



Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat
Deutsche Nationalitätenselbstverwaltung
7100 Szekszárd, Rákóczi Str. 69-71.
levelezési cím: 7100 Szekszárd, Béla király tér 8.



ELŐTERJESZTÉS SORSZÁMA: 36.

MELLÉKLET: 1 db

TÁRGY: A Wunderland Óvoda 2024/2025. nevelési évének értékelése

E L Ő T E R J E S Z T É S

a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete

2025. szeptember 29-i ÜLÉSÉRE

ELŐTERJESZTŐ:

Farkas Pál Györgyné elnök

AZ ELŐTERJESZTÉST KÉSZÍTETTE:

Häfner Adél képviselő, igazgató

TÖRVÉNYESSÉGI VÉLEMÉNYEZÉSRE BEMUTATVA:

dr. Holczer Mónika
igazgatóságvezető

Terjedelem: 1 + 1 oldal

Tisztelt Képviselő-testület!

A Wunderland Óvoda a 2024/2025. nevelési év szakmai munkájáról beszámolót készített a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének, valamint Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatának, illetve a polgármesteri hivatal Humán Osztályának. A beszámoló alapidokumentuma az óvoda éves munkaterve, a Pedagógiai Program céljai, feladatai, továbbá a nevelési év értékelésének a fenntartó által megadott szempontjai.

A 2024/2025. nevelési év értékelésének szempontrendszere felöleli az intézményben folyó nevelőmunka személyi, tárgyi, anyagi és szervezeti feltételeit, az intézmény működtetésével összefüggő tevékenységeket, a gyermekek számával, a beiskolázással, az óvodai beíratással kapcsolatos létszámokat, a nevelőmunka értékelését, az intézmény kapcsolatrendszerét és a legfontosabb feladatokat.

A beszámoló a szakmai munka minden területére kiterjed.

Az intézményvezető által összeállított értékelés határidőre elkészült, a beszámolóban foglaltakat az óvoda nevelőtestülete a 2025. június 27-én tartott tanévzáró értekezleten elfogadta.

A beszámoló az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat elfogadására.

Szekszárd, 2025. szeptember 11.

**Farkas Pál Györgyné
elnök**

Határozati javaslat

**A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2025. (IX. ...) határozata
a Wunderland Óvoda 2024/2025. nevelési évének értékeléséről**

A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadja a Wunderland Óvoda 2024/2025. nevelési évéről szóló tájékoztatást, és megköszöni az egész éves munkát.

Határidő: 2025. szeptember 29.
Felelős: Farkas Pál Györgyné elnök



WUNDERLAND KINDERGARTEN WUNDERLAND ÓVODA



A 2024/2025. nevelési év értékelése

Wunderland Óvoda OM 036132

Szekszárd, Wesselényi u. 19.

Készítette: Häfner Adél 2025. 06. 27.



WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

Tartalom

I.	A NEVELŐMUNKA FELTÉTELEI	4
A.	Személyi feltételek	5
1.	Pedagógus-létszám változása	5
2.	Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése	6
3.	Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma	8
B.	Tárgyi feltételek:	11
1.	Épületfeltételek, kihasználtság	11
2.	Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása	12
C.	Anyagi feltételek:	14
1.	A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága	15
2.	Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények	16
3.	Térítési díj fizetésével kapcsolatos tapasztalatok:	16
D.	Szervezeti feltételek	19
E.	A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek:	25
1.	Gazdálkodási tevékenység	25
2.	Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat	26
3.	Étkeztetés	27
4.	Postaszolgálat, kézbesítés	27
II.	GYERMEKEK LÉTSZÁMA	28
1.	Létszámváltozás 2024. szeptember 1. és 2025. június 15. között	28
2.	A 2025. áprilisi beiskolázás és az óvodai beiratkozás tapasztalatai	29
III.	A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE	33
1.	Az óvodai nevelőmunka eredményei, nehézségei	33
2.	Nemzetiségi nevelés	39
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása	40
4.	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek és fejlesztésük	42
5.	Szakszolgálati tevékenység	43
6.	Az intézményi esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése, hátrányos helyzetűek integrálása	44
7.	Gyermekevédelmi munka	45
8.	Balesetek és hiányzások alakulása	46
9.	Választható tevékenységi formák	46
10.	Szabadidős programok	48

11. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése	48
12. Az intézmény ellenőrzési tapasztalatai	49
13. Szülői elégedettség- mérés	54
14. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok	56
IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI	57
V. A 2024-2025. NEVELÉSI ÉVRE TERVEZETT LEGFONTOSABB FELADATOK.....	60
VI. Kérések, javaslatok a fenntartó, ill. a települési önkormányzat felé:	64
Táblázatok:	71
1.sz. táblázat Az óvoda személyi feltételei (2024/2025.).....	71
2.sz. táblázat Az óvoda 2024/2025. nevelési évi fontosabb mutatói	71
3.sz. táblázat Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában (2024/2025.)	71
4.sz. táblázat Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az óvodában (2024/2025.)	71
5.sz. táblázat Intézmény pályázatai (2024/2025.)	71
Mellékletek:	72
Nyilatkozatok:	87

I. A NEVELŐMUNKA FELTÉTELEI

Az intézményi beszámoló a Wunderland Óvoda 2024-2025-ös nevelési évére készült, a szakmai és működési tevékenységeinek eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai:

1. **2011. évi CXC. törvény** a nemzeti köznevelésről
2. **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
3. **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet** az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
4. **2011. évi CLXXIX. Törvény** a nemzetiségek jogairól
5. **2023. évi LII. törvény** a pedagógusok új életpályájáról
6. **401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet** a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
7. **Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz** tárcadokumentum
8. A Wunderland Óvoda éves munkaterve a 2024/2025. nevelési évre
9. Az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések, valamint a munkaközösségvezetők és a pedagógusok éves értékelései

A nevelési célokat és az ezek eléréséhez szükséges feladatokat az intézmény pedagógiai programja, a vezetői pályázat, valamint a munkaterv határozzák meg. Munkám során figyelembe vettem saját tapasztalataimat, az óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, továbbá a gyermekvédelmi felelős, a logopédus, a gyógytestnevelő és a fejlesztőpedagógus éves beszámolóit, valamint a nevelőtestület évvértékelő eredményeit. Ezek alapján szűrtem le azokat a tapasztalatokat, amelyek segítettek a fejlesztési irányok meghatározását. A nevelőtestület tevékenysége visszatükröződik intézményünk belső és külső környezetében, valamint óvodásaink fejlődésében is jól nyomon követhető.

