



SZEKSZÁRD MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
KÖZGYŰLÉSÉNEK
IFJÚSÁGI, SPORT ÉS KÖZNEVELÉSI BIZOTTSÁGA

**AZ ELŐTERJESZTÉS SORSZÁMA: 51.
MELLÉKLET: 2 db**

TÁRGY: A Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde 2024/2025. nevelési évének munkája

ELŐTERJESZTÉS

az Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottság

soron következő ÜLÉSÉRE

ELŐTERJESZTŐ:

Böröcz Máté

Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottság elnöke

ELŐTERJESZTÉST KÉSZÍTETTE:

dr. Horváth Annamária köznevelési referens

ELŐADÓ:

Majnay Gábor osztályvezető

TÖRVÉNYESSÉGI VÉLEMÉNYEZÉSRE BEMUTATVA:

dr. Holczér Mónika
igazgatóságvezető

Terjedelem: 1 + 9 oldal

Tisztelt Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottság!

A Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde munkatervének és az Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottság 53/2025. (V. 26.) határozatának figyelembevételével, az intézményhez eljuttatott szempontsor segítségével az óvoda főigazgatója elkészítette beszámolóját a 2024/2025. nevelési év munkájáról. A beszámoló lényeges elemei az alábbiak szerint foglalhatók össze:

I. A nevelő munka feltételei

A. Személyi feltételek

Az intézmény álláshelyei a nevelési év elején 100 %-ban betöltöttek voltak. A Perczel utcai épület három csoportjában a délutáni gondozási feladatokat pedagógiai asszisztensek látták el, melyre a jogszabály lehetőséget ad, de az oviKRÉTA rendszerben – képesítés híján – nem dolgozhattak, ezért a délelőtti óvodapedagógusok adminisztrációs terhei megnövekedtek. A nevelési év során egy fejlesztőpedagógus és egy óvodapedagógus távozott, helyettesítéssel oldották meg feladataik elvégzését.

Szintén a nevelési év közben köszönt el tőlük egy óvodatitkár, helyére – tekintettel arra, hogy az óvodatitkári feladatok ellátása a jövőben két fővel is megoldható – nem szándékoznak felvenni új munkatársat.

A nevelési év végén négy óvodapedagógus és egy dajka kezdte meg nyugdíjazás miatti felmentését. A csoportok létszámának csökkenése és az ezzel járó átszervezés miatt távozásukkal nem kell elküldeni dolgozót.

A megnövekedett gyermeklétszám miatt a jövőben nem tudják ellátni a gyógytestnevelési feladatokat, ezért az alapfeladatra kijelölt intézményhez, a Pedagógiai Szakszolgálathoz fordulnak kérelemmel.

Személyi feltételek a bölcsődei ellátásban

A nevelési év közben egy-egy kisgyermeknevelő és dajka távozott, helyükre új dolgozók léptek be. Egy tartósan távollevő kisgyermeknevelő is jelezte, hogy nem fog visszatérni az intézménybe – helyére is megtalálták a megfelelő végzettségű munkatársat.

B. Tárgyi feltételek

Az óvoda 67 %-os kihasználtsággal működött, ez hasonló a tavalyi év kihasználtságához (69 %). Csoportszervezésnél ügyelnek arra, hogy a vegyes életkorú csoportok, illetve a sajátos nevelési igényű (a továbbiakban: SNI) gyermeket is nevelő csoportok lehetőleg alacsonyabb létszámmal működjenek.

A bölcsődei csoportok átlagos kihasználtsága 95 %.

A fenntartóhoz az év során benyújtott felújítási igények többsége az épületek udvarát érintette, egy esetben a tető beázása okozott gondot.

Az intézmény eszközellátottsága, a gyermekcsoportok felszereltsége kimagasló, az információs és kommunikációs technológiával való ellátottság (IKT eszközök) megfelelő, de az eszközök folyamatos pótlást, fejlesztést igényelnek.

C. Anyagi feltételek

Költségvetési kereteik felhasználása során igyekeznek jól átgondolt és logikus fontossági sorrendet követni. Az intézmény saját alapítványa támogatta a szüreti fesztiválon való részvételt és a Csurgó Zenekar díját. Idei pályázatuk nem külső forrás megszerzésére, hanem a „Zöld Óvoda” cím elnyerésére irányult.

Az intézményben (óvodai és bölcsődei csoportok együtt) ingyenesen étkezők¹ száma 419 fő (528 fős létszámból), ami 79 %-os arányt jelent. Az ingyenes étkezés legfőbb indoka az alacsony egy főre jutó jövedelem, az ingyenesen étkezők száma pedig évről évre növekszik.

D. Szervezeti feltételek

Az intézmény szakmai vezetésének alapja az öt munkaközösség, a törzskar tagjai a vezető, három helyettese és az öt munkaközösségvezető. Munkájukat szükség szerint a szülők képviselője segíti.

¹ A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) 21/B. § (1) bekezdése szerint:

„Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani

a) a bölcsődében, mini bölcsődében nyújtott bölcsődei ellátásban vagy óvodai nevelésben részesülő gyermek számára, ha

aa) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

ab) tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,

ac) olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,

ad) olyan családban él, amelyben **a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér [2025-ben bruttó 290.800,-, nettó 193.382,- Ft] személyi jövedelemadóval és társadalombiztosítási járulékkal csökkentett összegének 130%-át [2025-ben 251.400,- Ft] vagy**

ae) nevelésbe vették;

b) az 1–8. évfolyamon nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára, ha

ba) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, vagy

bb) nevelésbe vették;

c) azon a) és b) pont szerinti életkorú, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek számára, akit fogyatékos gyermekek számára nappali ellátást nyújtó, az Szt. hatálya alá tartozó fogyatékosok nappali intézményében helyeztek el;

d) az 1–8. évfolyamon felül nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanuló számára, ha

da) nevelésbe vették, vagy

db) utógondozói ellátásban részesül.”

Az intézmény hét feladatellátási helye egységes intézményként működik, az alkalmazottak elfogadták az új helyzetet. (A szülők még az adott óvodaépületet nevezik meg gyermekük óvodájaként arra a kérdésre, melyik óvodába jár a gyerek.)

Minden épület több, a családok számára is nyitott programot is szervezett a nevelési év folyamán, honlapjuk segíti az ismertségük növelését. A dolgozók új logóval és névvel ellátott pólókat viselnek.

E. Az intézmény működtetésével összefüggő tevékenységek:

Az intézményösszevonás három gazdasági ügyintézőt érintett a polgármesteri hivatalban, de a hivatali átszervezés miatt a volt Gyermeklánc Óvoda ügyintézőjétől kellett megválniuk. Személyében olyan munkatársat veszítettek el, aki átlátta a szőlőhegyi óvodaépület és a kertvárosi óvodaépület ügyeit is.

A főigazgató elégedett a polgármesteri hivatal által koordinált feladatokkal: karbantartás, udvarosi, illetve futárszolgálat, és az étkezés tekintetében sem tapasztalt változást.

II. Gyermekek létszáma

Az óvodába a nevelési év során 32 gyermek érkezett, 50 fő pedig távozott. Szeptemberben különösen sok volt a távozók létszáma (ők még nem jelentek meg az októberi statisztikában).

A szeptemberben távozó gyerekeknek többségét a Mérey utcai épületből vitték el a szülők másik óvodába, mert a beszoktatás első napján szembesültek azzal, hogy nem az általuk „választott” óvodapedagógus fogadja a gyermeküket.

Ez amiatt volt lehetséges, mert nyár közepére a Mérey utcai épületből a vezetővel együtt hét pedagógus távozott, gyakorlatilag működésképtelenség fenyegetett. A nevelési év elejére ugyan ismét diplomás óvodapedagógusok várták a gyerekeket, de ők még ismeretlenek voltak a szülők számára, így a változás többeknek csalódást okozott.

A nevelési év végén ismét tapasztalták, hogy a szülők szívesen visszatartják az iskolából gyermekeiket, a tanköteles korúak 30 %-a további egy évig óvodás marad.

Az óvodai beíratás eredményével az intézmény elégedett. A Mérey utcai épületben a feltűnő létszámcsökkenést az iskolába távozó gyermekek viszonylag magas száma indokolja.

A bölcsődei ellátásban résztvevők létszámadatait a mellékelt 2. sz. táblázat tartalmazza.

III. A nevelőmunka értékelése

Az óvodában a nevelési év kiemelt feladatai megvalósultak, az intézményvezető mesterprogramjának végrehajtása is folyamatos.

A német nemzetiségi nevelésben résztvevők száma az előző évhez képest kis mértékben emelkedett (idén 83, tavaly és két éve 78 gyermek). Jelenleg 5 fő német nemzetiségi végzettségű óvónő dolgozik a négy nemzetiségi csoportban.

A nevelési évben 17 SNI² gyermeket tartottak nyilván és láttak el két gyógypedagógussal, a gyerekek legtöbbször a Perczel utcai épületben (8 fő).

A diagnosztizált beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (a továbbiakban: BTMN³) gyermekek száma alacsony (5 fő), de a tüneteket több gyermeknél is tapasztalták, akiket még nem diagnosztizáltak. Mindannyiukkal mozgásfejlesztő szakember és fejlesztőpedagógus foglalkozik.

Az úgynevezett szakszolgálati tevékenységek közül a logopédiai ellátást a Pedagógiai Szakszolgálat, a gyógytestnevelési ellátást pedig az óvoda munkatársai biztosították. Gyógytestnevelésben részesült 36, logopédiai ellátásban pedig 107 gyermek.

Az óvoda továbbra is azt tapasztalja, hogy nő az egyedi törődést igénylő gyermekek száma, egyre több probléma kerül felszínre: családok szétesése és diszfunkcionalitása, agresszió. Fontos feladat a gyermekek, a család, a szociális háttér megismerése.

Az intézménybe járó hátrányos helyzetű (a továbbiakban: HH⁴) gyermekek száma az intézmény által javított adatszolgáltatás szerint 16 fő, míg a halmozottan hátrányos helyzetűeké (a továbbiakban: HHH⁵) 13 fő volt, gyermekvédelmi támogatásban pedig 30 gyermek részesült.

² A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 25. pontja szerint:

„sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”

³ Az Nkt. 4. § 3. pontja szerint:

„beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek”

⁴ A Gyvt. 67/A. § (1) bekezdése szerint:

„Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.”

⁵ A Gyvt. 67/A. § (2) bekezdése szerint:

Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

31 óvoda és 1 bölcsőde esetében került sor pedagógiai jellemzés készítésére és/vagy esetmegbeszélésre.

A nevelési évben két gyermekbaleset történt, igazolatlan hiányzás nem volt.

A választható tevékenységi formák és a szabadidős programok változatlan formában működnek.

Az óvodában az 50 betervezett vezetői látogatásból (belső ellenőrzés) mindegyik teljesült. Egy kolléga sikeres gyakornoki vizsgát, három fő Ped. II. minősítő vizsgát tett.

Az intézményvezető beszámolója tartalmazza a 25 gyermekcsoport fejlettségéről készült összesített értékelést és az ezekre adott reflexiókat, valamint a következő évre vonatkozó fejlesztési tervet.

A gyerekek a legmagasabb fejlettségi szintet a kommunikációs képességek területén érték el, a legalacsonyabbat pedig a motoros képességek terén mutatták.

Az év során szülői és gyermeki elégedettségmérés is történt.

IV. Az intézmény kapcsolatai

Az intézmény szorosan együttműködik partnereivel.

Fontos feladatnak tekintik megismertetni a szülőkkel a Szekszárdi 1. Számú Óvodáért Alapítvány működését.

A korábbi 2. Számú Óvoda és Gyermeklánc Óvoda támogatását biztosító alapítványok a nevelési év folyamán megszűntek.

V. A 2025/2026. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok

A legfontosabb feladatok egyike a fenntarthatóság pedagógiájának feldolgozása és az ezzel kapcsolatos célkitűzések teljesítése.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

Az intézményvezető nem fogalmazott meg külön kérést vagy javaslatot.

VII. A bölcsődei csoportok szakmai munkája

Az intézményegységet érintő személyi változások miatt a szakmai értekezletek során megvalósuló belső tudásmegosztás fontos szerepet kapott. Az intézményátvezetést és a kezdeti nehézségeket követően – a teljes intézményre vonatkozó szabályrendszer

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.”

elfogadásával, közös intézményi szintű programok szervezésével, az egység és összetartozás erősítésével – a szervezeti klíma javult.

A Tolna Vármegyei Kormányhivatal által felkért szakértő két bölcsődei telephelyen is ellenőrzést tartott, a szőlőhegyi mini bölcsőde szakmai munkája kiváló minősítést kapott.

A jövőben a zenei nevelés lehetőségét kívánják bővíteni.

VIII. Fenntartói összegzés

1. Személyi feltételek:

Óvodai ellátás

Az intézményben 25 óvodai csoport működött (kettővel kevesebb, mint az előző nevelési évben) 7 épületben (a Bajcsy-Zsilinszky utcai épületben az ellátás szünetelt, ott nem indult óvodai csoport).

Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma az előző nevelési évhez képest 6-tal csökkent (idén 54, tavaly 60 álláshely volt biztosított). Valamennyi óvodapedagógus megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezett, de három álláshelyen óvodapedagógus helyett pedagógiai asszisztens látta el a feladatokat.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshelyek száma szintén csökkent (idén 36, tavaly 39,5 volt az engedélyezett), az „egyéb” álláshely (1 roma mentor) megszűnt. Az alkalmazottak a feladataik ellátásához szükséges végzettséggel és képzettséggel rendelkeztek.

Bölcsődei ellátás

Az intézményben 1 bölcsődei és 4 mini bölcsődei csoport működik 3 feladatellátási helyen.

A feladatellátáshoz biztosított álláshelyek száma nem változott, összesen 6 kisgyermeknevelő és 5 bölcsődei dajka álláshely volt biztosított.

2. Tárgyi feltételek:

Óvodai ellátás

Az intézményi férőhelyek száma – az Óvodai utcai feladatellátási helyen történt bővítés miatt – emelkedett (idén 737, tavaly 687 volt). Bár a kertvárosi épületben két csoport megszűnt és a Bajcsy-Zsilinszky utcai épületben szünetelt a feladatellátás, ez a férőhelyek számát nem érintette.

Az ellátás tárgyi feltételei jónak mondhatók.

Bölcsődei ellátás

Az ellátás tárgyi körülményei összességében jók voltak. A szőlőhegyi feladatellátási helyen a szükséges eszközök, felszerelések pótlása, beszerzése jelentős feladatot jelentett az előző nevelési évben.

3. Gyermeklétszám:

Óvodai ellátás

Az októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyermekek létszáma valamelyest növekedett (idén 487, tavaly 473, két éve 477 volt). A megfelelő májusi adatokat összehasonlítva tovább emelkedett a létszám az előző évi adathoz viszonyítva (idén 495, tavaly 474, két éve 485 fő), a férőhelyek kihasználtsága – a szünetelő Bajcsy-Zsilinszky utcai épület 50 férőhelyét is figyelembe véve – éves szinten 66,7 % (tavaly 68,9, míg két éve 70,0 % volt – ezekben az években még az Óvoda utcai épület 50 férőhelye nélkül).

A létszámok alakulását az is befolyásolta, hogy a tavalyi tanköteles korúak közül 40 gyermek maradt óvodában, az összes tanköteles korú 30,1 %-a. Idén ez a szám 56 fő, azaz – a jelenlegi számadatok alapján – 30,4 %.

A születések számát tekintve sajnos továbbra sem várható a gyermeklétszám tartós és jelentős növekedése (míg 2016-ban 305, addig 2020-ban 207, 2021-ben 211, 2022-ben 226, 2023-ban ismét 211, 2024-ben pedig mindössze 171 gyermek született).

Az átlagos csoportlétszám az átszervezést követően emelkedett: 19,6 fő (tavaly 17,5, két éve 17,8 fő volt). Az Nkt. 4. számú melléklete az óvodai csoportok létszámát minimum 13, maximum 25, átlag 20 főben állapítja meg.

Az átlagot közelítő csoportlétszám még kedvező a gyermekek egyénre szabott fejlesztése vagy tehetséggondozása szempontjából, és finanszírozási szempontból is kisebb megterhelést jelent a fenntartónak, mivel a központi költségvetésből igényelhető normatív támogatás számítása a gyermeklétszám alapján történik.

A HH és a HHH gyermekek létszáma és aránya az utóbbi három évben az alábbiak szerint változott (az októberi statisztikák alapján):

Idén összesen 6 fő (1,2 %) a HH gyermek, míg tavaly a számuk 5 fő (1,2 %), két évvel ezelőtt pedig 4 fő (0,8 %) volt. A HHH gyermekek aránya ebben a nevelési évben 1,4 % (7 fő), míg tavaly 6,1 % (29 fő), két évvel ezelőtt 3,6 % (17 fő) volt. (Az viszont a táblázatból is látszik, hogy a nevelési év folyamán számuk növekedett: 16 HH és 13 HHH gyermek volt nyilvántartva 2025 májusában.)

A szülőnek a család egy főre jutó havi jövedelme összegéről szóló nyilatkozata alapján a gyermek ingyenes étkeztetést kap az óvodában, és ezzel a lehetőséggel a legtöbb szülő él.

Az óvodában maradó tanköteles korúak száma és aránya idén hasonló a tavalyihoz: 30,4 % (tavaly 30,1 %, két éve 18,3 % volt az arányuk). Az arány a 2009-es 19,8 %-ról szinte folyamatosan emelkedett.

A visszatartás szükségességét idén is – mint minden évben – szakértői vélemények indokolták.

A 2025. áprilisi beiratkozás az előző évi kezdeményezéshez hasonlóan zajlott.

Egy helyen, a Babits Mihály Kulturális Központban történt a beíratás, kellemes környezetben, kényelmesen. A beíratás annak ellenére is sikeresnek mondható, hogy az engedélyezett 158 fős felvételi keretszámra 116 gyermeket íratnak be szüleik az óvodába. Ez a szám a 2024/2025. nevelési évre 132 volt, a 2023/2024. évre pedig 145.

A 2025/2026. nevelési év elején várható létszám 473 fő (tavaly 487, két éve szintén 473 fő volt), az indítható csoportok száma 22.

A közgyűlés által engedélyezett álláshelyek száma az induló nevelési évben ismét csökken: 3 csoport megszűnése miatt az álláshelyek száma 11-gyel kevesebb (ebből 6 pedagógus, 5 pedig pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely a közgyűlés 191/2025. (V. 29.) határozatának megfelelően).

Jogorvoslati kérelem óvodai felvétellel kapcsolatban idén sem érkezett a fenntartóhoz.

Bölcsődei ellátás

Az intézmény bölcsődei csoportjainak kihasználtsága a nevelési év folyamán megfelelő volt, a 2025/2026. nevelési évben a korábbi feltételekkel és egy intézményegység-vezetői álláshely biztosításával működhetnek tovább.

4. Az intézmény szakmai tevékenysége:

Az intézmény munkája eredményesnek mondható, az intézményi átszervezést követő rengeteg egyéb feladat végrehajtása mellett is színvonalas munka folyt mindegyik feladatellátási helyen. A nevelési év legnagyobb kihívásának sikerült eleget tenni, az új szervezeti felépítés kialakítása megtörtént.

Szülői panaszbeadvány az intézmény működésével kapcsolatban nem érkezett a fenntartóhoz, egyetlen szülő jelezte szóban az elégedetlenségét, ő – jelzése alapján – másik óvodába vitte gyermekét.

Az intézmény részletes beszámolója az előterjesztés melléklete, csatolom továbbá az adatokat összesítő táblázatot is.

Kérem a Tisztelt Bizottságot az előterjesztés megtárgyalására és a döntéshozatalra.

Szekszárd, 2025. szeptember 5.

Böröcz Máté
Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottság elnöke

Határozati javaslat

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése

Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottságának

.../2025. (....) határozata

a Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde 2024/2025. nevelési évének munkájáról

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottsága a Szervezeti és Működési Szabályzatról szóló 29/2019. (XII. 23.) önkormányzati rendelet 1. melléklet Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottság alcím 1. pontja 6. alpontjában meghatározott átruházott hatáskörében eljárva

1. a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés e) pontja alapján a Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde 2024/2025. nevelési évi munkájáról szóló beszámolót elfogadja, valamint köszönetet mond az intézmény vezetőjének és alkalmazottainak a nevelési évben végzett eredményes munkáért;

Határidő: a határozathozatal napja

Felelős: Böröcz Máté Ifjúsági, Sport és Köznevelési Bizottság elnöke

2. felhívja a Polgármesteri Hivatalt, hogy jelen határozatot küldje meg az intézmény főigazgatójának.

Határidő: 2025. október 6.

Felelős: dr. Holczer Mónika igazgatóságvezető

Óvodaépületek személyi feltételei (2024/2025.)

Ssz.	Feladatellátási hely	Összes álláshely	Pedagógus álláshely			Pedagógusok száma		Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma				Egyéb álláshely
			Összes	Betöltött	Üres	Teljes munkaidő	Rész-munkaidő	Összes	Óvoda-titkár	Dajka	Pedagógiai asszisztens	
1.	Kölcsey	18	11	11	-	10	-	7	2	4	1	-
2.	Wosinsky	16	10	10	-	10	-	6	-	5	1	-
3.	Bajcsy-Zsilinszky	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Mérey	10	6	6	-	6	-	4	-	3	1	-
5.	Muskotály	10	6	6	-	6	-	4	-	3	1	-
6.	Perczel	19	12	11	1	12	-	7	-	6	1	-
7.	Szent-Györgyi	7	4	4	-	4	-	3	-	2	1	-
8.	Óvoda utca	7	4	4	-	4	-	3	-	2	1	-
Összesen:		87	53	52	1	52	-	34	2	25	7	-
Tájékoztató												
Wunderland Óvoda		36	19	19	-	19	-	13	1	9	3	4 ¹

A bölcsődei csoportok személyi feltételei (2024/2025.)

Ssz.	Feladatellátási hely	Bölcsődei csoport	Összes álláshely	Kisgyermeknevelő-gondozók száma	Bölcsődei dajkák száma	Üres álláshely
1.	Muskotály 13.	bölcsőde	3	2	1	
2.	Muskotály 12.	mini bölcsődék	4	2	2	
3.	Óvoda utca	mini bölcsődék	4	2	2	
Összesen:			11	6	5	

¹ 1 gazdasági vezető, 1 karbantartó, 2 konyhai dolgozó

Az óvoda 2024/2025. nevelési évi fontosabb mutatói

Ssz.	Feladatellátási hely	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely-kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoportlétszám	Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
			októberi stat.	május	októberi stat.	május	éves átlag	összes	német			száma	%-os aránya
1.	Kölcsey	100	90	90	90,0	90,0	90,0	4	-	22,5	36	10	27,8
2.	Wosinsky	123	103	101	83,7	82,1	82,9	5	4	20,4	29	13	44,8
3.	Bajcsy-Zsilinszky	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Mérey	96	47	50	48,9	52,1	50,5	3	-	16,2	25	5	20,0
5.	Muskotály	75	64	65	85,3	86,7	86,0	3	-	21,5	22	4	18,2
6.	Perczel	150	109	112	72,7	74,7	73,7	6	-	18,4	50	18	36,0
7.	Szent-Györgyi	93	35	36	37,6	38,7	38,2	2	-	17,6	18	3	16,7
8.	Óvoda utca	50	39	41	78,0	82,0	80,0	2	-	20,0	4	3	75,0
Összesen:		737	487	495	66,1	67,2	66,7	25	4	19,6	184	56	30,4
Wunderland		249	171	186	68,7	74,7	71,9	9	9	19,8	72	11	15,3

A bölcsődei csoportok létszámadatai (2024/2025.)

Ssz.	Feladatellátási hely	Bölcsődei csoport	Férőhely	Gyermekek száma	Férőhely-kihasználtság %	Csoportok száma	Átlagos csoportlétszám
1.	Muskotály 13.	bölcsőde	14	13	93	1	13
2.	Muskotály 12.	mini bölcsődék	14	13	93	2	6,5
3.	Óvoda utca	mini bölcsődék	14	14	100	2	7
Összesen:			42	40	95	5	

Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában (2024/2025.)

Feladatellátási hely	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma	HH gyermekek %-os aránya	Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Kölcsey	Nyuszi	22	-	-	-	-	-	-
	Katica	25	-	-	-	-	-	-
	Okos Sünök	20	-	-	-	-	-	-
	Csiga	23	-	-	-	-	-	-
Összesen		90	-	-	-	-	-	-
Wosinsky	Alma	16	2	12,5	1	6,3	1 fő Garay	1 fő Garay
	Bóbita	18	-	-	2	11,1	-	-
	Virág	23	-	-	-	-	-	-
	Napocska	20	-	-	-	-	-	-
	Vackor	24	-	-	-	-	-	-
Összesen		101	2	2,0	3	3,0	1	1
Mérey	Mazsola		-	-	-	-	-	-
	Csodaszarvas		-	-	-	-	-	-
	Pitypang		-	-	1		-	-
Összesen		50	-	-	1	2,0	-	-

Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában (2024/2025.)

Feladatellátási hely	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma	HH gyermekek %-os aránya	Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Muskotály	Kismadár	19	2	10,5	-	-	-	-
	Sүн	23	2	8,7	1	4,3	-	-
	Maci	23	2	8,7	3	13,0	2 fő Garay	2 fő Garay
Összesen		65	6	9,2	4	6,1	2	2
Perczel	Tappancsok	14	2		-	-	1 fő Garay	-
	Katicabogarak	18	1		-	-	-	-
	Tulipán	20	1		-	-	-	-
	Mókusok	20	2		-	-	1 fő Garay	-
	Porontyok	20	-	-	3		-	-
	Fakopáncsok	20	-	-	-	-	-	-
Összesen		112	6	5,4	3	2,7	2	-
Szent-Györgyi	Füstifecske	18	2	11,1	1	5,6	-	-
	Kékcinege	18	-	-	1	5,6	-	-
Összesen		36	2	5,6	2	5,6	-	-
Óvoda u.	Méhecske	20	-	-	-	-	-	-
	Szitakötő	21	-	-	-	-	-	-
Összesen		41	-	-	-	-	-	-
MIndösszesen:		495	16	3,2	13	2,6	5	3

Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az óvodákban (2024/2025.)

Feladatellátási hely	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek %-os aránya	SNI-ből SNI/2 gyermekek száma (csoport-létszámból)	SNI/2 gyermekek %-os aránya	SNI-ből SNI/3 gyermekek száma (csoport-létszámból)	SNI/3 gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó SNI gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Kölcsey	Nyuszi	22	-	-	-	-	-	-	-
	Katica	25	-	-	-	-	-	-	-
	Okos Sünök	20	2	10,0	2	10,0	-	-	2 fő Garay
	Csiga	23	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:		90	2	2,2	2	2,2	-	-	2
Wosinsky	Alma	16	1	6,3	1	6,3	-	-	1 fő Garay
	Bóbita	18	-	-	-	-	-	-	-
	Virág	23	-	-	-	-	-	-	-
	Napocska	20	-	-	-	-	-	-	-
	Vackor	23	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:		101	1	1,0	1	1,0	-	-	1
Mérey	Mazsola		2		2		-	-	-
	Csodaszarvas		-	-	-	-	-	-	-
	Pitypang		-	-	-	-	-	-	-
Összesen:		50	2	4,0	2	4,0	-	-	-

Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az óvodákban (2024/2025.)

Feladatellátási hely	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek %-os aránya	SNI-ből SNI/2 gyermekek száma (csoport-létszámból)	SNI/2 gyermekek %-os aránya	SNI-ből SNI/3 gyermekek száma (csoport-létszámból)	SNI/3 gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó SNI gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Muskotály	Kismadár	19	-	-	-	-	-	-	-
	Sүн	23	-	-	-	-	-	-	-
	Maci	23	2	8,7	2	8,7	-	-	-
Összesen:		65	2	3,1	2	3,1	-	-	-
Perczel	Tappancsok	14	2	14,3	-	-	2	14,3	1 fő Garay
	Katicabogarak	18	3	16,7	2	11,1	1	5,6	-
	Tulipán	20	1	5,0	-	-	1	5,0	-
	Mókusok	20	1	5,0	1	5,0	-	-	-
	Porontyok	20	1	5,0	1	5,0	-	-	-
	Fakopáncsok	20	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:		112	8	7,1	4	3,8	4	3,8	1
Szent-Györgyi	Füstifecske	18	-	-	-	-	-	-	-
	Kékcinege	18	1	5,6	-	-	1	5,6	-
Összesen:		36	1	2,8	-	-	1	2,8	-
Óvoda u.	Méhecske	20	1	5,0	1	5,0	-	-	-
	Szitakötő	21	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:		41	1	2,4	1	2,4	-	-	-
MIndösszesen:		495	17	3,4	12	2,4	5	1,0	4

Beszámoló

2024/2025.

NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

Készült: Szekszárdi 1. Számú
Óvoda Kindergarten

Készítette:

Sebestyén Györgyi
intézményvezető

A Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde beszámolója

a

2024/2025.nevelési év június 31-ig tartó időszakáról

I. A nevelő-oktató munka feltételei:

A. / Személyi feltételek:

1./ Pedagógus létszám változása:

- A 2024/25. nevelési év a személyi feltételek tekintetében viszonylag zökkenőmentesen telt, az intézmény álláshelyei a szeptemberi induláskor 100%-ban betöltöttek voltak. A Perczel épület 3 csoportját kivéve, minden feladatkörre megfelelő képzettségű szakemberrel rendelkezett óvodánk. A Perczelben már második éve három csoportban pedagógiai asszisztensek látták el a délutános gondozási és nevelési feladatokat. Ez a 2024/25-ös nevelési évtől az oviKRÉTA rendszer működtetésében jelentett nehézséget, mivel a képesítés nélküli szakemberek ezt nem vezethették, így ezekben a csoportokban a délelőtti óvodapedagógusra aránytalanul nagyobb teher és több feladat nehezedett.
- 2024 októberében a Perczel-Szentgyörgyi épületek frissen kinevezett fejlesztőpedagógusa három hónap után távozott, sajnos helyét a nevelési év során nem sikerült betölteni, így a teljes intézmény fejlesztési és gyógypedagógiai feladatait 2 fő gyógypedagógus oldotta meg.
- 2025. január 1-vel a Szentgyörgyi épületből köszönt el 1 fő óvodapedagógus, aki pályaelhagyóként az üzleti életben keresi tovább számításait.
- A nevelési év végével 4 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka kezdte meg a nők 40 éves nyugdíjazási lehetőségével a felmentését.
- A nyugdíjba vonulók távozásával és a határozott idejű munkaszerződésű dolgozók megszűnő szerződésével sikerült zökkenőmentesen megoldani a még 2025-ben ránk váró átszervezés befejező szakaszát. Az előrelátó humánerőforrás gazdálkodásnak köszönhetően az intézményátszervezés záró szakaszában sem kellett dolgozót elküldenünk.
- **A Szent-Györgyi épület fenntartó által történő átadása a katolikus egyháznak (2025. 07. 15. határidővel) személyi „torlódást” idéz elő a Perczel épületben, mivel**

jelenleg a nyugdíjba vonulók és a kertvárosi épületből átköltözők is egyszerre vannak jelen a feladatellátási helyen.

- *Továbbra is jó gyakorlat intézményünkben, hogy szükség szerint az óvodapedagógus végzettségű pedagógiai asszisztensek bevonásával tudjuk biztosítani a „folytonosságot”, valamint a változások zökkenőmentes megoldását.*
- Intézményünkben a nevelési évben 1 fő pályakezdő, határozott idejű óvodapedagógus látta el feladatait, a központi elvárásoknak és az intézmény gyakornoki szabályzatának megfelelően.
- 2025. február 1-vel a 1 fő óvodatitkár köszönt el tőlünk, ő néhány hónapot töltött közösségünkben, a volt Gyermeklánc Óvodában kialakult személyi nehézségek megsegítésére. Az ügyintéző szakemberek és a vezetőség egyöntetű véleménye az, hogy a jövőben 2 fő óvodatitkárral is ellátható a feladat, így helyére már új munkatársat nem kívánunk felvenni.

Épület	Csoport létszám	Pedagógus létszám	Segítő alkalmazottak	Távozás	Nyugdíjazás	Tartós távollévő
Kölcsey	4	8 óvónő 1 főigazgató 1 helyettes 2 fejlesztőped. (ebből 1 fő helyettes is)	4 dajka 1 ped. assz. 3 óvodatitkár	1 fő óvodat.	1 fő dajka	1 óvónő 1 ped.a. 1 dajka
Wosinsky	5	10	5 dajka 1 ped. assz.		1 fő óvónő	1 óvónő
Perczel	6	12	6 dajka 1 ped. assz	1 fő fejl. p. 1 fő ped.a. 1 fő ped.a.	2 fő óvónő	1 óvónő
Szent-Gy A	2	4	2 dajka 1 ped. assz.	1 fő óvónő		
Mérey	3	6	3 dajka 1 ped. assz.		1 fő óvónő 1 fő dajka	2 óvónő
Muskotály	3	6	3 dajka 1 ped. assz.			
Szőlőhegy	2	4	2 dajka 2 ped. assz.			
Összesen	25	53	35	5	6	7

További kiemelt feladataink a jövő nevelési évre:

- *GYED-ről visszatérő óvodapedagógusok visszailleszkedésének segítése, szakmai támogatása – egyéni hospitálások biztosítása.*
- *óvodapedagógus hallgatók mentorállása, fogadása a hosszú gyakorlatra.*

2./ Képzettség alakulása:

- A Szekszárdi Óvoda-Bölcsőde intézményben három dolgozót kivéve (Perczel épületben óvodapedagógus helyén délutános műszakban 3 fő pedagógiai asszisztens) minden dolgozó rendelkezik a munkaköréhez szükséges képzettséggel. Az intézményben 10 pedagógusnak van szakvizsgája: 3 fejlesztőpedagógus, 4 fő gyógytestnevelő, 3 fő közoktatási vezető és 1 fő nemzetiségi mentor pedagógus. Az intézményi pedagógiai program fejlesztőrendszerének megvalósításához szükséges szakképesítések: fejlesztőpedagógus 3 fő, gyógypedagógus 2 fő, INPP módszert alkalmazó szakember 1 fő, komplex mozgásterápiát ellátó óvodapedagógus 1 fő.

A tehetséggondozás intézményi megvalósításához szükséges képesítéssel is több óvodapedagógus rendelkezik.

További kiemelt feladataink a jövő nevelési évre:

- *A Kölcsey, Wosinsky, Perczel és Szentgyörgyi épületben eddig saját gyógypedagógusainkkal láttuk el a gyógytestnevelés feladatait. Sajnos, a jövőben már nem vállalható számunkra (a kibővült gyermeklétszám miatt) így a Pedagógiai Szakszolgálathoz, **mint alapfeladatra kijelölt intézményhez** fordulunk kérelmünkkel.*

- **Német nemzetiségi óvodapedagógusaink** száma a 2024/25-ös nevelési évben 7 fő, ebből 5 fő látja el feladatait a Wosinsky épület négy német nemzetiségi csoportjaiban. A nemzetiségi csoportokban egy csoport kivételével 1 fő németnemzetiségi és 1 fő magyaros óvodapedagógus alkot egy párt. Egy csoportban két német nemzetiségi óvodapedagógus dolgozik. Ugyan az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei között javaslatként szerepel a nemzetiségi csoportok két fő nemzetiségi óvodapedagógussal történő működtetése, viszont a német nemzetiségi pedagógushiány miatt megnyugtató az is

számunkra, hogy minden nemzetiségi csoportunkban legalább 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus látja el a nemzetiségi feladatokat. Törekszünk rá, az adódó lehetőséggel élni fogunk. Jelenleg 1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus GYED indokával, tartós távollévő.

- Az intézményben a **kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek fejlesztését továbbra is 3 fő gyógypedagógussal kívánjuk megoldani. A beszéd terén támogatást igénylő SNI gyermekek habilitációját és rehabilitációját a pedagógiai szakszolgálat logopédusai látják el az intézmény megbízásával. Egy fő hallássérült gyermek gyógypedagógiai rehabilitációját az intézményünk fejlesztőpedagógusa látja el, aki szakirányú szurdopedagógiai végzettséggel rendelkezik.
- Intézményünkben a felzárkóztató mozgásfejlesztést a Kulcsár-féle komplex mozgásterápiára képzett szakember, illetve alapozóterapeuta fejlesztő szakember látja el.

Továbbképzések:

A 2024/2025 nevelési évben a következő képzéseken vettek részt az intézmény pedagógusai:

- A pedagógusok önértékelése és az intézményi önértékelések eredményei alapján kiemelt fejlesztendő terület a jövőben a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek megismerése.

Főiskolán továbbtanulók száma: 6 fő (3 ped.asszisztens, 1 fő dajka, 1 óvodapedagógus, 1 fő kisgyermeknevelő).

Képzés neve	Pedagógus neve	Óraszám	Finanszírozás formája
„Zöld óvodák-zöld otthonok”	4 fő	30 óra	térítésmentes
„Népi játék- néptánc módszertan”	1 fő	30 óra	térítésmentes
„Zöld jeles napok az óvodában”	1 fő	30 óra	térítésmentes
„Komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptáncal”	2 fő	30 óra	térítésmentes
„Így tedd rá” képzés	2 fő	30 óra	intézmény által finanszírozott

A továbbképzésekkel kapcsolatos feladatok:

- *A következő évek kiemelten támogatott továbbképzései a fenntartható fejlődés pedagógiája - az óvodai megvalósítást segítő képzések lesznek.*
- *Előnyben részesítjük az iskola-előkészítő feladatainkat segítő képzéseket.*
- *A német nemzetiségi óvodapedagógusok nemzetiségi képzéseken vesznek részt.*

3. Pedagógus munkát közvetlenül segítők létszáma:

Pedagógiai asszisztens: 8 fő

A pedagógiai asszisztensek alkalmazásánál továbbra is fontos szempont, hogy óvodapedagógus végzettségű legyen a munkatárs. Ennek oka a szakmai felkészültség magas szintje, a pedagógiai képzettség; az esetleges helyettesítések megoldása vagy távozó kolléga pótlása. A 8 fő pedagógiai asszisztensi munkakört betöltő munkatárs közül csak két fő rendelkezik óvodapedagógusi szakképzettséggel, viszont munkájukat nagy körültekintéssel és odaadással végzik.

Dajka: 25 fő

- 12 fő érettségizett dajka
- minden dajka rendelkezik szakirányú végzettséggel

Óvodatitkár: 2 fő

- érettségizett

4. Korrekciós igények: -

5. Személyi feltételek a bölcsődei ellátásban:

A bölcsődei ellátás tekintetében is folyamatosan biztosítani tudtuk a személyi feltételeket. Igaz, hogy 2025 februárjában 1 fő bölcsődei dajka, majd márciusban 1 fő kisgyermeknevelő távozott az intézményből, viszont közös megegyezéssel alakítottuk ki a távozások ütemezését, így zökkenőmentesen vették át az új dolgozók a munkaköröket és csoportokat.

Egy tartósan távollévő (GYED) kisgyermeknevelő is márciusban jelezte távozási szándékát, hogy a GYED lejártával nem kíván visszatérni az intézménybe, mert egyházi fenntartású bölcsődében vezetői munkakör betöltésére kértek fel. Helyére, a már több éve az intézményünkben kiválóan teljesítő kisgyermeknevelőt neveztük ki, határozatlan idejű munkaszerződéssel.

Az új dolgozók felállásával, ami a Muskotály utcai csoportokat érintette, egy szakmailag is igényes, együttműködő közösség alakult ki. Az eredményes közös munka már a beíratásokon is éreztette hatását, hisz minden érintett csoportban az összes férőhelyre akadt jelentkező, így szeptemberben maximális létszámokkal indulnak ezek a csoportok.

Telephely	Létszám	Kgynevelő	Dajka	Távozás	Tartósan távol
Muskotály nagy	13	2	1	1 fő kgynevelő 1 fő dajka	-
Muskotály mini	7	1	1	1 fő tartós távol.	-
	7	1	1		
Óvoda u. mini	7	1	1		aug. 1-vel távozik 1 fő kgynevelő
	7	1	1		aug. 1-vel távozik 1 fő dajka

B./ Tárgyi feltételek:

1. Épületfeltételek, kihasználtság:

ÓVODAI CSOPORTOK:

Épület (férőhely)	Csoport	csoport létszám	Épület összesen	kihasználtság
Kölcsey (100fő)	Nyuszi	22	90	90%
	Okos sünök	20		
	Csiga	23		
	Katica	25		
Wosinsky (123fő)	Vackor Mackó	24	101	82%
	Alma	16		
	Napocska	20		
	Virág	23		
	Bóbita	18		
Perczel (150fő)	Mókuskok	19	108	72%
	Katicák	18		
	Tappancsok	14		
	Porontyok	18		
	Tulipán	19		
	Fakopáncsok	20		
Szőlőhegy (50fő)	Szitakötő	21	41	82%
	Méhecske	20		
Szent-Györgyi (50 fő)	Füstifecske	18	36	72%
	Kékcinege	18		
Mérey (75 fő)	Mazsola	15	47	63%
	Csodaszarvas	17		
	Pitypang	15		
Muskotály (75 fő)	Süni	23	65	87%
	Kismadár	19		
	Maci	23		
Összesen (623fő)		488	488	78%

- Intézményünk 2025. májusi adatok szerint **78%-os** kihasználtsággal működik. Az átlaglétszám csoportonként 19, 52 fő, ami az előző évekhez képest városi szinten növekedést mutat.
- A csoportszervezésnél minden esetben figyelemmel vagyunk arra, hogy a vegyes életkorú csoportok alacsonyabb létszámmal működjenek, illetve ahova SNI gyermeket integráltunk ott is kevesebb gyermek legyen. Az SNI gyermekek számbavételével az átlag csoportlétszámok túllépik csoportonként a 20 főt.

- A tankötelezettség, illetve az iskolába lépés tekintetében a szülők körében még mindig fontos, hogy gyermekük a negyedik évet is az óvodában töltse, és csak a gyermek életkorának 7. évében léphessen az iskolába. Erre minden esetben az Oktatási Hivatal jogosult engedélyt adni a szülő kérése alapján.

BÖLCSŐDEI CSOPORTOK:

Épület (férőhely)	Csoport	csoport létszám	Épület összesen	kihasználtság
Szőlőhegy (14 fő)	1 Sün (G)	7 fő	14	100%
	2 Mókus (K)	7 fő		
Muskotály mini (14fő)	1 Lepke (N)	6 fő	13	93%
	2 Cica (K)	7 fő		
Muskotály nagy (14fő)	Csiga (D)	13 fő	13	13%
Összesen (42fő)		40	40	95%

Felújítások:

A fenntartóhoz 2024/2025. nevelési évben benyújtott igények:

Kadarka épület:

- udvar biztonságossá tétele (egyenetlen talaj, lefolyók helyreállítása stb)

Mérey:

- udvari faházikó javítása, talpazat megerősítése (nem történt meg)

Perczel:

- tető beázás elhárítása, tetőszigetelés

Szőlőhegy:

- kültéri lámpák javítása
- bölcsőfei sütő beüzemelése
- párapapu beüzemelése

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósítása:

- A gyermekcsoportok felszereltsége kimagasló intézményünkben, minden szempontból megfelelünk az Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltaknak, illetve a jogszabályi előírásoknak. A Szentgyörgyi utcai épület kiürítésével a többi épület felszerelése tovább bővült, még a Szőlőhegyi épületbe is jutottak tornaeszközök, ami eddig nagyon hiányosnak bizonyult. Minden épület az igényeiknek megfelelően részesült a Kertvárosban fennmaradó eszközökből bútorokból.
- Az idei nevelési év nagyobb beszerzései:
Szőlőhegy bölcsőde: sütő a melegítéshez
Szőlőhegy óvoda: zsúrkocsi, gyermekasztalok, szárítógép
Perczel: szárítógép
A további, nagyobb beszerzéseket az ősz folyamán szeretnénk teljesíteni

3. Könyvtári-informatikai ellátottság:

- Szakkönyvkészletünk bővítésére az idei nevelési évben nem került sor, viszont a kiköltöző kertvárosi épület könyvei igény szerint szétosztásra kerültek az intézmény épületei között.
- Minden épületben az internet a nevelői szobákban elérhető. Az IKT eszközök ellátottság jelenleg megfelelő, de folyamatos pótlást, fejlesztést igényelne.

C./ Anyagi feltételek:

1.Bérjellegű és dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága:

Az intézmény által költhető keret felhasználásakor igyekszünk jól átgondolt és logikus **fontossági sorrendet** követni és tartani. Továbbra is a pedagóguspárok minden év februárjában írásban jelzik a tárgyévre vonatkozó szakmai igényeiket. A költségvetésből minden csoport egységesen 50. 000.- forintot tudott szakmai anyagra költeni éves szinten. A tehetségműhelyek az eszközigényeiknek megfelelően gazdálkodhatnak műhelyenként. Az óvodapedagógusok az éves nevelési-oktatási feladataikhoz igazodva maguk költik el az összeget.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények:

a./ Pályázatok:

2024 szeptember hónapban több épületünk is pályázott a Zöld Óvoda cím elnyerésére, ami ugyan külső forrás elnyerését nem jelenti, de a cím megszerzése lehetőséget ad a jövőben további pályázatok beadására.

b./ Egyéb támogatások:

- A Szekszárdi 1 Számú Óvodáért Alapítvány 160. 000.-Ft összeggel támogatta a teljes intézmény programját, a Szekszárdi Szüreti Fesztiválon történő részvételét és a Csurgó Zenekar díját.

3. Térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok:

Intézményünkben a szülők fizetési „hajlandósága”, illetve kötelezettségének teljesítése megfelelő, kevés a késedelmes fizető, de többségük az első felszólítás után igyekszik rendezni tartozását.

Intézményünkben az ingyenes étkezésre vonatkozó igény a legtöbb esetben az alacsony egy főre jutó jövedelem indokával fogalmazódik meg.

Az intézményben ingyenesen étkező gyermek összesen: 419 fő

Minden épületben az ingyenesen étkezők növekedése jellemző. A legtöbb ingyenesen étkező gyermek a Perczel épületbe jár.

2024 őszén bevezettük az e-mailen történő étkezés lemondást, ami ugyan még nem elterjedt, viszont egyre többen élnek ezzel a lehetőséggel is.

Épület	Ingyenesen étkező	Létszám	%-os arány
Kölcsey	66 fő	90 fő	73%
Wosinsky	73 fő	101 fő	72%
Muskotály	53 fő	65 fő	82%
Szőlőhegy	28 fő	41 fő	68%
Perczel	98 fő	108 fő	91%
Szent-Györgyi	29 fő	36 fő	81%

Mérey	41 fő	47 fő	87%
Muskotály nagy bölcsi	11 fő	13	85%
Muskotály mini	8 fő	13	62%
Szőlőhegy mini	12 fő	14	86%
Összesen:	419 fő	528 fő	79%

D./ Szervezeti feltételek:

1. A vezetés szerkezete:

Intézményünk vezetési szerkezetét a **törzskari, kooperatív vezetés** jellemzi, amit a volt Szekszárdi 1. Számú Óvoda Kindergarten joggyakorlatából vett át az egyesült intézmény. Az intézményvezető munkáját **vezetői team (törzskar)** tagjai segítik: vezető helyettesek 3 fő, munkaközösség vezetők 5 fő , ill. szükség szerint a szülők képviselte. Ez a vezetési szerkezet már 15 éven keresztül jól működött a volt intézményrészben, így kipróbálási lehetőségként minden épület elfogadta. Az intézmény szakmai vezetésének alapját az öt munkaközösség adja. A munkaközösség vezetők aktívan vesznek részt a döntések előkészítésében, a tervezésben, a feladatok megoldásában, az eredmények feldolgozásában, az információk megosztásában. Az épületek, volt intézményrészek helyi irányításában fontos szerep jut a kijelölt helyetteseknek, munkaközösség-vezetőknek és az aktuálisan alakuló team-ek tagjainak . Az eltelt nevelési év tapasztalatai is igazolják, hogy a nevelőtestület egyetért ezzel a vezetési formával és a gyakorlat is az eredményességét, hatékonyságát igazolja.

Intézményünk jelenleg 7 feladatellátási helyből áll. Az épületeket helyi szinten a vezető helyettesek és munkaközösség-vezetők irányítják, az esetleges műszaki, technikai feladatokat koordinálják, szükség esetén azonnali jelzést tesznek az intézményvezető és iroda felé további intézkedés céljából. Ez a rendszer is működőképesnek bizonyult.

A feladatellátási helyek azonos kondíciókkal rendelkeznek, a méretek, a létszámok és összetétel eltérései miatt adódnak különbséget, ami a pedagógiai munkát nem befolyásolja. Törekszünk az egyensúlyt és egyenlő terhelés elvét követni az épületek eltérései és csoportszervezés tekintetében is, ezért lehetnek különbségek pl a csoportok létszámai között.

A vegyes összetételű csoportokat, illetve, amelyik csoportban több SNI vagy HH gyermek nevelése folyik, azokat a csoportokat alacsonyabb létszámmal szervezzük, működtetjük.

A szakmai munka – mint minden más terület is – teljes egységben történik. A munkaközösségek tagjai vegyesen, mind a hét épületet képviselik egy-egy szakmai csoportban. Az öt munkaközösség szakmai feladatai több esetben igénylik a munkaközösségek együttműködését, közös munkáját, összedolgozását.

2. Szervezeti klíma:

Az összevont, egyesült intézményben, ebben az új felállásban egy nevelési évet magunk mögött tudhatunk. Úgy gondolom, hogy bátran kijelenthető, hogy a szakmai közösség, de ugyanez elmondható az alkalmazotti közösségről is gyorsan elfogadta az új helyzetet, az egységesen kialakított közösségi és belső szabályokat. Több esetben megfogalmazták a kollégák, hogy mindenki számára jól átlátható a rendszer, a szabályok és elvárások egyértelműek.

A pedagógiai program megismerésére – ami szakmai munkánk alapja – több lehetőséget is kaptak a dolgozók, ezt a célt is szolgálták a szakmai bemutatók, ami minden épületben megtörtént. Az épületek sajátos arculatának megtartása kiemelt célként fogalmazódott meg minden beolvadó intézményrész, épület részéről. A kollégák már az első hetekben megtapasztalhatták, hogy a speciális sajátosságok, erősségek megtartása minden épületek tekintetében közös érdek. Együttes munkával, bemutatók szervezésével erősítettük épületeink hagyományait, szokásait, majd egységes szerkezetben építettük be pedagógiai programunkba. Elmondható, hogy a szakmai munka, a pedagógiai program, az alapvető szabályok szempontjából is, a nevelőtestület és alkalmazotti közösség **teljes egységben működik** (kivéve a technikai és helyi szervezési feladatokat). **Minden dolgozó a fizikai távolság és különálló épületek ellenére is egy intézménynek érzi és tekinti a hét épületből álló óvodánkat.** Természetesen az egység, az épületek sajátos arculatát, speciális sajátosságait megőrizve és az épületek közösségei által kialakított belső szokásokat, szabályokat tiszteletben tartva valósul meg. A szülők, családok részéről „az egy intézményhez tartozás” érzése még nem ilyen szintű, ugyan készséggel elfogadják pl. a nyári leállás alatti összevonásokat, a gyerekek közös programjait, megtapasztalhatják a közös SZMK értekezletek alkalmával az azonos pedagógiai programot, az egységes intézményi elvárásokat és szabályokat, mégis, ha kérdésként merül fel, hogy a város melyik óvodájába járnak, akkor

nem az intézményt jelölik meg, hanem az épületet. Érthető, hogy a teljes egység érzésének kialakulásához és megéléséhez több nevelési évre lesz szükség.

Az intézmény minden dolgozójának fontos az intézmény, a saját épülete jó hírnevének, elismertségének, népszerűségének megőrzése, illetve növelése. Jó példája ennek az, hogy a teljes alkalmazotti közösség megmozdult annak érdekében, hogy népszerűsítse intézményünket a szeptemberi közös rendezvénnyel, ahol a Szekszárdi Szüreti Fesztiválon a közös „fellépésünkkel” az egyesülésünket, összetartozásunkat is szimbolizáltuk. Itt meg kell említeni a Szekszárdi 1. Számú Óvodáért Alapítvány támogatását, mellyel finanszírozta a rendezvényt.

Az idei nevelési évben is már hagyományosan minden épület több programot szervezett, melyet nyitottá tettünk a családok körében, akik érdeklődést mutattak óvodánk iránt. A záró nyílt napon délután „Szülői fórumot” tartottunk, mely során személyesen kerültek bemutatásra a leendő óvodapedagógusok, illetve röviden bemutattuk intézményünk pedagógiai munkáját, a pedagógiai programunk kiemelt erősségeit, az épületek sajátosságait. Összevont honlapunk is nagy segítség és lehetőség az ismertségünk növelésében, valamint a szülőkkel való együttműködés, a kiegyensúlyozott kommunikáció és a pozitív légkör erősítésében. Az érdeklődő, leendő szülők sokoldalú tájékoztatása is az első lépésekben a honlap felületén történik meg.

A dolgozók az óvodai munkaruhával is az egységet és összetartozást képviselik, ősztől szép színes, már az új logóval és névvel ellátott pólókat viselik.

***A következő nevelési év feladata:**

- *A szakmai közösség erősítése – nevelés nélküli munkanapok alkalmával csapatépítő programok szervezése.*
- *Intézményünk további népszerűsítése, ismertségének növelése: bemutatkozó videókkal, a honlap folyamatos frissítésével stb.*

Az eddig kialakított eljárásnak megfelelően nagy figyelmet fordítunk az új kollégák beilleszkedésének segítésére, az intézmény elvárásainak megismertetésére. Az alábbi lehetőségeket kínáljuk fel minden új munkatársnak:

- teljes nevelési évben tartó hospitálás
- szakmai konzultáció a foglalkozást tartó pedagógussal
- szakmai konzultáció a vezetővel
- alapidokumentumok bemutatása a vezető által
- részletesen kidolgozott „gyakornoki program”

- a jogszabály által előírt órakedvezmény biztosítása az intézmény részéről

Rendszeres találkozásokra és megbeszélésekre, egyeztetésekre ad teret a nevelési év során tartott **szakmai bemutatók, tudásmegosztó fórumok**, ami szintén nagy jelentőséggel bír a közösség szempontjából. A „beolvadó” intézményrészek pedagógusai nagy elismeréssel és örömmel üdvözölték, hogy minden épületben lehetőség nyílt egymás munkáját megtekinteni, megismerni.

E./ A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek:

1. Gazdálkodási tevékenység:

Az intézmény gazdálkodási tevékenysége a polgármesteri hivatal felelős munkatársain és a helyben feladatait ellátó gazdasági ügyintézőkön keresztül valósul meg. **Az összeolvadás 3 fő gazdasági ügyintézőt hozott magával az új felállásba, viszont június elején hivatali átszervezés miatt meg kellett válnunk a gazdasági iroda oszlopos tagjától. Mivel ő a volt Gyermeklánc Óvoda intézményrész gazdasági ügyintézője volt, így személyével egy olyan munkatársat veszítettünk el, aki a leginkább átlátta a szőlőhegyi óvoda pályázati tevékenységeit, a szerződéseket, tárgyi eszközkészletet, illetve a Szent-Györgyi épület bezárásával kapcsolatos selejtezéseket és leltárt.**

Az intézmény költségvetési egyeztetései újra az intézményben zajlanak, amit nagy örömmel fogatunk a vezetőség részéről. Az intézmény kiadásait, gazdaságos működését teljes mértékig a hivatal irányítja és kontrollálja.

Az osztállyal és a gazdasági ügyintézőkkel is kiegyensúlyozott a munkakapcsolat.

2. Karbantartás:

Az intézményünkben dolgozó karbantartók munkáját a csoportvezetőjük irányítja és ellenőrzi. Az épületeinkben székelő karbantartókkal minden dolgozó jó munkatársi kapcsolatot ápol.

3. Udvarosi szolgálat:

Intézményünk elégedett az udvarosok munkájával, udvaraink tiszták, rendben tartottak.

4. Postaszolgálat, kézbesítés:

A futár érkezése kiszámítható, megbízható és pontos.

5. Étkezés:

Az étkeztetés tekintetében az előző évekhez képest változás nincs.

II. Gyermekek létszáma:

1. Létszámváltozás a nevelési év folyamán:

Intézmény össz. gyermeklétszáma 2025. májusában: **488 fő**

Tanköteles gyermekek száma: 184fő

Óvodában maradó: 56 fő

Iskolába beiratkozó: 128 fő

Épület	Létszám	Tanköteles	Iskolába távozó	Tanköt. maradó
Kölcsey	90	36	26	10
Wosinsky	101	29	16	13
Mérey	47	25	20	5
Muskotály	65	22	18	4
Perczel	108	50	32	18
Szent-Györgyi	36	18	15	3
Óvoda	41	4	1	3
Összesen:	488	184	128	56

Érkezők, távozók a nevelési év során:

Időpont	Érkező	Oka	Távozó	Oka
2024 szeptember	8 fő	költözés	10 fő 12 fő	költözés másik óvoda
2024 október	2 fő	költözés	1 fő 1 fő	másik óvoda nevelésbe vétél
2024 november	3 fő	másik óvoda	4 fő 1 fő	költözés családba kerülés
2024 december	1 fő	költözés	5 fő	költözés
2025 január	5 fő 1 fő 1 fő	költözés Családi Átmeneti Otthonból másik óvoda	4 fő 1 fő	költözés másik óvoda
2025 február	5 fő	gyermekotthon	2 fő	költözés
2025 március	1 fő	költözés	1 fő	nevelésbe vett

	1 fő	másik óvoda	2 fő 2 fő 1 fő	költözés külföld másik óvoda
2025 április	1 fő	Családok Átm.Otth.		
2025 május	1 fő	Gyermekotthon	3 fő	költözés
2025 június	1 fő 1 fő	másik óvoda Gyermekotthon		
Összesen:	32 fő		50 fő	

A nevelési évben az előző évek arányaihoz képest nagy mozgás, nagy vándorlás volt tapasztalható. A legtöbb gyermek a Mérey épületből távozott az év során, aminek két oka is van: 1/ a legtöbb Gyermekotthonos gyermek a Mérey épületbe került felvételre, akik az év során több esetben távoztak is, mivel nevelőszülőhöz kerültek elhelyezésre más településen; 2/ a szeptember havi 8 fő gyermek távozásának az oka, ami elsősorban a Mérey épületet érintette az, hogy a szülők a beszoktatás első napján szembesültek azzal, hogy nem a számukra már megismert óvodapedagógus fogadta gyermeküket első napon az óvodában. Szomorú tény, hogy 2024 július közepére a pedagógusok tekintetében „kiürült” a Mérey épület, az addigi dolgozók közül 1 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens és 3 fő dajka maradt, tehát a vezetővel együtt összesen 7 fő pedagógus távozott. A dolgozók távozásához - áthelyezéssel történő munkaviszony megszüntetéssel - az előző vezető járult hozzá (ezt nem jelezve a fenntartónak), így működésképtelenné téve a Mérey épületet. Csoda, hogy július közepétől a nevelési év kezdetére a teljes alkalmazotti közösséget fel tudtuk állítani, így minden csoportban diplomás óvodapedagógus várta a gyermekeket. Mégis, minden igyekezetünk ellenére, a változás több családnak csalódást okozott.

