



WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

7100 Szekszárd, Wesselényi u. 19.
Telefon: 74-510-982

2010-2011.

Nevelési év értékelése



OM 036132

Készítette:

Simon Attiláné

2011. június 24.

I. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FELTÉTELEI

A . Személyi feltételek

1. Pedagógus létszámok változása

A 2010-2011 nevelési évben két fő óvodapedagógus határozott idejű szerződéssel végzi munkáját a gyesen lévő kollegák helyett.

Rubint Erika német nemzetiségi óvodapedagógus Todero Csilla óvodapedagógust helyettesíti 2012. szeptemberig.

Hargitai Eszter, Szőcs Ágneszt helyettesíti szintén 2012. szeptemberig. Mindketten német nemzetiségi óvodapedagógusok

A határozott idejű szerződéssel dolgozó pedagógusok sem pályakezdők.

A pedagógus álláshelyek betöltése KSZK pályázattal történt.

A pedagóguslétszám alakulása a következő:

Német nemzetiségi nevelést végzők	11 fő
óvodavezető	1 fő
Általános óvodai nevelést végzők	11 fő
Fejlesztő óvodapedagógus	1 fő
Összesen:	24 fő
Határozott idejű szerződéssel helyettesítő:	2 fő
Jogviszonyban lévő összes pedagógus	26 fő
Ebből pályakezdő	0 fő

A pedagóguslétszám a feladat ellátására a törvényben előírtak szerint elegendő volt.

2. Képzettség alakulása, *pedagógus továbbképzési terv teljesítése*

Intézményünkben a pedagógus munkakörre előírt végzettséggel, képesítéssel rendelkeznek óvónőink.

A nemzetiségi csoportokban jelenleg minden óvónő rendelkezik a törvényben előírt nemzetiségi képesítéssel.

A benyújtandó TÁMOP 3.1.7 Referencia intézményi pályázattal további akkreditált képzésben vesznek majd részt az óvodapedagógusok.

Intézményünkben a szakvizsgát tett pedagógusok száma szakvizsga típusonként:

3 fő Közoktatás vezetői BME

3 fő Fejlesztőpedagógiai PTE IGYFK

3 fő Gyógy-testnevelői PTE IGYFK

2 fő Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak tanára Kaposvári Egyetem

A TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú pályázat megvalósításával összhangban a pedagógus továbbképzések teljesültek a 2009-2010. nevelési évben. A továbbképzési terv szerint a 7 évenkénti 120 órás továbbképzést a pedagógusok teljesítették.

A 2010-2011. nevelési évben történt képzések:

Önerős képzések

Terápiát segítő állatfelvezető képzésen 1 fő,
Családi napközi működtetője 1 fő

Pályázati támogatásból

2011. májusában 6 fő vett részt pályázati mesterkurzuson.

Az óvoda támogatásával

2011. augusztusban 6 német nemzetiségi nevelést végző óvodapedagógus Bajorországban 40 órás szakmai továbbképzésen vesz részt.

A 2011-2012. nevelési évben a PTE IGYFK szakvizsgás képzésén egy fő óvodapedagógus kezdi meg tanulmányait. *A képzés tandíját az intézmény részben támogatja.*

Továbbképzési terv teljesítése: ***Lásd alább táblázatban összefoglalva.***

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

Dajkák száma: 11 fő

Minden dajkánk szakképzett.

Hosszas betegség idejére, helyettesítésre 2010. szeptembertől határozott idejű szerződéssel alkalmazunk egy dajkát.

Három technikai dolgozónk mehet a 40 éves szolgálati jogviszony által a nyugdíjba. (A gazdasági ügyintéző már nyugdíjas, az egyik dajka felmentési idejét tölti és a másik dajkát még ez évben felmentjük.)

A gazdasági ügyintéző helyett felsőfokú mérlegképes képesítéssel, áthelyezéssel, a Megyei Önkormányzat intézményétől alkalmaztunk dolgozót.

Dajkáink OKJ-s dajkaképzőt végző gyakornokokat a kötelező gyakorlatuk idejére szívesen fogadnak, segítik a szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazását.

2011. januárban Közfoglalkoztatás támogatása keretében pályázatot nyújtottunk be 2 fő négyórás, takarítói munkakör ellátására.

A Baranya Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja támogatta pályázatunkat és a Szekszárdi Kirendeltség és Szolgáltató Központ 2011. február 21-től május 20-ig három hónapra kihelyezte intézményünkbe a dolgozókat.

4. Korrekciós igények: Nincsenek

Név	Szül. év	2. ciklus 2011-ig	Köv ciklus	2011.
Petz Róbertné	1955	teljesítve	Mentes	
Hosnyánszki Ferencné	1958	teljesítve	Mentes	
Lovas Ilona	1965	Teljesítve 2003. 06.27 pedagógus szakvizsg	2013-től	
Priskinné Horváth Ildikó	1963	30 óra beszámítva konferenciákon továbbképzéseken való részvételek	2011-től	
Pintér Sándorné	1961	teljesítve	Mentes	
Izsák Tiborné	1959	teljesítve	Mentes	
Károly Józsefné	1959	teljesítve	Mentes	
Meczker Jánosné	1958	teljesítve	Mentes	
Dienesné Kiss Kornélia	1963	teljesítve	2011-től	
Todero Csilla	1968	2008. 03. 08 .ped. szakvizsg. hét évig mentes	2015-től	
Ikerné Pintér Gabriella	1964	Teljesítve kismest. Oktató 2005. elfogadva	2012-től	

Név	Szül. év	2. ciklus 2011-ig	3. ciklus 2011-től	2011.
Vas Istvánné	1960	teljesítve	Mentes	
Töttősiné Törő Anita	1971	teljesítve 2006. 06.17 Gyógyped	2013 től	
Gyémánt Gyöngyi	1973	Teljesítve 2009. ped szakvizsga = 7 év mentes	2016-től	
Nagné Pály Andrea	1965	teljesítveszakvizsga	2014-től	
Szabó Andrea	1969	Teljesítve 2010. ped. szakvizsg.	2017-től	
Ráczné Kovács Zsuzsanna	1956	teljesítve	Mentes	
Häfner Adél OkI:1999.06.08	1977	teljesítve 2007.06.30.ped. szakvizsg.	2014-től	
Szócs Ágnes OkI. 2003.06.28	1980	mentes	2011-től	
Schmidt Zsuzsanna OkI: 2002.06.19.	1980	2009-ig mentes	2009-től Beszámít TÁMOP 30 óra 2010-ben	
Krémer Veronika	1972	teljesítve	2011-től	
Staudtné Schüzler Anikó	1969	teljesítve	2011-től	
Simon Attiláné	1967	teljesítve	2011-től	
Hargitai Eszter	1980	<i>Határozott idejű szerződéssel dolgozik</i>	<i>2010-től 30 óra Támop</i>	
Rubint Erika	1976	<i>Határozott idejű szerződéssel dolgozik</i>		

B. Tárgyi feltételek:**Készítette: Papné Dévai Éva gazdasági vezető****1. Épületfeltételek, kihasználtság
(felújítás)**

A Wunderland Óvoda egy épületben hat pavilonból álló feladatellátási hely. Öt pavilonban kettő gyermekcsoport, míg egy pavilonban egy gyermekcsoport elhelyezése biztosított. Összesen 11 gyermekcsoport ellátását végezzük.

Férőhelyek száma:	249 fő
Beíratott gyermekek száma (2011.06.30-i állapot szerint):	262 fő
Az épület kihasználtsága:	105,2%
Az átlagosan gyermeklétszám csoportonként meghaladja a 23.8 főt.	

Pavilononként a mosdóhelyiséget és a WC-t két gyermekcsoport használja, valamennyi csoport rendelkezik elkülönített gyermeköltöző helyiséggel. Óvodánkban logopédus és fejlesztő pedagógus lát el feladatot. Számukra fejlesztő-foglalkoztató helyiségek kialakítása megtörtént.

A 2009/2010 nevelési évben fenntartónk a Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat közreműködésével, megvalósult a KEOP felújítás, mely tartalmi szempontból érintette a tetőt és a mennyezet hőszigetelését, a külső homlokzat hőszigetelését, a nyílászárók cseréjét, a világítás részleges korszerűsítését, valamint a központi szellőztető rendszer kialakítását.

2010/2011-nevelési évben a Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat közreműködésével a nyári 5 hetes zárva tartás ideje alatt megvalósul a vizesblokkok, valamint a szennyvízrendszer felújítása. A felújítás várható költsége 30 millió forint, forrása a németországi Hermann Niermann Alapítvány támogatása, valamint Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat fejlesztési tartaléka.

Feladat:

Az óvoda kerítése mintegy 100 méteres szakaszon újult meg 2009/2010 nevelési évben. A kerítés fennmaradó mintegy 200 méteres szakaszának lefestése, további feladat. A festéshez szükséges előkészületi munkákat az óvoda karbantartója végzi, a festésben a dolgozók és a szülők segítségére egyaránt számíthatunk.

A piros pavilon udvarának felújításokat követő rehabilitációja.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása (nagyobb eszközbeszerzések)

Az eszköz és felszerelési jegyzékben meghatározott beszerzési terv figyelembe vétele mellett történt a fejlesztés.

A nevelési év során 4 db homokozó takarót vásároltunk, így valamennyi udvarrészen megoldott a homokozók lefedése.

A nevelési év során megtörtént a beléptető rendszer kialakítása. Szolgálja a gyermekek napközbeni biztonságát, valamint nagy szerepet tölt be értékeink védelmében.

Fontos feladat az udvar. Azon belül is az udvari játékok bővítése, meglévő eszközök karbantartása.

Feladat: udvari játékok bővítése.

3. Könyvtári informatikai ellátottság

A szakirodalom folyamatos bővítése elengedhetetlen a pedagógiai munka színvonalas megvalósításához. A nevelési év során mesekönyvekkel, nemzetiségi könyvekkel, CD-vel gazdagítottuk állományunkat.

Gazdálkodási területen olyan kiadványokat vásároltunk, melyekhez a jogszabályi háttér változások követését segítő, térítésmentes konferencia lehetőség is párosul.

Rendelkezünk, a nevelői szobában elhelyezett, kettő a pedagógusok számára is használható számítógéppel. Az intézmény minden dolgozója számára könnyen hozzáférhető.