Vezetői munkám alapvető célja a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek figyelembevétele, a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint az intézmény jogszerű működésének fenntartása volt. Fontos feladatomnak tekintettem továbbá a Wunderland Óvoda egyedi arculatának megőrzését, miközben törekedtem egy olyan hatékony nevelési intézmény működtetésére, amely megfelel a társadalmi elvárásoknak, alkalmazkodik a helyi sajátosságokhoz, és kielégíti a fenntartói, valamint a szülői igényeket, figyelembe véve a kezdetek óta elért eredményeket.

Intézményvezetőként felelősséggel tartozom az óvoda szakszerű és jogszerű működéséért, a gazdálkodás hatékonyságáért, a pénzügyi folyamatok megszervezéséért, valamint a tervezési, beszámolósi és információszolgáltatási kötelezettségek maradéktalan teljesítéséért.

A. Személyi feltételek

1. Pedagógus-létszám változása

Az intézmény fenntartója által engedélyezett alkalmazotti létszám a 2024/2025-ös nevelési évben összesen **36 fő** volt. Ebből az engedélyezett pedagógus létszám **19 fő**, amely teljes mértékben betöltésre került.

Fontos kiemelni, hogy **valamennyi óvodapedagógus német nemzetiségi óvodapedagógusi végzettséggel** rendelkezik, ezáltal biztosított a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés szakszerű és színvonalas megvalósítása. A nevelési év során 3 fő óvodapedagógus GYES-en/GYED-en tartózkodik. Az ő helyettesítésükre 3 fő német nemzetiségi óvodapedagógust alkalmaztunk. Egy korábban, -két évvel ezelőtt - távozott német nemzetiségi óvodapedagógust ismét visszavettünk (GYESEN lévő kolléganő helyettesítésére) az intézménybe, és 2024 szeptemberétől újra erősíti pedagógus közösségünket.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak száma **13 fő**, az alábbi megoszlásban:

- **Pedagógiai asszisztens:** 3 fő
- **Óvodatitkár:** 1 fő
- **Dajka:** 9 fő

A technikai dolgozók létszáma **4 fő**, közülük:

- **Gazdasági vezető:** 1 fő
- **Konyhai dolgozó:** 2 fő
- **Karbantartó/udvaros:** 1 fő

A személyi feltételek tekintetében megállapítható, hogy az intézmény minden csoportjában – összesen **9 csoportban** – szakképzett német nemzetiségi óvodapedagógusok (18 fő) látják el a nevelő-oktató munkát. A csoportokban 3 fő pedagógiai asszisztens nyújt közvetlen segítséget a nevelési feladatok ellátásában.

Az intézményben a személyi feltételek teljeskörűen biztosítottak voltak a minőségi óvodai nevelés megvalósításához.

A 2024-2025-ös nevelési évben a pályakezdők száma összesen: 2 fő

A Wunderland Óvoda létszám kerete:

Költségvetési létszámkeret	Betöltött státusz	Betöltetlen/Üres státusz
1 fő óvodavezető	1	0
19 fő óvodapedagógus	19	0
9 fő dajka	9	0
3 fő pedagógiai asszisztens	3	0
1 fő óvodatitkár	1	0

Így a pedagóguslétszám a feladat ellátására elegendő volt.

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

A szakvizsgát tett pedagógusok száma szakvizsga típusonként:

- 2 fő Köznevelés vezetői BME
- 1 fő Fejlesztőpedagógiai szakirányú továbbképzés PTE IGYFK
- 1 fő Kaposváron szerzett pedagógus szakvizsgát gyógytestnevelés szakiránnyal
- 2 fő Pécsi Tudományegyetem mesterképzésben vett részt

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló, 2025. január 1-jén hatályba lépett 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 1. § (2)-(3) bekezdése szerint

„(2) A pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától – a (3) bekezdésben foglalt kivétellel – ötéves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.

(3) A pedagógus előmeneteli rendszerben a „Gyakornok” fokozatba besorolt pedagógus a gyakor-noki ideje alatt egy alkalommal gyakor-noki továbbképzést teljesít.”

Rendelet alapján a korábbi, a pedagógusok számára hétéves, százhusz órás továbbképzési ciklusokat ötéves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehe-tőség váltotta fel:

- **tartalmi megújító képzés**, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni,
- a pedagógus által **választható továbbképzés**, amely a pedagógus nevelő, oktató munkájá-hoz szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagó-gus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be,
- a Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakor-noki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító gyakor-noki képzésben vesz részt, amelyet a Nemzeti Közszo-lgá-lati Egyetem biztosít. A gyakor-nokok kötelező képzésének jelentkeztetésére szeptember 2. hetében kerül sor.

Az új előírás szerint legalább 15 kredit egységenként, mindösszesen 120 kreditet elérő továbbkép-zésen kell részt venniük a pedagógusoknak. Mentessül a továbbképzési kötelezettség alól az, aki az ötvenötödik életévét a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötte.

A továbbképzési rendszer tartalmi alappilléret az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja jelenti. A képzési kínálatban olyan programok kapnak helyet, amelyek garantálják a képzésbe bekapcsolódó pedagógusok módszertani kultúrájának fejlődését, a jelen és a jövő sokrétű elvárásrendszeré-hez történő alkalmazkodó képesség pozitív irányú elmozdulását, valamint a szaktantárgyi ismeretek megállíthatatlan bővülésével való együtt-fejlődést.

Az óvoda igazgatója 2025. április 1 – április 30. között érte el az Oktatási Hivatal által működtetett pedagógus-továbbképzést támogató online felületet, amelyen az óvodában, köznevelési foglalkoz-

tatási jogviszonnyal rendelkező pedagógusok részére jelölhetek ki kötelező és választható továbbképzéseket a 2025/2026. nevelési évre, tanévre a Pedagógus-továbbképzési Információs Rendszerben (PIR) 2025. március 31-ig nyilvántartásba vett továbbképzési programok közül.