2. A beiskolázás és beiratkozás tapasztalatai:

A 2025/2026-os nevelési évre beíratott gyerekek száma: **116 fő**

Összehasonlító táblázat

Áprilisban beiratkozó gyermekek:	2024	2025
Kölcsey épület:	23	21
Wosinsky épület:	21	23
Perczel épület:	27	27
Szent-Györgyi épület:	-	-
Szőlőhegy épület:	41	9
Muskotály épület:	22	23
Mérey épület:	11	13
Összesen:	145	116

Szakmai közösségünk úgy értékeli, hogy a beíratáson **jól teljesített intézményünk**, főként, ha figyelembe vesszük, hogy városi szinten az óvodákból ebben az évben kiugróan magas számban távoztak iskolába gyermekek. Ebből a szempontból kiemelném a Mérey épület helyzetét: a tavalyi évben, 2024 áprilisában 11 fő gyermek került felvételre az épületbe, míg ebben az évben 13 fő. A Mérey épületben a drasztikus létszámcsökkenést nem a felvettek száma okozza elsősorban, hiszen az nőtt, hanem a 20 fő iskolába távozó gyermek, akik 2025 őszén megkezdik iskolai tanulmányaik teljesítését. A tavalyi, 2024-es évben a Mérey épületből mindösszesen 6 fő ment iskolába, így ez a létszám nem terhelte negatívan az épület összlétszámát.

A Szőlőhegyi épületünkbe összesen 9 fő gyermeket tudtunk felvenni - elsősorban testvér gyermekeket – ezzel elérve a megengedett maximum létszámot, az 50 főt, holott nagy érdeklődést mutattak a családok az épület és a Szőlőhegyen dolgozó szakemberek iránt.

A többi óvodai épület a beiratkozások terén tartotta az eddig megszokott teljesítményt.

III. A nevelőmunka értékelése:

Kiemelt feladataink teljesítése, eredmények, nehézségek:

A nevelési év kiemelt feladatai az előző év mérés-értékelés eredményei alapján (PDCA-ciklus követése), a vezetői ellenőrzések és belső továbbképzések (bemutatók, hospitálások) tapasztalataira építve, és az intézményrészek önértékelés eredményei, valamint az intézményben megvalósításra kerülő mesterprogramok tervei alapján kerültek kiválasztásra.

1./ Fejlesztési terv teljesítése:

a.) A 2024/2025-ös NEVELÉSI ÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI, SZAKMAI FELADATAINAK TELJESÍTÉSE:

A nevelési év kiemelt feladatait meghatározó dokumentumok:

- 2023/24-es nevelési év beszámolója (3 részintézmény)
- a 2023/2024-es nevelési év mérés-értékelés eredményei,
- a vezetői ellenőrzések és belső továbbképzések (bemutatók, hospitálások) tapasztalatai (jegyzőkönyvek),
- a szülők elégedettség mérésének eredményei (2023/24-es nevelési év Mérés-értékelés)
- intézményrészek önértékelés eredményei – „Intézkedési terv” és az önértékelési program
- vezetői fejlesztési terv (vezetői önértékelés és tanfelügyelet eredményei alapján)
- intézményi fejlesztési-, intézkedési terv (az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei alapján)
- Vezetői program
- Mesterprogramok ütemezett feladatai

Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmény
Cél: Az egyesült intézmény Pedagógiai programjának megalkotása, az eddig jól működő pedagógiai tevékenységek fenntartásával és folytatásával. Közös elvek, azonos célok mentén az épületek egyéni arculatának megőrzése, sajátosságainak erősítése. Feladatok: ➤ Az „arculattérkép” elkészítése, épületek sajátosságainak, erősségeinek feltárása, prezentálása (ppt) ➤ Az épületek „egyediségét”, sajátos arculatát bemutató szakmai programok szervezése => jó gyakorlatok bemutatása, igény szerint átadása, belső tudásmegosztás szervezése – „A mi épületünk” bemutató programsorozat megvalósítása. ➤ Pedagógiai program aktualizálása – arculattérkép, épületi sajátosságok beépítése a programba.	Pedagógiai programunk módosítását két tényező is indokolta: 1./ ONOAP központi módosítása, 2./ intézmény összevonás miatt, az intézményrészek, egyes épületek specialitásainak, sajátos arculatának megtartása, beépítése a programba. 1./ Az ONOAP módosításának köszönhető legalapvetőbb változás a tanköteles kort megelőző évtől az iskolába lépésig, a kötelező 45 perces iskola-előkészítő tevékenységek bevezetése. Több közös megbeszélés, szakmai egyeztetés után sikerült egy egységesen elfogadott álláspontot és szerkezetet kialakítanunk a központi elvárások és változások beépítése tekintetében. Kialakítottuk a program mellékleteként az intézmény arculat-térképét, mely az épületek sajátosságait, eltérő arculatát mutatja be. Ezzel, az intézményösszevonás során a pedagógusoknak tett ígéretet teljesített az intézmény vezetése. Mindannyian fontosnak tartjuk, hogy a közös nevelési célok, feladatok, nevelési elvek mellett az egyéni sajátosságok tegyék színessé és változatossá intézményünket.
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Célok: Az ÖKOHÁLÓ és az intézmény együttműködési megállapodásának megfelelően pedagógiai tevékenységek szervezése a gyermekeknek, valamint képzések a pedagógusoknak. Szemléletváltást	Az ÖKOHÁLÓ ismeretterjesztő anyagait továbbítjuk, terjesztjük, részt veszünk a hálózat építésében. A fenntarthatóságra nevelés a következő időszakban kiemelt feladata lesz az intézménynek, ehhez még szorosabbra

megalapozó programok szervezése. Feladatok: ✓ programok egyeztetése, ütemezése a nevelési év programjaihoz igazodva ✓ programokhoz feltételek megteremtése ✓ lehetőség szerint belső továbbképzés szervezése intézményi szinten	szeretnénk fűzni az ÖKOHALÓ-val együttműködésünket.
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Célok: A szakmai közösség elméleti ismereteinek bővítése, ismeretek megalapozása, szükséges tudás átadása, megszerzése. Feladatok: ➤ prezentáció AGENDA 2030 – főigazgatói prezentáció felelős: főigazgató ✓ Tudásmegosztás: az EU és ENSZ a fenntartható jövőért megfogalmazott közös céljainak megismertetése a szakmai közösséggel. ✓ az AGENDA 2030 (Fenntartható Fejlődési Keretrendszer), 2030-ig tartó időszakra vonatkozó fenntartható fejlesztési menetrendjének és magyarországi vonatkozásainak, vállalásainak megismertetése. (ppt) – intézményvezető prezentációja ➤ OH képzésein részvétel – kiemelten a fenntarthatóság témakörében <i>Korlátlan létszámban</i> ➤ Pedagógiai program bővítése => ✓ a fenntarthatóságra nevelés alapelveinek, célrendszerének, feladatainak meghatározása, ✓ az intézményi elvárások	Az ONOAP-ban, illetve a központi elvárások (pedagógus kompetenciák) sorában kiemelt szerepet kap a fenntarthatóságra nevelés kompetenciáinak erősítése óvodás korban, illetve a fenntartható fejlődés szemléletének megalapozása ebben az életszakaszban. A pedagógiai lépések megtételének csak úgy van értelme, ha a pedagógusok ismerik a fenntarthatóság elvi alapjait, amit az AGENDA 2030 tartalmaz. A prezentáció az AGENDA által megfogalmazott közös célokat bemutatta az óvodai nevelés szempontjából is. A Zöld-Híd alapítvány képzésein vett részt több óvodapedagógus a nevelési évben. Programunkat bővítettük, a nevelőtestület teljes egységben elfogadta. tervező munkánkat a Szőlőszív Kalendárium segíti a következő nevelési évtől.

megfogalmazása ✓ a tervezés egységes szempontjainak kialakítása ✓ „oda vezető út” kijelölése (módszerek-témák) ✓ „a fejlődés várható eredményei óvodáskor végére”	
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Célok: A fenntartható fejlődés <u>kompetenciáit erősítő</u> innovatív nevelési program – komplex program – kidolgozása. Cél, az egységes tervezés támogatása a program felhasználásával, a program beépítésével a nevelési év tematikus tervibe. Feladatok: ➤ egész nevelési évet átfogó, az évszakok változásait követő és a régió hagyományira építő keretterv készítése (a nevelési év során megvalósítandó tevékenységek folyamata) => folyamatterv készítése a Szőlőszív Csemetekert program alapján ➤ választhatóság biztosítása évszakonként <i>Fenntarthatóság munkaközösség</i> ➤ Szőlőszív Csemetekert tehetségműhely szakszerű működtetése az intézményi elvárásoknak megfelelően.	A nevelési év folyamán több fórumon ismertetésre kerül a fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó mesterprogram, a Szőlőszív Csemetekert programja, amit a nevelőtestület egyöntetűen elfogadott. A mesterprogram elemei kerületek beépítésre a pedagógiai programunkba. A fenntarthatóságra nevelés pedagógiai megvalósítását a Szőlőszív Kalendárium segíti. A mesterprogramra épülő tevékenységek folyamatát egy szakmai team dolgozta ki, több ötlettel kibővítve. A Szőlőszív tehetségműhely a nevelési év folyamán több tevékenységet is megvalósított a mesterprogramból.
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Célok: A Zöldítő programok beépítése az éves pedagógiai munkába, a Szőlőszív Csemetekert program során megvalósítandó tevékenységek kipróbálása, véleményezése. ➤ Szüreti koszorú készítése a város főterére, szüreti koszorú kitáncolása ➤ Szekszárdi lősz-szurdikok megismerése ➤ Szőlőműveléshez kapcsolódó hagyományos és modern mesterségek megismerése. ➤ Régi néphagyományok megismerése, jeles napokról megemlékezés <i>Csoportonként két jeles-nap tervezése (projek-terv, képi</i>	A csoportok tevékenységeibe beépítésre kerültek a zöldítő programok. Kiemelkedő programnak tekinthetjük a város szüreti rendezvényének részeként szervezésre kerülő szüreti koszorúk kitáncolását a város főterén. A hagyományteremtő rendezvényt a következő években is szeretnénk tovább éltetni, ami kedves színfoltja lehet a városi fesztiválnak.

dokumentáció) és tevékenység ➤ Madarak és fák napja (05.10.) ➤ Állatok világnapja (10.04.) ➤ Komposztálás napja (10.10.) ➤ A talaj világnapja (12.05.) ➤ „Zöld” adventi vásár szervezése	
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Célok: Pályázat benyújtásának előkészítése a Zöld Óvoda cím elnyerésére. (Kölcsey, Wosinsky épület) Pályázat benyújtása a címmegtartás érdekében (Perczel épület) Feladatok: ➤ pályázati űrlap kitöltése ➤ dokumentumok rögzítése, összegyűjtése, megőrzése ➤ pályázat elkészítése, lezárása ➤ pályázat követése, teljesítések igazolása - összegyűjtése ➤ szakmai közösség tájékoztatása a teljesített folyamatokról	Az érintett feladatellátási helyek 2024. szeptember végi határidővel benyújtották a Zöld Óvoda cím elnyerésére irányuló pályázataikat. Az eredményhirdetésre május hónapban került sor: a Perczel épület sikeres címmegtartó pályázatot nyújtott be, a Kölcsey és Wosinsky épületek elnyerték a Zöld Óvoda címet. Így az intézmény Szőlőhegyi épületét kivéve már minden feladatellátási hely Zöld Óvoda. A szőlőhegyi épület 2024 őszén nyitotta meg kapuit, így elsődleges feladat volt a kiegyensúlyozott működési feltételek megteremtése, helyi arculat kialakítása. A Zöld Óvoda cím elnyerésére a későbbiekben kerül sor.
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Cél: Gyakornoki szabályzat feladatainak ellátása, hospitálási lehetőségek biztosítása a nevelési év folyamán. ➤ gyakornoki szabályzatunk követése ➤ pedagógiai programunk, SZMSZ, továbbképzési program megismerésének támogatása Feladatok: Óvodapedagógus: ➤ időpont kijelölése, meghívás e-mailben ➤ tervezet készítése és átadása ➤ foglalkozás elemzése-értékelése Gyakornok: ➤ hospitálási napló készítése ➤ hospit.napló bemutatása a mentornak	A nevelési évben nagy hangsúlyt helyezünk a fiatal, pályakezdő kollégák támogatására, segítésére, a gyakornoki vizsgák előkészítésére, a vizsgázók felkészítésére. Az eredményes gyakornoki vizsgák is az intézmény gyakornokokért végzett tevékenységét dicsérik. Emellett fontosabb tényező számunkra az, hogy az intézményünk fiatal pedagógusai mielőbb megismerjék a központi és intézményi elvárásokat, hogy részletesen megismerjék pedagógiai programunkat, és mielőbb tudjanak azonosulni azzal a szemlélettel, ami intézményünket jellemzi és meghatározza. A gyakorlati hospitálások ehhez nélkülözhetetlenek, ezért ebben a nevelési évben is 10 alkalmat szerveztünk a pályakezdő pedagógusok, illetve új dolgozók számára. A hospitálások nem esetlegesek, hanem szervezettek, meghatározott helyen is

	időben zajlanak.
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Cél: Az oviKRÉTA rendszer használatának bemutatása, a gyakorlati alkalmazás segítése. Feladatok: ➤ épületenként bemutatók szervezése ➤ egyéni segítségadás ➤ egységes szabályok kialakítása	A volt 1. Számú Óvoda intézményrész már a 2023/24-es nevelési évben kipróbálta az oviKRÉTA elektronikus felület használatát. A gyakorlati tapasztalatok átadása, a felület kezelésének ismerete nagy segítség volt abban, hogy a csatlakozó kolléganőkkel megosszuk tapasztalatainkat, bemutassuk a felület gyakorlati használatát. Sajnos a rendszer technikailag - a teljes nevelési évet lefedve – nem állt fell maradóktalanul, sok rendszerhibával és mindig megújuló területekkel kellett ismerkednünk, folyamatos változásokat követve. A nevelési év egyik nagy kihívása, a szakmai közösség betanítása volt az oviKRÉTA használatára. Eredménynek könyvelhetjük el, hogy az óvodapedagógusok 90%-a a nevelési év végére biztonsággal eligazodik a felületen. Az idősebb kollégáknak folyamatos nehézséget jelent a rendszer működtetésének elsajátítása. A jövő év feladata lesz a rendszer használatának pontosítása és finomítása.
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Cél: A pedagógus teljesítményértékelés elektronikus felületének megismerése, a használat segítése, a feladatok koordinálása. A TÉR intézményi működtetése. Felelős: Sebestyén Györgyi Feladatok: ➤ TÉR jogszabályi háttere Felelős: Sebestyén Györgyi ➤ A TÉR használata, gyakorlati segítség Felelős: Szűcs Péterné ➤ A TÉR használatának szabályozása, eljárásrend készítése Felelős: Sebestyén Györgyi, Szűcs Péterné	A TÉR –ben kijelölésre kerültek a pedagógusok nevelési évet érintő célfeladatai. Határidőre mindenki teljesítette vállalásait. A vállalt feladatok nagy arányban koherenciát mutattak a munkaterv kiemelt feladataival. A pedagógusok megismerhették a TÉR jogszabályi alapjait, illetve a gyakorlati használatához is segítséget kaptak. A TÉR szabályozása szerint megtörtént

➤ Látogatások, értékelések ütemezése	minden érintett óvodapedagógus vezetői ellenőrzése, melyről jegyzőkönyv készült
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Cél: A kiegyensúlyozott intézményi működés feltétele a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. Elengedhetetlen feladat az utánpótlásról való gondoskodás, a fiatalok ösztönzése az óvodapedagógus pályára. Fontos célkitűzés egy innováció, az utánpótlás program kidolgozása, a „Jó óvodapedagógusnak lenni” program elindítása és működtetése. Feladatok: ➤ Kapcsolatfelvétel a középiskolákkal. ➤ A program koncepciójának kidolgozása és bemutatása. <i>Vezető koordinátor: T M</i> <i>Épületenként vállalkozó kedvű óvodapedagógusok.</i>	Elkészült az innováció prezentációja, a tárgyi feltételek, a bemutató plakátok. A megvalósításra 2025 őszén kerülhet sor, a gimnáziumok rendelkezésére álló pályaválasztási napok keretében.
Célok-feladatok	Megvalósulás-eredmények
Cél: Folyamatos, napra kész információk megosztása az intézmény működésével kapcsolatban. Feladatok: ➤ alapidokumentumok feltöltése, szükség szerint frissítése ➤ plakátok készítése programokról, feltöltése, megosztása ➤ aktuális fotók feltöltése ➤ honlap kezelése épületenként	Épületenként kijelölt felelősök kezelik az intézmény honlapját, minden aktuális tájékoztatást, történést, óvodai programot időben és napra készen osztottunk meg a szülőkkel, illetve az intézmény után érdeklődőkkel. Az alapidokumentumaink is rendelkezésre állnak a felületen.

b.) Tehetséggondozás kiépítésének tervezett lépései- a mesterprogram 4. résztervének megvalósítása (4. év)

A nevelési év kiemelt célja volt a tehetséggondozó műhelyek október 1-vel történő beindítása az új felállásban is, az ütemezett folyamatok teljesítése, a tehetséggondozó-team működtetése.

A Szekszárdi Óvoda-Bölcsőde intézményben a 2024/2025. nevelési év során 7 tehetségműhely nyújtott lehetőséget a tanköteles korba lépő gyermekek számára az erősségeik kibontakoztatására, fejlesztésére.

A tehetségműhelyek éves beszámolóit lásd a mellékletben!

c.) Mesterprogram 1. szakaszának megvalósítása:

A fenntarthatóság pedagógiája intézményi kiépítésének tervezett lépései- az intézményvezetői mesterprogram 1. résztervének megvalósítási terve

Cél:

Mesterprogramom mindhárom intézményrész pedagógiai folyamatait érintő hiánypótlás és a közös fejlődési út megteremtése egy pedagógiai innováció keretében.

Az intézményvezetői mesterprogram a fenntarthatóságra nevelés kiemelésével sok más mellett az érzelmi nevelést is a fókuszba helyezi.

2024/2025. évi szakasz

Célok: Az időegység főbb célja a fenntarthatóság pedagógiája elméleti alapjainak lerakása, a jogszabályi elvárások részletes megismerése és értelmezése. Fontos lépés és kiemelt cél a Zöld Óvoda címpályázat elkészítése, benyújtása és elnyerése, mindhárom épületünkre vonatkozóan. Az elméleti alapok lerakása intézményi képzések keretében, valamint az ÖKOHÁLÓ-val kötött együttműködési megállapodás keretein belül. Mérföldkő az intézmény szakmai tevékenységei sorában a Pedagógiai programunk bővítése, illetve megfeleltetése a fenntartható fejlődés nevelési-oktatási kritériumainak, a 7. kompetenciának. A Szőlőszív Csemetekert program bevezetésével a gyermeki tevékenységek tervezésénél és szervezésénél is domináns szerepet kap a tudatosság, valamint a fenntartható fejlődés kompetenciáinak erősítése mind a gyermeki tevékenységekben, mind a felnőttek szerepvállalásában.

Tevékenység	Célja	Feladatok	Teljesítés
1. Éves munkaterv bemutatása, feladatainak részletes ismertetése.	Konkrét feladatok és felelősök megjelölése, feladatok tisztázása.	Az évet érintő feladatok ismertetése, tájékoztatás. Tervezet megvitatása. Elfogadás.	Az éves munkaterv részét képezik a mesterprogram adott évben megvalósítandó ütemezett feladatai. A munkaterv táblázatos formában, könnyen áttekinthetően, konkrétan tartalmazza a feladatokat, határidőket és felelősöket, ezzel is az átláthatóságot és konkrét feladatadást biztosítva. A munkaterv a nevelési évet nyitó értekezleten került bemutatásra, majd megvitatását követően, esetleges módosításokkal, kiegészítésekkel, elfogadásra.
2. Fenntarthatóság-ra nevelés munkaközösség éves munkatervének elkészítése-elfogadása	Az éves munkatervvel koherens munkaterv készítése, kiemelt figyelemmel a fenntarthatóságra nevelés feladataira.	Éves feladatok ütemezése Munkaterv elfogadása	A fenntarthatóság munkaközösség vezetője a mesterprogramban kijelölt éves feladatokkal egységben, a munkaközösség tagjainak elfogadásával tűzte ki a nevelési év feladatait. A munkaközösség létrehozásának elsődleges célja, az intézmény pedagógiai munkáját erősítő mesterprogram megvalósításának segítése, támogatása, a kommunikáció biztosítása.

3. Zöld Óvoda pályázat írásának lezárása, űrlap kitöltése, pályázati felület lezárása.	1. Zöld Óvoda cím elnyerésének befejező munkálatai – sikeres pályázat.	Összegejtött pályázati anyag feltöltése, esetleges kiegészítés. Pályázat lezárása.	2024. szeptember 30-ig minden érdekelt feladatellátási hely feltöltötte vagy első, vagy címmegtartó pályázatát. Az intézmény részéről benyújtott pályázatok mindegyike eredményesen zárult.
4. Jogszabályi háttér teljes megismerése	Fenntarthatóság pedagógiájának elvi alapjai: -7. kompetencia teljes körű ismerete, értelmezése - AGENDA 2030 célkitűzéseinek ismétlő áttekintése	-jogszabály részletes ismertetése -7. kompetencia közös értelmezése -eddig ismereteink rendszerezése	A 7. kompetencia területet részletesen megismerte a nevelőtestület. Az AGENDA 2030 megismerésével bővült az óvodapedagógusok tudása a fenntarthatóság területén.
5. Szőlőszív Csemetekert tehetségműhely létrehozása – indítása.	A Szőlőszív Csemetekert program előkészítése, „kísérleti” csoport – tehetségműhely kialakítása. Éves program elkészítése a műhelyvezetők és intézményvezető együttműködésében a Szőlőszív Csemetekert program alapján (kipróbálási szakasz kezdete)	-30 órás program kidolgozása - heti projektek tervezése - eszköz szükséglet felmérése-beszerzése	2024. október 1-vel elindult a mesterprogramot támogató tehetségműhely. Feladatait lásd mellékletben.
6. Pedagógiai program kiegészítése	Az AGENDA célkitűzései alapján vállalásaink megfogalmazása a PP-unkbán.	A 17 célkitűzés mentén az intézményünk működésére adaptált vállalások megfogalmazása.	2025 júniusára elkészült a módosított pedagógiai programunk, melybe beépítésre kerültek a fenntarthatóságra nevelés intézményi céljai és feladatai.
7.Szakirodalmak, módszertani kiadványok, jegyzetek tanulmányozása és gyűjtése a gyakorlati	A témában ismeretek bővítése, legfrissebb kutatási eredmények megismerése.	Szakirodalmak felkutatása, beszerzése. Épület és csoportszinten a szakirodalom bővítése.	Több szakirodalmat beszerzett az intézmény a nevelési év folyamán, de az interneten is sokoldalúan tudunk információkat gyűjteni a témában. Az óvoda legfontosabb módszertani dokumentuma: Zöld Szívvel, lélekkel az óvodában.

munkához	Szakmai könyvtár bővítése.		
8. Fenntarthatóság az óvodában – témában továbbképzés szervezése az intézményben, a ZÖLD Híd Alapítvány szervezésében	Tudatos szakmai fejlődés biztosítása -közös felkészülés -ismeretbővítés	- helyszín biztosítása -szükséges eszközök biztosítása	Zöld-Híd Alapítvány képzése: ➤ „Zöld óvodák-zöld otthonok” 30 órás képzés ➤ „Zöld jeles napok az óvodában és otthon” 30 órás képzés
9. Szülők tájékoztatása az innovációról	Szülők bevonása a kiépítés folyama-tába, tájékoztatás a feladatokról, e rendszerről, a várható eredményekről.	Prezentáció keretében a tervezett rendszer bemutatása. Csoportos szülői értekezleteken is információ megosztása.	Szülői fórum keretében, valamint szülői értekezleteken.

12. Szőlőszív Csemetekert program részletes bemutatása a szakmai közösségnek MÉRFÖLDKŐ	Az intézmény sajátosságaihoz igazodó, komplex, a fenntarthatóságra nevelést ösztönző és segítő program bemutatása.	Program bemutatása a szakmai közösségnek Kísérleti tehetségműhely vezetőjének beszámolója.	Szakmai értekezlet keretében került bemutatásra a Szőlőszív Csemetekert program célja, feladatai, módszerei és gyermeki tevékenységei.
13. Szőlőszív Csemetekert program bemutatása fontos partnereinknek	A komplex program bemutatása a közös felelősségvállalás jegyében létrejött partnereinknek: Szülők képviselői Szőlész-borászok Kismesterek Múzeum képviselője	Bemutatás a közreműködő partnereknek Közös programok ütemezése Feladatok, vállalások megosztása	A program szakmai közösség előtt történő bemutatásakor vendége is volt az intézménynek, Gál Attila szülő, aki egyben a Tringa Borpince képviselőjében is jelen volt a prezentáción. Több ismerettel és ötlettel is gazdagodtunk Gál Attila jelenlétének köszönhetően.
15. Elméleti és gyakorlati felkészülés zárása – Pedagógiai program bővítése MÉRFÖLDKŐ	Ismeretek összegzése: -pedagógiai program kiegészítése -intézményi elvárások megfogalmazása, elfogadása	Pedagógia program bővítése	2024/25 nevelési év végére bővítettük pedagógiai programunkat a fenntarthatóságra nevelés területével, célokat, feladatokat és módszereket foglalmaztunk meg.
16. „Beporzóbarát” szigetek kialakítása az óvodák udvarain.	Változatos virágágások – szigetek kialakítása a beporzók védelmében. Rovaritatók és rovarhotel kihelyezése az	Feltételek megteremtése Szükséges anyagok, eszközök beszerzése Pedagógiai feladatok – gyerekek	A „beporzóbarát” udvar kialakításában a Wosinsky épület példaértékű minden épület számára, reményeink szerint néhány év elteltével minden óvodaudvar hasonló kertekkel büszkélkedhet.

	udvarokon.	tájékoztatása	
17. Zöld Óvoda programok – vállalkások megvalósítása	Második félévre tervezett Szőlőszív programok – gyermeki tevékenységek megvalósítása a Csemetekert program ütemezése szerint	-népi kismesterek látogatása -madáretető telepítése -múzeum látogatások -szőlős kertek gondozása -szurdik-kirándulás -beporzóbarát szigetek kialakítása -beporzók megismerése – méhészt meghívása stb	A kiemelt tevékenységek közül a csoportok a szakmai projektjeikbe illeszthetően választottak a fenntarthatóság programjaiból. A legnépszerűbbnek a szurdik-kirándulások bizonyultak.
20. Nevelési évet záró értékelő elemzés Kiemelve a mesterprogram megvalósításának eredményeit. MÉRFÖLDKŐ: első év lezárása - beszámoló	Az éves szakmai munka összegzése mellett, a <i>fenntarthatóság kiépítésében megtett út, az eddig elért eredmények értékelése.</i>	Beszámoló az éves pedagógiai munkáról, az intézményvezetői tevékenységről. A mérés-értékelés eredményeinek összegzése. Elégedettségmérések értékelése.	Nevelési évet záró értekezlet keretében megtörtént a nevelési év értékelése. Kiemelt helyet kapott a Szőlőszív program - KALENDÁRIUM elkészítése. A jövő nevelési év tervezőmunkáját már a Kalendárium segíti.
21. Felkészülés a következő nevelési évre. Munkaterv vázának elkészítése, kiemelt feladatok kijelölése az eredmények alapján.	Következő nevelési év szakmai feladatainak egyeztetése a vezetői-teammel, kiemelten a Szőlőszív program teljes körű beindításával kapcsolatos feladatokról.	A jövő év tervezetének ismertetése a vezetéssel, az eredményekből adódó fő feladatokat vázolója. Tervjavaslat megvitatása. elfogadása.	Szakmai közösség tájékoztatást kapott a jövő nevelési évre tervezett kiemelt feladatokról. /elfogadására augusztus végén kerül sor/

Forrás:

- 1./ Orgoványi A. - dr.Victor A. – Jantnerné O. I. – Zöld Szívvel, lélekkel az óvodában, Sprint Kft. Bp. 2023
- 2./ Sinai Miklós utcai Óvoda Nevelőtestülete - Napról napra a mi kalendáriumunk, Pedellus Bt. Debrecen
- 3./ Útmutató a mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz – Negyedik javított kiadás – Oktatási Hivatal 2019
- 4./Agrárminisztérium: ÖTLETTÁR Fenntartható Fejlődési Célok támogatásának lehetőségei a Zöld Óvodák ajánlásai alapján Szakmai segédanyag óvodapedagógusok számára 2021

2.Önértékelések eredményeiből adódó feladatok:

Önértékelés típusa	Cél	Feladat	Teljesítés
Vezetői önértékelés	A nevelési, a tevékenységi tervekben, az óvodapedagógusok éves tervezésében jelenjen meg a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.	A nevelőtestülettel közösen kialakítjuk a helyi sajátosságokhoz igazodó, a fenntarthatóságra nevelés intézményi programját és az egységes tervezés szempontjait. Pedagógiai programunk bővítése a fenntarthatóságra nevelés kidolgozott tartalmával.	2025 májusára elkészítettük pedagógiai programunk bővítését, kiegészítettük a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai céljaival, feladataival, közösen képviselt nevelési élveinkkel.
Intézményi önértékelés	Pedagógiai programunkban a fenntartható fejlődési célok, alapelvek és feladatok megfogalmazása. Intézményi elvárás és egységes tervezési rendszer kialakítása a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztésére. <i>Az óvodai foglalkozásokon kívüli fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tevékenységek tervezése és lehetőség biztosítása</i>	- Alapelvek, intézményi elvárások megfogalmazása. - Szőlőszív Csemetekert óvodán kívüli programjának beépítése az éves tevékenységekbe.	Az alapelvek megfogalmazása teszi lehetővé az óvodapedagógusok módszertani szabadságának figyelembe vételével az intézményi egységet. A Szőlőszív program segíti a pedagógusok tervezőmunkáját. A Kalendárium ajánlásai segítik az óvodai foglalkozásokon kívüli tevékenységek tervezését is.