Fejlesztettük az információs rendszerünket. Az informatikai pályázat keretében új számítógépes hálózat kiépítésére került sor, jogtisztá virusirtó szoftvereket is vásároltunk.

C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

A bérjellegű költségek biztosították a szakmai feladatellátást.

Az engedélyezett létszámkeret 40 fő. Intézményünk üres álláshellyel nem rendelkezik.

Megnevezés	2010 szeptember 1-én	Változás	2011. június 30-án
Óvodavezető	1	-	1
Óvodavezető helyettes	1	-	1
Óvodapedagógus	21	-	21
ebből: nemzetiségi	10	-	10
Fejlesztő pedagógus	1	-	1
Pedagógus összesen:	24	-	24
Gazdasági vezető	1	-	1
Irodai dolgozó	1	-	1
Konyhai dolgozó	2	-	2
Karbantartó	1	-	1
Technikai összesen	5	-	5
Dajka	11	-	11
Mindösszesen:	40		40

A 2010/2011 nevelési év folyamán 3 fő tartós távolléte időtartamára oldottuk meg a helyettesítést.

2 fő óvodapedagógus esetében, mindketten 3 év alatti gyermekük gondozása céljából igényelték a fizetés nélküli szabadságot, 2 fő német nemzetiségi óvodapedagógust alkalmaztunk határozott idejű jogviszony keretében.

Tartós táppénz idejére 1 fő dajkát foglalkoztattunk a nevelési évben.

2011. március 31-én, 40 éves jogviszonya alapján nyugdíjba vonult 1 fő, helyette felsőfokú mérlegképes végzettséggel rendelkező pénzügyi munkatársat alkalmaztunk.

Jelenleg 1 fő dajka tölti felmentését, akinek jogviszonya 2011. szeptember 30-án fog megszűnni, 40 éves jogviszonya alapján nyugdíjassá válik.

2010. áprilisától az Út munkában programhoz csatlakozott intézményünk, melynek keretében Szekszárd Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala közreműködésével 5 fő került intézményünkbe. Ők 2010. december 31-ig dolgoztak intézményünkben,

2011. első félévben 2 fő 4 órás takarítónőt foglalkoztattunk rövid időtartamú közfoglalkoztatás keretében, melyhez 95 %-os bér és járuléktámogatásban részesültünk.

Feladathoz kötött jutalmat fizettünk német táncoktatásért, valamint a főiskolai hallgatók gyakorlati képzésében feladatot vállaló óvodapedagógusok mentori tevékenysége elismerésére.

A dolgozók számára a jutalmat nem fizettünk.

Iskolakezdéshez és meleg étkezéshez adtunk támogatást.

A teljesítmény motivációs pályázaton bruttó 466 eFt fordítottunk a dolgozók szakmai munkája elismerésére. 5 fő részesült juttatásban, mely a nevelőtestület 20,8 %-a, az alkalmazotti közösség 12.5 %-a.

Dologi kiadásokra biztosított előirányzatok lehetővé tették a szakmai munka színvonalas ellátását.

A csoportszobák és az óvoda belső környezeti feltételeinek javítása fontos feladat. Korábbi években megvalósult a csoportszobák bútorzatának megújítása. Másik fontos terület a foglalkozásokhoz szükséges szakmai anyagok, játékok, fejlesztőjátékok beszerzése. Folyamatos feladat, évről évre mind a mennyiségi, mind a minőségi szempontok figyelembe vétele.

Kedvező a tapasztalat a csoportok számára meghatározott keret kialakításával kapcsolatban. A csoportok egyediek, keresik a takarékos és jó megoldásokat. A csoportszobák sokkal otthonosabbak lettek.

A gyermekek étkezéséhez szükséges feltételek javítására korábbi évek során vásárolt melanin tányérok és poharak hosszútávon jelentős megtakarítást eredményeznek.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések eredmények (konkrét összeggel, pályázatok is)

A pályázati tevékenység érezhetően megerősödött az intézményben. A kollégák egy csoportja folyamatosan figyelemmel kíséri pályázati lehetőségeket, aktívan részt vesznek a pályázatok előkészítésében. A csapatok a pályázat időtartama alatt továbbra is gazdaként kísérik figyelemmel a projektek megvalósítását.

A külső forrásokat nem eszközbeszerzésekre írják ki, hanem valamely program, rendezvény keretén belül jelenik meg az eszközszükséglet.

A pályázati tevékenységünk a benyújtott és elnyert támogatások viszonylatában eredményes.

Benyújtott pályázat: 11 db

Nyertes pályázat: 8 db

Nem támogatott pályázat: 0 db

Folyamatban lévő pályázat: 3 db

(Wekerle Alapkezelő, anyanyelvű és hitéleti programok, kulturális támogatás, valamint a referencia intézménnyé válást támogató pályázatok)

A benyújtott pályázatokról készített részletes kimutatás a beszámoló melléklete.

3. Tandíjjal térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

A térítési díj mértékét Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlése határozza meg.

A térítési díj fizetése két módon teljesíthető az intézményben. Havi két alkalommal szerdai napokon házipénztárban kiegyenlíthető reggel 7 és délután 17 óra között, valamint a számlavezető banknál adott megbízás alapján lehetőség van csoportos beszedési megbízással teljesíteni a fizetési kötelezettséget.

A térítési díjfizetési morál, jónak mondható, melyet a fokozott nyomon követés nagymértékben támogat.

Az intézményi férőhelyek száma: 249 fő

Beíratott gyermekek száma: 262 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma: 40 fő

Tartósan beteg gyermekek száma: 23 fő

Háromgyermekes kedvezményben részesülők száma: 26 fő

Kedvezményben részesülő gyermekek száma: 89 fő

A gyermekek 33.97%-a részesül kedvezményben.

A térítési díjkezdvezmény megállapítására a hatályban lévő jogszabályok irányadóak.

Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban, elkülönítetten tartja nyilván az étkezési napok számát, valamint a hozzákapcsolódó térítési díjat, illetve díjkezdvezményt.

A nyilvántartás alapul szolgál az évenkénti költségvetési törvény értelmében elkészített normatíva elszámolásnak.

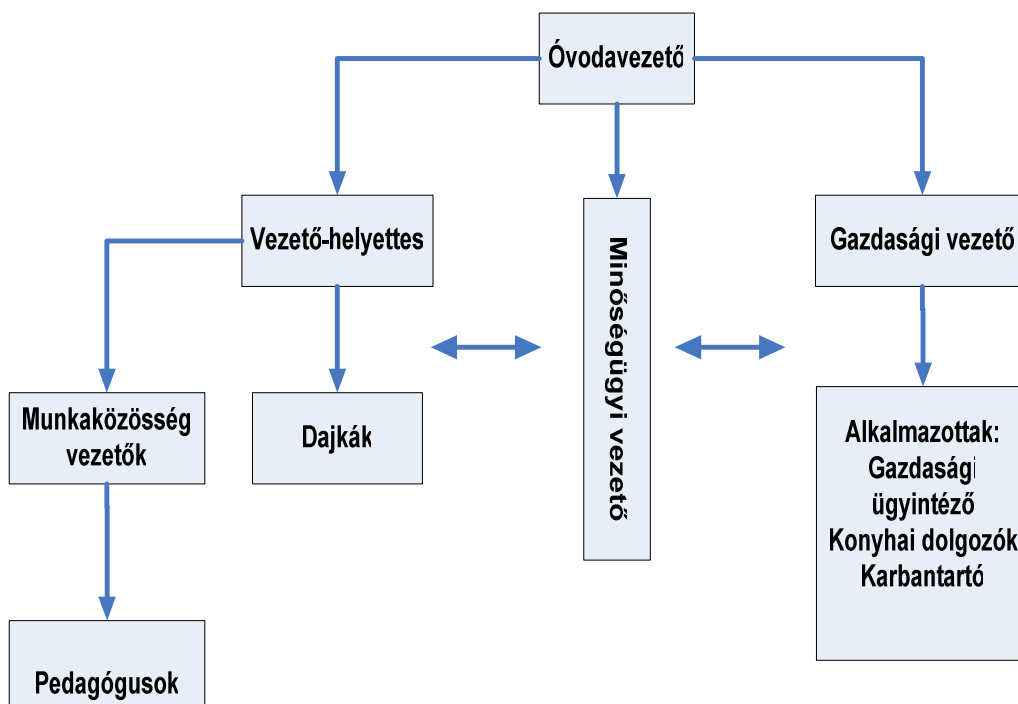
Készítette:

Papné Dévai Éva
gazdasági vezető

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szerkezete

A vezetés szerkezetében az elmúlt év során sem történt változás. Az Intézményi Minőségirányítási Program szerint a 2004/2005. nevelési évtől kezdődően a minőségügyi vezető a vezetésben kapott szerepet.



2. Szervezeti klíma

Óvodánk légköre nyitott, a dolgozók együttműködnek a feladatok megoldásában, segítik egymás munkáját. Az intézménybe látogató külső szakemberek, vendégek véleménye is ezt igazolja.

A dolgozóink tudják, hogy a közös cél érdekében nem csak a saját területén kell ellátni jó színvonalon a munkát, hanem az óvodáért, az óvoda közösségéért, a partnerek elégedettségéért is vállalni kell további feladatokat. A munkatársak jelentősebb hányada nyitott, jól motiválható az új feladatokra, innovációkra, az óvatosabbaknak több motiváció, idő szükséges. A passzív dolgozók is végül segítik a konstruktív munkáját.

Kiemelendő, hogy a feladatok megoldásában, a programok végrehajtásában összetartóak a dolgozók. A közös feladatvállalás és ezek megoldása mindig közelebb hozza egymáshoz a munkatársakat.

A munkaidőn kívüli közös programok száma sajnos csökken. Igény lenne a közös programokra, de a részvétel már nagyon nehezen vagy egyáltalán nem valósul meg.

Az átlagéletkor emelkedéséből adódóan gyakoribbak a mozgásszervi és egyéb betegségek. A helyettesítést, túlmunkát szinte mindig önként elvállalják a dolgozók. A gyermeklétszámok magasak, sok a magatartási zavarral küzdő, az egyéni bánásmódot igénylő gyermek, sok az óvodai program, a pályázatok megvalósításából adódó feladat. Adódnak időszakok, amikor dolgozóink fáradtabbak, ingerültebbek, amelyek időnként a feszültebb munkahelyi légkört okoznak.