A tartalmi ismeretek megújítására irányuló pedagógus-továbbképzések szervezését 2025. szeptember 1-től a Nemzeti Közszerzőgálati Egyetem végzi, a pedagógusok egyéb kompetenciáit támogatókat pedig az Oktatási Hivatal.

A pedagógus-továbbképzési intézményi programot a Pedagógus-továbbképzési Támogató Rendszerben (PTTR) kellett rögzíteni a köznevelési igazgatóknak egy nevelési évre szólóan, 2025. április 30-ig.

A munkaközösségek bevonásával meghatároztuk a tartalmi megújító képzéseket, amelyen a pedagógusnak részt kell venni, és a választható képzéseket, amelyen a pedagógus részt kíván venni. Megterveztük, hogy hány személy és milyen keretben vesz részt a továbbképzésben. A program tartalmazza azok nevét, akiknek részvételét megterveztük, a várható távollét idejét és a helyettesítés rendjét.

A Wunderland Óvoda hatályos továbbképzési programja a 2025-2026. évre vonatkozik.

A fenntartóhoz jóváhagyásra benyújtott továbbképzési program tartalmazza a fenti elemeket, a bennük foglaltakat a pedagógusok megismerték és elfogadták.

A 2024-2025. nevelési évben teljesített képzések:

Továbbképzések 2024-2025 nevelési év				
"A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete"	Oktatási Hivatal	10 óra	2024. november – 2025 január	19 fő
Mozgásprogrameltérő fejlődésmentű 0-8 éves korosztály számára	Tótszöllősy Tünde Mozgásfejlesztő program, Budapest	30 óra	2026. május 9., május 16., május 23., május 30.	6 fő

Pedagógus előmeneteli rendszer, tanfelügyelet, önértékelés

A 2024-2025. nevelési évben

Minősítés

Intézményünkben a pedagógus előmeneteli rendszer működése a 2024-2025-ös nevelési évben is biztosított volt. A rendszer szabályainak megfelelően és a vonatkozó jogszabályi előírások alapján az érintett pedagógusok számára biztosítottuk a szakmai fejlődéshez és minősítéshez szükséges feltételeket.

A nevelési év során 2 fő gyakornok vett részt minősítő vizsgán, amelyre a megfelelő szakmai felkészítés mellett, az előírt dokumentációk és mentorálási folyamatok betartásával került sor. A vizsgák lebonyolítása az Oktatási Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint történt.

A minősítő vizsgák sikeres teljesítése lehetőséget biztosít a pedagógusok számára a Pedagógus I. fokozatba való továbblépésre, így hozzájárul szakmai előmenetelükhöz és a pályán való hosszú távú elköteleződésükhöz.

Intézményünk továbbra is elkötelezett a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása és a minőségi nevelőmunka biztosítása mellett.

Szaktanácsadás

A 2024-2025-ös nevelési évre több területen is igényeltünk az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjától szaktanácsadást, valamint nevelőtestületi képzést.

A digitális pedagógia tekintetében, a tudásmegosztást szolgáló digitális eszközök, online alkalmazások, internetes szolgáltatások gyakorlati alkalmazásának segítése témában kértünk támogatást.

Nemzetiségi pedagógiai-szakmai szolgáltatást, német nemzetiségi óvodai nevelés területén nevelőtestületi szaktanácsadást kértünk. Amely nemzetiségi pedagógiai - szakmai szolgáltatás keretében valósult meg, 2025. április 17-én. Szaktanácsadás témája „A digitális tervezés lehetőségei és a digitális anyagok szerkesztése a nemzetiségi nevelésben” volt.

A nevelőtestület tekintetében mérés-értékelés akkreditált képzést (DIFFER képzést) igényeltünk, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez, integrálásához igényeltünk szaktanácsadói segítséget. Sajnos a szaktanácsadók leterheltsége miatt ezeknek a kéréseknek az Oktatási Hivatal nem tudott eleget tenni.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

- Dajkák száma: 9 fő, minden dajkánk szakképzett
- Pedagógiai asszisztensek száma: 3 fő
- Óvodatitkár: 1 fő

Belépők, távozők:

A 2024-2025-ös nevelési év során az óvodai dajkák és pedagógiai asszisztensek létszámában és személyi összetételében nem történt változás. Egy (betegség miatt) tartósan távollévő dajkánk helyettesítésére azonban 2024. szeptemberétől 2025. januárig egy korábban intézményünkben dolgozó, jelenleg már nyugdíjas dajkát alkalmaztunk, aki nagy tapasztalatával és elhivatottságával segítette a mindennapi óvodai működést ebben az időszakban. A meglévő munkatársak megbízhatóan, elkötelezetten látták el feladataikat, munkájukkal jelentős mértékben hozzájárultak az intézmény zavartalan működéséhez.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozók –a pedagógiai asszisztensek és dajkák – aktívan részt vettek a nevelő-oktató tevékenységben, napi szinten segítették az óvodapedagógusok munkáját, jelenlétükkel és támogatásukkal hozzájárultak a gyermekekkel való minőségi foglalkozások megvalósításához.

A technikai dolgozók –a gazdasági vezető, konyhai dolgozók, karbantartó – a háttérben végezték el azt a sokrétű munkát, amely nélkülözhetetlen az óvoda működéséhez. Gondoskodtak a tiszta, biztonságos környezet fenntartásáról, valamint aktívan részt vettek az óvodai rendezvények előkészítésében és lebonyolításában is.

A nevelési év során a dajkai helyettesítések megszervezése nehézséget okozott, ugyanakkor minden esetben sikerült a megoldást megtalálni, a gyermekcsoportok működése nem szenvedett hiányt a szükséges segítségben.

Erősségek:

- Kiemelkedő együttműködés és segítőkészség a munkatársak részéről, különösen a betegségek és távollétek idején.
- Rugalmasság, alkalmazkodóképesség, valamint a változásokra és váratlan helyzetekre adott gyors, hatékony reakciók, amelyek a nevelőmunka folyamatosságát biztosították.

Összességében elmondható, hogy a pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók munkája nélkülözhetetlen része az óvoda mindennapjainak, és tevékenységük nagyban hozzájárult a 2024-2025-ös nevelési év sikeres megvalósításához.