3. A Vezetői programból megvalósuló célkitűzések:

- **Arculat-térkép** létrehozása.
- Egyesült intézmény pedagógiai programjának megalkotása.
- A „Mi épületünk” bemutató programsorozat megvalósítása.
- A fenntarthatóságra nevelés kompetenciáinak erősítése: módszerek, tervezés, tevékenységek intézményi elvárásainak kialakítása.
- **Új tehetségműhelyek** indítási feltételeinek megteremtése: Szőlőszív Csemetekert tehetségműhely indítása.
- „Jó óvodapedagógusnak lenni!” program elindítása.

*Következő nevelési év feladatai:

- *A „Jó óvodapedagógusnak lenni” program megvalósítása, középiskolások meghívása az intézménybe.*
- *A intézményvezetői mesterprogram 2. évének teljesítése.*

4. Munkaközösségek:

A nevelési év teljesített feladatai:

- Mérés-értékelési tevékenység koordinálása, átállás az ovikréta felületen végezhető gyermeki megfigyelésre.
- A volt 1. Számú Óvoda intézményrész mérési eljárásának átadása a beolvasó intézményrészek pedagógusainak.
- „Tudásmegosztás” szervezése – épületek sajátos arculatának bemutatása.
- **Résztétel a fenntarthatóságra nevelés intézményi pedagógiai programjának elkészítésében.**
- **Résztétel a Szőlőszív Csemetekert programjainak szervezésében, lebonyolításában.**
- A magyar kultúra, néphagyomány, jeles napok és az azokhoz kapcsolódó tevékenységek, szokások, hiedelmek megismerése a munkaközösség tagjaival, ismeretbővítés.
- A magyar néphagyomány átadása, ápolása az intézmény dolgozói körében.
- A magyar néphagyományok közvetítése óvodásaink, kollégáink felé, arculattérkép alakítása.

- A magyar hagyományok tovább örökítése a szülők bevonásával, együttműködésével.
- A fenntartható fejlődés pedagógiai munkájának megalapozása, ismeretbővítés.
- Tehetségműhelyek féléves beszámolói.
- Műhelynaplók nyomon követése, ellenőrzése.
- Részvétel a Zöld Óvoda címpályázat előkészítő munkálataiban, az ÖKO-háló rendezvények szervezésében.
- Tanköteles korú óvodások számára óvoda-iskola átmeneti, iskolaelőkészítési éves program tervezése, készítése a munkaterv feladatai alapján.
- A nevelési év kiemelt feladatainak beépítése az éves munkaközösségi munkatervbe.
- Szőlőszív Csemetekert műhely segítése.
- Pedagógiai Programunk frissítésének támogatása - az arculat, épületi sajátosságok figyelembevételével.

***Következő nevelési év feladata:**

- *Tervezőmunka a Szőlőszív Csemetekert Kalendáriumára alapján.*

A munkaközösségek az intézmény legfontosabb szakmai szervezetei, melyek az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának legfontosabb irányítói és meghatározói. Működésük hatékony, együttműködő, a pedagógiai munka színvonalának biztosítását szolgálják.

MELLÉLET/munkaközösségek beszámoló

2./ Nemzetiségi nevelés:

Elemzési szempont:	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2024/2025
Német nemzetiségi pedagógusok száma az intézményben	7	5	5	7
Gyermeklétszám a Wosinsky épület nemzetiségi csoportjaiban	76	67	78	83
Német nemzetiségi csoportok száma	4	4	4	4
Össz. intézményi létszám	203 fő	188 fő	210 fő	488
Tanköteles korú német nemzetiségi gy.	82 fő	76 fő	86	29
Beiratkozó gyermekek száma (össz intézmény)	44 fő	60 fő	68	13
Következő évben a német nemzetiségi induló (kiscsoport) csoport létszáma:	14 fő	25 fő	23 fő	21

Intézményünkben 4 német nemzetiségi kétnyelvű nevelést folytató csoport működik a Wosinsky épületben. A német nemzetiségi nevelésben résztvevők száma a 2024/25-ös nevelési évben: **83** gyermek.

Kiemelt célunk a nemzetiségi kétnyelvű nevelés szakmai színvonalának biztosítása, a korszerű gyakorlat alkalmazása, a szaktárgyi tudás szinten tartása, valamint innovatív technikák bevezetése, hatékony módszerek alkalmazása.

A négy csoportban **5 fő** német nemzetiségi végzettségű óvodapedagógus látja el a kétnyelvű nevelési feladatokat.

A Wosinsky épület pedagógiai asszisztense német nyelv és irodalom szakos bölcsész, aki júniusban sikeres államvizsgát tett német nemzetiségi óvodapedagógus szakon.

A nevelési év kiemelt feladata a nemzetiségi csoportok számára is a fenntarthatóság kompetenciáinak erősítése, változatos módszerek és eljárások alkalmazása a témában, valamint a német nemzetiségi nevelés-oktatás sajátosságainak bemutatása az arculat-térkép kialakítása érdekében.

3./ Sajátos nevelési igényű gyermeke ellátása:

SNI gyermekek száma az intézményben: 16 fő

Wosinsky épületben: 1 fő,

Kölcsey épületben: 2 fő SNI gyermek kap gyógypedagógia ellátást.

Muskotály épületben: 1 fő

Mérey épület: 2 fő

Perczel épület: 8 fő

Szent-Györgyi épület: 1 fő

Szőlőhegy épület: 1 fő SNI gyermek kap gyógypedagógia ellátást.

Az SNI gyermekek ellátását két fő gyógypedagógussal tudja megoldani az intézmény. Az SNI gyermekek egyéni fejlesztő naplóit napra készen vezetik a szakemberek és a csoportban érintett kolléganők. A fejlesztés alapját a szakértői véleményben megjelölt fejlesztendő területek adják. SNI gyermekek esetében negyedévente értékelik a megtett fejlődést és ehhez a szinthez igazítják a további fejlesztéseket. ***A csoportok óvónői is megteremtik a lehetőséget a csoportos tevékenységek keretében történő egyéni fejlesztésnek, mely nyomon követhető az egyéni fejlesztési naplókban.***

4./ Beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral küzdő gyermekek és fejlesztésük:

Intézményünkben a szakszolgálat által diagnosztizált 5 fő BTM gyermek ellátását biztosítjuk. Magatartási zavart, illetve rendellenes viselkedést több esetben is tapasztalunk, ami külön bánásmód alkalmazását igényli az óvodapedagógusoktól, de ezek a gyerekek nem diagnosztizáltak.

A BTM zavarral küzdő gyermekek fejlesztésével külön mozgásfejlesztő szakember és fejlesztőpedagógus foglalkozik.

Fejlesztőmunka értékelése

2024/2025. nevelési év

SNI-s gyermekek ellátása

óvoda	gyermek létszám	A szakértői véleményben szereplő diagnózis	kód	Foglalkozás száma(heti)
Wosinsky	1	Kevert specifikus fejlődési zavarok	F83	2
Kölcsey	2	SNI gyermek kap gyógypedagógia ellátást.	F83	2
Perczel	8	-Kevert specifikus fejlődési zavarok (4gyermek)	F 83	2
		-Gyermekkori autizmus (autizmus infantilis) (3 gyermek)	F 84	2
		-Érzékszervi fogyatékos-nagyothalló (1 gyermek)		4
Mérey	2	Kevert specifikus fejlődési zavarok	F 83	2
Muskotály	1	Beszéd és beszéd nyelv specifikus fejl. zavara	F80	2
Kertváros	1	K.m.n pervazív (átható) fejlődési zavar	F 84.9	2
Szőlőhegy	1	Kevert specifikus fejlődési zavarok	F 83	1

Gyógytestnevelés

A 2024/2025-ös nevelési évben 36 gyermek részesült gyógytestnevelés fejlesztésben intézményünkben.

A gyógytestnevelés foglalkozások beosztását évek óta ortopéd szakorvosi vizsgálat előzi meg. A foglalkozásokon részt vevő gyermekek a vizsgálat eredménye és a szakorvos javaslata alapján kerültek be a csoportokba. Az ortopédiai vizsgálat és a foglalkozásokon való részvétel is írásos szülői nyilatkozat hozzájárulásával történt.

A korrekciós, prevenciós munkához ebben az esetben is naprakész elektronikus, és papír alapú dokumentáció kapcsolódik, mely tartalmazza az orvosi diagnózisok listáját, szülői beleegyező nyilatkozatokat, gyógytestnevelési napló naprakész vezetését (hiányzások, tematika dokumentálása), haladási naplók, és reflexiók egységét a gyermeki teljesítményt illetően.

A gyógytestnevelés foglalkozások célja:

- a gyerekek örömteli részvétele a foglalkozásokon
- MOZGÁSKOTTA program bevitele a foglalkozásokba
- olyan erősítő és nyújtó gyakorlatok alkalmazása, elsajátítása, amelyek a hossz-
boltozat és lábszár izmain kívül a test főbb izomcsoportjait is erősíti

Ehhez segítséget nyújtott:

1. Külön izomcsoportokra lebontott mozgás és játékanyag
2. Szabó Borbála: Mozdulj rá! (Mozgással kísért vers és mondóka gyűjtemény)
3. Dr Tótszőllősné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodába
- 4.Pappné Gazdag Zsuzsanna:Játszunk Gyógyító tornát
- 5.Pappné Gazdag Zsuzsanna: Utánzó gyakorlatok c. szakirodalmi kiadványok.
6. Magyar Gábor: Mozgáskotta c. kiadványa

A foglalkozásokon, a lábat bemelegítő, talpi izomzat fejlesztését szolgáló gyakorlatok, játékok minden foglalkozáson jelen voltak, a változatosságot a foglalkozásokon használt különböző eszközök illetve módszerek biztosítják. A foglalkozások további színesítését szolgálják a gyakorlatokat kísérő mondókák, versek. A csoportos foglalkoztatás mellett, a csoportbontásban, körforgó szerűen alkalmazott feladatok végrehajtása is jelen van időnként. Ez a foglalkoztatási forma elsősorban a nagycsoportosoknál alkalmazható, hiszen ők már képesek arra, hogy bemutatás után önállóan, folyamatosan végezzék a gyakorlatokat. A változatosság kedvéért néhány alkalommal váltóverseny beiktatására is sor került olyan feladatokkal, amelyeket a gyerekek már készség szinten elsajátítottak és ahol a gyorsaság nem ment a helyes kivitelezés rovására.

A tavaszi ortopédiai szűrésre 2023.május.17.-én került sor a szülők írásos beleegyezésével. A szűrésen azok a gyermekek vettek részt akik, ez év augusztus 31.-éig betöltötték vagy betöltik

az 5. életévüket. A diagnózisok felállítása megtörtént, a következő nevelési év gyógytestnevelési csoportjai kialakultak.

5./ Szakszolgálati tevékenység (logopédia)

Intézményünkben a szakszolgálati tevékenységek közül a logopédiai ellátást végzi a szakszolgálat logopédusa, a gyógytestnevelést az intézmény szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusai. A gyógytestnevelés is a fejlesztőrendszerünk része.

Logopédiai ellátásban részesülők száma a 2024/25-ös nevelési évben: 107 fő

Muskotály épület: 11 fő

Mérey épület: 15 fő

Wosinsky épület: 25 fő

Kölcsey épület: 22 fő

Perczel épület: 19 fő

Szent-Györgyi épület: 11 fő

Szőlőhegy épület: 4 fő

A gyermekek szükséges felülvizsgálatait időben szervezi az intézmény, a szakszolgálatokkal jó az együttműködés.

6./ Esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése:

Megvalósított feladatok:

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési évelején az óvodapedagógusokkal együttműködve megtörtént, ezt folyamatosan frissítettük az év során.

Gyermekek anamnézis lapja, SNI határozata az OviKréta rendszerben feltöltésre kerültek.

- Az óvodai légkört úgy igyekszünk kialakítani, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban legyenek.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a védelem alatt álló, veszélyeztetett gyermekekre, akikről folyamatosan informálódunk a családsegítőjünkkel kapcsolatot tartunk.

- Az óvodapedagógus alapvető felelőssége felismerni a problémákat, és a pedagógiai módszerekkel elősegíteni a gyermekek fejlődését, a problémák enyhítését, esetleg végleges megszüntetését.
- A gyermekek életvitelében akár pozitív, akár negatív változást észlelünk, azt mindig az illetékes óvodapedagógussal együtt megbeszéljük és szükség esetén a szülőkkel, illetve ha ez szükséges- a megfelelő szakintézménynek is jelezzük.

Munkánk során a legfontosabb:

- a szülőkkel való partnerkapcsolat
- az őszinte, előítéletektől mentes kommunikáció
- a titoktartási kötelezettség betartása
- a pedagógiai etikett betartása

Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában aktívan részt veszünk (fogorvosi vizsgálat, ortopédiai vizsgálat).

Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde jellemzői:

Intézményünkben továbbra is tapasztaljuk, hogy évről évre nő az egyedi törődést igénylő gyermekek száma, így az óvodába lépéstől kezdve fontos feladatunk a **gyermekek megismerése**: családi, szociális háttérük feltérképezése, a felmerülő problémák okainak keresése, ezek kezeléséhez.

A gyermekek személyi anyagának tartalma és kezelése egységes formában történik az Ovikréta rendszerben feltöltve.

Az egyéni bánásmód érvényesítése minden óvónő feladata. Intézményünkben hangsúlyos szerepet kap az egyéni fejlesztés, támogatás szerepe, ennek érdekében egyéni fejlesztési tervek alapján folyik a nevelés. Mérés-értékelési rendszerünk folyamatos visszacsatolást, megerősítést biztosít számunkra. A gyermekek nyomon követésének dokumentációja naprakész, alapos és a gyermek tényleges haladását mutatja. Fontos feladatunk a szülők korrekt és rendszeres tájékoztatása, évente két alkalommal fogadó óra keretében a szülők tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről.

A gyermekek képességeinek megfigyelése az Ovikréta rendszerben kerül vezetésre, mely 5 éves korban kiegészül egy csoportos méréssel. Az idei évben a Szegedi Egyetem két

épületünkben (Wosinsky és Kölcsey épület) digitális rendszeren keresztül készítette el a gyermekek képességmérés vizsgálatát.

Perczel és Mérey épületünkben legmagasabb az egyéni támogatást igénylő gyermekek aránya, ebben szerepe van annak is hogy a két épület több gyermeket is fogad a Szekszárdi Befogadó gyermekotthonból. Az intézmény gyermekvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Központ munkatársaival, szükség esetén azonnal segítséget tud nyújtani a családoknak.

Valamennyi dokumentumunkban hangsúlyos szerepet kap:

- a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítése
- a megfelelő segítés, támogatás egyéni fejlesztés biztosítása
- a preventív, felzárkóztató pedagógiai tevékenység.

Az eredményes nevelés-fejlesztés személyi, tárgyi feltételei intézményünkben minden gyermek számára biztosítottak. A gyermekvédelmi feladatok hangsúlyos szerepet kapnak a tervező és gyakorlati tevékenységekben. Ez a feladat minden óvodapedagógusnak kötelessége.

A folyamatos megfigyelések alapján, a gyermekek fejlődésének nyomon követését regisztráló dokumentumok alapján végezzük feladatainkat.

Minden tevékenységben jelen van a differenciált fejlesztés, a hátrányokból adódó problémák kompenzálása. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkáját e téren gyógypedagógus, gyógytestnevelő, fejlesztő óvodapedagógus, és logopédus is segíti. Fontosnak tartjuk a szakemberek együttműködését, folyamatos információ cserét, visszacsatolásokat.

Intézményünk nevelési programjában, gyakorlati munkánkban korszerű tartalmi anyaggal, módszerekkel, szervezési formákkal valósul meg a differenciáló képességfejlesztés. Előtérbe kerülnek az egyéni különbségek, egyéni szükségletek, életkori sajátosságok.

Intézményünk nyitott a hátrányos helyzetű gyermekek fogadására, az integrált nevelésre, az inkluzív pedagógiai gyakorlatra. Folyamatosan előnyt, méltányos elbírálást nyújtunk számukra, évközi óvodai elhelyezésnél is.

Minden kisgyermek nevelésében kiemelten kezeljük a támogató – segítő nevelést, a sikeres partnerkapcsolat megvalósítását, a prevenció munkát, a problémák megelőzését célzó intézkedéseket.

Preventív gyermekvédelmi feladataink között hangsúlyos, a fejlődést veszélyeztető hatások minél korábbi felismerése és az elhárításukra alkalmas hatékony intézkedések megtétele.

Az ingyenes gyermekétkeztetésre jogosultak nyilatkozat benyújtásával kérelmezhetik az ingyenes gyermekétkeztetést. A kérelmet a szülő a nevelési év során – a hivatalos óvodai felvételt követően – bármikor benyújthatja, módosíthatja, az ingyenesség a benyújtást követő naptól érvényes, amennyiben a nyilatkozat alapján erre jogosultság állapítható meg.

Jogosultak:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek
- a tartósan beteg vagy fogyatékkal élő gyermekek
- azok az egészséges gyermekek, akiknek a családban nevelkedő testvére – függetlenül az életkorától – tartósan beteg vagy fogyatékos
- akiknek a családjában három vagy több gyermeket nevelnek
- akiknek a nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság
- akiknek a családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.

Tevékenységünkben egyik fontos irányadó a gyermekvédelmi törvény. Szemléletünk egységes abban, hogy minden óvodapedagógus alapvető feladata a gyermekvédelem, amely a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében központi helyet foglal el. Éves munkatervünkben, értékeléseinkben a gyermekvédelmi feladatok konkrétan kidolgozottak, az intézményi aktualitások, illetve törvényi előírások kapcsán.

A gyermekvédelmi felelős/óvodapedagógus feladatai:

- összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az éves feladatokkal,
- nevelési év elején felméri a veszélyeztetettek számát,
- nyilvántartja a hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekeket,
- feljegyzi a nyilvántartásban a gyermekekkel, illetve családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét,
- folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve megszüntetés okait,
- fontos feladata, hogy segítse a felderítő tevékenységet,
- szükséges esetekben családlátogatást végezzen (óvodapedagógusokkal együtt).

Az utóbbi évek társadalmi változásainak hatására a gyermekek első közösségbe kerülése során egyre több probléma kerül felszínre:

- társas érintkezés szabályainak hiánya
- agresszió megjelenése

- családok szétesése
- hagyományos családi funkciók megváltozása
- diszfunkcionális családok számának emelkedése.

A társadalom a köznevelési intézményektől elvárja, hogy szocializációs feladatokat is ellásson annak érdekében, hogy a családok nevelési hiányosságait esetenként a köznevelési intézmény pótolja, korrigálja.

7./ Gyermekvédelmi feladatok:

A gyermekek érdekében egész évben kapcsolatban állunk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, védőnőkkel, gyermekorvosokkal, Nevelőszülő Hálózat munkatársaival.

Az év során többször fordult elő esetmegbeszélés óvodapedagógus kolléga, kisgyermeknevelő, főigazgató helyettes részvételével. Családsegítő kollégákkal folyamatos a kapcsolattartás.

Minden esetben az érintett kollégák segítséget és munkájukat segítő információt kaptak a gyermekekről, valamint a pedagógusok is elkészítették a gyermekjellemzéseket.

Szekszárd Megyei Jogú Város Humánszolgáltató Központ szakmai vezetője Szabó Alíz előadást tartott a nevelőtestületnek az új jogszabályi változásokról. Összefoglalta az észlelő és jelző rendszer folyamatát, teendőket, a gyermekvédelmi gondoskodás keretében tartozó hatósági intézkedéseket.

8./ Balesetek, mulasztások alakulása:

Az intézményben a 2024/2025-ös nevelési évben két gyermekbaleset történt, melyekről orvosi ellátási lapot kaptunk a szülőtől. Ezeket jegyzőkönyveztük és feltöltöttük az OH elektronikus rendszerébe.

9./ Választható tevékenységek az intézményben:

- népi gyermektánc
- ovi-foci
- ovi-kosárlabda
- hittan (katolikus, református)

A 2024/25-ös nevelési évben is a hitoktatás intézményünkben változatlanul a délutáni időpontban, alkalmazkodva a gyermekek napirendjéhez és a kiemelt nevelési feladatokhoz, 15:15 órakor kezdődik. Az intézmény biztosította a hitoktatáshoz szükséges helyiséget, nyugodt légkört kialakítva. A szükséges eszközök is rendelkezésre állnak a foglalkozás megtartásához. Segítjük és támogatjuk a hitoktatókat, a nevelési év elején a foglalkozás meghirdetésében, az igények felmérésében, valamint szükség esetén a szülői értekezleteken történő részvételre is lehetőséget teremtünk.

10./ Szabadidős programok:

A 2024/25-ös nevelési évben is több, a szülőkkel közös szabadidős programot szerveztünk, Három kiemelkedő programunk: szeptemberben a szüreti mulatozást, októberben a hónap terménye, az őszi tök köré szerveztük a projektet, márciusban pedig a húsvétváró rendezvényünket nyitottuk meg a szülők és érdeklődők előtt is. A szülőkkel közös programot egyben az intézmény nyíltnapjaként is szerveztük, azon „külsős” szülők számára, akik érdeklődnek intézményünk iránt, esetleg fontolgatják, hogy leendő óvodás gyermeküket a mi óvodáink egyikébe íratják.

Mindkét célcsoport esetében sikerült céljainkat megvalósítani. A szülők részéről is nagy az igény a közös együttlétekre, az érdeklődők pedig közelebbről is betekintést kaphattak pedagógiai munkánkba.

Nem maradtak el a közös kirándulások a szülőkkel, tavasszal minden csoport sikeresen megszervezte a csoportja közös kirándulását.

Rendszeresen vesznek részt csoportjaink kiállításokon, múzeumlátogatáson.

11./ Az intézmény ellenőrzési tapasztalatai:

Belső ellenőrzések:

A belső ellenőrzés célja az intézmény egészére vonatkozóan a hatékony működés elősegítése, az eredmények megerősítése, a jól bevált módszerek elterjesztése, az esetleges hiányok feltárása, illetve a hibák korrigálása. A 2024/25-ös nevelési évtől a TÉR- rel összefüggő vezetői feladat is, illetve az ellenőrzés szempontjai a TÉR szempontjaival koherensek.

Az intézményben 2009 óta **tervszerűen és dokumentálva** (jegyzőkönyvek, beszámolók) működik a belső ellenőrzés rendszere. Az ellenőrzés ütemezése, területe és felelőse a

munkatervben meghatározott. Az egyesült intézmény esetében is folytattuk ezt a jógyakorlatot.

A pedagógiai ellenőrzések **szempontjai** minden esetben a kiemelt éves nevelési feladatok tükrében kerülnek megfogalmazásra. A pedagógiai ellenőrzések tapasztalatait, a megfigyelések összegzését, az elemzést **jegyzőkönyvben rögzítjük**, ami szükség szerint további intézkedéseket, feladatokat von maga után.

Reflexió:

Az idei évben az 50 betervezett vezetői látogatásból mind az 50 teljesült, A fiatalabb kollégák látogatása továbbra is prioritást élvez, mivel az ő szakmai megerősítésüket, a haladásuk követését, támogatásukat fontosnak tartjuk. Az 50 fő látogatott óvodapedagógus közül 3 fő májusban gyakornoki vizsgát tett, 3 fő kolléga pedig a Ped2 fokozatért minősült. Tapasztalatom megerősít abban, hogy igenis, nagy szükség van a belső tudásmegosztásra, a szakmai bemutatókra, hogy a pályakezdők vagy új dolgozók a gyakorlatban is láthassák, hogy a gyakorlott kolléganők hogy építik be a pedagógiai program módszereit a mindennapokba.

Külső szervezetek ellenőrzései:

-

Pedagógusminősítés a nevelési év során:

A nevelési év során 3 fő gyakornok vizsgájára került sor az intézményben. A vizsgázó gyakornokok kiemelkedően, 90% feletti eredménnyel teljesítettek.

Három fő vett részt a Ped2 fokozat elérését megcélzó minősítésben, mindhárman kiemelkedő eredménnyel.

12./ Intézményértékelés:

Intézményi összesített értékelés a gyerekcsoportok fejlettségéről

Az Óvodai Nevelési Program az intézmény alapvető feladatai között jelöli meg, az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztést és az iskolai életmódra való felkészítést. A

harmonikus személyiség szakszerű fejlesztése az óvodai nevelés komplex folyamatában messzemenően szolgálja és biztosítja az iskolai életmódra való felkészítést is.

Ehhez a munkához nélkülözhetetlen kompetencia, a tudatosság, amely nélkül elképzelhetetlen a mérési, értékelési, és dokumentációs feladatok végrehajtása.

Az egységesített és mindenki által jól átlátható és értelmezhető rendszer alkalmazásával teremtjük meg gyermekeink megfelelő színvonalú fejlesztésének lehetőségét, mely beépül a mindennapi pedagógiai munkánkba.

Az országos elvárásnak megfelelően, az OVI-Kréta felületén megjelenő „Gyermek fejlődésének nyomonkövetése” rendszerben kialakított mérési és megfigyelési értékek alapján dolgoztunk.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a mérési- ellenőrzési, és értékelési folyamatok működtetése, a PDCA-ciklus alkalmazása valamennyi óvodapedagógus kiemelt feladata.

A szülők januárban és májusban fogadó órán kapnak tájékoztatást gyermekük fejlettségéről, és az OVI-Kréta rendszerében is tájékozódhatnak. Értékelő eljárásrendjének megfelelően, a rendszer-, és a hozzá tartozó értékelési módszerek segítségével, a gyermekek bemeneti, valamint kimeneti eredményeit minden pedagógusnak el kell végeznie. (Az értékelések határideje ebben a nevelési évben május 15.)

Az értékelést jól átlátható és értékelhető táblázatok, diagramok formájában dokumentáljuk.

Valamennyi csoportra vonatkozó adat-, eredmény, reflexiók-, és fejlesztési tervek, intézményünk elektronikus-, és nyomtatott dokumentumegységét képezi.