E. A Költségvetési Elszámoló Szervezet, ill. a Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek. Nem releváns

II. GYERMEKEK, TANULÓK LÉTSZÁMA

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán

A 2010. szeptemberi beírt létszám: 264 fő volt. Az elmúlt évhez hasonló arányban történt létszámváltozás és óvodaváltás.

Nevelési év közben történt óvodaváltás száma és okai:

- **Óvodaváltás:**
 - 5 fő más városba, településre, ill. külföldre költözött
 - 2 fő Magánóvoda Ok: a szülői- és az óvodai nevelési elvek eltérése.

Összesen: 7 fő

1 fő (a család Szekszárdról eltűnt, körözés alatt voltak. Polgármesteri Hivatalban volt meghallgatás, szóbeli értesítést és írásbeli határozatot sem kaptunk.)

- **Új felvétel:**
 - 2 fő 5 éves otthonról jött
 - 3 fő Más településről
 - 1 fő Kiscsoportos otthonról

Összesen: 6 fő

A 2010. évi októberi statisztikában 1 fő SNI gyermeket szerepeltettünk, év közben még egy gyermek kapott SNI kódot.

A teljes létszám 2011. júniusban 262 fő + 2 fő SNI

Az óvoda kihasználtsága az éves létszám alapján, a 249 gyermekférőhely arányában 105.2 %, **az átlagos csoportlétszám: 23,8 gyermek/csoport.**

Az alábbi táblázat részletesen jelzi a változásokat.

Wunderland Óvoda 2010-2011. nevelési év csoport és gyermeklétszámai 262.9 fő az átlaglétszám													
CSOPORTOK	2010 első félév gyermeklétszám				2011. második félévi gyermeklétszám						Átlaglét szám	Egyéb	
	szept.	október	november	december	január	február	március	április	május	június			
1. csoport	26	25	25	25	26	26	26	26	26	26	26	25,7	
		Októberben Kiss Zsombor Magánoviba ment			Januárban Wenhardt Ádám Lengyelről érkezett								
2. csoport	22	24	24	24	24	24	23	23	23	23	23	23,4	
	Szeptember Rapkai Viola másik Óvoda 09.03.Új: Gehring Petra és Dubeck Kevin érkezett.					Február Gehring Petra Sopronba költözött							
3. csoport	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	1 fő SNI
		November Józsa Tamara elköltözött és Savanya Mihály érkezett											
4. csoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
	Szeptember Wagner Roland USA –ba költözött, 08.31. Tóth Krisztián érkezett												
5. csoport	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
6. csoport	23	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22,1	
	Október, Molnár Péter Anyával egyeztetve: Székesfehérváron jár óvodába												
7. csoport	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	1 fő SNI
								Kovács Márk eltűnt					
8. csoport	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
9. csoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
10. csoport	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	21,9	
	Szeptember - Wagner Patrik USA 08.31., Új Nagy Marcell. 09.27.												
11. csoport	26	26	26	26	26	26	26	26	25	25	25	25,8	
								Matecki Palásti Sina Németorsz. 04.30-án					
összesen	262	263	263	263	264	264	263	263	262	262	262	23,9	+ 2 fő SNI

2. Beiratkozási tapasztalatok, eredmények:

A szülők nagy többsége 2011. április 13-án és 14-én, a beiratkozási napokon ismerősként érkezett. Az óvodaismerkedő programokon megismerhették az intézmény szakmai munkáját, a pedagógusokat és a feltételeinket.

A felvételt kérő gyermekek száma meghaladta a tervezett felvétel számát. Az óvodai férőhelyeink száma ez évben is kevesebbnek bizonyult, mint az igénylők száma.

A tervezett új felvétel 2011. januárban 48 fő volt.

A ténylegesen iskolába iratkozók száma 2011. áprilisban 58 fő. (Egy gyermek szakértői vizsgálata még folyamatban van)

A Szülői Munkaközösség és az Óvodaszék egyetértésével, az óvoda fenntartója engedélyezte a csoportlétszámok emelését. A tényleges felvétel így 59 gyermek volt. 18 gyermek felvételi kérelme került helyhiány miatt elutasításra.

Két szülő fellebbezést nyújtott be a helyhiány miatti elutasítás ellen.

Bizottságot hoztunk létre az elutasításról a közoktatási törvény értelmében.

A 2011. szeptemberi beírt létszám 262 fő + SNI 1 fő

A beíratási napokon a következő nevelési évre előjegyzést kérők száma 38 fő.

Két német kisebbségi kétnyelvű kiscsoportot indítunk, valamint a vegyes életkorú csoportokat töltöttük fel az iskolát kezdő gyermekek helyett. A szülői kéréseket a csoportba sorolást illetően - összhangban a csoportszervezés elveivel-többségében teljesíteni tudtuk.

A felvett gyermekek elhelyezése a következő:

Kiscsoport	48 fő
Vegyes életkorú/osztatlan csoport	11 fő
Összes felvett gyermek:	59 fő

A beírt létszámtól függetlenül a 2011. évi statisztikai jelentésben 249 fő után - amennyi a férőhelyünk - igényelhetünk állami és kiegészítő normatívát. Beíratáskor csak szekszárdi tartózkodási hellyel rendelkező gyermekeket vettünk fel, ill. jegyeztünk elő.

A 2011/2012. nevelési év csoportlétszámai:

Csop.	Csoport jellege	Létszám
1. cs.	Vegyes életkorú csoport	24
2. cs.	Nagy csoport	24
3. cs.	Középső csoport	26
4. cs.	Nagy csoport	24
5. cs.	Kiscsoport	24
6. cs.	Vegyes életkorú csoport	22
7. cs.	Kiscsoport	24
8. cs.	Középső csoport	22
9. cs.	Nagy csoport	25
10. cs.	Középső csoport	22
11. cs.	Vegyes életkorú csoport	25
Össz.:		262+ 2 SNI

Beiskolázási munka tapasztalatai, iskolaérettség alakulása

A 2010-2011. nevelési évben 87 tanköteles korú kisgyereket vizsgáltunk iskolaérettség szempontjából /három tanköteles gyermek év közben elköltözött. /

A szűrések típusai:

- Az óvoda által összeállított, saját feladatsorok, tesztek alapján az óvodapedagógusok, valamint a fejlesztő-pedagógus végezték a szűrést.
- Fejlesztőpedagógus szűrései
- A logopédiai szűrések:
 - a beszédállapot, valamint
 - a diszlexia-veszélyeztetettségi szűrés.
- A nevelési tanácsadó szakembere a gyermekek általános iskolára való alkalmasságát, készségét mérte.

A szűrési eredmények után az érintett gyermekek óvónői, a logopédus, a fejlesztőpedagógus és a Nevelési Tanácsadó szakembere közösen, team munkában döntöttek a gyerekek fejlesztési szükségleteiről, lehetőségeiről.

A fejlesztések megkezdése előtt a szülők fogadóóra keretében kaptak tájékoztatást a fejlesztésekről a fejlesztőpedagógustól.

2011. márciusában az ismételt iskolaérettségi vizsgálatok, és a gyermekek fejlődésének eredménye, és legfőképpen a szülők döntése alapján 29 tanköteles kisgyermek részeseül még a következő tanévben is óvodai nevelésben, 59 kisgyermek pedig az iskola első osztályában kezdi meg tanulmányait.

Ebben az évben, az óvodában maradók aránya magasabb az elmúlt évinél.

A tapasztalat szerint minden második évben magasabb az iskolát kezdők aránya a tankötelesek tekintetében.

2007-2008: A 80 tanköteles gyermek közül 66 gyermeket írtattak a szülők iskolába, ez **83 %** - os iskolai beiratkozási arányt mutat.

2008-2009: 76 tanköteles korú gyermek közül 52 gyermeket írtattak a szülők iskolába, ez **68.4 %** - os iskolai beiratkozási arányt mutat.

2009-2010: A 76 tanköteles korú gyermek közül 64 gyermeket írtattak a szülők iskolába, ez **84 %** - os iskolai beiratkozási arányt mutat.

2010-2011: A 87 tanköteles gyermek közül 59 gyermeket írtattak iskolába, ez **67,8 %-os** beiratkozási arányt mutat.

Rendkívül nagy segítséget nyújt a fejlesztőpedagógus, aki egyben gyógypedagógus és gyógy-testnevelő. Tervszerűen végez csoportos és egyéni fejlesztéseket, valamint mozgásfejlesztést a lassabban fejlődő, részképesség-problémákkal küzdő gyermekek körében. A gyógytestnevelést is ő végzi az ortopéd szakorvos diagnózisa, javaslata alapján.

A beiskolázási munka tapasztalatai

Folyamatosan tájékoztatták az óvónők és a gyógypedagógusok a szülőket a gyerekek fejlődéséről, képességeikről.

Az iskolák által szervezett programokon a szülők részt vesznek, tájékozódnak. A szülők választásban nem mindig az iskola, a kínált oktatási forma, hanem a pedagógus népszerűsége, és a baráti körök véleménye a mérvadó.

A szülők pontosan ismerik döntési kompetenciájukat. Az a tapasztalatunk, hogy a 6. évüket január 1. és május 31. között betöltő gyerekek, további egy évig maradnak az óvodában és a 7. évüket betöltve kezdik az iskolát.

A Köznevelési tv. 24. §. (5) bekezdése alapján

A gyermek utoljára abban az évben kezdhet óvodai nevelési évet, amelyben a hetedik életévét betölti. Abban az évben, amelyben a gyermek a hetedik életévét betölti, akkor kezdhet újabb nevelési évet az óvodában, ha augusztus 31. után született, és a nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság javasolja, hogy még egy nevelési évig maradjon az óvodában. A nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság ilyen javaslatot a szülő kérésére és az óvoda nevelőtestületének egyetértésével tehet. A nevelőtestület egyetértését a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság a gyermek, tanuló vizsgálatának megkezdése előtt szerzi be. A nevelési tanácsadó, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság - szakvéleményének megküldésével - értesíti a lakóhely, ennek hiányában a tartózkodási hely szerint illetékes jegyzőt, ha javasolja, hogy a gyermek további egy évig óvodai nevelésben vegyen részt.