Fenntartó által engedélyezett dolgozói létszám	
Pedagógusok összesen:	19
<i>Ebből:</i>	
- Német nemzetiségi pedagógus	19
Gazdasági vezető	1
Pedagógiai munkát közvetlenül segítő	13
Ebből: 9 fő dajka 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár	
Konyhai dolgozó	2
Karbantartó, udvaros (2024. június 01-től):	1
<u>Teljes dolgozói létszám:</u>	36 fő

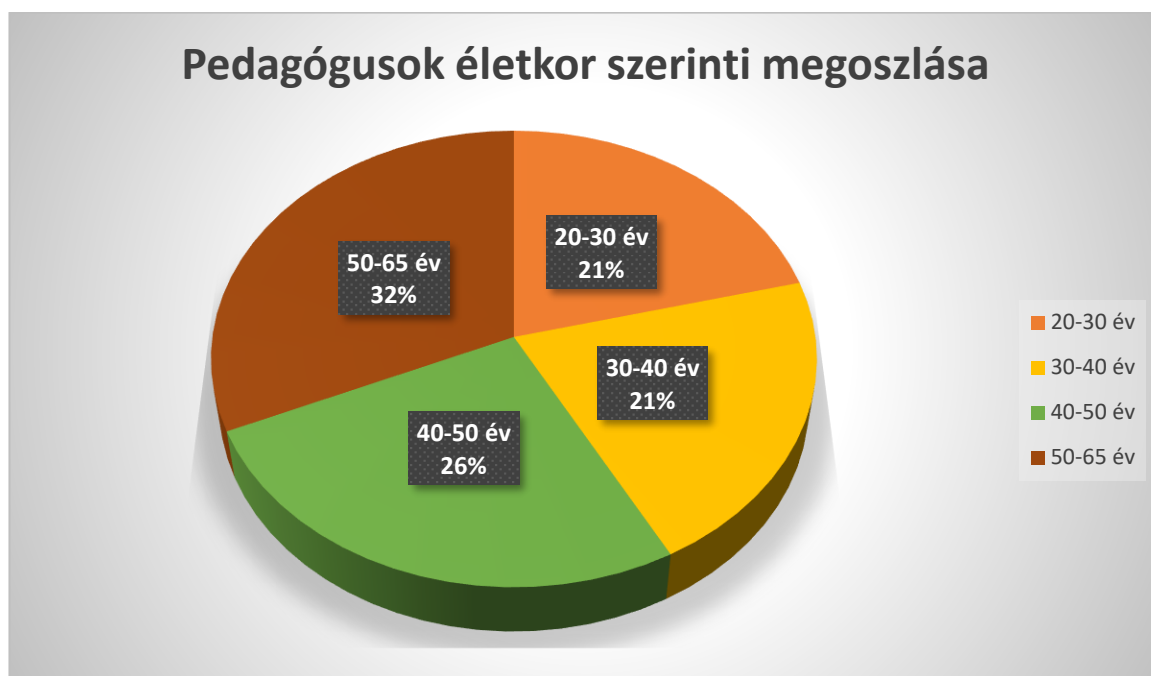
Az intézmény nevelőtestületének összetételére jellemző, hogy kiemelkedően magas a 40 év alatti (8 fő) és az 55 év feletti munkatársak száma (6 fő). Ennek következtében a következő években a személyi állományban várhatóan több változásra lehet számítani, elsősorban nyugdíjba vonulás, illetve

családalapítás miatti távollétek következtében. Az intézmény vezetése a várható fluktuációra felkészült, és kiemelt figyelmet fordít az utánpótlás biztosítására, a pályakezdő pedagógusok beillesztésére, valamint a szakmai tudás átadására és megtartására.

Kiemelt feladat:

- német nemzetiségi képesítéssel rendelkező pedagógusok felkutatása, alkalmazása hosszútávon
- pályakezdő pedagógusok beillesztése a nevelőtestületbe, valamint a szakmai tudás átadása és megtartása

Pedagógusok megoszlása életkoruk szerint:



20-30 év között: 4 fő	21%
30-40 év között: 4 fő	21%
40-50 év között: 5 fő	26%
50-65 év között: 6 fő	32%

Korrektíós igények: Nincsenek

B. Tárgyi feltételek:

1. Épületfeltételek, kihasználtság

Az óvoda épületének alapterülete 1572 m².

Az óvoda udvarának alapterülete: 5882 m² mely 6 játszó udvarra osztott.

Az épület hat pavilonra tagolódik.

9 gyermekcsoportban folyik nevelőmunka.

Rendelkezünk a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

2024-2025. tanévben végzett felújítások

A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat számára nagyon fontos, hogy az általa fenntartott és 2021. január 01-től a tulajdonában lévő intézményben értéknövelő, energiahatékony és költségcsökkentő beruházásokat hajtson végre, ezáltal is biztosítva a Wunderland Óvodába járó gyermekek és szüleik számára a korszerű feltételeket. A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat, mint fenntartó a Wunderland Óvodában folyó német nemzetiségi nevelés tárgyi-, és személyi feltételrendszerének biztosítását, valamint a mai kornak megfelelő, költséghatékonyan működtethető intézmény kialakítását tekinti legfontosabb céljának és feladatának.

A támogatott tevékenység célja a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat által fenntartott Wunderland Óvodába járó gyermekek magas színvonalú ellátása és az ehhez szükséges feltételrendszer biztosítása.

A fentiek alapján, a jelenlegi projektben az óvodai nevelést végző intézmény infrastrukturális fejlesztésére, energetikai korszerűsítésére, felújítására nyílik lehetőség.

2021-ben és 2022-ben került sor a fűtőkorszerűsítésre. Megtörtént a radiátorok, a csővezetékek intézményi szintű teljes cseréje, majd a hőközpont modernizálása, a távfűtés kiváltása a mai kor igényeinek megfelelő egyedi hőszivattyús fűtésrendszerrel. Majd 2023-ban és 2024-ben megvalósult a napelemrendszer kiépítése. A napelem rendszer kiépítésével, 150 db napelem panel telepítésével az intézményi energiafelhasználás 100 %-át tudjuk biztosítani.