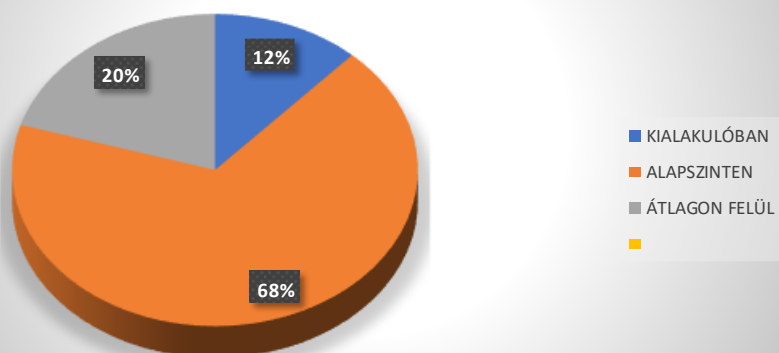
A dokumentum tartalma:

- Az öt mért és értékelt képességterület összesítése 25 óvodai csoportra, év végi mérési eredményei, kördiagramos feldolgozása, összesített értékelése
- Az öt mért és értékelt terület intézményi összesítése
- Az öt mért és értékelt terület életkoronkénti összesítése
- A német nemzetiségi kétnyelvű nevelés
- Reflexiók, Intézkedési tervek

Az öt képességterület összesítése

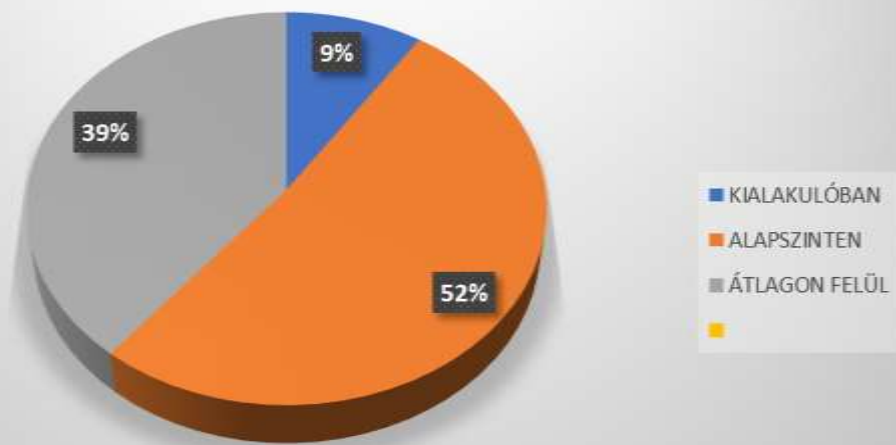
Motoros fejlettség			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	0	23	0
Katica	0	25	0
Nyuszi	0	22	0
Okos sünök	0	4	15
Napocska	18	2	0
Virág	17	6	0
Vackor mackó	0	24	0
Alma	0	3	13
Bóbita	1	15	2
Mókus	0	15	5
Katica bogara	0	15	3
Porontyok	2	17	0
Tappancsok	0	3	8
Fakopáncs	1	16	3
Tulipán	3	16	0
Kékcinege	0	1	17
Füsti fecske	0	18	0
Szitakötő	6	15	0
Méhecske	3	16	1
Mazsola	0	10	3
Pitypang	3	5	7
Csodaszarvas	3	10	4
Maci	0	5	17
Kismadár	0	19	0
Süni	0	22	0
Összesen:	57	327	98
Százalék	12%	68%	20%

MOTOROS FEJLETTSÉG



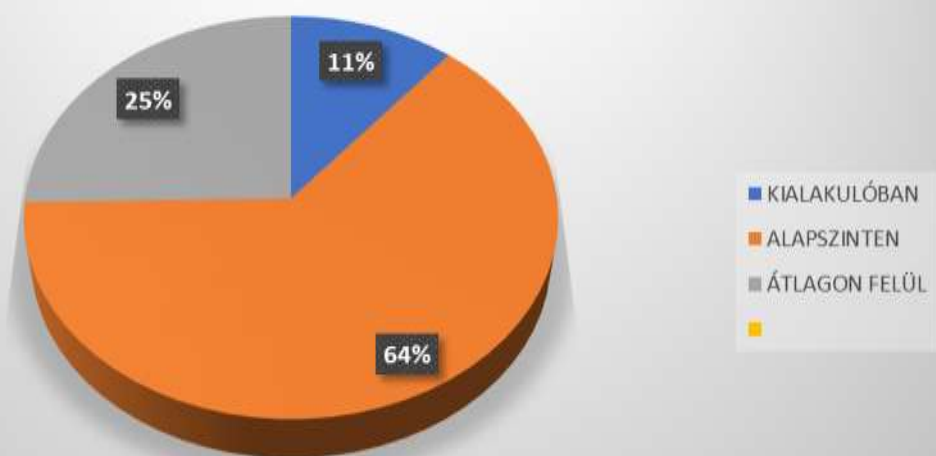
Kommunikációs fejlettség			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	3	4	16
Katica	2	9	14
Nyuszi	0	9	13
Okos sünök	0	2	17
Napocska	10	10	0
Virág	3	20	0
Vackor mackó	0	22	2
Alma	0	4	12
Bóbita	2	13	3
Mókus	0	9	11
Katica bogara	0	13	5
Porontyok	2	17	0
Tappancsok	0	2	9
Fakopáncs	0	11	9
Tulipán	1	18	0
Kékcinege	0	1	17
Füsti fecske	1	5	12
Szitakötő	3	16	2
Méhecske	6	12	2
Mazsola	6	6	1
Pitypang	0	4	11
Csodaszarvas	2	10	5
Maci	1	4	17
Kismadár	0	9	10
Süni	3	18	1
Összesen:	45	248	189
Százalék	9%	52%	39%

KOMMUNIKÁCIÓS FEJLETTSÉG



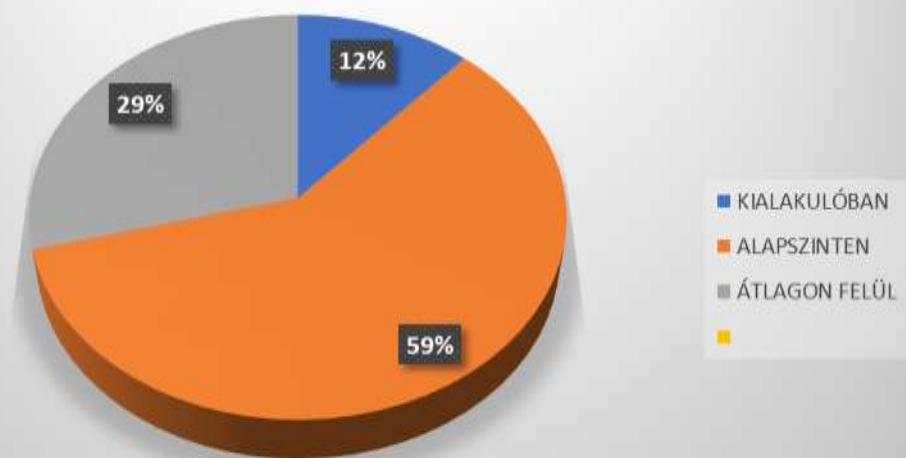
Szociális fejlettség			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	0	18	5
Katica	0	24	1
Nyuszi	0	17	5
Okos sünök	0	1	18
Napocska	16	4	0
Virág	20	3	0
Vackor mackó	0	24	0
Alma	0	4	12
Bóbita	2	13	3
Mókus	0	16	4
Katica bogara	0	15	3
Porontyok	2	17	0
Tappancsok	0	5	6
Fakopáncs	0	15	5
Tulipán	1	18	0
Kékcinege	0	4	14
Füsti fecske	0	12	6
Szitakötő	1	20	0
Méhecske	3	16	1
Mazsola	1	9	3
Pitypang	1	6	8
Csodaszarvas	2	8	7
Maci	0	3	19
Kismadár	0	17	2
Süni	4	18	0
Összesen:	53	307	122
Százalék	11%	64%	25%

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG



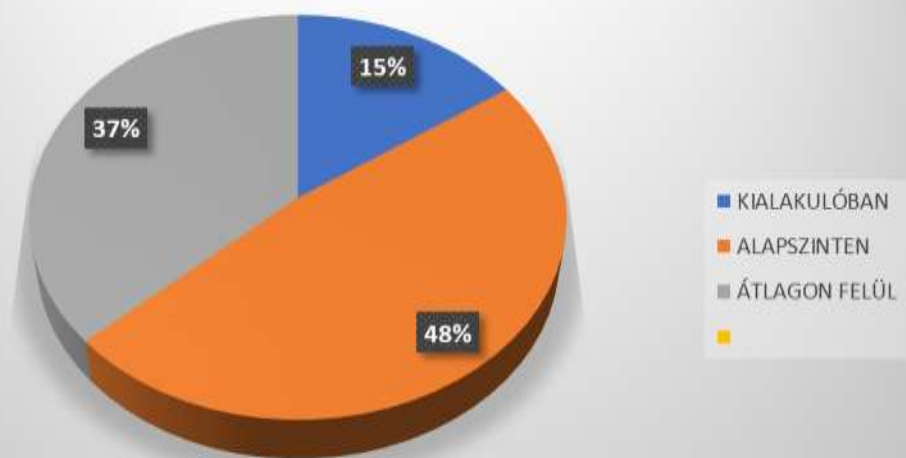
Önállóság fejlettsége			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	0	17	6
Katica	0	24	1
Nyuszi	0	20	2
Okos sünök	0	1	18
Napocska	17	3	0
Virág	19	4	0
Vackor mackó	0	23	1
Alma	0	4	12
Bóbita	4	11	3
Mókus	0	11	9
Katica bogara	0	15	3
Porontyok	0	19	0
Tappancsok	0	2	9
Fakopáncs	0	11	9
Tulipán	0	19	0
Kékcinege	0	4	14
Füsti fecske	0	10	8
Szitakötő	6	15	0
Méhecske	5	14	1
Mazsola	1	9	3
Pitypang	0	4	11
Csodaszarvas	3	5	9
Maci	0	3	19
Kismadár	1	16	2
Süni	0	22	0
Összesen:	56	286	140
Százalék	12%	59%	29%

ÖNÁLLÓSÁG FEJLETTSÉGE



Kognitív fejlettség			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	0	7	16
Katica	0	7	18
Nyuszi	0	12	10
Okos sünök	0	3	16
Napocska	12	8	0
Virág	16	7	0
Vackor mackó	0	20	4
Alma	1	5	10
Bóbita	4	10	4
Mókus	1	13	6
Katica bogara	0	13	5
Porontyok	5	14	0
Tappancsok	0	2	9
Fakopáncs	0	12	8
Tulipán	5	14	0
Kékcinege	0	0	18
Füsti fecske	1	6	11
Szitakötő	4	15	2
Méhecske	7	12	1
Mazsola	3	9	1
Pitypang	2	4	9
Csodaszarvas	4	8	5
Maci	0	6	16
Kismadár	3	11	5
Süni	3	16	3
Összesen:	75	234	179
Százalék	15%	48%	37%

KOGNITÍV FEJLETTSÉG



Az öt terület intézményi összesítése

Összesítő táblázat 2024/2025 7 telephely, 25 csoport, 482 gyerek			
Életkor: 3-6 év			
	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
Motoros fejlettség	57	327	98
	12%	68%	20%
Kommunikációs fejlettség	45	248	189
	9%	52%	39%
Szociális fejlettség	53	307	122
	11%	64%	25%
Önállóság fejlettsége	56	286	140
	12%	59%	29%
Kognitív fejlettség	75	234	179
	15%	48%	37%

Az öt terület életkoronkénti összesítése

Motoros fejlettség Kiscsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	0	23	0
Napocska	18	2	0
Tulipán	3	16	0
Süni	0	22	0
Összesen:	21	63	0
Százalék	25%	75%	0%

Motoros fejlettség Kis-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
katica	0	25	0
virág	17	6	0
füsti fecske	0	18	0
porontyok	2	17	0
Összesen:	19	66	0
Százalék	22%	78%	0%

Motoros fejlettség Nagy-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
nyuszi	0	22	0
vackor mackó	0	24	0
kismadár	0	19	0
Összesen:	0	65	0
Százalék	0%	100%	0%

Motoros fejlettség Nagycsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
okos sün	0	4	15
alma	0	3	13
kékcinege	0	1	17
fakopáncs	1	16	3
maci	0	5	17
Összesen:	1	29	65
Százalék	1%	31%	68%

Motoros fejlettség Vegyes csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
bóbita	1	15	2
mókus	0	15	5
katicabogarak	0	15	3
tappancs	0	3	8
szitakötő	6	15	0
méhecske	3	16	1
mazsola	0	10	3
pitypang	3	5	7
csodaszarvas	3	10	4
Összesen:	16	104	33
Százalék	10%	68%	22%

Motoros fejlettség	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
Kiscsoport:	25%	75%	0%
Kis-középső csoport:	22%	78%	0%
Nagy-középső csoport:	0%	100%	0%
Nagy csoport:	1%	31%	68%
Vegyes csoport	10%	68%	22%

Kommunikációs fejlettség Kiscsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	3	4	16
napocska	10	10	0
Tulipán	1	18	0
Süni	3	18	1
Összesen:	17	50	17
Százalék	20%	60%	20%

Kommunikációs fejlettség Kis-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
katica	2	9	14
virág	3	20	0
füstifecske	1	5	12
porontyok	2	17	0
Összesen:	8	51	26
Százalék	9%	60%	31%

Kommunikációs fejlettség Nagy-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
nyuszi	0	9	13
vackor mackó	0	22	2
kismadár	0	9	10
Összesen:	0	40	25
Százalék	0%	62%	38%

Kommunikációs fejlettség Nagycsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
okos sün	0	2	17
alma	0	4	12
kékcinege	0	1	17
fakopáncs	0	11	9
maci	1	4	17
Összesen:	1	22	72
Százalék	1%	23%	76%

Kommunikációs fejlettség Vegyes csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
bóbita	2	13	3
mókus	0	9	11
katicabogarak	0	13	5
tappancs	0	2	9
szitakötő	3	16	2
méhecske	6	12	2
mazsola	6	6	1
pitypang	0	4	11
csodaszarvas	2	10	5
Összesen:	19	81	49
Százalék	13%	54%	33%

Kommunikációs fejlettség	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
Kiscsoport:	20%	60%	20%
Kis-középső csoport:	9%	60%	31%
Nagy-középső csoport:	0%	62%	38%
Nagycsoport:	1%	23%	76%
Vegyes csoport	13%	54%	33%

Szociális fejlettség Kiscsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	0	18	5
napocska	16	4	0
Tulipán	1	18	0
Süni	4	18	0
Összesen:	21	58	5
Százalék	25%	69%	6%

Szociális fejlettség Kis-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
katica	0	24	1
virág	20	3	0
füsti fecske	0	12	6
porontyok	2	17	0
Összesen:	22	56	7
Százalék	26%	66%	8%

Szociális fejlettség Nagy-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
nyuszi	0	17	5
vackor mackó	0	24	0
kismadár	0	17	2
Összesen:	0	58	7
Százalék	0%	89%	11%

Szociális fejlettség Nagycsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
okos sün	0	1	18
alma	0	4	12
kékcinege	0	4	14
fakopáncs	0	15	5
maci	0	3	19
Összesen:	0	27	68
Százalék	0%	28%	72%

Szociális fejlettség Vegyes csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
bóbita	2	13	3
mókus	0	16	4
katicabogarak	0	15	3
tappancs	0	5	6
szitakötő	1	20	0
méhecske	3	16	1
mazsola	1	9	3
pitypang	1	6	8
csodaszarvas	2	8	7
Összesen:	10	108	35
Százalék	7%	71%	22%

Szociális fejlettség	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
Kiscsoport:	25%	69%	6%
Kis-középső csoport:	26%	66%	8%
Nagy-középső csoport:	0%	89%	11%
Nagycsoport:	0%	28%	72%
Vegyes csoport	7%	71%	22%

Önállóság fejlettség Kiscsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	0	17	6
napocska	17	3	0
Tulipán	0	19	0
Süni	0	22	0
Összesen:	17	61	6
Százalék	20%	73%	7%

Önállóság fejlettség Kis-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
katica	0	24	1
virág	19	4	0
füstifecske	0	10	8
porontyok	0	19	0
Összesen:	19	57	9
Százalék	22%	67%	11%

Önállóság fejlettség Nagy-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
nyuszi	0	20	2
vackor mackó	0	23	1
kismadár	1	16	2
Összesen:	1	59	5
Százalék	2%	91%	7%

Önállóság fejlettség Nagycsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
okos sün	0	1	18
alma	0	4	12
kékcinege	0	4	14
fakopáncs	0	11	9
maci	0	3	19
Összesen:	0	23	72
Százalék	0%	24%	76%

Önállóság fejlettsége Vegyes csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
bóbita	4	11	3
mókus	0	11	9
katicabogarak	0	15	3
tappancs	0	2	9
szitakötő	6	15	0
méhecske	5	14	1
mazsola	1	9	3
pitypang	0	4	11
csodaszarvas	3	5	9
Összesen:	19	86	48
Százalék	12%	56%	32%

Önállóság fejlettsége	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
Kiscsoport:	20%	73%	7%
Kis-középső csoport:	22%	67%	11%
Nagy-középső csoport:	2%	91%	7%
Nagy csoport:	0%	24%	76%
Vegyes csoport	12%	56%	32%

Kognitív fejlettség Kiscsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Csiga	0	7	16
napocska	12	8	0
Tulipán	5	14	0
Süni	3	16	3
Összesen:	20	45	19
Százalék	24%	54%	22%

Kognitív fejlettség Kis-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
katica	0	7	18
virág	16	7	0
füstifecske	1	6	11
porontyok	5	14	0
Összesen:	22	34	29
Százalék	26%	40%	34%

Kognitív fejlettség Nagy-középső csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
nyuszi	0	12	10
vackor mackó	0	20	4
kismadár	3	11	5
Összesen:	3	43	19
Százalék	5%	66%	29%

Kognitív fejlettség Nagycsoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
okos sün	0	3	16
alma	1	5	10
kékcinege	0	0	18
fakopáncs	0	12	8
maci	0	6	16
Összesen:	1	26	68
Százalék	1%	27%	72%

Kognitív fejlettség Vegyes csoport			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
bóbita	4	10	4
mókus	1	13	6
katicabogarak	0	13	5
tappancs	0	2	9
szitakötő	4	15	2
méhecske	7	12	1
mazsola	3	9	1
pitypang	2	4	9
csodaszarvas	4	8	5
Összesen:	25	86	42
Százalék	16%	56%	27%

Kognitív fejlettsége	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
Kiscsoport:	24%	54%	22%
Kis-középső csoport:	26%	40%	34%
Nagy-középső csoport:	5%	66%	29%
Nagycsoport:	1%	27%	72%
Vegyes csoport	16%	56%	27%

Német nemzetiségi kétnyelvű nevelés

A négy mért és értékelt képességterület összesítése 2024/2025

A gyerekek nyelvhasználata a mindennapos tevékenységek során			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Napocska	18	2	0
Virág	8	13	2
Vackor Mackó	0	20	4
Alma	0	10	6
Összesen: 83	26	45	12
Százalék	32%	54%	14%



A gyerekek nyelvhasználata játéktevékenység során			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Napocska	20	0	0
Virág	12	10	1
VackorMackó	1	21	2
Alma	2	9	5
Összesen: 83	35	40	8
Százalék	42%	48%	10%



A gyerekek kommunikációs képessége			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Napocska	20	0	0
Virág	6	15	2
Vackor Mackó	2	19	3
Alma	4	6	6
Összesen:83	32	40	11
Százalék	38%	48%	14%



A gyerekek nyelvi figyelme, emlékezőképessége			
Csoport	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felül
Napocska	19	1	0
Virág	6	15	2
Vackor Mackó	1	17	6
Alma	2	7	7
Összesen: 83	28	40	15
Százalék	34%	48%	18%



A négy mért és értékelt képességterület összesítése

Összesítő táblázat 2024/2025			
Életkor: Kis-, kis-középső-, nagy középső, nagycsoport			
Év: 2024-2025	Kialakulóban	Alapszinten	Átlagon felüli
A gyerekek nyelvhasználata a mindennapos tevékenységek során	26	45	12
	32%	54%	14%
A gyerekek nyelvhasználata játéktevékenység során	35	40	8
	42%	48%	10%
A gyerekek kommunikációs képessége	32	40	11
	38%	48%	14%
A gyerekek nyelvi figyelme, emlékezőképessége	28	40	15
	34%	48%	18%

REFLEXIÓ

Intézményi összesített értékek alapján

A 2024/2025. nevelési évben az intézményben, a 7 telephelyen működő 25 csoport (482 gyermek) év végi mérésének összesített eredménye alapján, a gyermekek a **legmagasabb** fejlettségi szintet a **kommunikációs képességek** területén érték el. Ez az eredmény az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek komplex, tervszerű és tudatos fejlesztő munkájának köszönhető. Ezt a területet közel azonos fejlettségi szinten a szociális, a kognitív és az önállóság képességeinek fejlettségi szintje követte. Szakmai munkánk hatékonyságát, a munkatervben megjelölt kiemelt feladatok tervszerű betartását, valamint a háromszintű képességfejlesztés bevalását bizonyítja az a tény, hogy a mért területeken, az óvodai csoportjainkban járó gyerekek körében megfelelő szintű a fejlettség mértéke.

Az eredmények alapján továbbra is magas százalékarányú az életkori átlagtól elvárható fejlettségi szintű (alapszint) és a fejlettebb (átlagon felüli) szintet mutató gyermekközösség.

Ebben a nevelési évben a négy vizsgált terület közül a legalacsonyabb fejlettségi szint a **motoros képességek** területén mutatkozott, amely alig maradt el a többi képességszint fejlettségétől. Ezen területre a következő időszakban igyekszünk kiemelt figyelmet fordítani.

A következő nevelési évben a fejlesztési tervet csoport- és intézményi szinten a csoportok év végi mérési eredményei alapján határozzuk meg, amelyet a következő év első féléves nevelési terve, valamint az intézmény éves munkaterve tartalmaz.

Erősség:

- Kommunikációs képességek

Fejlesztendő terület:

- Motoros képességek

Intézményi mérések eredményei

Mérés-értékelés

Erősség:

- Kommunikációs fejlettség

Fejlesztendő terület:

- Motoros fejlettség területén igényel fejlesztést

Német nemzetiségi kétnyelvű nevelés

Erősség:

- A gyerekek német nyelv használata a mindennapos tevékenységek során

Fejlesztendő terület:

- A gyerekek nyelvhasználata játéktevékenység során

Szülői elégedettségmérés

Erősség:

- Szülők bevonása az intézmény közösségi életébe
- Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről
- A német nemzetiségi kétnyelvi nevelés színvonala, eredményessége

Fejlesztendő terület:

- Az intézményben folyó nevelő munka eredményessége
- Az óvoda kevésbé felel meg az előzetes elvárásoknak

Gyermeki elégedettségmérés

Erősség:

- Szeretsz a csoportban játszani?
- Örülsz amikor anya, vagy apa megérkezik délután?
- Szeretsz a barátjaiddal sétálni, kirándulni, könyvtárba, színházba járni?

Fejlesztendő terület:

- Délutáni pihenő idő eltöltése

SWOT-analízis

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
➤ <i>Kommunikációs fejlettség</i> ➤ <i>A gyerekek német nyelvhasználatát a mindennapos tevékenységek során</i> ➤ <i>Szülők bevonása az intézmény közösségi életébe</i> ➤ <i>A szülő megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről</i> ➤ <i>A német nemzetiségi kétnyelvi nevelés színvonala, eredményessége</i> ➤ <i>Tudatos szakmai munka</i> ➤ <i>Tervszerűség, rendszerszemlélet</i> ➤ <i>Egységes eszközök a dokumentációs munkához (tematikus terv; tervezet; nevelési tervek szempontjai, mérő eszközök; értékelési szempontok egysége)</i> ➤ <i>Szakképzett óvodapedagógusok, fejlesztő szakemberek</i> ➤ <i>Belső tudásmegosztás-hospitálási rendszer</i> ➤ <i>Mentorálás</i> ➤ <i>Fenntarthatóságra nevelés</i>	➤ <i>Motoros fejlettség</i> ➤ <i>Az intézményben folyó nevelő munka eredményessége</i> ➤ <i>A gyerekek nyelvhasználatát játéktevékenység során</i> ➤ <i>Pályakezdő óvodapedagógusok nem gyakorlat orientáltak (a főiskolai képzés hiányossága) - intézménynek kell pótolni!</i>
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
➤ <i>Szeptembertől bevezetésre kerülő mindennapos mozgás</i> ➤ <i>A német szókincs bővítése játékos formában, több mese felhasználásával.</i> ➤ <i>Szülői értekezleteken, fogadó órán hangsúlyosan jelenjenek meg a csoporteredmények. PPT, kisfilmek készítésének átgondolása, melyekben a fejlődést emelik ki.</i> ➤ <i>Az ovikréta felületén napi szinten</i>	➤ <i>Szakemberhiány</i> ➤ <i>Családstruktúra megváltozása</i> ➤ <i>Online világ hatása a társadalomra, mikroközösségekre, családokra</i> ➤ <i>Liberális nevelés térhódítása</i> ➤ <i>Egyre magasabb az egyéni bánásmódot igénylő gyerekek száma (ADHD, autista, szenzoros)</i>

<i>tájékozódhatnak a csoportban folyó munkáról és a gyermek fejlődéséről.</i> ➤ <i>A tanköteles korú gyerekek számára iskolaelőkészítő foglalkozások.</i> ➤ <i>Szülői fórum: szakemberek meghívása</i> ➤ <i>„Zöld óvoda” cím megtartása.</i>	
--	--

Intézményi fejlesztési terv a 2025/2026 nevelési évre

A **motoros fejlettség** a mozgás és a koordináció fejlődését jelenti. Olyan képességeket foglal magában, amelyek lehetővé teszik a test mozgását és a mozgások összehangolását. Ez magában foglalja a nagymozgásokat (pl. járás, futás, ugrás) és a finommozgásokat (pl. kéz mozgásai).

“A kisgyermek lételeme és szükséglete a mozgás, kedvezően befolyásolja a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét. A mozgásnak fontos szerepe van az egészség megőrzésében, megővésában. Ezen túl a gyermek mozgásfejlettsége jelzést ad az idegrendszerének állapotáról, egyéb pszichikus funkciók fejlettségi szintjéről is. Fontosnak tartjuk, hogy ebben az életkorban az óvodapedagógus által felkínált tevékenységek, mind cselekvésbe ágyazottan, mozgásra épüljenek.” (P:P:)

Cél:

- a harmonikus testi fejlődés által az idegrendszer érésének elősegítése
- pszichomotoros készségek és képességek kialakulásának segítése, fejlesztése
- összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakítása
- térben való tájékozódás, helyzetfelismerés, döntés, alkalmazkodóképesség fejlesztése
- mozgáskultúra fejlesztése
- egészség megőrzése, óvása, egészséges életmódra nevelés

Feladat:

1.Nagymozgások fejlesztése:

- Szabadmozgásos játékok: csúszás, kúszás, mászás, futás, ugrálás, lépcsőn járás stb.
- Mozgásutánzó játékok álló helyzetben, mozgó helyzetben pl. állatok mozgásának utánzása.
- Szabályokhoz kötött mozgásos játékok (alapmozgások)
- Az egyensúlyozást fejlesztő játékok, gyakorlatok pl. padon, kötélén, útvonalon, guggolás, fél
- lábon állás, ugrálás, szökdelés
- Koordinált mozgások fejlesztése pl. ellentétes végtagmozgás, hintázás, lépcsőn járás váltott
- lábbal, akadályfutás, ugrókötelezés, hullahopp karika használata

- Mozgássorok kitalálása, ütemezése
- Irányváltások, tempóváltások a mozgásban

Járás:

- Járjunk a kis patakban: A gyerekek az instrukciónak megfelelően, lassan majd gyorsan járnak.
- Járd körbe a tavat: Körkötél (tó) körbejárása az instrukciónak megfelelő lépésekben.
- Lépj a kövekre: A gyerekek járás közben a földre helyezett kavicsokra lépnek.
- Lépd át a kavicsokat: A gyerekek a körben elhelyezett kavicsokat sorra, egymás után átlépik.
- Siess, jön a hullám: Járás nagy lépésekkel.
- Kakasjárás: Sarkon lépegetés előre.
- Tyúklépés

Futás:

- Fúsd körbe a tavat: A gyerekek a körkötelet (tavat) az instrukciónak megfelelő tempóban, lassan vagy gyorsan körbe futják.
- Halászás: Két-három gyerek egymás kezét fogva hálót alkot, és megpróbálja elkapni az „úszó” (futó) halacskákat.
- Versenyt futó patakok: Két gyerek adott ponttól a kijelölt célíg versenyt fut.
- Kapd el, cica, az egeret: A kiválasztott gyerek (macska), ha megérinti a menekülő egeret, az is macskává válik. Megmenekülhetnek az egerek a macska elől, ha két egér összekapaszkodik.
- Kakas fogó: A „kakas” egy pálcával a kezében kergeti a gyerekeket, és akit megérint, az „megdermed”.
- Árok cica: Két párhuzamos vonal között áll a macska, és megpróbálja elkapni az „árkon” átfutó egereket. Akit sikerül elkapnia, azzal szerepet cserélnek.

Ugrás:

- Szigetek. A gyerekek páros lábon szökdelnek a földre helyezett karikákban (szigeteken).
- Ugord át a hullámot: Adott jelre magasba ugrás helyből.
- Ugráló halacskák: Guggolásból felugrálás.

- Ugráló gidák: A gyerekek (gidák) egymás után mennek végig az összetolt padokon úgy, hogy egyik oldalon fellépnek, a másik oldalra páros lábon leugranak.
- Vidám csacsik: Galoppszökdelés körbe.

Csúszás:

- A strandon csússz le a csúszdán: Rézsútos padon, karok és lábak segítségével csúszás lefelé.
- Ússzunk: Hason fekve, alkarra támaszkodva a test csúsztatása.
- Óvatos kiscicák: A gyerekek alacsonyan kifeszített kötél alatt csúsznak át úgy, hogy a rákötött csengő ne szólaljon meg.
- Vigyázz, ne vegyenek észre az állatok: A gyerekek hason fekve, alkarjukra támaszkodva, testük csúsztatásával haladnak előre.

Kúszás:

- Kússz a tengerparti homokban! Kúszás különböző irányokba, jelre irányváltoztatással.
- Kerüld ki a parton a köveket: Kúszás kövek (babzsákok) kerülgetésével.
- Kúszó kutya: A gyerekek sorban, egymás után, az instrukciónak megfelelően különböző tempóban lassan, illetve gyorsan kúsznak át a kijelölt helytől a célig.

Mászás:

- Mássz a homokban: Tenyéren, talpon mászás a teremben, ügyelve arra, hogy senkivel ne ütközzenek.
- Nagy teknős: Mászás hátukra kötözött párnával.
- Pókjárás
- Rákjárás
- Kutya és háza: Két gyerek párt alkot. Az egyik a kutya lesz, a másik a háza. A ház terpeszben állva követi a kutyát, aki négykézláb halad előre.
- Kutya fogó: A „kutya” négykézláb próbálja megfogni társait, akiket ha megérint, maguk is vadászó kutyákká válnak.
- Nagy kutya, kis kutya: A gyerekek az instrukciónak megfelelően, lassan-gyorsan másznak.

Egyensúlyozás:

- Kövesd a patak útját: Járás kanyargó kötélén vagy kötelek között.
- Sétálj a vízben: A gyerekek guggolva sétálnak egy leterített nagy kék lepedőn.
- Járj a vízben a sarkadon: Járás sarkon.
- Árvíz: Bordásfalon fel mászás.
- Kiscsibék: A gyerekek guggolásban, könyökben behajlított karokkal járnak a teremben.
- Osonó macskák: Járás lábujjhegyen.
- Jókedvű cicák: Gurulás jobbra-balra.
- Kisgidák: Egyensúlyozás rézsútos padon, felfordított tornapadon.
- Totyogó kacsák: Járás guggolásban.

2. Finommozgások fejlesztése:

Kéz izomzatának erősítése, lazítása:

- Labdajátékok,
- Kuglizás: különböző méretű labdákat gurítanak egyre kisebb célpontra
- Célba dobó: célba dobások különböző labdákkal, babzsákkal. A vízszintes, függőleges célpont méretét csökkentjük, majd a dobók távolodjanak a céltől

Kézmozgás ügyesítése:

- Gyurmázás, gyöngyfüzés, csipesz csíptetése pl. körre (készíts napocsát)
- Papírgyűrés, papírtépés, hajtogatás, nyírások, ragasztások
- Termények válogatása (Hamupipőke), termésekből, magokból formák kirakása egyéni elképzelés szerint, illetve előre megrajzolt minta alapján, annak lekövetése
- Kézjátékok: Csip- csip csóka, vak varjucska!
- Mutogatók
- Nyitogatók

Ceruzafogás:

- Lehetőleg vastag, háromoldalú ceruza használata az óvodában és otthon is.
- Színezés: nagyobb formáktól a kisebb felé, laza, lendületes vonalvezetésre ösztönzés.