Két gyermek volt érintett a fenti törvény vonatkozásában a nevelési évben. Egy gyermek további óvodai nevelését vállalta az intézmény. A másik gyermek további óvodai nevelését nem. A szülő kérelmére, jegyzői hatáskörbe került az ügy. Szekszárd Megyei Jogú Város Jegyzője határoz a gyermek óvodai elhelyezéséről, ill. az iskola megkezdéséről.

Az iskolai beíratás eloszlása:

Iskola	Beiratkozók száma 2009-2010	Beiratkozók száma 2010-2011
Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	31 fő	18 fő
Baka István Általános Iskola	14 fő	28 fő
Babits Mihály Általános Iskola	10 fő	5 fő
PTE IGYFK Gyakorló Ált. Iskola	5 fő	3 fő
Comenius Általános Iskola	1 fő	1 fő
Garay Általános Iskola AMI	2 fő	3 fő
Szent József Katolikus Általános Iskola Grundschule	1 fő	0
Összesen:	64 fő	58 fő

Az iskola, illetve az osztályválasztásban első helyen szerepelnek a nemzetiségi, ill. két-tannyelvű osztályok.

III. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE**1. Az óvodai nevelőmunka eredményei, nehézségei**

(a munkaterv és a nevelési-pedagógiai programban kitűzött feladatok alapján)

- A TÁMOP 3.1.4. pályázat kapcsán kompetencia alapú nevelés bevezetése, az óvodai programcsomag alkalmazása mindegyik óvodai csoportban megvalósult. Az óvodai programcsomagból bizonyos projektek, módszerek, eszközök kipróbálásra kerültek. Az innovációk, mint Egészség hét, Pünkösdi Német nemzetiségi hét, Madárbarát hét sikeresen megvalósultak. A csoportok dokumentációjában megjelennek a kompetencia módszerek, anyagok.
- Referencia intézményi pályázat benyújtására készülünk. A előminősítő eljárásan intézményünk megfelelt a referencia intézményi követelményeknek, azonban az ehhez kapcsolódó TÁMOP pályázat most került kiírásra, a nyári szünet idején fogjuk elkészíteni a pályázatot.
- A kompetencia alapú nevelés átültetése/alkalmazása a német nevelésre, kiemelt feladat volt a nevelési évben.
- Jó gyakorlatokat állítottunk össze a német nemzetiségi hagyományápolásról, valamint az óvodai csoportban alkalmazható játékos lábtornáról, melyeket más intézményeknek továbbadhatunk.

- Óvodánkban kitűnő team-munka zajlik – az óvónők, a fejlesztőpedagógus, a logopédus és Nevelési Tanácsadó között – a fejlesztésre szoruló gyermekek tekintetében.
- A németországi Tauberischofsheimből érkezett öt tanuló ez év februárban is három hetes gyakorlatra. A hallgatók óvodai gyakorlata a német nyelvi környezetet jelentősen emelte.
- Német nemzetiségi képzésben résztvevő főiskolai hallgatót fogadtunk nyolc hetes óvodai gyakorlatára.
- A német és magyar hagyományápoló programokat a szülők, partnerek Bevonásával, jó színvonalon, sikeresen megvalósítottuk.
- A munkaközösségek éves munkájának tervezése a nevelő – oktató munka tartalmasabb, színvonalasabb megvalósítását szolgálja. A szakmai munkaközösségek hozzájárultak a nevelési feladatok hatékonyabb megvalósításához.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való egyéni bánásmód, beilleszkedésük fokozottabb segítése megvalósult. A gyermekvédelmi szempontból felmerülő eseteket minden óvónő észrevételezi, ha szükséges, jelzi a gyermekvédelmi felelősnek.
- A gyermekek örömmel járnak óvodába, szívesen vesznek részt a programokban, készségeik, képességeik fejlesztése folyamatosan, differenciáltan történik.
- A szülők korrekt tájékoztatása a napi kapcsolattartás, és a fogadóórák alkalmával megvalósult.
- A tervezett ellenőrzések megvalósultak.

Óvodánk a városban szervezett óvodások számára is lehetőséget biztosító rendezvényeken részt vett.

„Regenbogen” tánccsoportunk nemzetiségi ruhában és élőzene kíséret mellett képviseli az óvodát a különböző rendezvényeken.

A német Regenbogen tánccsoportunk fellépései:

- ◆ Nemzetiségi Nap – Garay Gimnázium
- ◆ Nemzetiségi nap - Garay Általános Iskola Grundschule AMI, DBU
- ◆ Pünkösdi fesztivál – Szent István tér
- ◆ Óvodaismerkedő program – Óvoda épülete
- ◆ Falunap Fácánkert

Sporttevékenységek:

Ovikupa– a Garay János Általános Iskola AMI szervezésében
Kihívás Napja - Sport programok, kirándulások.

Óvodapedagógusaink nevelőmunkájának további eredménye:

- ❖ A gyerekek érdeklődőek, nyitottak, szívesen vesznek részt a kezdeményezéseken, óvodai foglalkozásokon, programokon.

- ❖ Érzelmi biztonságot adó légkör, környezet biztosítása,
- ❖ A gyerekek óvodai szokás-szabályrendszerének kialakítása,
- ❖ A gyerekek toleráns magatartásának kialakítása az egyéni bánásmódot igénylő (elsősorban agresszív) gyerekekkel szemben,
- ❖ A neveltségi szint és a képességek, készségek óriási fejlődése óvodáskor végére,
- ❖ A szülők elismerő visszajelzése a nevelőmunka színvonalára,
- ❖ A szülők bevonása a csoport programjaiba, az óvodai rendezvényekbe,
- ❖ A szülők figyelembe veszik az óvónők javaslatait, többnyire elfogadják segítségüket a nevelési kérdésekben,

A szülők az óvoda erősségnek tartják a kérdőívek értékelése alapján a következőket:

- ◆ A német kisebbségi nevelést, a nyelvi nevelést, hagyományápolást.
- ◆ Jól felkészült, magasan képzett, tapasztalt óvónőket, színvonalas nevelőmunkát, hatékony oktatási nevelési módszerek alkalmazását, a gyerekek készség- és képességfejlesztését.
- ◆ Az óvodában szervezett színvonalas gyermekprogramokat, helyben biztosított szolgáltatásokat, délutáni foglalkozásokat.
- ◆ A hivatásukat szerető óvodai dolgozók (óvónők, dajkák) kedvességét, az óvoda gyermekközpontúságát, a családi légkört, a szülőkre való odafigyelést.
- ◆ Az óvoda szervezettségét, rendezettségét, a szép, tiszta környezetet.
- ◆ Az akadálymentesített óvodát, korszerűsített épületet, jó tárgyi feltételeket.
- ◆ A fejlesztőpedagógus által vezetett foglalkozásokat.

Az óvodai nevelőmunka nehézségei:

- ◆ A szakmai és a társadalmi elvárás, oly mértékben nőtt, hogy mindez a napi pedagógiai munkánkat jelentősen befolyásolja. Ezáltal a színvonalas nevelési munkánk megtartása, a gyermekekkel való törődés, gondoskodás, egyéni bánásmód megvalósítása komoly kihívást jelent számunkra.
- ◆ A gyerekek mellett a szülőket is toleranciára, elfogadásra kell nevelni pedagógusoknak. Nehezen tolerálják, vagy nem is fogadják el a csoportjukban a nehezen kezelhető, agresszív gyermekeket és szüleiket. Figyelnünk kell arra, hogy ne közösösiítsük ki, a problémás gyermek szüleit.
- ◆ Az alapvető szokások-szabályok kialakítása szinte az óvodára hárul (önálló étkezés, alapvető szükségletek kielégítése, egyre több hároméves nem szobatiszta)

***2. Tanulmányi és vizsgaeredmények, országos mérések eredményei
Nem releváns***

3. Nemzeti és kisebbségi nevelés-oktatás

A német nemzetiségi óvodai nevelés célja a német nyelv megismertetése, megszerettetése a német nemzetiségi hagyományok ápolása. A német nemzetiségi óvodapedagógusok feladata játékos módon, változatos módszerekkel felkelteni a gyermekek érdeklődését a német nyelv és a kultúra iránt. Törekszünk a nevelőmunka eredményeként, passzív szókincsüket aktívvá alakítani. Az óvodapedagógus a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítja az utánpótlás alapuló nyelvelsajátítást. A kialakult nyelvi szituációk függvényében, a természetes nyelvtanulási eljárásnak megfelelően rugalmasan alakítja csoportjának heti- és napirendjét.

Az óvodaismerkedő programok alkalmával, megismertetjük a leendő óvodások szüleivel az óvoda sajátosságait, a német nyelvvel való ismerkedés módszereit, várható eredményeit nagycsoportos kor végére.

Az óvoda valamennyi csoportjában megvalósul a német kisebbségi kétnyelvű nevelés. A kisebbségi óvodai nevelés az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a kisebbség nyelvének és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturálishagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja.

A német kisebbségi nevelés eredményei:

- ☞ A szülők körében keresett és kedvelt a német kisebbségi kétnyelvű nevelés. A német nemzetiségi nevelésben résztvevők száma évről évre emelkedett, mára már mindegyik csoportban német nevelés folyik.
- ☞ A gyermekek pozitívan kötődnek a német nyelvhez, és a szülők is elégedettek az itt folyó német kisebbségi kétnyelvű neveléssel.
- ☞ Az iskola-, illetve osztály-választásban első helyen szerepelnek a nemzetiségi osztályok, ill. a két-tannyelvű osztály.
- ☞ Az iskoláktól pozitív visszajelzéseket kaptunk a gyermekek készség- és képességfejlesztés terén elért eredményeinkről.
- ☞ A Dienes Valéria Általános Iskolával, a Baka István Általános Iskolával és a Babits Mihály Általános Iskolával rendszeres a kapcsolattartás, kölcsönös látogatások valósulnak meg. A gyerekek 90%-a ezeknek az iskoláknak a körzetében lakik.
- ☞ A Garay János Általános Iskola az év során sok programot szervezett az óvodások számára, melyeken az óvodánk is részt vett.
- ☞ Institut für Auslandsbeziehungen kulturális menedzserével, Alexandra Britta Varannal kapcsolatban állunk, közös projektjeink voltak.
- ☞ Rendszeres látogatói a gyerekek és a felnőttek egyaránt a Deutsche Bühne Ugarn előadásainak.
- ☞ TÁMOP pályázat keretében a DBU óvodánkkal közösen projekteket valósított meg mint, német versmondó verseny, mesefeldolgozás, rajzpályázat.