2025-ben pályázati támogatás segítségével újabb energetikai fejlesztésre kerülhetett sor. Az energetikai fejlesztés tekintetében az intézmény négy főbejáratának ajtóit cseréltük ki- a vagyonsvédelem szempontjából is fontos- biztonsági ajtókra. 2009-ben megtörtént az óvoda épületének külső hőszigetelése és a külső nyílászárók teljes cseréje. Ám sajnos a 2009-es felújítás során beépített, műanyag bejáratok a mindennapi használatból eldeformálódtak, már nem megfelelően funkcionáltak. Valamint a tornaterem beltéri elhasználódott ajtajainak cseréje műanyag beltéri a balesetveszély szempontjából is biztonságos ajtókra és egy teraszajtó cseréje valósult meg az támogatásból.

Az energetikai fejlesztés másik része az intézmény tálaló/melegítő konyha 40 éves berendezéseinek korszerűsítése volt. A projekt keretén belül, a meglévő magas energia felhasználású, elavult technológiával működő elektromos tűzhelyeket tudtuk kicserélni korszerűbb, energia és helytakarékosabb eszközökre.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása

A 2024-2025-ös nevelési évben az intézmény anyagi lehetőségei továbbra is korlátozottak voltak, ezért a tárgyi feltételek bővítése, megújítása csak igen szűk keretek között valósulhatott meg. Az intézményvezetés kiemelt törekvése ebben az évben is az volt, hogy a nevelőmunka alapvető tárgyi feltételei biztosítottak legyenek, a meglévő eszközállomány karbantartására, pótlására pedig a lehetőségekhez mérten került sor.

Intézményünk jól felszerelt eszközrendszerrel rendelkezik, amely alkalmas a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítására. Az elhasználódott vagy megrongálódott eszközöket folyamatosan igyekszünk pótolni, azonban ebben a nevelési évben szakmai anyagok beszerzésére nem nyílt lehetőség, mivel a rendelkezésre álló költségvetés ezt nem tette lehetővé.

A tárgyi feltételek fejlesztéséhez pályázati forrásokat is igyekszünk bevonni, azonban a 2024-2025-ös évben ilyen jellegű támogatási lehetőség nem állt rendelkezésre.

A nehézségek ellenére gyermekeink jól felszerelt, esztétikus, otthonos környezetben tölthetik mindennapjaikat. A csoportszobák és az óvoda belső terei harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, valamint a gyermekközösségek egyéni attitűdjét.

Pozitív eredményként említhető, hogy az intézmény az Ovis labdaprogram keretében 50 000 Ft értékben sportszer csomagot – többek között focilabdákat – kapott, amely a gyermekek mozgásfejlesztését, sporttevékenységeit segíti elő.

Megoldásra váró feladatok:

- A tornaszertár eszközeinek (babzsákok, szalagok, tornakarikák) pótlása, további fejlesztése.
- Bautzenland játszóvár karbantartása, további felújítása.
- Új udvari mozgásfejlesztő játékeszközök beszerzése.
- Az udvaron lévő nagy fák gallyazása, kiszáradt fák kivágása.

Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

Intézményünk működését és fejlődését évek óta aktívan segíti a „**Gyermek Ember**” Alapítvány, amely a 2024-2025-ös nevelési év során is jelentős anyagi és közösségformáló támogatást nyújtott.

2025 nyarán, az alapítvány támogatásával – **2 400 000 Ft értékben** – megvalósult az **udvari mozgásfejlesztő játékok beszerzése**. Ez a fejlesztés jelentős mértékben hozzájárult az udvari környezet esztétikusabbá, biztonságosabbá tételéhez, így még inkább elősegítve a gyermekek szabad mozgásos tevékenységeit.

Az alapítvány emellett **45 000 Ft összegű támogatást** biztosított a csoportok számára **karácsonyi ajándékok vásárlásához(összesen:405 000 Ft)**, ezzel is hozzájárulva az ünnepi időszak meghittségéhez és az óvodai közösségi élmények gazdagításához.

Intézményünk dolgozói és a szülői közössége is aktívan közreműködik az alapítvány munkájának támogatásában. Ennek részeként minden évben alapítványi bált szervezünk, melynek bevétele a gyermekek javát szolgálja. A 2024-2025-ös nevelési évben további két alapítványi esemény is megvalósult:

- Jótékonyági Márton-napi Vigadalom (2024. november 11.)
- Adventi vásár (2024. december 12.)

Ezek a rendezvények lehetőséget teremtettek a szülők számára, hogy aktívan támogassák az óvodába járó gyermekeket, miközben közösségépítő, jó hangulatú események keretében kapcsolódhattak be az óvoda életébe. Az Óvodabál (2025. március 1.) szintén nagy sikerrel zajlott le, a szülők és nevelők közös munkájának köszönhetően.

Az év során, városunkban működő magyar és német tulajdonú cégek részéről is érkezett egyszeri anyagi támogatás, amelyet az alapítványon keresztül az óvoda céljainak megfelelően használtunk fel. Ezek az adományok további segítséget nyújtottak a tárgyi feltételek javításához és az óvodai élet színvonalának emeléséhez.

A „**Gyermek Ember**” Alapítvány által támogatott programok, rendezvények és fejlesztések jelentős mértékben hozzájárultak az óvodai élet élménygazdagabbá, színesebbé tételéhez, valamint elősegítették a közösségi összetartozás erősítését az óvoda családjai és munkatársai között.

Könyvtári ellátottság

A szakirodalom folyamatos frissítése és bővítése alapvető fontosságú a pedagógiai munka színvonalas és korszerű megvalósításához. Ennek ellenére sajnálatos módon a 2022., 2023. és 2024. évi intézményi költségvetés nem biztosított forrást könyvek, szakkönyvek, pedagógiai kiadványok beszerzésére, illetve szakmai folyóiratok előfizetésére. Ez hosszú távon nehezíti a nevelőtestület naprakész szakmai tájékozottságának fenntartását, valamint a módszertani megújulás lehetőségeit. Az intézmény – lehetőségeihez mérten – továbbra is keresi az alternatív forrásokat a szakmai anyagokhoz való hozzáférés biztosítása érdekében.

Informatikai ellátottság

Az intézményben a 2020-2021-es nevelési évtől kezdődően három, internetelérhetőséggel rendelkező számítógép áll a pedagógusok rendelkezésére a nevelői szobában a napi munkavégzés támogatására. Ezek az eszközök lehetőséget biztosítanak a dokumentációs, tervezési és adminisztrációs feladatok elvégzésére.