(a papír- ceruza gyakorlatok előtt, közben és után is célszerű bemelegíteni, előkészíteni az ujjakat, kezeket, karokat a munkára)

Változatos tevékenységek:

- Építőjátékok: LEGO, tüskeépítők, Jáva játék
- Minták másolása, kirakása pálcikából, korongokból, logikai lapokból
- „Egyensúly”- társasjátékok
- Festés kézzel, ujjal, ecsettel

Grafomotoros készség fejlesztése:

- Vonalkövetés kézzel, ujjal, eszközzel
- Útkeresők
- Szaggatott vonalak átírása, rajzok kiegészítése hiányzó vonalak pótlásával

Lábbal végzett mozgások:

- babzsák felvétele lábbal.
- ceruza, tárgyak felvétele lábbal
- tapsolás, rajzolás lábbal
- karikába lépés, ugrás, átlépés

A két testfél mozgásának összerendezése

- Egy-egy testrész elkülönített mozgatása.
- Páros testrészek egyidejű, egyforma mozgatása.
- Mind a négy végtag egyidejű mozgatása: kopogunk a kezünkkel, lábunkkal egyszerre.
- A kezek és a lábak aszinkronban való mozgatása, ritmikusan.
- Szimmetrikus végtagok aszinkron mozgatása: biciklizés, bokszolás.
- A négy végtag térben és időben összehangolt ritmikus mozgatása: a járás és a futás
- szinkinézise.
- A test középvonalát átlépő keresztező gyakorlatok.

Német nemzetiségi kétnyelvű nevelés

Erősség: A gyerekek nyelvhasználata a mindennapos tevékenységek

Gyengeség: A gyerekek nyelvhasználata játéktevékenység során

A gyerekek nyelvhasználata játéktevékenység során

A csoportokba járó gyerekekről elmondható, hogy szívesen énekelnek, mondókáznak, verselnek a szabad játék során is. Szívesen kezdeményeznek, kapcsolódnak be a körjátékokba is.

A játéktevékenységek során is a visszahúzódó gyerekek nehezebben, halkabban, visszafogottabban szólalnak meg számukra idegen nyelven.

Néhány gyermeknél megfigyelhető a motivátlanság. Ők önmaguktól szabad játék alatt ritkán választanak német nyelvi játékokat, így a szókincsük és a szabályértésük sem éri el az alapszintet. Az átlag feletti gyermekek gyakran énekelnek, verselnek rajzolás, kirakózás vagy a szőnyegen való játék közben, használják a már megtanult szavakat szabad játékidőben is.

A következő nevelési évben, a 2025-2026-ban a kiemelt feladatunk a gyermekek játéktevékenység közbeni német nyelvhasználatának fejlesztése.

Cél: A játék során adódó spontán és irányított szituációkkal, játékfajtákkal a nemzetiségi nyelv ápolása, szókincsének fejlesztése. A hagyományörzés biztosítása élmények által.

A gyermekek minél többször kezdeményezzenek német nyelvű társas játékot, körjátékot, dalolást, mondókázást... a játéktevékenység során.

A játékok során maguk is nevezzék meg a tárgyakat, állatokat, színeket, cselekvéseket németül.

Bátran használják az általuk már ismertszavakat, kifejezéseket, próbálják minél több szituációban használni a német nyelvet.

A még gátlásos gyerekeknél a feszültség feloldása, a már bátrabb gyerekeknél a német nyelvi tudásuk bővítését tűzzük ki célul.

Feladat:

- A gyermekek ösztönzése a német nyelvi tudásuk használatára, bátran kommunikáljanak németül a játéktevékenység alatt is.
- A gyerekek életkorának és nyelvi sajátosságának megfelelő játékok alkalmazásával a német nyelvi tudásuk bővítése, magabiztosságuk növelése. Megfelelő alapszókincs kialakítása, folyamatos ismétlése, fejlesztése és bővítése.
- Differenciálás egyéni képességek szerint: a gyerekek életkori és egyéni sajátosságainak és fejlettségi szintjéhez igazodó nyelvezet használata. Sok pozitív megerősítéssel az ovisok bátorítása.
- Sokoldalú megtapasztalásra törekvés, minden érzékszerv bevonására - látás, hallás, mozgás összekapcsolására törekszünk. Nevelési területek összekapcsolása: már más területen elsajátított szókincs gyakorlása (pl. környezet-mozgás, mese-vers -mozgás,

asztali játékok) Az érzelmileg telített motiválások, a cselekvés és beszéd összekapcsolása kiváló lehetőséget biztosítanak a dalok, versek, mesék játékon belüli kezdeményezésére, gyakorlására. Mozgásos játékokat, szabályjátékokat szervezünk – nyelv és mozgás összekapcsolása segíti a megértést, memorizálást.

- A szókincsfejlesztést irányított, a projektekhez szorosan kapcsolódó játékokkal, saját készítésű eszközökkel támogatjuk. Szókincsbővítő játékokat szervezünk: pl. memória, lottó, bingo, különböző társas játékok, Fliegeklatscher-Spiel...
- A játékhoz szükséges tárgyak, eszközök nevének, tulajdonságainak megnevezése, udvariassági formák gyakorlása.
- Utasítások, szituációk német nyelvű értésének elősegítése mimikával, gesztikulációval.
- A játék során állandóan ismétlődő helyzetek kihasználása gyermekek megszólaltatására – kommunikációs helyzetek létrehozására.
- A megnevezések, a cselekvések, egyszerű mondat szerkezetek, szófordulatok, udvariassági formák jelenjenek meg a gyermekek mindennapjaiban.

A gyerekek nyelvhasználata a mindennapos tevékenységek során

A gyermekek érdeklődnek a német nyelv iránt, elfogadják a kétnyelvű környezetet. A német nyelv a gyerekek mindennapos tevékenységei során is megjelenik, mert nemcsak játéktevékenységek és foglalkozások során, hanem a tisztálkodási folyamatok, öltözködés, étkezés területén is megértik, a nagyobbak használják is az elsajátított a német mondatmodelleket. A gyermekek pozitívan reagálnak a német nyelven adott utasításokra, többségük megérti a visszatérő, gyakran alkalmazott német nyelvű utasításokat. A gyerekek a mindennapos tevékenységek során használják leginkább a német nyelvet, pl. étkezések, érkezés, távozás, öltözködés alkalmával. Az idősebbeknél az átlagon felüli gyerekek képesek eldöntendő kérdésre németül válaszolni.

A gyerekek kommunikációs képessége

A gyerekek német nyelvi kommunikációs képességeinek mérése során kimutatható, hogy azok a gyerekek, akik magyar nyelven is kommunikatívabbak, a német nyelvet is bátrabban használják. A kiejtésbeli különbségek nagyok a gyermekek között. Akik magyarul is hibásan artikulálnak, azoknak a német kiejtés még nehezebb, nagyon pontatlanul tanulják meg a

német szavakat. Viszont vannak olyanok is, akik hibátlanul sajátítják el a hallott nyelvi mintát.

A gyerekek nyelvi figyelme, emlékezőképessége

A gyermekek többsége jól utánozza a hallott nyelvi mintát. A német nyelv kiejtését és hangsúlyát életkori sajátosságaiknak megfelelően igyekeznek visszaadni. Többnyire pontosan jegyzi meg és mondják vissza. A feltett kérdésekre magyarul válaszolnak.

Sajnos a magyarul is beszédhibákkal küzdő gyerekek kiejtése német nyelven sem tökéletes. Sokan próbálkoznak az önálló mondóka és dal visszaadással.

Nagyon szeretik a németül előadott, bábozott meséket, történeteket is. Az alapszinten álló gyermekek képesek követni a mese történéseit, és jól utánozzák a hallott szöveget, a nagyobbak közül az átlagon felüli eredményt elért gyerekek képesek a pontos, hibátlan, önálló szövegviszaadásra, dramatizálás során képesek társaiknak segíteni.

B./ Szülői elégedettségmérés eredményeivel kapcsolatos intézkedési terv teljesítése:

Szülői elégedettségmérés 2025

Reflexió

A Mérő- értékelő munkaközösség a munkatervében meghatározott feladatok- és célkitűzések figyelembevételével elvégezte a 2024/2025-es nevelési évben is az intézményre vonatkozó partneri- szülői elégedettség vizsgálatot, mely az óvodai nevelés hatékonyságát térképezi fel. Az elégedettségi vizsgálat két óvodai korcsoportot érintett (nagyközépső és nagycsoport).

A mérést az új intézmény összes épületre kiterjesztve végeztük.

A hét épület mindegyikét érintő felmérés alkalmával 235db kérdőív kitöltésére került sor, melyeket az intézménytől elköszönő nagycsoportosok és az intézményben még további egy évet maradó gyermekek szülei töltöttek ki.

A szülők elégedettsége 90%-os volt a közösségi élet szervezését vizsgáló kérdéssel kapcsolatban. Minden épületben nagy hangsúlyt kapott a pedagógiai programban is meghatározott jeles napok, hagyományörző programok és más családok számára is látogatható egyéb rendezvény.

Az eredmények alapján úgy vélik megfelelő tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről ez a terület 83% -os elégedettséget mutat.

Azok a szülők, akiknek gyermekei részt vesznek a tehetséggondozásban, általában elégedettek az ott folyó munkával. Mivel az elmúlt évhez viszonyítva pár százalékkal ez az eredmény gyengébb lett, ennek okát át kell gondolni, az információk átadását szélesebb körben kell továbbjuttatni a szülők számára.

A német nemzetiségű kétnyelvű nevelés színvonalával, eredményességével a szülők 90%-a nagyon elégedett. Ezek a számok az előző évhez képest javulást mutattak. Az óvodai német nemzetiségi kétnyelvű nevelés a szülők nagy többségét az iskolaválasztásban befolyásolja 60 %-ban, (igen 40 % maximálisan 20%) csak 40 % jelölte azt, hogy egyáltalán nem.

Az előző évhez hasonlóan óvodaválasztásnál a szülők számára döntő szempont az ismerősök, barátok ajánlása, ami egy jó visszajelzés intézményünknek. Befolyásoló tényező még a lakóhely közelsége, és hogy a nagyobb testvér az intézménybe jár(t).

Az értékelést diagramok, táblázatok formájában dokumentáltuk.

Erősség:

- Szülők bevonása az intézmény közösségi életébe 90%
- Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről 89%

Fejlesztendő terület:

- Az intézményben folyó nevelő munka eredményessége 78%
- Mennyire felel meg az óvoda az előzetes elvárásoknak 75%

Megfontolandó:

Továbbra is a tájékoztatást kell erősíteni, szélesebb körűvé, színesebbé tenni. Szülői értekezleteken még tudatosabb, részletesebb tájékoztatást adni az óvodában folyó párhuzamos tevékenységek és a saját készítésű játékok jelentőségéről, képességfejlesztő, iskolaelőkészítő szerepéről. A szülők tájékoztatása az iskolától kapott visszajelzésekről, eredményekről.

Szülői Kérdőív

2025.

Intézményi százalékos összesítő:235 fő

Tisztelt Szülő! Kérjük Önt, hogy töltsse ki az átadott kérdőívet anonim módon, hogy a feldolgozott eredmények alapján információkat szerezhessünk az intézménnyel kapcsolatos véleményéről.

Értékelés módja: Kérjük x-el jelölje a megfelelő értéket. Ha nem elégedett, javaslatával segítse munkánkat.

Válaszadását köszönjük!

Szülői elégedettség vizsgálat 2025.	Az értékelés az iskolai osztályzatnak megfelelően történik				
	1.	2.	3.	4.	5.
1. Mennyire felel meg az óvoda az előzetes elvárásainak??	0%	1%	5%	19%	75%
2. Mennyire elégedett az óvoda nevelő, fejlesztő munkájával?	0%	1%	2%	9%	88%
3. Milyenek látja az intézményben folyó munka eredményességét?	0%	1%	4%	17%	78%
4. Amennyiben gyermeke jár tehetségműhelybe, mennyire szívesen vesz részt a foglalkozásokon?	1%	0%	4%	12%	83%
5. Ön szerint, milyen mértékben járul hozzá az óvoda gyermeke egészséges életmódra neveléséhez (levegőzés, napi- heti torna...)?	0%	0%	2%	12%	86%
6. Mennyire segíti az óvoda, gyermeke önállóságra nevelését (öltözködés, étkezés, mosdóhasználat...)?	0%	0%	2%	10%	88%
7. Mennyire elégedett az óvónők által szervezett óvodán kívüli programokkal (kirándulás, múzeum, színház...)?	0,5%	0,5%	3%	8%	88%
8. Bizalommal fordulhat véleményével, javaslatával, problémájával az intézmény dolgozóihoz	0,5%	0,5%	1%	12%	86%
9. Az intézmény bevonja a szülőket a közösség életébe (szület, Márton nap, mozdulj ovi, kirándulás, anyák napja)?	0%	0%	2%	8%	90%
10. Megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről (fogadó óra, szülői értekezlet)?	0%	0%	3%	8%	89%
11. Ajánlaná az intézményt mások számára?	1%	0%	3%	12%	84%
12. Mi volt a döntő szempont, amikor gyermeke számára az óvodát választotta? (A megfelelő választ, válaszokat húzza alá)	Körzet ill. lakóhely közelsége:34%			Munkahely közelsége:15%	
	Nagyobb testvér is idejár:19%			Ismerős, barát ajánlotta:32%	
Német nemzetiségi kétnyelvű nevelés (Amennyiben gyermeke német nemzetiségi nevelésben részesül, kérjük válaszoljon az alábbi kérdésekre is. Köszönjük!)					
13. Elégedett a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés színvonalával, eredményesnek tartja-e?	0%	2,5%	5%	2,5%	90%
14. Befolyásolja gyermeke iskolaválasztását a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés?	Egyáltalán nem: 40%		Igen: 40%	Maximálisan: 20%	

IV. Az intézmény kapcsolati rendszere:

1. Fenntartó, polgármesteri hivatal:

Az intézmény fenntartójával, a hivatal osztályaival, munkatársaival rendszeres kapcsolatot tartunk. Heti szinten adódnak olyan helyzetek, melyek megoldására szükségünk van az aktuális osztály vagy munkatárs segítségére.

A legszorosabb és egyben leghatékonyabb munkakapcsolatot a Humán Osztály és a Városfejlesztési és Üzemeltetési Igazgatóság munkatársaival ápolunk, de minden területen érvényesül a segítő és támogató hozzáállás.

2./ SZMK:

Intézményünkben a szülők hivatalos szülői szervezetet és óvodaszéket nem működtetnek. A csoportonként választott SZMK tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. Minden feladatellátási helyen jó a szülőkkel a kapcsolat, **a szülők segítőkészek, értékelik kezdeményezéseinket.** A delegált szülőkkel minden év szeptemberében a vezető kezdeményezésére egyeztetünk a nevelési év feladatairól, a munkarendről és minden egyéb kérdésről, ami az óvodát érinti. A szülők ezen a fórumon vitatják meg, majd fogadják el az intézmény éves munkarendjét is. Itt kap teret a mérés-értékelési eredmények szülőkkel történő megosztása is.

3./ Nemzetiségi önkormányzatok:

A Német Nemzetiségi Önkormányzattal tudatosan törekszünk a kapcsolat erősítésére. ***Továbbra is kiemelt feladatnak tekintjük a Német Nemzetiségi Önkormányzat tájékoztatását szakmai eredményeinkről.***

4. Szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók:

Kiemelném a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottsággal, valamint a Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központtal való szoros és kiegyensúlyozott együttműködést. Az intézményekkel jó és hatékony szakmai kapcsolatot ápolunk.

6. Egészségügyi szolgáltatók:

Szintén kiemelendő a védőnőkkel és az óvoda orvosával kialakított jó kapcsolat. A védőnők együttműködők, minden kérdésben az óvoda segítségét szolgálják. A rendkívüli helyzetekben

(influenza, fejtetvesség) pontosan és részletesen tájékoztatják az intézményt. Ebben az évben megtörténtek a szűrések, valamint a munkatervük egyeztetése.

A Városi Bölcsődével együttműködési megállapodást kötöttünk a szakmai együttműködés, a két intézmény szakmai kapcsolattartására vonatkozóan. Minden év májusában az óvónők meglátogatják a bölcsődében leendő óvodásaikat, ami a gyermekek megismerésében, a zökkenőmentes beszoktatásban nagy segítséget jelent.

7. Közoktatási, kulturális és sportintézmények:

A város iskoláival szoros együttműködést, szakmai kapcsolatot ápolunk. A több tízéves hagyomány, az őszi iskolalátogatások a volt óvodásaink követését teszik lehetővé, szakmai visszacsatolást kapunk gyermekeinkkel kapcsolatban.

8./ Szekszárdi 1. Számú Óvodáért Alapítvány:

Az alapítvány és az intézmény kapcsolata kiegyensúlyozott, az intézmény minden évben hasznos fejlesztésekre használja fel az alapítvány támogatásait. *A jövőre nézve továbbra is fontos feladatnak tekintjük, az új családok, szülők részletes tájékoztatását az intézményünkért működő alapítványról, ami ebben a nevelési évben a járvány miatt elmaradt, illetve részben teljesült.*

A két beolvasó intézményrész támogatását biztosító alapítványok a nevelési év folyamán megszűntek.

V. A 2025/2026. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok:

1. A fenntarthatóság pedagógiájának szakszerű feldolgozása, ezzel kapcsolatos ütemezett célkitűzések teljesítése.
2. Kötelező iskola-előkészítő foglalkozások szervezése, program kidolgozása.
3. Hagyományörzés „újraélesztése” a fenntarthatóság jegyében.
4. Szülőkkel szervezett, óvodán kívüli programok tervezése.
5. Jogszabályváltozások követése, dokumentumok szükségszerű frissítése.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé:

—

VII.

M E L L É K L E T

Gyermekvédelmi adatok

2024/25 nevelési év

A Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde 2024/25 nevelési év:

2025. május 31.-nek megfelelő adatok:

Helyzetértékelés:

Épület	H/HH	H/HHH	Gyermekvédelmi támogatás	SNI
Perczel	6	3	9	8
Kertváros	2	2	7	1
Wosinsky	3	3	6	1
Kadarka	6	4	7	1
Mérey	-	-	1	2
Kölcsey	-	-	-	2
Szőlőhegy	-	-	-	1
Bajcsy	-	-	-	-
összesen	17	12	30	16

Épület	Csoport	gyermek létszám	intézkedés
Wosinsky	Napocska	1 fő	Bonyhádi családsegítő, esetkonferencia
	Alma	3 fő	1 fő esetkonferencia 2 fő pedagógiai jellemzés
	Bóbita	2 fő	esetmegbeszélés pedagógiai jellemzés
Kadarka	Kismadár	1 fő	pedagógiai jellemzés
	Maci	1 fő	
Mérey épület	Pitypang	3 fő	pedagógiai jellemzés, eset megbeszélések
Kertváros		2 fő	probléma jelzés pedagógiai jellemzés
		4 fő	
Perczel	Mókus	4 fő	pedagógiai jellemzés
	Katicabogarak	2 fő	Pedagógiai jellemzés
	Tappancs	3 fő	Pedagógiai jellemzés
	Fakopáncs	1 fő	Gyámügy
	Fakopáncs	4 fő	Pedagógiai jellemzés
Kölcsey	-	-	-
Szőlőhegy	-	-	-

Bajcsy	-	-	-
Összesen		31	

Bölcsőde

Épület	Gyermek létszám	intézkedés	SNI
Szőlőhegy	-	-	-
Kadarka Mini bölcsőde	-	-	-
Kadarka Bölcsőde	1	pedagógiai jellemzés, esetkonferencia	2 fő

Szakmai munkaközösségek beszámolói

Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde, Mini bölcsőde tehetséggondozási munkaközösség év végi beszámoló 2024/2025. nevelési év

2024. 08. 01.-től a város óvodái összevont intézményként működtek a kezdődő tanévben. Az intézményekben folyó tehetséggondozás gyakorlatát is egységesíteni kellett az eddigi hagyományokat tiszteletben tartva, illetve beépítve az új Pedagógiai programunkba.

A tehetséggondozási munkaközösség két szinten dolgozott ebben az évben.

- 1. A műhelyek folyamatos működtetése*
- 2. A tehetséggondozás után érdeklődő új óvodapedagógusok megismertetése a műhelyek munkájával.*

A munkaközösség 8 fővel dolgozott, ebben 4 tehetségműhely vezető, egy műhelysegítő, és 3 érdeklődő volt, köztük egy gyakornok. A három érdeklődő kolléganő az év során több műhelybe is eljutott egy-egy foglalkozást megtekinteni, közvetlen tapasztalatot szerezni, így az egymástól való tanulás, a belső tudásmegosztás maximálisan megvalósult ezen a területen. A Szőlőszív tehetségműhelytől több videó felvételt kaptunk, így az ő munkájukból is kaptunk ízelítőt. A műhelylátogatáson részt vevő kolléganők írásban is rögzítették tapasztalataikat.

A munkaközösségi foglalkozásokon több témát is érintettünk:

- A Pedagógiai programunk tehetséggondozás fejezetének megismerése, tanulmányozása
- A fenntartható fejlődés alapelveinek megjelenése a műhelyek szakmai munkájában, beszélgetés, és a tapasztalatok megosztása
- Egyéni műhely látogatások megszervezése, a tapasztalatokról reflexió készítése
- A műhelylátogatások tapasztalatainak, egymással való megosztása.

Több óvodában is működött már az előző években tehetség műhely, kidolgozott program alapján dolgoztak a kolléganők. Az összevonás után, két új műhelyprogram készült a vállalkozó szellemű óvodapedagógusok munkája nyomán.

A 2024-2025 tanévben a következő tehetségműhelyek indultak az év elején:

Kölcsey óvoda:**Szólószív fenntarthatósági tehetségműhely / új műhely**

Takács Martina, Várhegyi Dalma

Így tedd rá testi kineztesztikus, táncos tehetségműhely

Szatmári Szabó Andrea, Hódör Mariann / év közben munkahelyváltás miatt félbe maradt

Wosinsky óvoda**Turbó lurkó testi kineztesztikus tehetségműhely**

Szabóné Cvenk Andrea, Kovács Andrea

Zippel –zappel német nyelvi tehetségműhely

Máté Szilvia, Szóts Ágnes

Kadarka óvoda**Kíváncsi mancsok természeti tehetségműhely / új műhely**

Auvalszkyné Angyal Erika, segítő: Szabó Deli Kornélia

Perczel óvoda**Csodabogarak természeti tehetségműhely**

Szabó Gyuláné

Varázsceruza vizuális tehetségműhely

Hajdú Anett

Mérey óvoda**Mozgásvarázs testi kineztesztikus tehetségműhely / új műhely**

Telegdi Gyöngyi

Kertvárosi óvoda**Mocorgók testi kineztesztikus tehetségműhely**

Rikkers Kata / év közben a műhelymunka munkahely váltás miatt félbe szakadt

A tehetséggondozó műhelyek célja volt, hogy a gyermekek kiemelkedő tehetség területének megfelelően lehetőséget biztosítson a fejlődésre, az egyéni képességek továbbfejlesztésére, tehetség csíráinak kibontakoztatására.. Ezt segíti a kisebb létszámmal működő közösség, a közös érdeklődés, és az élményeken alapuló sokoldalú tapasztalatszerzés. A több csoportból összeálló műhelyeknél kiemelt feladatként jelentkezett a közösségépítés, a csapatszemlélet kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése, ami az iskolára való felkészítésben előnyt jelenthet.

Az év eleji szülői értekezleten minden pedagógus tájékoztatta a szülőket a tehetségműhelyek indulásáról, azok céljáról, programjáról és a beavogatás mikéntjéről. Az év során a szülőkkel

online formában tartották a műhelyvezetők a kapcsolatot. A képek, videók, beszámolók révén a szülők folyamatosan értesültek a műhelyekben folyó munkáról, tevékenységekről. A Kadarka óvodában, a Kíváncsi mancsoknál nyílt napon, közös kézműves foglalkozáson vehettek részt az érdeklődő szülők.

Több éve működött már a Perczel óvodában a Varázsceruza, és a Csodabogarak műhely. A Kölcsey óvodában az Így tedd rá, a Wossinszky óvodában a Turbó lurkó, és a Zippel-zappel műhely. Új program alapján indult el 2024 szeptemberében a Kölcsey óvodában a Szőlőszív tehetség műhely, a Kadarka óvodában a Kíváncsi mancsok, a Mérey óvodában a Mozgásvarázs műhely. Az összevonás után minden vállalkozó szellemű műhelyvezető gyors munkával elkészítette a saját műhely programját, és októberben, még időben elindultak a foglalkozások. Személyi feltételek változása okán félévkor félbe maradt a Kertvárosi óvodában a Mocorgók mozgás műhely, és az Így tedd rá műhely a Kölcsey óvodában.

A műhelyvezetők az év során a tárgyi, anyagi igényeket megpróbálták a minimálisra csökkenteni, a meglévő forrásokat kihasználni, esetleg minimális szülői segítséget igénybe venni. Törekedtek, a fenntarthatóság elveinek betartására, alkalmazására, az újrahasznosításra. A hét működő tehetségműhely 86 iskolába készülő gyermeknek nyújtott az idei tanévben tartalmas, tevékenységekkel, és élményekkel teli foglalkozásokat.

A műhelyek időpontja változatosan alakult, legtöbb helyen a délelőtti órákban valósultak meg a foglalkozások, a többiek a pihenési időt használták ki, a nagycsoportosok kisebb alvásigénye miatt.

Májusra minden érintett csoportban elkészültek a listák a következő tanévi műhely beválogatáshoz. A 2025 szeptemberében induló műhelyekkel kapcsolatban még nem született döntés, mert a törvényi változásokat figyelembe véve át kell gondolni az iskola előkészítő foglalkozások rendszerét, szervezését, azokon belül a tehetségműhelyek helyét, és szerepét.

A 2024/25-ös tanévben mind a gyermekek, mind a műhelyvezetők élményekkel, tapasztalatokkal teli évet zártak. A szülői visszajelzések is pozitívak voltak, elismerik a műhelyek munkáját.

Szekszárd, 2025.06.03.

Auvalszkyné Angyal Erika

Tehetőség gondozási munkaközösség vezető

Mérés-értékelés munkaközösség éves beszámolója

2025.

A munkaközösség éves munkaterve az intézményi munkaterv feladatai alapján, a nevelési év kiemelt feladatainak beépítésével készült.

Kiemelt feladatok:

1. *Munkaközösség tagjainak* meghatározása
2. *Éves program tervezése, elfogadtatása*
3. *Mérés-értékelési tevékenységek* megszervezése, koordinálása, elvégzése az intézményi ütemezés szerint.
4. *A partneri-szülői elégedettség mérés* megszervezése, koordinálása, elvégzése az intézményi ütemezés szerint
5. *Gyermeki elégedettség mérés* megszervezése, koordinálása, elvégzése az intézményi ütemezés szerint.
- *Mérőanyag átadása az egyesült intézmény óvodapedagógusainak.* A volt 1. Számú óvoda mérés-értékelési rendszerének, mérőanyagának, a fejlődési napló tartalmi elemeinek megismertetése, átadása. Előadás tartása, PPT készítése.
- *„Arculattérkép”* Szakmai bemutató szervezése, jó gyakorlat
 - *A kiemelt témában az óvodapedagógus által alkalmazott jó gyakorlat bemutatása, megosztása, módszertani konzultáció*
6. *„Ökoháló”*
7. *Gyakornokok, új dolgozók segítése, támogatása*
8. *Beszámoló elkészítése*

Reflexió

Szeptemberben megtartottuk az első munkaközösségi értekezletünket. Az intézményi átszervezések miatt változás történt a munkaközösségi tagok személyében.

Munkaközösségi tagok:

- Kulisityné Finta Ágnes: munkaközösség vezető- Kölcsey épület
- Bán-Aranyos Réka: óvodapedagógus Perczel épület
- Elekes Gabriella: óvodapedagógus Wosinsky épület
- Hájasné Szűcs Tímea: óvodapedagógus Perczel épület
- Horváth Vivien: óvodapedagógus Kadarka
- Káldi Bernadett: óvodapedagógus Kertváros
- Lovász-Német Klaudia óvodapedagógus Wosinsky épület
- Márczné Micsinai Zita: óvodapedagógus
- Nagy Istvánné: óvodapedagógus Mérey épület
- Szabóné Besenyő Julcsi: óvodapedagógus Szőlőhegy
- Zerényi Szilvia: óvodapedagógus Mérey épület

Az éves munkatervet a tagok egyöntetűen elfogadták.

Meghatároztuk a munkaközösségi értekezlet időpontjait.

Gyermeki elégedettség mérés

- Elkészítettük a gyermeki elégedettségmérés eljárásrendjét, kijelöltük a határidőket, felelősöket.
- Az intézményi ütemezés szerint január-február hónapban megszerveztük, koordináltuk a gyermeki elégedettségmérést.
- Az elégedettségmérést az 5-6 éves gyerekek körében végeztük
- Az adatokat épület- és intézményi szinten táblázatos, százalékos kimutatásban rögzítettük.
- Értékeljük az adatokat, levontuk a következtetéseket, megjelöltük a fejlesztendő területeket.

Szülői elégedettség mérés

- Elkészítettük a szülői elégedettségmérés eljárásrendjét, kijelöltük a határidőket, felelősöket.
- Az elégedettségmérést a nagy-középső és nagycsoportos gyerekek szülei körében végeztük.
- Az intézményi ütemezés szerint február-március hónapban megszerveztük, koordináltuk a szülői elégedettségmérést.
- Az adatokat épületszinten és intézményi szinten összesítettük táblázat és diagramm formájában.

Mérés-értékelés:

- Elkészítettük a mérés értékelés eljárásrendjét, kijelöltük a határidőket, felelősöket. Tájékoztattuk a pedagógus kollégákat a határidőkről: mérések, beszámolók.
- Segítettük az új pedagógus kollégák munkáját (mérés-értékelés).
- Május 15-ig a kollégák leadták a csoportok mérés-értékelését. Azt követte az adatok feldolgozása.
- A németes kollégák által elkészített német nyelvi mérés-értékelés része az intézményi mérés-értékelésnek.
- Az adatokat táblázat és diagramm formájában rögzítettük képességterületeket, korcsoportokat vizsgálva.
- Meghatároztuk a jövő évi fejlesztési tervet.

