	98,4	103,2	104	11	11	23,5	76	12	15,8

Ssz.	Óvoda	Sajátos nevelési igény		Hátrányos helyzet		Halmozottan hátr. helyzet		Veszélyeztetett		Gyermekbalesetek száma
		okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	
1.	1. Sz. Óvoda									
2.	2. Sz. Óvoda és B.									
3.	Gyermeklánc									
	Összesen (1-3):									
4.	Medina									
5.	Sióagárd									
6.	Szálka									
7.	Szedres									
	Összesen: (4-7):									
8.	Wunderland	0	2	78	74	7	11	0	0	6