2023 januárjától azonban az anyagi források szűkössége miatt meg kellett szüntetni a nevelői szobában található nyomtató és fénymásoló használatát. Azóta a fénymásolás, nyomtatás és laminálás kizárólag a gazdasági irodában történhet, a csoportok számára meghatározott mennyiségi korlátozások mellett.

Intézményünk ugyanakkor rendelkezik projektorral és interaktív táblával, amelyek aktív használatban vannak a nevelő-oktató munka során. Minden óvodai csoport rendelkezik tablettel és interaktív „robotméhecskével”, amelyek hatékonyan támogatják a gyermekek digitális kompetenciáinak fejlesztését és a játékos tanulási formák bevezetését.

Az intézmény számára a feladatellátáshoz szükséges sávszélességű internetkapcsolat biztosított, azonban a helyi hálózat korszerűsítése továbbra is folyamatos feladat. A digitális infrastruktúra működését és karbantartását külső informatikai szakember végzi, aki biztosítja a rendszer zavartalan működését.

Az **OVIKRÉTA** bevezetése kiemelten fontos lépés az óvodai adminisztráció digitális korszerűsítése terén. A rendszer célja, hogy informatikai támogatást nyújtson az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz, egy „felhasználóbarát”, webes felületen keresztül. Lehetővé teszi az adatok biztonságos tárolását, mentését és egységes kezelését egy központi adatbázis segítségével. A jogosultsági rendszer révén minden érintett – pedagógus, igazgató, óvodatitkár – egy helyen, átlátható módon kezelheti a gyermekek és csoportok adatait. Az **OVIKRÉTA** működtetéséhez azonban elengedhetetlen a megfelelő számú és minőségű informatikai eszköz biztosítása csoportonként vagy pavilononként, ezért a következő időszak egyik legfontosabb fejlesztési célja az ehhez szükséges informatikai háttér megteremtése.

Megoldásra váró feladatok és fejlesztési célok:

- Az informatikai eszközök rendszeres korszerűsítése és cseréje, különös tekintettel a napi használatban lévő számítógépekre.
- Szélesebb sávszélességű internetkapcsolatra való áttérés, amely elengedhetetlen a megnövekedett digitális igények kiszolgálásához.
- Megfelelő számú és minőségű informatikai eszköz biztosítása csoportonként vagy pavilononként az adminisztrációs feladatok ellátásához.

C. Anyagi feltételek:

Az előző évekhez hasonlóan a 2024/2025-as nevelési évben is a **fő feladat a takarékos gazdálkodás volt**. Az újrahasznosítható anyagokat a takarékoság és környezettudatos magatartás jegyében felhasználjuk, figyelünk a víz-, és árammegtakarításra.

Kiemelt szempont volt a megfontolt és költségtakarékos gazdálkodás. A betervezett kiadásokat figyelembe véve történtek a beszerzések.

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

1.1.Bérjellegű költségek alakulása

Az engedélyezett létszámkeret 2024-2025. nevelési évben 36 fő, üres álláshely nem volt.

Három német nemzetiségi óvodapedagógus gyermekük születése miatt van távol, az óvodapedagógusok helyettesítésére 3 fő német nemzetiségi óvodapedagógust alkalmaztunk.

Az óvodapedagógusok összlétszáma 19 fő.

Az állami normatíva a 177 fő gyermeklétszám alapján, 15 pedagógus átlagbér alapú támogatását fedezi.

A pedagógiai munkát segítők létszáma 13 fő, 9 dajka, 3 pedagógiai asszisztens és 1 fő óvodatitkár. Összlétszám a nevelési év folyamán nem változott.

Technikai alkalmazott 4 fő, 1 gazdasági vezető, 2 konyhai dolgozó, 2024. június 1-től 1 karbantartó.

A 2024. januári minimálbér, illetve a garantált bérminimum emelkedése, a pedagógusok esetében 2024. január 01-től a PÜÉTV szerint átsorolások valamin az átfedési időre kötelezően fizetendő munkabér nagy anyagi megterhelést jelent intézményünknek. Óvodánkban a jogszabályi változások következtében minden dolgozó bére és járuléka emelkedett a törvényi előírások szerint. Mivel az állami normatíva átlagbér alapú támogatás, és a csökkenő gyermeklétszám miatt évről-évre egyre kevesebb, illetve vannak óvodánkban olyan munkakörök, melyekre nem kapunk normatív támogatást, így a havi bértömeg kifizetése egyre nagyobb terhet jelent.

1.2.Dologi költségek alakulása

A kedvezőtlen gazdasági környezet, az infláció és az energiaválság kihatással van az óvoda költségvetésére is, ezért finanszírozási gondjaink enyhítésére 2022. év nyarán négy ütemben valósítottunk meg pályázati támogatásból sikeres beruházást. Első lépésként a fűtőrendszer és világítás korszerűsítésével, továbbá második lépésként a távfűtéses rendszerből történő kiválás érdekében, hőszivattyús fűtésre való áttéréssel. Mivel 2023. januárjától a villamos energia szolgáltatás tekintetében kikerültünk az egyetemes szolgáltatásra jogosultak köréből, ennek következtében többszörös áron kaptuk az áramot, így indokoltá vált további megtakarítást eredményező beruházás. Villamos energia kiadásaink csökkentése érdekében 2023. nyarán 15 millió, majd 2024 nyarán 10 millió forintos pályázati támogatásból napelemes rendszer kiépítésére került sor, melynek eredményeként 2025. évtől jelentősen csökkent a villamosenergia kiadásunk.

A dologi kiadások közül a legnagyobb összeget továbbra is a gyermekétkeztetésre költötte intézményünk. A 2024-2025-ös nevelési évben továbbra is a 2023-ban kötött szerződés szerint a Szekszárdi Közétkeztetési Kft- biztosította a gyerekek számára az étkeztést.

Óvodánkban a térítési díj mértékét a szolgáltató nyersanyag normája alapján határoztuk meg.

A 2015. évi LXIII. törvény a bölcsődei és óvodai ingyenesen étkező gyermekek körét bővítette. Intézményünkben az ingyenesen étkezők száma megnőtt, az étkezők 75%-a nem fizet térítési díjat.