Belső tudásmegosztás megszervezése

„Madarak voltunk, földre szálltunk...”(a madarak élete, az emberek szerepe a madárvédelemben) **témában az óvodapedagógus által alkalmazott jó gyakorlat bemutatása, megosztása.**

- Pedagóguskolléga meghatározta az időpontot
- Meghívtuk a kollégákat
- Tevékenységek: Komplex külső világ matematikai tartalommal, vizuális nevelés
- ***A kiemelt témában jó gyakorlat bemutatása***

- Módszertani tudásmegosztás: választott tevékenység módszertanának „bemutatása”
- Szabadjáték
- Fenntarthatóságra nevelés
- A foglalkozást módszertani konzultáció követte.
- Óvodapedagógus dokumentációja: 2 db foglalkozás tervezet

Gyakornokok, új dolgozók segítése, támogatása

- Megismertettük a gyakornokokkal, új dolgozókkal az intézmény mérőanyagait.
- Koordináltuk a munkájukat.
- Tájékoztattuk őket a határidőkről.

Minden munkaközösségi értekezleten jegyzőkönyv és jelenléti ív készült, ami a munkatervhez kerül mellékletként.

Jegyzőkönyv vezető Lovász-Német Klaudia

Szekszárd, 2025.05.31.

Kulisityné Finta Ágnes
munkaközösség vezető

KREATÍV, MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓ

2024/2025

Készítette: Szűcs Nóra

Kreatív, művészeti munkaközösség éves beszámoló 2024/2025

A munkaközösség éves munkaterve az intézményi munkaterv feladatai alapján, a nevelési év kiemelt feladatainak beépítésével készült.

Kiemelt feladataink megvalósításának reflexiója:

- Az épületek befogadó tereibe elkészültek az évszakoknak megfelelően váltakozó, az adott óvoda egyéni arculatára jellemző dekorációk. Fontos volt, hogy a fenntarthatóság jegyében újrahasznosított, vagy természetes anyagok felhasználásával valósultak meg a dekorációs elemek. Leggyakrabban fa, vessző, termések felhasználása jelent meg.



- „Jó óvodák” megteremtése hangulatkeltés által. Fontos célkitűzésünk volt, hogy az óvodába érkező gyerekeket, szülőket egy meleg, játékos környezet fogadja, ahol otthon érezhetik magukat és biztonságos, meghitt hangulatot teremt a megjelenő dekorációs közeg.



- Az óvodai ünnepek, néphagyományaink, jeles napjaink alkalmához kapcsolódó dekorációkat terveztünk. Így megteremtve a ráhangolódást az ünnepeinkre. Munkaközösségünk kapcsolódott a „Szőlőszív Csemetekert” program megvalósulásához, mely során kollégáim szőlővessző dekorációt alkottak.



- Kihasználtuk munkaközösségi alkalmainkat, melyek során egymástól tanulva sajátítottuk el a fenntarthatósághoz köthető kreatív technikákat, mint pl. a fa, vessző megmunkálás, varrás, textil feldolgozás, papír újrahasznosítás, üvegfestés.





- Legnagyobb sikerként könyvelem el az év során munkaközösségemben a digitális technikák konstruktív felhasználásához köthető célkitűzések magas szintű megvalósítását. A tagok megismerkedtek a „canva” elnevezésű digitális szerkesztő felülettel, mely a pedagógusi munkánk során rengetegféle módon alkalmazható. A tudás megosztásban ezen a területen aktívan tudtak részt venni a gyakornok kollégák is, felhasználói rutinjukkal segítettek az IKT területén kevésbé tapasztaltabbakat. A megismerési folyamatot, mindenki egy gyakorlati megvalósítással zárta, mely során

a kreativitását megmutathatta a közösségnek. Az elkészült digitális munkákból, egy az egész nevelő testület számára elérhető online gyűjteményt hoztunk létre (főképp nyomtatható dekorációs elemek, játékok, plakátok melyek segítségére lehetnek a kollégáknak.) Pozitív vissza jelzés volt, hogy többen minősítő vizsgájuk során a portfólió védésükhöz, eszközök készítéséhez feltudták használni a tervező programot.

- Az intézmény weboldala



folyamatos, naprakész fényképes beszámolókat készítettünk melyek során megjelentek az óvodák arculatát tükröző dekorációs elemek, így az intézmény iránt érdeklődők is megtapasztalhatták az óvodák hangulatát.



- Munkaközösségünk céljainak megvalósításakor pedagógus kompetenciákon alapuló szakmai munkánk fejlesztése kiemelt volt az év során, melyet a PDCA ciklus folyamatára építünk. Az év összegző gyűlésünk során meghatároztuk a munkafolyamatok siker kritériumainak eredményeit egyénre lebontva. Megfogalmaztuk a következő nevelési ciklusban mire kell jobban törekednünk, mely folyamatokon kell javítanunk.

Minden munkaközösségi értekezleten jegyzőkönyv és jelenléti ív készült, ami a munkatervhez és éves beszámolóhoz kerül mellékelteként.

Szekszárd, 2025. 05. 29.

Szűcs Nóra
munkaközösség vezető

FENNTARTHATÓSÁG-HAGYOMÁNYŐRZÉS,
ÓVODAI NÉPHAGYOMÁNYOK, JELES NAPOK
MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓ
2024/2025. nevelési év

A néphagyományőrző munkaközösség az idei nevelési évben alakult. A megváltozott helyi sajátosságok, igények hozták létre, melyet a vezető és a pedagógusok is nagymértékben támogattak. Munkaközösségünk tagjai valamennyi telephelyről megjelentek, biztosítva az itt megbeszéltek, témák, tudástár eloszlását, szóródását.

Munkaközösségünk tagjainak létszáma két fővel fogyott, egyikük másik intézményben kezdett el 2025-től dolgozni, míg a másik kollega munkabeosztása miatt nem tudott részt venni a találkozókön.

Munkacsoportunk nagy hangsúlyt fektetett a magyar hagyományok megismerésére, a nemzeti tudat erősítésére, nevelésre, a gyerekek és a szülők identitástudatának erősítésére, tartalmas, programokkal teli óvodai élet biztosítására, színesítésére, intézményi pedagógiai programunk kibővítésére.

Céljaink közé tartozott a magyar kultúra, néphagyomány, jeles napok és az azokhoz kapcsolódó tevékenységek, szokások, hiedelmek megismerése a munkaközösség tagjaival, ismeretbővítés. Ennek érdekében már az első alkalommal készítettünk egy pontos évkör feltérképezést, ami alapján feloszthattuk minden találkozóra a feladatokat e témában.

Fontosnak tartottuk megismerni, átbeszélni a nevelési programunkban szereplő néphagyomány témájú tevékenységeket, programokat, annak érdekében, hogy a magyar néphagyomány átadása, ápolása az intézmény dolgozói körében biztosítva, erősítve legyen a tagok által, vezetésével.

További, aktuális feladatként tartottuk számon az arculattérkép kialakításának fontossága miatt, a magyar néphagyományok közvetítését óvodásaink, kollegáink, szülők felé, álláspontunk, elképzeléseink közelítését.

A fenntartható fejlődés pedagógiai munkájának megalapozása, az ezeket érintő ismeretbővítés elkezdődött.

Kiemelt feladatként tűztük ki:

- A megtervezett ismeretátadás (évkör, piros jeles napok, hagyományokra épülő tevékenységek), éves program tartása, mely a tagoktól folyamatos munkát igényelt.
- Új, intézményi hagyományok kialakítása a Szőlőszív Csemetekert Projektthez kapcsolódással, melynek egyik eleme volt a részvétel a városi néphagyományőrző programokon – szüreti napok, felvonulás.
- Magyar néphagyományokra épülő projektek készítése tagonként, mely közös kutató munkát igényelt. Ennek eredményeként minden tag egy projektgyűjteményt kapott, mely 7 kidolgozott, - néphagyomány gondozására szolgáló -információs háttéranyagból, ötlet kínálatból áll.
- Érintett tevékenységek, érdeklődők támogatása, bemutatók tartása.
- Az új intézményi programhoz (Szőlőszív Csemetekert) tartozó új hagyományának megbeszélése. Szüreti projekt, szüreti felvonulás, ehhez tartozó eszközök. Szervezési tudnivalók, ötletek, megoldások.
- További elképzelések, érdeklődési témák, tevékenységek feltérképezése.

Munkaközösségi **összejövetelek ideje** a tervezettekhez képest nem változott a sok betegség és sok feladat ellenére sem. A munkaközösség tagok az adott feladatokhoz igazodva, sok időt dolgoztak a témában a munkaközösségi időn túl is.

A munkaközösség éves munkáját értékeltük. Javaslatokat tettünk a következő évi munkaközösségi feladatokra.

A fenntarthatóság-hagyományőrzés, óvodai néphagyományok, jeles napok munkaközösség eredményesen zárta a nevelési évet. Kiemelt feladatainkat teljesítettük, szakmai munkánk megalapozását, erősítését folytattuk.

A munkaközösségvezető elkészítette az évvégi munkaközösségi beszámolót, melyet a tagok elfogadtak.

Szekszárd, 2025. május 31.

Szabó László

Óvoda iskola átmenet munkaközösség beszámolója 2025.

Munkaközösségünk kiemelt célul tűzte ki az óvoda iskola átmenet támogatását óvodánkban.

Kiemelt feladatunk volt a tanköteles korú óvodások számára egy óvoda-iskola átmeneti, iskolaelőkészítési éves program megtervezése és elkészítése a munkaterv feladatai alapján.

Minden hónap harmadik csütörtökön 13.15 órakor gyűltünk össze. A munkaközösségi összejövetelek helye kezdetben Wosinsky épület, majd a Kölcsey épület volt.

Október:

Áttekintettük, megbeszéltük a munkatervbe foglalt feladatokat, mindenki javaslatokat tehetett az éves program tervezéséhez, megvalósításához.

Tájékoztató anyagot állítottunk össze a nagycsoportos szülők számára az iskolaérettség egyes területeinek kritériumairól (biológiai, pszichés és szociális kritériumok), melyet az óvodapedagógusok szülői értekezleten vagy egyéb fórumon tudnak majd megosztani az érintettekkel.

November:

A munkaközösségi összejövetel előtt tapasztalatot cseréltünk, gyűjtöttünk a tanítók között, hova helyezzük a hangsúlyt programunk elkészítésekor. Megterveztük az óvoda-iskola átmenet program menetét, a fejlesztendő képességek/készségek területeit - ezen belül a fejlesztési részterületeket - havi, heti lebontásban, illetve az egyes foglalkozások felépítését. Megbeszéltük, hogy ki melyik képességterülethez gyűjt játékokat.

December:

Egyeztettük, összeállítottuk az egyes foglalkozásokhoz az anyaggyűjtést – feladat- és játékgyűjtést az adott részterületekhez. A játékgyűjteményt végleges formájába öntöttük, egymással megosztottuk. Megírtuk az első foglalkozási tervet

Január:

Folytattuk az óvoda – iskola átmeneti programot, az iskolára hangoló foglalkozások tervezését.

Összegyűjtöttük az ős, gyümölcsök, zöldségek, Márton nap, állatok témakörben fejlesztendő képességek/készségek területein felhasználható fejlesztő játékokat.

Megterveztünk 4 foglalkozást októberi, 3 foglalkozást pedig a novemberi hónapra.

Majd ezek alapján elkészítettük, megformáztuk az októberi, novemberi foglalkozási terveket.

Február:

Folytattuk az óvoda – iskola átmeneti programot, az iskolára hangoló foglalkozások tervezését.

Összegyűjtöttük a család, Mikulás, karácsony, tél, évszakok, napok, napszakok témakörben fejlesztendő képességek/készségek területein felhasználható fejlesztő játékokat.

Megterveztünk 3 foglalkozást decemberi, 4 foglalkozást pedig a januári hónapra.

Majd ezek alapján elkészítettük, megformáztuk a decemberi és januári foglalkozási terveket.

Március:

Folytattuk az óvoda – iskola átmeneti programot, az iskolára hangoló foglalkozások tervezését.

Összegyűjtöttük a testünk, farsang, mesterségek, víz, vízi állatok, közlekedés témakörben fejlesztendő képességek/készségek területein felhasználható fejlesztő játékokat.

Megterveztünk 4 foglalkozást februári, 4 foglalkozást pedig a márciusi hónapra.

Majd ezek alapján megírtuk a februári és márciusi foglalkozási terveket.

Április:

Folytattuk az óvoda – iskola átmeneti programot, az iskolára hangoló foglalkozások tervezését.

Összegyűjtöttük a húsvét, tavasz, növények, fák, erdő, madarak, rovarok, iskolás leszek témakörben fejlesztendő képességek/készségek területein felhasználható fejlesztő játékokat.

Megterveztünk 3 foglalkozást áprilisi, 4 foglalkozást pedig a májusi hónapra.

Majd ezek alapján elkészítettük, megformáztuk az áprilisi és májusi foglalkozási terveket.

Május:

Összeállítottuk, véglegesítettük, formába öntöttük az óvoda-iskola átmeneti, iskolaelőkészítési éves programot. Értékeltek a munkaközösség éves munkáját

A munkaközösségvezető elkészítette az évvégi munkaközösségi beszámolót, melyet a tagok elfogadtak.

A munkaközösség eredményesen zárta a nevelési évet. Kiemelt feladatainkat teljesítettük:

- tájékoztató anyagot készítettünk a nagycsoportos szülők számára,
- játékgyűjteményt állítottunk össze az eredményes iskolakezdéshez szükséges képességek fejlesztéséhez
- éves iskolára hangoló programot írtunk.

Szekszárd, 2025. május 26.

Készítette: Szabó Andrea

munkaközösség vezető

Tehetségműhelyek beszámolóí

Beszámoló

„Varázsceruzák” Téri-vizuális tehetségműhely munkájáról 2024-2025.

Ebben az évben nyolcadik alkalommal kezdtük meg év elején a tehetségműhelyt. A műhelyt vezette Szóts-Hajdu Anett, és a műhely megvalósulását segítette Cser Katalin pedagógiai asszisztens.

A műhely éves programját a már jól kidolgozott, és bevált tematika szerint végeztük, természetesen kisebb változtatások előfordultak, újabb ötletekkel, intézményen kívüli programokkal gazdagodtak a foglalkozásaink.

Ebben az évben nyolc gyermek válogattunk be a műhelybe, ebből hat lány, és két fiú vett részt. Az eddigi évekhez hasonlóan projektekbe gondolkodva valósítottuk meg a kitűzött céljainkat: „a téri-vizuális képességek fejlesztését a művészetek, népi kismesterségek, hagyományőrző technikák eszközeivel, módszereivel. Célunk olyan optimális, ugyanakkor különleges feltételek megteremtése, mely a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődésével párhuzamban, tehetségük min teljesebb kibontakoztatását teszik lehetővé.” (2020/2021-es műhelynapló).

Szeptember: A kolléganők segítségével, tapasztalataik átadásával megtörtént a tehetséggondozáshoz szükséges dokumentumok előkészítése. A szülők rövid tájékoztatót kaptak éves céljairól, feladatokról, valamint beszereztem a hozzájáruló nyilatkozatot.

Október: A hónap második hetében megalakult a 2025-ös „Varázsceruzák” műhely. A gyermekek saját ceruzát készítettek, melyet a későbbiekben is felhasználtunk érkezéskor. Ebben a hónapban sokat foglalkoztunk a szürettel és a szőlővel. Volt lehetőségünk a Wosinsky Múzeumban is egy interaktív foglalkozáson, és tárlatvezetésen.

November: a „Tűz” volt a téma, annak több szempontú megismerése, szükségessége az élőlények életben maradásához, és a tűz, mint téma megjelenése a mesevilágban. Ezen a témán belül festettünk tűzgolyóval, és készítettünk lángnyelveket.

December: a karácsonyhoz és az ünnepváráshoz kapcsolódtak a tevékenységek, és ebben a hónapban is voltunk külső helyszínen. A Petrits Mézeskalács Múzeumban tettünk látogatást, ahol a mézeskalács, selyemcukor, gyertyaöntés hagyományát ismerhettük meg, megtekinthettük az ezekhez az eljárásokhoz anno használt eszközöket, és a fennmaradt díszes mézeskalácsokat. A gyermekek kipróbálhatták az mézeskalácsdíszítést írókakkal, az elkészült műveiket pedig haza is vihették ajándékba családjaik számára.

Január: Az agyagozás került a középpontban. Videók segítségével megismerkedhettek az agyag elkészítésével, és felhasználásának módjaival is. Sajnos ebben az évben nem tudtunk agyagot beszerezni, így főzött gyurmával helyettesítettük, és készítettük el az alkotásokat.

Február: A farsangi mulatság, és a télkergetés jegyében telt. Megismerkedtek a gyermekek a farsangi népszokásokkal, a velencei karnevál hangulatával, jelmezeivel és a busójárással. A varázsceruzácskák saját busó maszkot is készítettek maguknak a hónap során. A farsangi témában különleges képeket készítettek a gyermekek, akril festékkel üveglapra alkotva.

Március: A hát első foglalkozásán a tavasz első virágát készítettük el papírhajtogatással. Majd a következő hetekben a vízi világ volt előtérben.

Április: A tavasz, a megújulás és a húsvéti ünnepkör, valamint az Anyák napja voltak a témáink. A gyermekek számára már ismert technikákat alkalmaztunk (festés, színesceruzával rajzolás, vágás, ragasztás, papírgalacsin gyúrás).

Május: A foglalkozásaink központi elemét a kavicsok képezték. A fantáziájuk és a képzelőerejük segítségével elmondhatták ki milyen formájúnak lát egy-egy kavicsot. A gyermekek egy alkalom során a kavicsokra akril festékkel saját elképzelésük alapján festettek is, másik foglalkozáson pedig a decoupage technikával ismerkedve színes szalvétákat ragasztottak rájuk.

Az évben fotóanyag segítségével tudtak a szülők bepillantást szerezni a műhely tevékenységeiről. Emléül, a műhelytől búcsúzó gyermekek számára egy emléklappal készültünk.

Visszatekintve a teljes nevelési évre, tartalmas munka folyt a „Varázsceruzák” műhelyben, gazdag, és változatos lehetőségeket biztosítottunk az ide járó gyermekek számára, sok élménnyel gazdagodtak nem csak ők, de mi magunk is. Munkánkat a legjobb tudásunk szerint végeztük, s ennek központjában mindig, minden esetben a gyermekek álltak, az ő örömük, és fejlődésük elősegítése volt a legfőbb célunk.

SZEKSZÁRDI ÓVODA, BÖLCSŐDE ÉS MINI BÖLCSŐDE

PERCZEL ÓVODA

BESZÁMOLÓ

A Csodabogarak Természeti Tehetségműhely 2024/2025. évi munkájáról

A tehetségműhely a 2024/2025. nevelési évben immár 2017 óta, 8. nevelési éve zajlik töretlen lendülettel intézményünkben. A tehetséggondozó tevékenység a környezeti neveléshez kapcsolódik, a szociális, és környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul. Elsődleges cél a természet és a környezet iránt fokozottan érdeklődő gyermekek számára sokszínű élmény- és tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, valamint a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak kialakításával a környezettudatos magatartás megalapozása. Mivel a műhelybe járó gyermekek óvodánk különböző csoportjaiból kerülnek kiválogatásra munkánk egyik kiemelt területe a szociális kompetencia fejlesztése, a gyermekekben az egymás közötti és a felnőttekkel szembeni bizalmi kapcsolat erősítése, az együttérzés, a beleélő, beleérző képesség, az együttműködési képesség fokozása. Ezek mellett olyan komplex szemléletmód megalapozása, amely rávilágít a természeti és társadalmi csodáinak felfedezésére, környezetünk megóvásának fontosságára. A gyermekekkel történő tevékenykedés során a hagyományos pedagógiai módszerek alkalmazása mellett a természettudományos módszerek is előtérbe kerülnek: a megfigyelés, a leírás, az összehasonlítás, a becslés-mérés, a vizsgálódás, amelyeket a gyermekek az őket körülvevő természeti, - és társadalmi környezetben, terepgyakorlat formájában végezhetnek.

A „Csodabogarak” tagjai: Az idei 2024/25-ös tanévig óvodánk különböző csoportjaiban dolgozó kolléganők voltak, szám szerint négyen, valamint azok a gyermekek, akik különböző megfigyelési szempontok alapján kiemelkedő érdeklődéssel, képességekkel bírnak a természet, a környezet iránt. A 2024/2025. tanévben 6 nagycsoportos gyermek került be a műhelybe, 3 lány és 3 fiú a Perczel utcai intézményből. Műhelyvezetőként egymagam láttam el a feladatot az egész nevelési év során.

A műhely programját az előző években kidolgozott tematika szerint végeztem, azonban, újabb ötletekkel, területekkel bővítettem egy-egy téma kidolgozását, igyekeztem a saját elképzelés szerint, a gyermekek érdeklődéséhez, ízléséhez formálni azokat. A tavalyi évhez hasonlóan továbbra is projektekben, havi beosztásban gondolkodva valósítottam meg a kitűzött célokat,

mely részletesen megtalálható az éves naplóban. A foglalkozások előre betervezett témáit a helyi programnak megfelelően az évszakokhoz, a jeles napokhoz és a népszokásokhoz igazítottam. Tehetséggondozó programunk a 2024/2025. nevelési évben 2024. október 1 – 2025. május 31. között valósult meg. A tehetségműhely foglalkozásai a keddi napokon 13 órától 14 óráig történtek. Igyekeztem a műhely foglalkozásokat változatossá, érdekessé tenni, és az eltervezett témákat feldolgozni. Ebben nagyon sokat segített, a foglalkozásokat még változatosabbá, érdekesebbé tette, hogy nem csak az óvodán belül történtek, hanem lehetőség szerint havi egy alkalommal külső helyszínekre látogattunk, esetleg a témához kapcsolódó videofilmeket tekintettünk meg az óvónői szobában. Pl.: decemberben a Petrics mézeskalács múzeumot látogattuk meg, januárban a szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás projekt keretein belül pedig a közeli hulladék gyűjtő szigetekhez sétáltunk, ahol az otthon gyűjtött háztartási hulladékot válogattuk szét, majd a megfelelő gyűjtőedénybe helyeztük, márciusban a Vízcsepp Vili története c. interaktív foglalkozáson vettünk részt.

A műhely foglalkozásairól folyamatos, írásbeli és képi dokumentációt készítettem, mely során nehézkes volt a képi dokumentáció elkészítése, mivel egyedül voltam a foglalkozások alkalmával.

A 2024/2025. nevelési év során a vizuális tehetségműhelyt vezető kolléganőmmel gyakran összedolgoztunk, támogatva egymás munkáját, amikor csak alkalom adódott rá, tartalmas és változatos lehetőséget biztosítottunk a műhelybe járó gyermekek számára azzal, hogy közös külső programot szerveztünk a két műhely gyermekeinek.

A közös munka zárásaként pedig a gyermekeknek emléklapok átadásával köszöntem meg a műhelyben való aktív részvételt, és útjára bocsátottam a 2024/2025. nevelési év büszke „Csodabogarait”. Az év során gyűjtött fotóanyagot, idén elektronikus úton vagy pendrive -on tudom eljuttatni az azt igénylő szülőknek.

Szekszárd, 2025.05.26.

Szabó Gyuláné
„Csodabogarak” tehetségműhely vezető

Kíváncsi mancsok környezeti tehetségműhely

évvégi beszámoló

2024-25 tanév

Előző munkahelyemen is vezettem már tehetségműhelyt, ezért sok tapasztalattal, de megújult tartalommal indult ez a tehetségműhely 2024. októberben.

A beválogatások során 2x8 gyermek került be a csoportba, ilyen formában tudtuk megoldani, hogy minden gyermek, aki érdeklődik a természet iránt, részese lehessen a programnak. A foglalkozásokat szerdán a délelőtti órákban tartottuk 10 óra után.

Zöld óvodaként nagyon fontosnak tartjuk a környezettudatos magatartás alakítását, a fenntarthatóság szemléletének átadását, a természethez való pozitív viszony terjesztését.

Fontos szerepet kapott a műhely munkában a zöld ünnepekhez kapcsolódó tartalom, mindig az évszakokhoz, aktualitásokhoz igazítottuk a foglalkozásokat. Kiemelt figyelmet szenteltem a fenntarthatóságra nevelésnek, fontos témánk volt a Földünk megóvása, a szelektív hulladékgyűjtés, a vizeink megismerése, madarainkról való gondoskodás. Központi kérdések voltak a foglalkozásokon a „MIÉRTEK” és „HOGYANOK”.

Fontosnak tartottam a problémaszituációk teremtését, és az önálló gondolkodásra való ösztönzést. A foglalkozások komplex formában tartalmazták az ismereteket, a természeti témákhoz mindig kapcsolódott valami a zenéből, képzőművészetből. Több alkalommal készítettünk valamit kézműves tevékenységgel. Az iskolaelőkészítés szempontjából fontos volt a kooperatív technikák megismerése, a csapatban való dolgozás megtapasztalása. A témával kapcsolatos véleménynyilvánítás fejlesztette szókincsüket, beszédbátorságukat, beszédfegyelmüket, erősödtek az anyanyelvi kompetenciák. A foglalkozásokon sokat fejlődött feladattudatuk, nőtt a figyelmük terjedelme, kudarcűrő képességük is erősödött.

Több alkalommal is szerettem volna rövid ismeretterjesztő filmet is az aktuális témához kapcsolni. Sajnos sokszor adódott ezzel kapcsolatban probléma, vagy a laptopok minősége, vagy az internet elérhetősége nem tette lehetővé.

Környezeti műhelyként többször tartottuk a foglalkozásokat a szabadban. Készítettünk, és kihelyeztünk madárkalácsot az udvaron élő madarainknak. Minden évszakban elsétáltunk a szomszédban csörgedező Parászta patakhoz. Láttuk, hogy eső után bőségesebb a vízhozama, mint szárazabb időben. Csatlakozva a városunkban oly jellegzetes lösz szurdik túraútvonalak megismeréséhez, elsétáltunk a közelünkben lévő Csontos szurdikhoz.

Év végén kirándulást szerveztünk a Kilátóhoz, ahová helyi járatos busszal jutottunk el. Célunk volt, hogy elsétálunk még egy másik szurdikhoz is (Csacska szurdik), de sajnos az eső miatt egy órával hamarabb haza kellett jönni a tervezettnél.

Az év folyamán segítő kolléganőm Szabó Deli Kornélia fotókat készített a foglalkozásokról, és így a szülőket rendszeresen online tájékoztattuk a műhely programjáról. Közös programként februárban, nyitott délelőtti kínáltunk a szülők számára, ahol, a fenttarthatóság jegyében, újrahasznosítható hulladékból készítettünk játékokat, használati tárgyakat az érdeklődő szülőkkel együtt. A visszajelzések pozitívak voltak. Több családnál a dolgozó szülők helyett a nyugdíjas nagymamák jöttek el a foglalkozásra, ami más szempontból, ugyan, de pozitív dolog lehet.

A gyerekek szívesen jártak a műhelybe, aktívak, és nyitottak voltak, mindig érdeklődtek, hogy mi lesz a következő téma. Különösen a helyszíni foglalkozások, tapasztalatszerzések, élményszerző séták tették őket motiválttá.

Az évet sikeresnek érzem, sok élményszerű, és változatos programot sikerült megvalósítani, ahol minden bizonnyal nagyon sokat fejlődtek a gyerekek, különösen a környezeti, és szociális kompetenciák terén.

Szekszárd, 2025.06.03.

Auvalszkyné Angyal Erika

műhelyvezető

Tehetségműhely Éves beszámoló Mozgásvarázs tehetségműhely

2024/2025 Novemberében idítottam el a mozgásvarázs tehetségműhelyt, szívesen vállaltam, mivel fontosnak tartom a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

2024/2025 tanévben 16 gyermek járt a foglalkozásokra heti bontásban 8 fő hetente, ami azt foglalja magában, hogy a gyermekek, rendszeresen heti szinten egy alkalommal szerdán 13.00-13.45 vettek részt a foglalkozásokon.

A műhelybe járó gyermekek korosztálya az iskolába készülő 5-6 éves gyermekek.

Cél: Az iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét.

A két agyfélteke összehangoltabb működésének kialakítása, testi – mozgásos, játékos formában, ami az eredményesebb, könnyed tanulást biztosítja a gyermekek számára. Miközben a gyermekek mindkét agyféltekéjüket használják a tanuláshoz, egyre nyitottabbá válnak. Új saját tapasztalatokat szereznek önmagukról, a világról, ezzel együtt képessé válnak arra is, hogy gondolataikat kifejezzék, és felismerjék saját személyiségüket, egyéniségüket, egyediségüket. A gyermek testi- értelmi, szociális képességeinek, önismeretének, önbizalmának fejlesztése. A gyermek fejlődjön a mozgás és az érzelmek útján: játékosan, kreatívan, vidáman, legyen kaland, felfedezés a szárnyainak próbálgatása. Ismerje fel, érezze meg, többre képes, mint amit eddig gondolt önmagáról.

A foglalkozások felépítése: Az eszközök előkészítése.

A gyermekekkel kört alakítottunk, majd elmondtam a foglalkozás menetét.

Bemelegítésként mindig keresztmozgásos gyakorlatokat végeztünk a testen a test előtt, test mögött, ami kezdetben több gyermeknek nehézséget okozott, főként a test mögött végzett keresztmozgások jelentettek kihívást a gyerekeknek.

Többször ellhangzott, hogy óvo néni én ezt nem tudom. Sokat segített, amikor mókás feladatokat végeztünk vagy a tükörben tudták figyelni, ellenőrizni saját mozgásukat a gyerekek.

A szóbeli közlés nem mindig vezetett eredményre, az általam bemutatott a gyermek mellett végzett keresztmozgást megfigyelhette, a ritmust átvette így könnyedén tudott kapcsolódni a mozgás helyes elvégzéséhez, ez egyedi segítségnyújtásban nyilvánult meg.