- ∞ Német gyermek-néptánc oktatás folyamatos egész évben. Rendszeresen fellépnek a gyerekek a városi rendezvényeken is. A gyermekek, főleg a lányok rendkívül büszkén viselik a nemzetiségi ruhákat.
- ∞ Első alkalommal szerveztük meg a Gyermek-néptánctalálkozót, melyen a mőzsi, györkönyi és gyönki óvodások léptek fel. A helyszínt a Deutsche Bühne Ungarn biztosította.
- ∞ Német munkaközösségünk célját és feladatát - mely a német kisebbség hagyományainak megismertetését, továbbápolását, a kisebbségi szemlélet kialakítását jelenti – folyamatosan, eredményesen végzi.
- ∞ A hagyományápoló tevékenységeket, programokat sikeresen megvalósítottuk, a szülők számára is minden alkalommal nyitottá tettük.
(Erntedankfest, Martinstag, Nemzetiségi napok stb.)

4. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása

A 2010. évi októberi statisztikai jelentés idején egy fő SNI gyermekünk volt. A tanév során még egy gyermek vált sajátos nevelési igényűvé. A szakértői vélemény alapján hetente két-három alkalommal egyéni fejlesztésben részesültek a gyerekek..

4. és 5. pontot készítette az óvoda fejlesztőpedagógusa és a logopédusa

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Óvodánkban a 2010/2011-es nevelési évben a sajátos nevelési igényű gyermekek száma 2 fő volt.

- **S. E.** diagnózisa: **BNO-kód: F.81.9** Tanulási zavar kialakulására veszélyeztetett

Fejlesztési területek: nagymozgás, mozgáskoordináció, finommotorika, grafomotoros készség, testséma, auditív és vizuális percepciók, gondolkodási képességek, artikuláció, szókincs-és ismeretbővítés, kifejezőkészség.

Ellátása: heti 2x dyslexia-prevenációs foglalkozás, logopédus, gyógypedagógus

Heti 2x alapozó mozgásfejlesztés, gyógypedagógus, alapozó terapeuta

Heti 1x második félévtől állatasszisztált terápia, logopédus, gyógypedagógus, terápiát segítő állatfelvezető

Az óvodai fejlesztő foglalkozásokon kívül a Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Gyógypedagógiai Szakszolgálat keretein belül is részesül a gyermek fejlesztésben.

- **H. G.** diagnózisa: **BNO-kód: F 90.00** Egyéb kevert magatartás és emocionális zavar
F 93.0 Szeparációs szorongás

Fejlesztendő területek: együttműködési és alkalmazkodási készség, irányíthatóság javítása, figyelemkoncentráció, finommotorika, grafomotorika fejlesztése, kiegyensúlyozott tevékenységhez szoktatás.

Ellátása : 2011. februártól heti 2x egyéni fejlesztő foglalkozás, gyógypedagógus
Az óvodai fejlesztő foglalkozásokon kívül a Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Gyógypedagógiai Szakszolgálat keretein belül is részesül a gyermek fejlesztésben.

Folyamatos segítséget kapunk a kisfiú fejlesztési programjához Dr. Somogyvári Ildikó klinikai gyermek szakpszichológustól a Nevelési Tanácsadó munkatársától.

5. Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység

(hátrányos helyzetűek integrálása)

A gyermekek vizsgálatait 2010. szeptemberében valósítottuk meg. Az alábbi vizsgálatokat végeztük:

- iskolai készültséget mérő vizsgálat Dr. Bihari-Nagy Sándorné gyógypedagógus /Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Gyógypedagógiai Szakszolgálat/
- Sindelar - tanulási zavarok szűrése öt éves kortól
- mozgásvizsgálat
- dyslexia-prevenációs teszt
- GOH, GMP
- Frostig
- DPT
- artikuláció vizsgálata
- beszédhang hallási differenciálása
- mondatértési teszt
- passzív szókinccs vizsgálat
- Bender A

A mért eredmények alapján osztottuk be a gyermekeket a különböző fejlesztő órákra. Fejlesztési lehetőségek: logopédiai foglalkozások, mozgásfejlesztő foglalkozások, egyéni képességfejlesztő foglalkozások.

Résztevő gyermekek száma:

- logopédiai fejlesztés: 65 fő
- mozgásfejlesztő foglalkozás: 34 fő
- egyéni fejlesztő foglalkozás: 11 fő

A különböző fejlesztő tevékenységekbe a hátrányos helyzetű gyermekek integrálása megvalósult.

Gyógytestnevelés foglalkozások:

A gyermekek ortopédiai szűrővizsgálatát Dr. Streicher Mátyás és Dr. Ganczer Péter ortopéd orvosok végezték el szeptemberben. Az ő diagnózisuk alapján történt a gyermekek gyógytestnevelés foglalkozásokra történő beosztása.

Résztevő gyermekek száma: 50 fő

A 2010/2011-es tanévben is fontosnak tartottuk, hogy minden gyermek megkapja a felzárkóztató fejlesztést, bármilyen területen is legyen elmaradása. Igyekeztünk hozzájárulni a hozzánk járó gyermekek harmonikus, sokoldalú fejlődéséhez.

Munkánk hatékonyságát segítette a Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Gyógypedagógiai Szakszolgálat, a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság valamint a szülőkkel kialakított jó partneri viszony.

Szekszárd, 2011. június 8.

Jéckel Ildikó
logopédus, gyógypedagógus

Töttősiné Törő Anita
gyógypedagógus, gyógytestnevelő,
terápiát segítő állatfelvezető

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek- a szűrések eredményétől függően - ugyanúgy részesülnek fejlesztésben, mint bármely gyermek. Nevelésükre, beilleszkedésük segítésére nagyobb figyelmet fordít az óvoda.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma az év folyamán nem emelkedett, a hátrányos helyzetűek száma csak a kategóriákon belül változott.

Óvodai beíratáskor, felvételnél nem derül ki minden esetben, hogy hátrányos helyzetű lesz-e a gyermek. Az óvodai jelentkezési lapon már kérjük jelezni/jelezhető a szülők részéről a hátrányos helyzet. A HH és HHH gyermekek integrálása, nevelése általában nem okoz nagyobb nehézséget óvónőknek, mint a nem hátrányos helyzetűeké.

6. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése

Ezt a pontot Ikerné Pintér Gabriella és Gyémánt Gyöngyi gyermekvédelmi felelősök készítették

Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek-köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását.

A szülők a tanév megkezdésekor az első, szeptemberi szülői értekezleten kaptak tájékoztatást arról, hogy probléma esetén mik a lehetőségeik, jogaik, kihez fordulhatnak segítségért óvodánkban, illetve városi szinten támogatások igényléséhez.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek védelme érdekében kapcsolatot tartottunk a Szekszárd Megyei Jogú Város Humánszolgáltató Központjával, a Városi Művelődési- és Sport Osztály vezetőjével, a Szociális és Gyámhivatallal, a Nevelési Tanácsadóval, az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és a Szakértői Bizottság munkatársaival, valamint az óvoda védőnőjével. Részt vettünk a számunkra szervezett rendszeres összejöveteleken és eseti rendezvényeken. Figyelemmel kísértük a számunkra szervezett továbbképzéseket és tájékoztatókat.

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermek számára megkönnyítsük a beilleszkedést. Arra törekedtünk, hogy a gyerekek derűsen, biztonságban, érzelem gazdag környezetben nevelkedjenek, míg szüleik dolgoznak. Ennek érdekében módosítottuk a házirendünket, melyben a változtatások szintén a gyermekek érdekeit helyezik előtérbe a zökkenőmentes együttműködés érdekében.

Több olyan programot szerveztünk, a család szerepét és a közös élmények fontosságát hangsúlyozva, melyeken a gyerekek és szülők együtt vehettek részt /színházlátogatás, sportrendezvények, kirándulások, óvodai hagyományápoló rendezvények, kézműves délutánok, családi nap stb./, melyeken mindenki számára elérhető szórakozást, vagy esetenként ingyenes részvételt kínáltunk. Az óvodában használtruha-gyűjtést kezdeményeztünk, a felajánlott ruhákat a rászorulóknak között szétosztottuk.

A tanév folyamán a sajátos nevelési igényű gyermekekkel gyógypedagógus és logopédus foglalkozott. A hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára a szükséges fejlesztő foglalkozásokat, mozgásfejlesztést biztosítottunk.

Az összehangolt munkának köszönhetően, elmondható, hogy a 2010-2011-es nevelési évben az óvodába járó összes gyermek számára biztosítottuk az egyéni sajátosságaikhoz igazodva a fejlődéshez szükséges lehetőségeket.

Szekszárd, 2011. június 8.

Ikerné Pintér Gabriella és
Gyémánt Edit Gyöngyi
gyermekvédelmi felelősök

7. Gyermekek- és ifjúságvédelmi munka

A gyermekvédelmi feladatokat két óvónő látja el. Egyik hat, másik öt gyermekcsoportért felelős. A munkatervben rögzített feladatok megvalósultak. A szülőket a szeptemberi szülői értekezleteken tájékoztatták gyermekvédelmi munkájukról, a kedvezményeiről, a problémák megoldási lehetőségeiről, a segítő szervezetekről. Kiemelt hangsúlyt fektettek a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatási támogatás- igénylésének feltételrendszerére a szülői tájékoztatókon.

Feltérképezték a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a nagycsaládos és gyermeküket egyedül nevelő szülőket.

Segítettek a kérvények, nyomtatványok kitöltésében. A problémákat jelző szülőknek minden esetben tudtak segíteni. Ruhagyűjtési akciót szerveztek a rászoruló családoknak.

Az óvónők közvetlenül a csoportjukban segítik a hátrányosabb helyzetű gyermekeket és szülőket is ruhákkal, játékokkal, akikről tudják, hogy csak diszkrét segítséget fogadnak el.

Esetjelzésre nem volt szükség a Gyermekjóléti Központ felé.

Az óvoda védőnője és az ÁNTSZ is vizsgálta a gyerekeket higiéniai szempontból. Nagyon kedvezőek a tapasztalatok, a gyerekek tiszták, ápoltak, fejtetű is csak egy-két esetben fordult elő az év során.