A gyermekétkeztetés mindig is a legnagyobb összegű költségvetési kiadás volt. Mivel 70 % felett van az ingyenesen étkezők aránya, illetve a térítési díjat fizetők számára is csak a nyersanyagnorma emelkedését számlázhatjuk tovább, egyre nagyobb a differencia a gyermekétkeztetési bevételek (állami normatíva + térítési díjak) és a kiadás között.

2024. szeptember 1-től a csoportok számának 10-ről 9-re történő csökkentése pozitív hatással volt a fizetőképességünkre. Kifizetésre került 2023-as év végi 8 364 000 Ft gyermekétkeztetési kötelezettségünk és 2024. december 31-én nem volt az intézménynek lejárt tartozása.

Jelentős hatással volt az intézmény pénzügyi helyzetére a Magyarországi Német Nemzetiségi Önkormányzatától a megnövekedett rezsi kiadásaink kompenzálásaként kapott 17 milliós kiegészítő támogatás.

A foglalkozásokhoz szükséges szakmai anyagok, játékok, fejlesztőjátékok beszerzésére mindig nagy figyelmet fordítottunk.

Az óvoda saját költségvetéséből a csoportoknak ez évben sem tudtunk szakmai anyagra keretet biztosítani, de a „Gyermek Ember” Alapítvány javára meghirdetett Márton napi vásár bevételeiből 405 000 Ft támogatást kaptak a csoportok.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

A munkaközösség tagjai a vezetőséggel együtt folyamatosan figyelemmel kísérik a pályázati lehetőségeket, aktívan részt vesznek a pályázatok előkészítésében, megvalósításában, fenntartásában.

A 2024-2025. nevelési évben benyújtott pályázatokat az 5. sz. táblázat tartalmazza.

3. Térítési díj fizetésével kapcsolatos tapasztalatok:

Óvodánkban a térítési díj mértékét a szolgáltató által meghatározott nyersanyag norma alapján állapítottuk meg. A díjfizetés kizárólag banki átutalással vagy csoportos beszédési megbízással történhet, készpénzes fizetésre nincs lehetőség.

A térítési díj fizetési morál összességében kedvező, a befizetések rendszeres ellenőrzése és nyomon követése lehetővé teszi, hogy a hátralékok ne halmozódjanak fel. A szülők együttműködő hozzáállása és a következetes adminisztráció eredményeként a 2024-2025-ös nevelési év során intézményünkben térítési díj hátralék nem keletkezett.

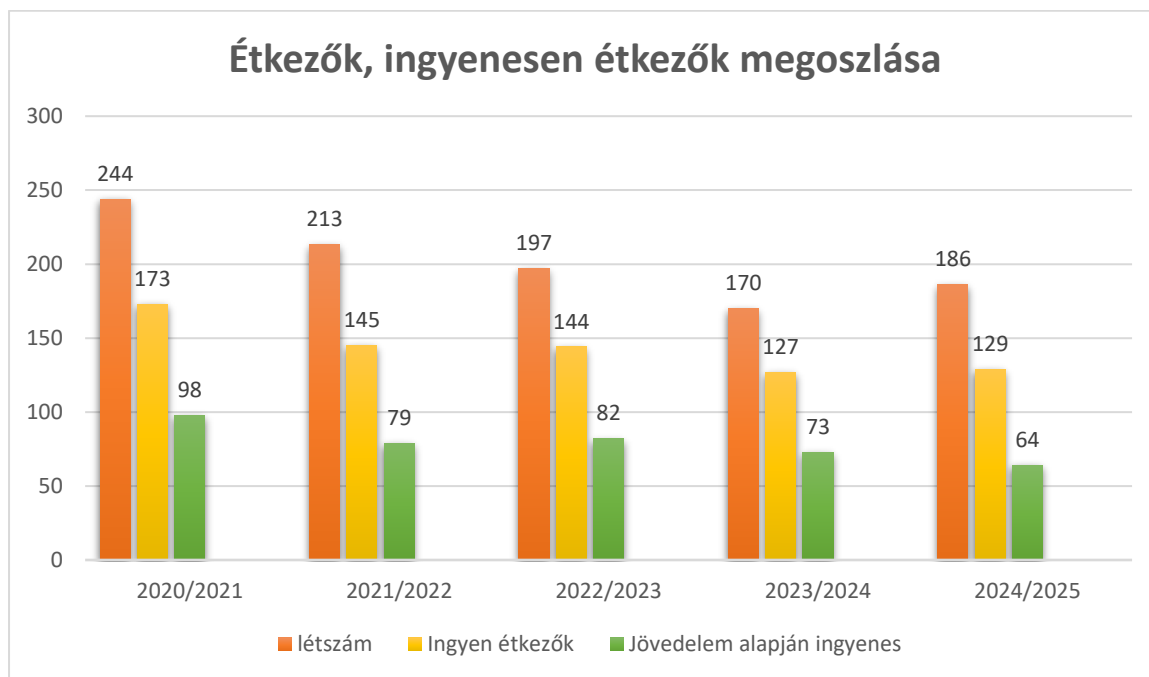
Gyermekek étkezési nyilvántartása 2025.06.15.

csoport szám	csoport létszám	szünetelő jogviszony	nem ét- kezik	fizetősök száma	ingyene- sek	gyámolt	3gy	RGYVK	HH, HHH	orvosi (tartós beteg)	orvosi (testvér beteg)	jöved. alapján ingyenes	SNI	BTM
1.	24	0	0	6	18	0	5	2	0	1	0	10	1	0
2.	23	0	0	5	18	0	7	2	1	1	0	7	1	1
3.	16	0	0	3	13	0	6	0	0	1	0	6	0	0
4.	23	0	0	8	15	0	1	0	2	3	0	9	1	0
5.	15	0	0	2	12	0	1	0	3	1	0	7	1	2
6.	23	0	0	11	12	0	4	1	1	1	0	5	0	0
7.	20	0	0	13	7	0	3	0	0	0	0	4	0	0
8.	24	0	0	6	18	0	5	3	0	1	1	8	1	0
9.	18	0	0	3	15	0	6	1	0	1	0	7	1	1
Össz:	186	0	0	57	129	0	38	9	7	10	1	64	6	4

A 2024-2025. nevelési évben térítési díj hátralék nem keletkezett intézményünkben.