Az elfogadó, személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása:

A gyermek legyen tisztában saját értékeivel, mindannyian átélhetik, a sikert, a siker élményét, ne bátortalanítsák el a többiek.

A kezdeti “nehézségek” áthidalása után a gyerekek lelkesen végezték a keresztmozgásokat, ráébredtek arra, hogy valami olyat is meg tudnak “csinálni” el tudnak végezni amit eddig még nem igazán próbáltak és ez elősegítette az önbizalmuk erősödését.

Minden gyermek tehetséges valamiben, egyszerre fejleszthetjük a gyermek személyiségét és képességeit, valamint erős és gyenge oldalát. Minden esetben a gyermek erősségeit emeltem ki.

A tehetséggondozást a játéktevékenység biztosította, a fejlesztés mikrocsoportos formában valósult meg.

Fontos, hogy a gyermek jól érezze magát a tevékenységben.

A keresztmozgások gyakorlása után különböző tervezett feladatokat végeztek a gyerekek. PL: Pillangók tánca, (virágról virágra szálltak: a térben elhelyezett színes formákra repültek az általam meghatározott formára, színre)

Szalaggyakorlatok: szabadon végezhető mozgás amiben a gyermek kreativitása, önállósága, gondolkodása, mozgása szabadon megnyilvánulhatott. (saját készítésű eszközzel)

A tehetségműhelyben a játékos feladatok kivitelezése megvalósítása gyerekekre figyelve az ő igényeiket, lelkesedésüket figyelembe véve valósultak meg a műhely foglalkozásai.

Nagyon kedveltek voltak a szalag és a kendő gyakorlatok, az önálló, szabadon a gyermekek által választott gyakorlat végzése és a labdajátékok is.

A gyerekek előszeretettel mutatták meg milyen keresztmozgásokat tanultak az előző félévben. A szabadban az udvari játékok segítségével végzett mozgásokat lekesen végezték, minél több lehetőséget teremtve, játékos feladatokkal, játékhelyzetekben minél több sikerélményt szerezzenek a gyerekek.

Gyerekek szabadon dönthettek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhatott vagy kiléphetett a tevékenységből.

A foglalkozás vége: levezetés, légzőgyakorlat. A pihenés és a légzőgyakorlat során a foglalkozás végén a test megnyugszik ellazul, nyugodt kiegyensúlyozott lesz.

Beszélgetés: hogyan érezted ma magad?

Melyik játék volt a kedvenced?

Mi az amit többször és szívesen játszanál?

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatosan személyesen történt, gyakran beszélgettem a szülőkkel. Örömmel fogadták, hogy valami pluszt kapnak gyermekeik az óvodában tartózkodásuk ideje alatt. A gyerekek lelkesen kapcsolódtak be az egyéni beszélgetésekbe, élménybeszámolót tartottak, lelkesen kérdezték mikor lesz legközelebb foglalkozás. A szülők örömmel bevonódtak a tehetségfejlesztő munkába.

Személyes tapasztalatcserék a gyermekek mozgásával kapcsolatban esetleg javaslatok az otthon végezhető mókás feladatokkal, mozgásokkal kapcsolatban amit a szülők szívesen fogadtak.

Készítette

Műhelyvezető

Telegdi Gyöngyi Julianna



Szőlőszív Tehetségműhely 2025. második féléves beszámoló

A tehetségműhelybe járó gyermekek létszáma: 24 fő.

A második félévben a műhelymunkát úgy építettük fel, hogy mind óvodán belüli, mind óvodán kívüli programokon vehettek részt a gyerekek heti egy alkalommal.

A gyerekekkel megismertettük a Szekszárd, -és környéki népviseleteket. A szülők gyönyörű ruhákat, alsószoknyát, nyakláncot hoztak, melyet a lányok felpróbálhattak. Borisz egy közel 100 éves babát hozott be megmutatni nekünk, melynek ruháját az ő dédimamája készítette. A tornateremben képeket nézegettünk a különböző népviseleti ruhákról, majd videón betekintést nyertünk a Bartina néptánc világába. Megnéztük a lányok - fiúk ruháját, megismerkedtünk különböző tánclépésekkel. Bartinásaink meséltek az eddigi élményeikről. Mindezek után kipróbálhatta mindenki ezeket a táncokat. A zenére elindultak a lábacskák, jól érezték magukat a gyerekek, és mi is. Ezt követően elmentünk a Vármegyeházára és ott megtekinthettük a különböző tájegységek népviseleteit. (Kapos- Koppány menti népviselet, Sióagárdi népviselet, Sárközi népviselet). Itt a gyerekek beszámoltak arról, kinek melyik tájegység ruhái tetszettek a legjobban.

A tehetségműhelyben a fenntarthatóságra nevelés, a környezetvédelem és az újrahasznosítás megismerése is kiemelt feladatunk. Ezért a gyerekek különböző hulladékokat hoztak az óvodába. (tejes doboz, PET palack, Wc papír guriga, papír dobozok, stb.). Ezekből egy foglalkozás keretein belül madáretetőt és ceruzatartót készítettünk. A maradék hulladékkal ellátogattunk a közeli szelektív hulladékgyűjtő szigethez. Mivel páran hoztak PET palackot, ezt visszaváltottuk az élelmiszerboltba és az ebből kapott pénzből vettünk a gyerekeknek egy kis cukorkát. Így látta mindenki a folyamatot, a fenntartható szemléletet igyekeztünk kialakítani minden gyermekben egyaránt.

Óvodánk udvarán a tavalyi évben ültettünk három szőlőtőkét, melyből sajnos csak egy maradt meg. A gyermekekkel egy szőlész kolléganőnk megismertette a szőlő művelés folyamatát. Udvarunkon együtt gyomláljuk, kapáljuk, öntözzük a növényeket. Tavasszal rendbetettük udvarunkat, a szülők bevonásával több zöld növényt, virágot ültettünk. A napokban készítettünk egy madárijesztőt a szőlő megóvása érdekében.

Jövő héten tervezünk egy lösz-szurdik kirándulást. Ehhez kapcsolódóan bevontuk a családokat, hogy gyűjtsék össze, milyen szurdikok vannak Szekszárdon. Voltak családok, akik hétvégi kirándulás keretében elmentek egy-egy szurdikba, rengetegen hoztak képeket,

információkat. Ezeket közösen tekintettük meg a gyermekekkel, akik már nagyon várják a kirándulást.

A szülők továbbra is nagyon segítőkészek, érdeklődőek, támogatóak. A második félévben is a facebook csoportban tájékoztattuk a szülőket a műhelyben lévő tevékenységekről. Mindig nagy örömmel fogadják a képeket és a gyerekek beszámolóit

Szekszárd, 2026. 05. 30.

Takács Martina Réka

Turbó Lurkó tehetségműhely

Évvégi beszámoló

2024-2025-ös tanév

A Turbó Lurkó mozgásos tehetségműhely helye a Wosinsky Óvoda tornaterme volt, minden héten csütörtökön délelőtt 10.30-tól tartottuk a foglalkozásokat.

A műhelybe járó gyermekek az Alma és a Bóbita csoportból kerültek kiválasztásra. Összesen 7 gyermek járt a műhelyfoglalkozásokra. A fiú – lány arány: 4 – 3. A műhely csoportlétszáma kicsi volt, így a játékokat, feladatokat sokszor tudtuk ismételni, gyakorolni és a segítségadásra, hibajavításra is több lehetőség volt. A gyermekek többségét jól ismertük, illetve ők is ismertek bennünket. Két gyermek volt, akik szeptember hónapban kerültek az Alma csoportba, így velük még ismerkedtünk az első foglalkozásokon. Az első néhány alkalmat úgy szerveztük, hogy a játékok, tevékenységek többsége az ismerkedést szolgálja. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minél jobban megismerjük a gyermekek személyiségét, képességeit.

Kezdetben sok játék szolgálta a közösségépítést, a barátkozást, jó kis csapatát kovácsolódtak a gyermekek. Mindenkit befogadtak és elfogadtak. Sajnos a foglalkozásokon többször találkoztunk magatartási problémával, többször kellett fegyelmezés, bohóckodás miatt megszakítani a tevékenységeket (2 gyermek).

A gyermekek többsége a kudarcot már egyre jobban viselte, tévesztés, sikertelenség esetén kitartóan újra próbálkoztak. Általában türelmesek, segítőkészek egymással szemben, szívesen megmutatták a gyakorlatokat, segítették egymást a különböző feladatok során.

A gyermekek szívesen jártak a műhelybe, várták a foglalkozásokat. Örömmel végezték a feladatokat, nagyon kedvelték a mozgásos játékokat. Sok új játékkal sikerült megismertetni őket, melyeket mindig nagyon vártak, jól motiválta őket.

A foglalkozások vezetése során a tematikus terv szerint haladtunk. Mindig törekedtünk arra, hogy sokféle eszközzel, játékkal motiváljuk a gyermekeket – babzsák, labda, óriás labda, karika, pad, ejtőernyő, maroklabda... A foglalkozásokhoz szükséges tárgyi feltételek, eszközök mindig rendelkezésre álltak.

A gyermekek önismerete, önbizalma és önértékelése is sokat fejlődött egy-egy sikeresen elvégzett feladat és a játékok, versenyek hatására. A feladatok, játékok során feladattudatuk, feladattartásuk, magatartásuk, szabálytudatuk, kudarcűrő képességük is erősödött, fejlődött, melyekre nagy szükségük lesz az iskolában. Már most is nagyon kitartóak, élvezik a kihívásokat, lelkesen próbálkoznak, ha szükséges.

A mozgásos feladatok, játékok során az iskolára való felkészítés is szerepet kapott. Mindig törekedtünk a komplexitásra, hogy ne csak a gyermekek mozgásos képességeit fejlesszük, hanem egyéb képességeket is, mint pl. értelmi, anyanyelvi, szociális képességeket, melyeknek majd az iskolában is nagy hasznát veszik. A foglalkozások során többször lehetőség nyílt: számlálásra, számszomszédok megnevezésére, mennyiségfogalom alakítására – több, kevesebb, ugyanannyi, páros-páratlan fogalmának, sorszámnevek gyakorlására, testséma, személyi zónák, oldaliság alakítására, téri tájékozódás, síkbeli tájékozódás fejlesztésére, irányok, relációs szavak gyakorlására, ritmikus sor létrehozására, távolságok mérésére, szimmetria felfedezésére – tükörjátékok, keresztcsatornák fejlesztésére, beszédértés, nyelvi kifejező készség, gondolkodás, problémamegoldó képesség fejlesztésére, alaklítás, szem-kéz, szem-láb koordináció, finommotorika fejlesztésére, figyelem, emlékezet fejlesztésére.

Év végén 2025. május 29-én a műhelymunkát egy zárófoglalkozással fejeztük be. A zenés bemelegítő torna után egyszerű, mókás feladatból összeállított játékos váltóversenyt szerveztünk a gyermekeknek. A foglalkozás végén a lelkes és ügyes Turbó Lurkók emlékül egy oklevelet kaptak.

A honlapra negyed évente tettünk fel képeket a foglalkozásokról, így a szülők is figyelemmel tudták kísérni a műhelyben folyó munkát.

Szekszárd, 2025. május 29.

Kovács Andrea

Szabó Andrea

műhelyvezetők

ZIPPEL-ZAPPEL TEHETSÉGMŰHELY ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

A tehetségműhely második félévében folytattuk a nevelési év kezdetekor megkezdett munkát, melyben a résztvevő 9 gyermek továbbra is nagy örömmel vett részt. Az előző félév tapasztalataiként itt is észrevettük, mely szerint az általunk egy alkalomra tervezett anyag túl soknak bizonyult, így most is volt, amit nem tudtunk a terveink közül megvalósítani.

A gyerekek továbbra is érdeklődőek, motiváltak, fogékonyak a német nyelvi játékok, feladatok, versek, mondókák, dalok iránt, örömmel kapcsolódtak be az általunk felkínált tevékenységekbe.

Témáinkat, anyagainkat a német nemzetiség életéből merítettük, nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek identitástudatának erősítésére, a hagyományok, szokások, tárgyi és szellemi örökségünk megismerésére. A gyerekek többszöri betegségei a táncos lépések, a társakhoz és a téri viszonyokhoz való alkalmazkodás továbbra is nehézséget okozott számukra, a tervezettnél több gyakorlást igényelt.

A műhelyben folyó munkát a gyermekek nagyon élvezték, örömmel várták a foglalkozásokat, kíváncsian fordultak az újabb és újabb tevékenységek felé.

A szülők visszajelzései nagyon pozitívak voltak, örültek, hogy gyermekeik részesei lehettek a műhelyfoglalkozásoknak.

Élményekkel, tapasztalatokkal, új ismeretekkel teli évet zártunk, ami nemcsak a gyermekek, hanem a műhelyvezetők számára is öröm volt.

Szekszárd, 2025. 05.26.

Máté Szilvia
műhelyvezető

Szőcs Ágnes
műhelyvezető

VIII. Bölcsődei csoportok szakmai munkája:

Képzések, továbbképzések teljesítése

Az intézményben folyó szakmai munka hatékonyságának és színvonalának emelése érdekében fontosnak tartjuk a személyes tudás gyarapítását, melyet belső képzésekkel és szervezett szakmai továbbképzések keretein belül valósítottunk meg. Az egyéni szakmai fejlődés lehetőségeit biztosított minden dolgozónak: a szakirodalmak, folyóiratok, módszertani levelek, szakmai anyagok, internet a dolgozók rendelkezésére áll.

Belső tudásmegosztás:

A személyi változások miatt az idei évben a belső tudásmegosztás a szakmai értekezleteken valósult meg - kormányhivatali ellenőrzések után tapasztalatcsere - melyet az intézményvezetője kezdeményezett és a jövőben jógyakorlatként szeretné működtetni. Nyirati Kitti szakmai vezető szakmai, módszertani prezentációja alapján segítettük a kisgyermeknevelők mindennapi tevékenységeit.

Óvodaérettséggel kapcsolatban Szűcs Péterné főigazgató helyettes tartott prezentációval alátámasztott szakmai megbeszélést.

A jövőben hospitálási lehetőségek szervezésével bővítenénk a belső tudásmegosztás fórumait. A szülők tájékoztatásának formája is változott annyiban, hogy nevelési évenként az intézmény vezetője egy összevont szülői értekezleten részletes tájékoztatót ad a családoknak.

Elkészítettük a törvényi előírásoknak megfelelően a bölcsődei dolgozók továbbképzési tervét az idei nevelési évre is. A továbbképzés továbbképzési időszakokban történik. A továbbképzési időszak tartama négy év. A kisgyermeknevelői munkakörben foglalkoztatott személyes gondoskodást végző személy továbbképzésre kötelezett, (9/2000.(VIII.4.) SzCSM rendelet, 2.§ (1).bek. alapján a továbbképzési kötelezettség három típusú képzéssel teljesíthető:

- Kötelező továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely a teljes ágazat tekintetében szükséges, lényeges alapkompenciák megszerzésére irányul;
- Munkakörhöz kötött továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely az adott munkakörhöz, illetve az adott munkakör esetében érintett ellátotti csoportokhoz kapcsolódó speciális, módszerspecifikus ismeretek megszerzésére irányul;

- Választható továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely az egyéni érdeklődés figyelembevételével az önismeret, az egyéni kompetenciák vagy egyéb speciális ismeretek megszerzését célozza.

A kötelezettség teljesítését a továbbképzési pontérték alapján mérik. Felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb végzettség esetén 60 pontot kell elérni egy továbbképzési időszak alatt. A továbbképzési pontok 20%-át a kötelező továbbképzés, 40 %-át a betöltött munkakörhöz kötött továbbképzés, további 40 %-át a választható továbbképzés elvégzésével lehet megszerezni. Ennek megfelelően az intézmény a továbbképzési tervek mellett rendelkezik **továbbképzés nyilvántartási dokumentummal** is, hogy az összes továbbképzési adat intézményi és egyéni szinten is nyomon követhető legyen.

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000 (VIII.4) SzCsM rendelet szerint, minden dolgozó folyamatosan teljesítette továbbképzési kötelezettségei.

Szervezeti klíma

Az intézményátvezetésnek köszönhetően a szervezeti klíma is több területen erősödött.

Teljes intézményi szinten egységes, az intézmény logójával ellátott, színes, gyermekbarát pólót visel minden dolgozó, ide értve a bölcsődei dolgozókat is. Az új és a közösséget is „színesítő” pólóknak minden dolgozó örült, szívesen használják az egységes munkaruhát, ami az intézmény minden épületében az egységet és összetartozást is jelképezi.

A bölcsődék (minden épület) szülői értekezletén megjelent az intézmény vezetője, aki részletes beszámolót, tájékoztatást adott a szülőknek a bölcsődei működés eredményei tekintetében. A szülők pozitívként élték meg ezt a kezdeményezést.

Rendszeres szakmai értekezletek megtartásának kezdeményezését pozitívan fogadták a kisgyermeknevelők, mivel munkájuk összehangolását, módszertani fejlődésüket szolgálja.

A teljes intézményre érvényes szabályokat (táppénz elektronikus jelzése; szabadságok kivételének szabályozása; helyettesítések megoldásának szabályai stb.) a dolgozók elfogadták és már néhány hónap elteltével maguk is vallják, hogy a munkájukat segíti és biztonságot ad.

Több közös programot szerveztünk és a jövőben is szervezünk az óvodákkal: Mikulás, gyermeknap, Márton-nap.

A bölcsődei dolgozók jól érzik magukat az új felállásban, a kezdeti nehézségek ellenére, a nevelési év végére elmondható, hogy mind szakmailag, mind az intézményirányítás szintjén összekovácsolódott a közösség.

Tárgyi feltételek

Alapfeladatok ellátásához megfelelő eszközkészlettel rendelkezünk. A csoportszobák tárgyi feltételeit a szakmai követelményeknek megfelelően alakítottuk ki, a bútorok elhelyezésével nyugodt funkciósarkokat hoztunk létre. A csoportszobák berendezése, színvilága a gyermekek életkorához igazodik. Az asztaloknál a kisgyermekeknek saját, jellel ellátott helyük van. A csoportszobai tárgyi környezet optimális módon biztosítja a gyermekek tevékeny bölcsődei életéhez szükséges feltételeket. A központi költségvetésből a kiseszközök beszerzésére szánt pénzből (évi 50000 forint/bölcsődei csoport) a csoportok egyéni igényeihez, eszközállományának bővítéséhez igazodó szerepjátékot kiegészítő valamint mozgás és beszédfejlesztő játékeszközöket vásároltunk.

A 2024/25-ös nevelési év bölcsődei beruházása: 78 661.-Ft – sütő a szőlőhegyi épületbe.

Nevelő munka eredményei

Szakmai munkánkat 2024/2025-ös nevelési évben a Kadarka bölcsődében és a Szőlőhegyi telephelyen a Tolna Vármegyei Kormányhivatal által felkért bölcsődei szakértő ellenőrizte. A Szőlőhegyi telephely szakmai munkája a szakmai szakértő által kiemelésre került, kiváló minősítést kapott. A határozatban megfogalmazott hiányosság megszüntetésére intézkedési terv készült, melyet a fenntartóval közösen az intézmény megoldott.

A Kormányhivatal Népegészségügyi Osztálya közegészségügyi helyszíni szemlét tartott ahol mindent rendben találtak.

A nevelési – gondozási év célja:

- A Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramjának magas szintű megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével,
- a szakmai értékek megőrzése és továbbadása,

- a kialakult jó gyakorlatok megerősítése,
- új módszerek és tevékenységek bevezetése,
- a dolgozók és a szülők nevelői szemléletének formálása,
- kapcsolatépítés és hálózat fejlesztés.

Bölcsőde kiemelt feladata a 2024/2025-es nevelési évben:

- A kisgyermek nevelését eddig megszokott, és elvárt színvonalon teljesíteni, segítve a szülők visszatérését a munka világába
- a családok támogatását, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztését.
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.
- A belső és külső kapcsolatok erősítése.
- A kisgyermek adminisztrációs feladatainak napi szinten történése.

2024. szeptember 15-ig minden kisgyermeknevelő átadta a főigazgatónak a csoportjára vonatkozó tevékenységek terveit az adott nevelési évre vonatkozóan. Minden éves tevékenység tervben érvényesültek a következő szempontok:

- bölcsődei központi szabályozók és elvárások
- megvalósulnak benne a helyi szakmai program célkitűzései
- igazodtak a gyermekek életkori sajátosságaihoz
- tevékenységközpontú a közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségeket figyelembe véve készült
- a természet körforgására alapozva biztosítja az életszerű tapasztalatok/megfigyelések lehetőségét
- a fejlődést/fejlesztést helyezi előtérbe
- a bölcsődei élet valamennyi tevékenységére fókuszál.

Megvalósult programok:

- Októberben szülőcsoportos beszélgetést tartottak. Fő téma a beszoktatás tapasztalatainak megbeszélése volt. A csoportszoba nyári dekorációját felváltotta az őszi. Nagy hangsúlyt helyeztek a természetes anyagok játékba való bekapcsolódására.
- Októberben Grász-Szily Boglárkával Ringató foglalkozást szerveztek.

- Novemberben kreatív délutáni Márton napot valósítottak meg a szülőkkel közösen. A gyerekek lámpást készítettek szüleikkel, a gyerekeknek és szüleiknek zsíros kenyérrel és teával készültünk. Az őszi dekorációt felváltotta a téli. Téli mondókák, dalok, mesék kerültek előtérbe.
- Decemberben Mikulásváró ünnepséget tartottak a bölcsődében. Mikulás váró dalok, mondókák énekelgetése előtérbe került. A Mikulás az óvodával közösen látogatta meg a bölcsődei csoportokat. A karácsonyra hangolódva karácsonyi dalok, mesék, mondókák segítették a várakozást, a teremben a dekorációval is készültek az ünnepre.
- Február közepén farsangi ünnepséget tartottak bölcsődében. Az ünnep zártkörűen a gyerekek számára lett szervezve. A terem dekorációját a farsangi hangulathoz igazították.
- Március 15. – éhez kötött a megemlékezés a bölcsődében a gyerekekkel közösen végzett alkotó tevékenységekkel történt. Az ünnephez kapcsolódó dalok, mondókák kerültek terítékre ezen a napon. A hónap elején a téli dekorációt a tavaszi váltotta fel a csoportszobában és az öltözőben is. Előkerültek a tavaszi dalok, mondókák.
- Március utolsó hetében a húsvét közeledtével a bölcsődében is készültek a közelgő ünnepre. A gyerekekkel tojásfestést, tojáskeresést, élő nyuszi simogatást valósítottak meg. Mesékkel, versekkel, mondókákkal várták az ünnepet. A fiúk meglocsolták a lányokat. Fő cél a hagyomány őrzése, és megismertetése volt.
- Május első vasárnapja anyák napja. Ezen alkalomból a kisgyerekekkel ajándékot készítettünk, versekkel, dalokkal hangolódunk az ünnepre. A gyerekek az édesapák bevonásával otthon köszöntötték édesanyjukat.
- Az év folyamán többször sikerült a Csurgó együttessel zenés délelőttöt szervezni.
- Májusi program lesz: az óvodával közösen gyermeknapot szervezünk a bölcsődében. Családi délutánt tartunk, egy kis süteménnyel, limonádéval készülünk. Az udvaron különböző játékokkal készülve a gyerekeknek. Lufikat, buborékfújót kapnak a gyerekek.

A nyár folyamán az elmenő gyerekeknek “búcsú” partival kedveskedünk, így köszönve el tőlük, ahol minden „ballagó” kispajtás egyedi ajándékot kap.

Belső ellenőrzés, ellenőrzési feladatok:

Az ellenőrzési feladatok elvégzése a főigazgató helyettes kötelessége.

A kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzése a következőképpen zajlik:

- gyermekcsoport látogatása,
- folyamatos napirend ellenőrzése,
- tevékenység kezdeményezések ellenőrzése,
- gondozási műveletek minőségi kivitelezésének ellenőrzése, a gyermekekről vezetett dokumentációk, a csoportnapló ellenőrzése

Az ellenőrzések tapasztalatai:

Az ellenőrzések időpontját a kormányhivatali ellenőrzésekhez kötöttük, így a szakmai ellenőr a jelen lévő vezetés és a kollégák értékes szakmai beszélgetést folytattak. Az ellenőrzések után, a kollégák az ellenőrzés tapasztalatairól összefoglaló értékelést kaptak az intézmény vezetés részéről.

Nevelés – Gondozás

A napirend a gyermekek igényeihez, fejlettségi szintjéhez igazodva valósul meg. Elkészítettük a napirendeket és minden csoportban és az átadóban kifüggesztésre kerültek még a gondozási év elején. A napirendben biztosított a tevékenységek folytonossága, melyet a kisgyermeknevelők hatékonyan és maradéktalanul valósítanak meg. A munkafolyamatokban a kisgyermeknevelők és a dajka együttműködése gördülékeny és a módszertani előírásoknak megfelelő. Az udvari levegőztetés előkészületei során, a gyermekek szabadban és a csoportszobában történő játéka alatt a gyermekek felügyeletét megfelelő módon valósítják meg a kisgyermeknevelők a megfelelő munkaszervezéssel. A gyermekek nyugalmát egyéni odafigyeléssel, kellő segítségadással, fokozott személyes jelenléttel szeretetteljesen valósítják meg a mindennapokban. A kisgyermeknevelők feltétel nélküli elfogadó magatartással segítik a kicsik beilleszkedését, a bizalomteli légkör kialakításának megvalósítását. Az érzelmi, fizikai biztonság érzetét kedves szavakkal, gyermekfelé fordulással, a gyermek szintjének megfelelő magyarázattal valósították meg. Kommunikációjukban jelen van az értő figyelem, a metakommunikáció és a verbális tartalom összhangja. Minden esetben figyelnek a gyermekek egyéni szükségleteire, a gyermekek fejlettségi szintjére, aktuális érzelmi és hangulati állapotára. A nevelés legfőbb módszereinek a pozitív visszacsatolást, a megerősítést, dicséretet és elismerést alkalmazzák. Ennek köszönhetően a csoportokban a derűs, nyugodt légkör a jellemző.

A jövőre nézve szakmai tovább fejlődési lehetőség a zenei nevelés alkalmainak kibővítése lehetne.

Játék tevékenység, tanulás:

A csoportban a változatos játéktevékenységhez a feltételeket biztosítják a kisgyermeknevelők. Lehetőséget kínálnak a mozgásra, alkotó tevékenységre és az önkifejezésre egyaránt. A kisgyermeknevelők bekapcsolódása igazodik a gyermek fejlettségéhez, egyéni igényeihez, miközben újabb tevékenységre ösztönzik a gyermeket. A megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése érdekében a gyermekek életkorának, érdeklődésének megfelelő cselekvési módokat kínálunk fel számukra. Az önállóságot ösztönözzük, segítjük. A gyermeket bátorítjuk, megerősítjük a tevékenységek elvégzése során. A közösen elvégzett tevékenységek közben élményeket, magatartási mintákat nyújtunk. Az életkorhoz és az egyéni képességekhez igazítjuk az ismeretek közlését.

A beszoktatás környékén, ami a bölcsődében folyamatos, több ölbéli játékot játszottunk a gyermekekkel, és ha már kialakult kisgyermeknevelők iránt a bizalom a gyermek részéről, akkor kezdjük el az ismeretszerzést színekről, állatokról, azokkal kapcsolatos egyszerű mondókákkal, dalocskákkal színesítettük a gyermekek mindennapjait. Szerencsénk van a bölcsődénk elhelyezkedésében, ugyanis rengeteg fa és zöld terület található nálunk és külön öröm, hogy a nagy ablakokból szépen rálátunk a kertre. Közvetlen megfigyelési lehetőséget biztosíthatunk így a gyermekeknek, láthatják a madarakat, egerésző macskákat, a kék eget, a szomszéd kertben kertészkedő családot, kik által a gyerekek már „halhattak” a metszésről, kapálásról-gazolásról, a fűnyírásról, permetezés fogalmáról is. A környezeti nevelés terén életkoruknak megfelelő ismereteket/tapasztalatokat szerezhettek a fenntarthatóság és a környezettudatos magatartással kapcsolatosan. A gyerekek megtanulják tisztelni a körülöttük lévő környezetet egymás iránt is kedvesebbek és elfogadóbbak lesznek nagyobb gyermekkorukban, ezáltal egy jobb világban élhetünk. a tanulási folyamatokban fontos szerepe van a művészeti nevelés alapjainak is. Bölcsődéseink környezeti ismertbővítési lehetőségeit segíti, hogy kadarka óvodai egységünkben megvalósulnak a Madárbarát óvoda és az Állatbarát Óvoda programjai, melynek részesei lehetnek a bölcsődés gyermekek is. Szőlőhegyi telephelyen szülők segítségével magaságysokat sikerült növényekkel betelepíteni. Fontosnak tartjuk a szülőkkel közös tevékenységek megszervezését az ünnepek életkorhoz igazodó megszervezését.

Társas kapcsolatok

A helyes viselkedési mintákat, szabályokat rövid és egyértelmű magyarázattal közvetítik a kisgyermeknevelők a gyermekek felé. A társakka való együttműködés támogatásában pozitív hozzáállás jellemzi a pedagógusokat. Minden csoportban érvényesül az egységes gondozás-nevelés, az állandóság, a fokozatosság és a rendszeresség elve. A gyermekeket, a fokozatos beszoktatás után a saját kisgyermeknevelője kíséri végig. A napirend állandósága, és a tárgyi személyi feltételek állandósága teremti meg azt a testi-lelki biztonságot, amiben a gyermekek optimálisan fejlődni tudnak. Kisgyermeknevelőink legfontosabb közös célja az egészséges, nyitott, boldog gyermekek nevelése.

Szekszárd. 2025. június 23.

Sebestyén Györgyi
intézményvezető