Két esetben kellett tanköteles korú gyermek szüleit felszólítani a rendszeres óvodába járásra. Egyikük indoklásként betegséget, ill. családi gondokat jelölt meg. /valójában nem volt kedve oviba jönni/.

A másik gyermek esetében eredménytelen volt a felszólítás, mert eltűntek Szekszárdról, a rendőrség is körözte őket. Az ügyben meghallgatás történt a Polgármesteri Hivatalban.

Az óvodáztatási támogatással kapcsolatban a tapasztalataink kedvezőek, a szülők tájékozottak, tudják, hogy milyen esetben jár, mikor kapják meg, és mi a feltétele.

Gyermekvédelmi felelőseink részt vettek a Gyermekjóléti Központ által szervezett, és a havonta megtartott eset megbeszéléseken.

8. Balesetek, mulasztások alakulása

A nevelési évben nyolc gyermekbaleset történt, amelyeket az Ergonóm kft. kivizsgált és dokumentált. A baleseti jegyzőkönyveket minden esetben átvetettjük a szülővel és megküldjük a Közoktatási Művelődési és Sport osztálynak.

A balesetek oka a sérült figyelmetlensége volt. A gyermekbalesetek száma tanévenként hasonló, kiegyenlített.

A hiányzások, betegségek igazolása nem minden családnál problémamentes. Az óvoda házirendjének ehhez kapcsolódó fejezetére, annak kötelező betartására a téli időszakban fel kell hívni a szülők figyelmét.

A gyógyult gyermekek orvosi igazolását néhányan nem veszik felelősségteljesen, komolyan. Az egészséges gyermekek védelmében többször szigorúan fel kellett lépni óvónőinknek a szülőkkel szemben, ami sértődést, elégedetlenséget váltott ki. Háttérben (tudjuk jól és meg is értjük) a munkahelyek megtartása az elsődleges szempont a szülők részéről.

Többségében azért megfelelően igazolják a hiányzásokat, betegségeket.

9. Napközis és tanulószobai munka

Nem releváns

10. Választható tevékenységi formák és tapasztalataik (fakultáció, előkészítők, tehetség gondozás)

A választható szolgáltatásokat, a helyi nevelési programunk és a szülői igények figyelembevételével alakítottunk ki.

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium Oktatási Államtitkárságának Közleményét az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról figyelembe vettük. Csak a nevelési időn túl szerveztünk rendezvényeket, amely programokon a gyermekek szülei önkéntes kezdeményezésére vettek részt. Ezekért a szülők díjat fizetnek a foglalkozás vezetőjének.

Térítésmentes, választható tevékenységi formák Résztvevők száma:

* Német nemzetiségi néptánc,	120 fő
* Gerinc- és lábtorna,	50 fő
* Kézműves foglalkozások,	alkalmanként minden gyermek
* Hitoktatás - katolikus	32 fő

Nevelési időn túli térítési díjas tevékenységi formák:

- * Magyar néptánc
- * Vitamintorna

A szülők örülnek a lehetőségeknek, és a gyerekek szívesen vesznek részt a választható foglalkozásokon.

A foglalkozásvezetők a választható programokról, az ott folyó munkáról, az eredményekről, a fejlődésről igény szerint tájékoztatást adnak a szülőknek. Nyílt napok és az évzáró műsorok alapján is tájékozódhatnak a szülők.

A német néptánc-foglalkozások rendszeres harmonikakíséréte sokat javított a foglalkozások hangulatán. Ez évben sikerült a csoportok egyéb programjaival (színházlátogatás, múzeumlátogatás stb.) és az óvoda közös programjainak idejével összehangolni a foglalkozások idejét.

11. Szabadidős programok

Rendszeresen szerveznek a csoportok kirándulásokat, melyeken a szülők is részt vesznek.

Az utóbbi 6 évben tavasszal, egy szombati napon „Családi Hétfégének” elnevezett programmal is bővítettük tevékenységünket, melyet ebben az évben is **Családi Egészségnapnak** nyilvánítottunk a programok tartalmából következően. Idén a Magyar Vöröskereszt támogatta különböző szűrőprogramokkal a rendezvényt.

12. Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei NINCS

13 . A szakmai munkaközösségek, ill. a tanszakok munkája, tartalmi fejlesztő tevékenységek

Intézményünkben 3 szakmai munkaközösség működik.

1. Német munkaközösség, melynek a nyelvi nevelés módszertani ismeretekkel történő bővítése és a kisebbségi német hagyományápolás a fő tevékenysége.
2. A hagyományápoló programok szervezésével, megrendezésével foglalkozó munkaközösség.
3. Intézmény működését segítő munkaközösség, melynek feladata: dokumentumok módosítása, pályázatfigyelés, pályázati programok készítése, honlap-karbantartás és egyéb aktuális feladatok.
 - A munkaközösségek az intézményi célok megvalósulását, a nevelői munka segítségét, a szakmai színvonal további fejlesztését tűzték ki célul.
 - A szakmai munkaközösségek éves tervet állítanak össze, melyben meghatározzák a célokat, a tervezett főbb tevékenységeket, feldolgozni kívánt témákat, a felelősöket.
 - A német nemzetiségi nevelés kiemelt hangsúlyt kap óvodánkban. A munkaközösség egyik legfontosabb feladata a német nemzetiségi kisebbségi hagyományok megismertetése és ápolása, szakmai kapcsolatok gondozása.
 - Az intézmény működését segítő munkaközösség feladata a dokumentumok, szabályzatok aktualizálása, a pályázati tevékenységhez kapcsolódó feladatok előkészítése, megvalósítása, kutató- és műhelymunka
 - A munkaközösségek munkájában óvónőink aktívan részt vettek.
 - A tervezett programokról megfelelő időben kaptak tájékoztatást a csoportok.
 - A 2010/2011. nevelési évben is eredményesen működött mindhárom szakmai munkaközösség. A vállalt feladatokat sikeresen valósították meg.

Tartalmi fejlesztő tevékenységek

- ♣ A TÁMOP kompetencia alapú nevelés-oktatásra benyújtott pályázati program keretében minden csoportban bevezetésre/kipróbálásra került a kompetencia alapú óvodai programcsomag.
- ♣ A német nemzetiségi csoportokban a játékos tanulás, nevelés két nyelven folyik, szakmailag felkészült óvónők nevelőmunkája során. A kompetencia programot a német nyelvi nevelésre is átdolgozta a német szakmai munkaközösség és egyénileg az óvónők.
- ♣ A Magyar Ifjúsági Vöröskereszt BÁZIS ÓVODÁJA lett intézményünk.

- ♣ Az Eötvös Pedagógiai Szolgáltató szervezésében az Őszi szakmai napok keretében óvodánk a megye óvónői számára bemutató foglalkozásokat tartott német és magyar nyelven.
- ♣ Átfogó innováció keretében újabb nemzetiségi hetet valósítottunk meg Pünkösdi ünnepét megelőző héten. Ezzel az átfogó innovációval ősszel, és tavasszal is egy-egy nemzetiségi hét valósul meg, amely a német hagyományokat, ünnepeket még közelebb hozza a gyermekekhez.
- ♣ A Pünkösdi előtt régi tervünket valósítottuk meg a német nemzetiségi gyermektánc-táncdalalkozó megszervezésével. A rendezvény alkalmával a megye nemzetiségi óvodáinak pedagógusaival szakmai együttműködés, tapasztalatcsere is megvalósult. A német nemzetiségi gyermektáncdalalkozót szeretnénk minden évben hagyományteremtő jelleggel megrendezni.
- ♣ Egészség hét innováció keretében rengeteg új élménnyel, ismerettel, tapasztalattal gazdagodhattak a gyerekek. Az egészség hét záró rendezvénye a Családi Egészségnap / melyet szombati napra szerveztünk / a Magyar Vöröskereszt, a szekszárdi mentők, a rendőrség támogatásával, közreműködésével valósult meg.
- ♣ Madárbarát innováció: Óvodánk csatlakozott a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület „Madárbarát Óvoda” programjához, így az oklevelünkhöz méltóan a madarak védelmére, ismeretére közös, óvodai szintű programokat szerveztünk. A nevelési év elején külön Madárbarát programterv készült, mely sikeresen megvalósult a Madárbarát Egyesület szakemberének közreműködésével.
- ♣ 2011. februárban öt tauberbischofsheimi óvodapedagógus hallgatót fogadtunk három hetes óvodai gyakorlatokra.
- ♣ Német nemzetiségi óvóképzős hallgatókat is rendszeresen fogad óvodánk nyári, és nyolc hetes gyakorlatra.
- ♣ A jelen évben kipróbálásra került, és a jövő nevelési évtől az állatasszisztált terápiát is alkalmazzuk a fejlesztő-felzárkóztató munkában.
- ♣ Az óvoda Esélyegyenlőségi programja és a Házi rend módosítása megvalósult.

14. Az intézményi minőségirányítási program működtetése, ellenőrzési, értékelési tapasztalatok

Az intézményi minőségirányítási program értékelése a 2010-2011.nevelési évben

A K.T. 40. § (11) szerint az intézményi minőségirányítási program végrehajtását a közoktatási-nevelési intézmény nevelőtestülete a szülői szervezet véleménye kikérésével évente értékeli.

Értékelés az IMIP-ben megfogalmazott minőségi célok alapján:

1. Óvodánkban a gyermekek nyugodt, élményekben gazdag fejlődésének feltételei egész év folyamán biztosítottak voltak. Óvodapedagógusaink magas színvonalú szakmai munkája nagyban hozzájárult a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődéséhez. Óvónőink a differenciált fejlesztő munkát az intézményünkben bevezetett egységes képességmérő eszközök alkalmazásával, a fejlesztő pedagógus és a logopédus segítségével valósították meg.
A 2009-2010-es tanévben két óvodai csoportban bevezettük a Kompetencia alapú óvodai programcsomagot. Ebben az évben az óvoda valamennyi csoportjában a Kompetencia alapú nevelés szellemében folyt a nevelőmunka.
Az ehhez tartozó innovációkat ebben az évben is megvalósítottuk:
 - Madárbarát hét
 - Egészség hét
 - Nemzetiségi hét (Pünkösd)
 Óvodai szinten folytattuk a „Madárbarát óvoda” programot.
Gondoskodtunk ebben az évben is a KEOP 5.1.0 Energetikai hatékonyság fokozása c. pályázat 5 éves fenntarthatóságáról. A gyerekekkel különböző környezetvédelmi programokon vettünk részt.

2. Óvodánkban a német kisebbségi kétnyelvű nevelés az elmúlt évben is magas színvonalon valósult meg.
A hagyományápoló programok közül kiemelkedett a Márton nap az őszi nemzetiségi hét keretében.
Februárban Tauberbischofsheimből öt szociálpedagógus hallgató érkezett óvodánkba, három hetes szakmai gyakorlatra. Közös szakmai munkánk eredményeképp a kisebbségi nevelés-oktatás hatékonyabbá vált.
Ebben az évben először a német színház (DBU) által nyert pályázat keretén belül különböző programokon vettünk részt : szavaló verseny, előadások megtekintése, egy hetes mese projekt.
Óvodásaink részt vettek a Garay János Általános Iskola AMI által szervezett nemzetiségi szavaló versenyen is.
Nemzetiségi hagyományápoló programmal pályáztunk a Miniszterelnöki Hivatalhoz Kisebbségpolitikai és hitéleti programok, rendezvények szervezésére.
Pályázatot nyújtottunk be Szekszárd Megyei Jogú Városi Önkormányzata Közgyűlésének Humán Bizottságához kulturális programok támogatására.

3. Részt vettünk a PTE IGYFK által szervezett „25 éves a német nemzetiségi óvóképzés Szekszárdon” rendezvény sorozat előadásain.
 Megyei szakmai napokon óvodánk négy csoportjában szakmai bemutatót tartottunk, mely nagy érdeklődés mellett zajlott le.
 A Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Mikrotérségi Nevelési-oktatási Központban óvodapedagógusaink szakmai látogatáson, konzultáción vettek részt.
 A TÁMOP 3.1.7 Referencia Intézményi szerep betöltésére való felkészülés című pályázat keretében pedagógusaink különböző szakmai programokon vettek részt:
 - Szekszárdon a Garay János Általános Iskola AMI szervezésében (műhelymunka)
 - Pakson az ESZI szervezésében (előadások)
 Óvodánkból Pályázatíró – és figyelő mesterkurzuson vettek részt óvodapedagógusaink.
4. A partneri igényfelmérésnek megfelelően az intézkedési terv anyanyelvi nevelés hatékonyságának növelésére folyamatban van.
 A Kompetencia alapú programcsomag bevezetése kapcsán az anyanyelvi kompetencia anyagot ebben az évben minden csoportban kipróbáltuk. Tapasztalatinkat a következő évben beépítjük nevelő –oktató munkánkba.
5. Óvodánkban a tárgyi feltételek folyamatos javítása az intézmény költségvetését kiegészítve pályázati forrásokból valósul meg.
 Óvodánkban folytatódik a modernizálás a vizesblokkok, illetve a szennyvíz rendszer felújításával, mely Fenntartói támogatásból és Hermann-Niermann alapítványi támogatásból valósul meg.
 Megtörtént a beléptető rendszer üzembe helyezése, mely a gyerekek nagyobb biztonságát és a vagyonvédelmet szolgálja.
 Támogatást nyertünk informatikai fejlesztési pályázaton, az elnyert összeget számítástechnikai hálózat fejlesztésére fordítottuk.
6. Ebben a tanévben aktuálissá vált az Esélyegyenlőségi program és a Házirend átdolgozása. A nevelési évben mindkét dokumentum módosítása megtörtént. Ettől a tanévtől a Kompetencia alapú oktatás-nevelés szellemében átdolgozott óvodai csoportnaplókban történik a dokumentáció.

Szekszárd, 2011. június 06.

.....
 Óvodavezető

.....
 Minőségügyi vezető

Ellenőrzési tapasztalatok

A pedagógiai munka a sok innovatív munka, óvodai program mellett konstruktív légkörben folyt. Az óvodapedagógusok mellett a dajkák is nagyon sokat tesznek a háttérben azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen.

A pedagógiai tervező munkáról általánosságban elmondható, hogy alapos, átgondolt, a kompetencia alapú nevelés módszereire épülő feladatok, tevékenységek, projektek sora jellemzi.

Hangsúlyozott figyelmet kap a készség- és képességfejlesztés. Tevékenykedtetéssel, didaktikus játékokkal segítik a gyerekeket a pedagógusok, nagy hangsúlyt fektetve a differenciálásra.

A játékos ismeretnyújtásnál elsősorban a komplexitás szemlélete uralkodik.

Örömmel tapasztalom, hogy az új ismeretek feldolgozásánál egyre több alkalmat és időt biztosítanak az óvónők a tapasztalatszerzésre, az ismeretek elmélyítésére, alkalmazására.

Összegzésként elmondható, hogy óvodapedagógusaink nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt, innovatívak. Szakmai munkájuk, eredményeik, kitartásuk figyelemreméltó.

Értékelésnél arra törekszem, hogy az ellenőrző látogatások közös megbeszélése, értékelése, a nevelőmunka eredményességét kedvezően befolyásolja, előremutató, nevelő hatású legyen.

Az ellenőrző látogatást írásban dokumentálom, mely a pedagógusértékelésénél fontos szempont.

15. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok

Óvodánk német kisebbségi kétnyelvű nevelést végez. A fő feladatunk a neveléshez szükséges személyi feltételek biztosítása. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő helyi programunk, valamint a Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés és oktatás irányelve szerint végezzük nevelőmunkánkat.

Az óvodánk Szekszárd város területéről fogadja azokat a gyermeket, akiknek szülei német kisebbségi nevelést kérnek.

IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1. Diákönkormányzat

Nem releváns

2. Szülői szervezet, óvodaszék, iskolaszék

Óvodaszékkel és a szülői munkaközösséggel közösen tartjuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. Az egyetértési és a véleményezési jogokat minden esetben biztosítjuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban, valamint a gyermekek nagyobb csoportját érintő kérdésekben. Ez évtől Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlése Dr. Haag Éva alpolgármestert delegálta az Óvodaszékbe.

3. Szakszervezet, közalkalmazotti tanács

Szakszervezet: Az óvodai alapszervezet 2008. januárban megszűnt.

Közalkalmazotti Tanács: Minden jogot és segítséget biztosítottunk számukra, amit a jogszabályok előírnak. Működése megfelelő, ez évtől jelentősebb feladatot kapott a szervezeti klíma javításában az alkalmazotti programok szervezésében.

4. Társult települések önkormányzatai

Nincs társult intézményünk

5. Kisebbségi Önkormányzatok

Fenntartónk a Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzat

6. Szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók

Nevelési Tanácsadóval rendszeres és nagyon jó a munkakapcsolatunk.

Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság a szakértői kóddal rendelkező gyermekek kontrollvizsgálatát végzi. Ez évben az óvoda nem kért szakértői vizsgálatot. / Két szülő kért, nem az óvodajavaslatára. /

A Tolna Megyei Önkormányzat Eötvös József Pedagógiai Szolgáltatótól, a TÁMOP pályázatunk továbbképzéseit szervezte, a tanácsadót biztosította. Nagyon konstruktív, jó munkakapcsolat alakult ki a közös munka során.

7. Egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat

A *védőnővel* rendszeres, kölcsönösen segítő kapcsolatot tartunk fent ugyanúgy, mint az *óvoda orvosával, dr. Kuner Máriával*. Az éves fogászati szűrés a Garay Általános Iskolában történik. A szűrésre csak különjáratos busz igénybevételével tudjuk eljuttatni a gyerekeket, aminek plusz költsége van. Nagyon messze van ahhoz, hogy gyalogosan jussanak el. Ismételt kérésünk az, hogy a Baka István Általános Iskolában működő fogászati szűrést vehesse igénybe az óvoda.

Gyermekjóléti Szolgálat: A rendszeres havi értekezleteken kívül a kapcsolat alkalomszerű.

8. Egyéb szolgáltatók

Ergonóm Munka- és Balesetvédelmi Szolgáltató Kft. munkatársával a munkakapcsolatunkat rugalmasság, segítőkészség jellemzi.

Gemenc Volán: Rendszeresen igénybe vesszük szolgáltatásait buszos kirándulások alkalmával.

Hircomp Kft.: Az óvoda biztonsági szolgáltatója

Rendőrség, Tűzoltóság, Mentőszolgálat, Magyar Honvédség Medina: az óvodai rendezvényeinket támogatják, bemutatót tartanak.

9. Közoktatási, kulturális és sport intézmények

- **Társintézményekkel:**

Az általános iskolákkal történő kapcsolattartás kölcsönös és rendszeres. A város valamennyi általános iskolája küld meghívót kiemelkedő rendezvényeire. Óvodánk minden szekszárdi általános iskolának lehetőséget biztosít, a leendő első osztályosokkal történő megismerkedésre.

- ☞ A Dienes Valéria és Baka István Általános Iskolákkal folyamatos a kapcsolattartás egész évben. Kölcsönösség jellemző a kapcsolatra. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel.
 - ☞ A Garay János Általános Iskola AMI által szervezett lámpásversenyen, versmondó versenyen rajzversenyen, nemzetiségi programokon, „OVIKUPA” sorversenyen részt vettünk.
 - ☞ A Babits Mihály Általános Iskolával is jól működik a kapcsolattartás.
 - ☞ A Városi Bölcsődével kapcsolattartási tervet készítettünk. Az óvónők meglátogatják leendő óvodásaikat a bölcsődében, a gondozónők később elhozzák őket előzetes óvodalátogatásra és hospitálási lehetőséget is biztosítunk a gondozónők számára.
 - A Deutsche Bühne Ungarn gyermekelőadásait óvodásaink, felnőtt műsorait a németes óvónőink rendszeresen látogatják. Márton napon segítséget nyújtottak a programokhoz, bérbe adták a színháztermet a Gyermektánc-találkozóhoz, TÁMOP pályázatot valósítottak meg melyben az óvodánk is aktívan közreműködött. Egész évben számíthattunk segítségükre.
 - A PTE IGYFK kapcsolatunk a hallgatók gyakorlatra fogadásán kívül a tauberbischofsheimi pedagóguscseré programban is megvalósul. A három hetes gyakorlat során lehetőséget biztosítanak előadások látogatására, ill. programokon részvételre. Részt veszünk konferenciákon előadásokon, könyvbemutatókon.
 - Babits Mihály Művelődési Ház és Gyermekek Háza: ez évben a Szüreti Fesztiválon vettünk részt.
 - A Wosinsky Mór Megyei Múzeum minden nevelési év elején elküldi a nagycsoportos óvodások részére szervezett programját. Rendezvényei főként a környezetismeret tárgyhoz, valamint az ünnepek témakörhöz kapcsolódnak.
 - A Csurgó Zenekar heti egy alkalommal magyar néptánc „gyermekjátászó” foglalkozásokat vezet nevelési időn túl. A foglalkozások élő népzenei kísérettel történnek.
- Óvodánkban már jól kialakult hagyománya van a magyar néptánc oktatásnak is, hiszen jelentős múltra tekint vissza. Az idén sajnos többszöri személycsere, időpontváltozás történt, ez sajnos senki számára sem volt előnyös. Ebből kifolyólag a résztvevő gyerekek létszáma is jelentősen csökkent.
- Pécsről Dékány Ágnes bábművész és a „Hangoló” zenés előadásokkal, rendszeresen fellép óvodánkban.
 - A Városi Uszodával évente visszatérő, rendszeres a kapcsolatunk. A középső- és nagycsoportos gyerekeket „vízhez- szoktatják” és az úszás alapelemeivel ismertetik meg őket az úszómesterek. A jelenleg folyó felújítás, és a hosszabb nyári zárva tartási idő miatt idén nem szerveztük meg.

10. Regionális, országos, külföldi kapcsolatok

A Hermann Niermann Alapítvány ügyvezető igazgatója Uwe Stiemke már több alkalommal járt óvodánkban. A látogatása minden esetben az óvoda támogatását is eredményezte.

Tauberbischofsheim-i Euroschule szociálpedagógiai szakiskolájával a pedagóguscseré program a jövőben is folytatódik, melynek mozgatórugója a Tauberkreis -i Caritas Egyesület volt. A kapcsolat már megerősödött, ezt jelzik az óvodai gyakorlata rendszeresen érkező német tanulók. Áprilisban a

fenntartóval szakmai kapcsolatfenntartó látogatást tettünk Tauberbischofsheimban.

A Bittigheim-Bissingen-i Mikado Óvodával szakmai kapcsolat építése kezdődött el, mely ez évben „pihent”.

11. Egyéb

A Polgármesteri Hivatal igazgatóságaival, munkatársaival való kapcsolatunkat segítőkészség, kölcsönösség jellemzi. Az együttműködés szinte napi, jó munkakapcsolatot jelent. A Közgazdasági Művelődési és Oktatási Igazgatósággal, a Közoktatási Művelődési és Sport Osztállyal a legszorosabb a kapcsolatunk.

V. A 2011/2012. NEVELÉSI ÉVRE TERVEZETT LEGFONTOSABB FELADATOK

- ✚ Német Kisebbségi Önkormányzattal, mint a fenntartónkkal, rendszeres és hatékony munkakapcsolat fenntartása.
- ✚ Pályázati tevékenység további kiemelt kezelése, az óvodai nevelés feltételrendszerének javítása. A nevelés esztétikus, higiénikus környezetének biztosítása.
- ✚ Referencia intézményi pályázat benyújtása, és megvalósítása.
- ✚ Az Intézményi Minőségirányítási Program működtetése, az intézményi intézkedési tervekbe foglalt célok, feladatok megvalósítása.
- ✚ A németországi kapcsolatok fenntartása, ápolása.
- ✚ Német anyanyelvű önkéntesek, gyakoronokok fogadása.
- ✚ A Németországból érkező hallgatók gyakorlatának és az itt tartózkodásuk feltételeinek biztosítása.
- ✚ A nevelőmunka színvonalának megtartása, továbbfejlesztése.
- ✚ A szülőkkel, partnerekkel, partnerintézményekkel való további kölcsönös és eredményes együttműködés folytatása. A szakmai munkába való betekintés további biztosítása partnereink számára.

VI. JAVASLATOK A FENNTARTÓNAK

Javaslatainkat a fenntartónknak munkamegbeszéléseken, ill. az önkormányzati üléseken terjesztjük elő.

Ismételt kérés Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűléséhez.

Nehézséget és plusz költséget jelent az óvoda számára, hogy az évenkénti fogászati szűrésre a távoli Garay Általános Iskolába kell vinnünk a gyerekeket. A Gemenc Volán különjáratát szükséges igénybe vennünk két délelőttön át, hogy mind a 11 csoport szűrése megtörténhessen. A Baka István Általános Iskolába gyalogosan tudnánk a kicsikkel is eljutni. Kérésünk, hogy vizsgálják felül a rendeletet és módosítsák, hogy a Baka István Általános Iskolában működő fogászati szűrést vehesse igénybe óvodánk.

Szekszárd, 2011. június 24.

Simon Attiláné
óvodavezető

Közoktatási intézmények személyi feltételei (2010/2011)

Ssz.	Intézmény	Össz. eng. állh.	Pedagógus álláshely			Pedagógusok száma				Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma				Munk. köz. száma
			Eng.	Betöltött	Üres	Telj.	Rész	Óraadó	Ebből fejl.ped.	Dajka	Gyped. assz.	Pedag. felügyelő	Szab.id. szerv.	
1.	1. Sz. Óvoda													
2.	2. Sz. Óvoda és Bölcsőde													
3.	Gyermeklánc													
4.	Garay J. AMI Liszt Zeneisk.													
5.	Babits M. ÁI													
6.	Dienes V. ÁI													
7.	Baka I. ÁI. gyp. tagozat													
8.	Garay J. Gim													
9.	I. Béla Gimn. kollégium													
Összesen (1-9):														
10.	Nev. Tan.													
Összesen (1-10):														
11.	Medina													
12.	Sióagárd													
13.	Szálka													
14.	Szedres													
Összesen (11-14):														
15.	Wunderland	40	24	24	0	24	0	0	1	11	0	0	0	3

Az óvodák 2010/2011. nevelési évi fontosabb mutatói

Ssz.	Óvoda	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoport-létszám	Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
			okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	éves átl.	összes	német			száma	%-os aránya
1.	1. Sz. Óvoda												
2.	2. Sz. Óvoda és Bölcsőde												
3.	Gyermeklánc												
	Összesen (1-3):												
4.	Medina												
5.	Sióagárd												
6.	Szálka												
7.	Szedres												
	Összesen (4-7):												
8.	Wunderland	249	247	261	99.2	105,2	105.5	11	11	23.9	87	28	32 %

Ssz.	Óvoda	Sajátos nevelési igény		Hátrányos helyzet		Halmozottan hátr. helyzet		Veszélyeztetett		Gyermekbalesetek száma
		okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	okt. stat.	máj.	
1.	1. Sz. Óvoda									
2.	2. Sz. Óvoda és B.									
3.	Gyermeklánc									
Összesen (1-3):										
4.	Medina									
5.	Sióagárd									
6.	Szálka									
7.	Szedres									
Összesen: (4-7):										
8.	Wunderland	1	2	34	33	7	7	0	0	8

Pályázatok* (2010/2011.)

Intézmény	Ssz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
W U N D E R L A N D Ó V O D A	1.	OKMT Teljesítmény motivációs pályázat	Kiemelt munkavégzésért járó kereset kiegészítés Kt. 118.§.(12)	466		466	2010. 12. 31.	2011. 06.30.
	2.	21//2010.(V.13.) OKM rendelet	Informatikai fejlesztési feladatok támogatása	1 000	1 000	1 000	2010. 11.30	2010.12.31.
	3.	Educatio Kht, Kontaktus	Referenciaintézményi előminősítés					
	4.	Magyarországi Nemzeti és Etnikai Kisebbségekért Közalapítvány	Közgyűjtemény anyanyelvű állományának gyarapítása	208	300	206	2010. 12.30	2011. 01.30
	5.	DM Oktatási Központ EU-támogatással	Pályázati- és figyelő Mesterkurzus EU-támogatás	11 regisztrációs díj	Hat pedagógus részvétele a képzésen		2011. 05.28.	2011. 05.28.
	6.	Európai Bizottság F fiatalok Lendületben Program keretében a Mobilitás Országos Ifjúsági Szolgálat	Két önkéntes fogadása 12 hónapra	Eu-s támogatás, a pénzügyet a Polip Ifjúsági Iroda kezeli 440 Euro/hó / fő				
	7.	Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium Nemzetiségi és Civil Társadalmi Kapcsolatokért Felelős Helyettes Államtitkárság Megbízásából Wekerle Sándor Alapkezelő	„Kisebbségpolitikai tevékenységek támogatása” Anyanyelvű kulturális és hitéleti programok támogatása	459	459	Folyamatban, elbírálás valószínű határideje 2011. szeptember 1.		
	8.	Magyar Vöröskereszt Országos Elnökség, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt	Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisóvodája	Pályázatunkat támogatták, de nem jár pénzbeli támogatással				

	9.	Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Humán Bizottsága	Kulturális Támogatás	163	114	Folyamatban		
	10.	TEMPUS Közalapítvány Leonardo Da Vinci Mobilitás Partnerintézmény	Egy éves gyakorlati képzés Óvodánkban					
	11.	A Baranya Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja	Közfoglalkoztatás támogatása	263	263	263	2011. 05 20.	2011. 06.

* a még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, elbírálás valószínű határideje!
az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Hátrányos helyzet (óvodák)

Intézmény	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	HH gyermekek száma	HH gyermekek %-os aránya	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Pl.:									
Wunderland Óvoda		1 sz.Süni csoport	26	2	7,7 %	0		-	-
		2. számú Maci csoport	23	5	21,7%	0			
		3. számú Mókus csoport	26	1	3,8 %	0			
		4. sz Fecske csoport	25	3	12 %	0			
		5. sz. Katica csoport	23	5	21,7 %	0		3 fő Dienes 2 fő Baka	
		6. sz. Nyuszi csoport	22	0	----	1	4,5 %		1 fő Dienes
		7. sz. Elefáni csoport	23	2	8,7 %	2	8,7 %	1 fő Dienes	2 fő Baka
		8. sz. Ózike csoport	22	1	4,5 %	0			
		9. sz. Pillangó csoport	25	4	16 %	3	12 %		
		10. sz. Csiga-biga csoport	22	2	9,1 %	0			
		11. sz. Cica csoport	25	8	32 %	1	4 %	1 fő Dienes	
Összesen			262	33	12,3 %	7	2,7 %		