Az intézményi gyermeklétszáma:	186 fő
Tartósan beteg gyermekek száma:	10 fő
Nagycsaládban élő gyermekek száma:	38 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők:	9 fő
Ingyenesen étkezők száma:	129 fő
Térítési díjat fizetők:	57 fő

Az intézmény részletes személyenként, havonkénti bontásban, elkülönített nyilvántartást vezet az étkezési napok számáról, valamint a kapcsolódó térítési díjak összegéről.



Az elmúlt öt nevelési év adatait vizsgálva egyértelműen megfigyelhető, hogy az ingyenes óvodai étkezést igénybe vevők aránya emelkedő tendenciát mutatott, különösen a 2022-2023-as és a 2023-2024-es nevelési évben.

Nevelési év	Ingyenes étkezést igénylők aránya (%)	Ebből jövedelem alapján ingyenes (%)
2020/2021	40%	56%
2021/2022	37%	54,5%
2022/2023	73%	57%
2023/2024	74%	57,5%
2024/2025	69%	50%

Az ingyenes étkezés tekintetében a 2020–2022 között stabil, alacsonyabb arány volt jellemző (37–40%), azonban ez az érték a 2022-2023-as nevelési évtől megduplázódott, és 73–74%-ra nőtt.

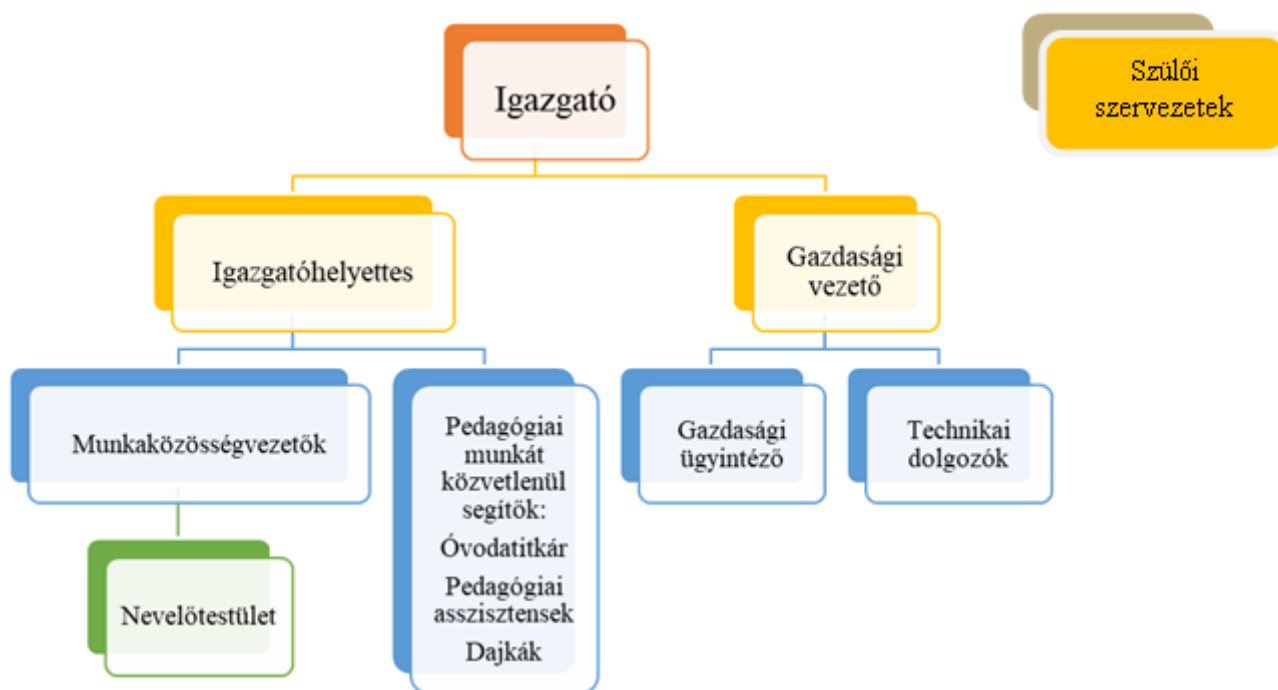
A 2024-2025-ben enyhe csökkenés tapasztalható az előző évekhez képest (69%), de ez még mindig jelentősen meghaladja a korábbi évek szintjét.

A jövedelmi alapon ingyenes étkezést igénybe vevő jogosultak aránya viszonylag stabil 54–57% között mozgott 2020 és 2024 között, míg 2024-2025-ben ez az arány visszaesett 50%-ra, ami arra utalhat, hogy az igénylők egyre nagyobb hányada nem jövedelmi, hanem más kedvezményezett kategóriák alapján (pl. nagycsaládos, tartós beteg) veszi igénybe az ingyenes étkezést.

Az ingyenes étkezésben részesülők számának emelkedése jelentős terhet ró az intézményi költségvetésre, különösen azért, mert az óvoda legnagyobb kiadását a vásárolt élelmiszer jelenti.

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szervezete, szervezeti klíma



Szervezeti klíma

Intézményünk alkalmazotti közössége stabil, jól összeszokott és nagy szakmai tapasztalattal rendelkező munkatársakból áll, a belső fluktuáció alacsony. A dolgozók jelentős része évtizedek óta intézményünkben dolgozik, kiemelkedő szakmai tapasztalattal és elhivatottsággal végzik mindennapi nevelőmunkájukat. Kiemelt figyelmet fordítunk a pályakezdő óvodapedagógusok támogatására. Az év során mentorpedagógusaink segítségével biztosítottuk számukra a folyamatos szakmai fejlődést, hospitálási lehetőségeket és konzultációs alkalmakat. Támogattuk őket a pedagógusminősítési folyamatban való részvételben, valamint az adminisztrációs feladatok elsajátításában is.

A 2024-2025-ös nevelési év során a nevelőtestület munkáját az összefogás, együttműködés, közös gondolkodás és egymás segítése jellemezte. Az év tapasztalatai azt mutatják, hogy a közösen megfogalmazott célokért való egységes fellépés hatékonyabb munkavégzést, egységesebb intézményi működést eredményezett.

Kollégáink többségére jellemző a nyitottság, konstruktivitás, gyermekszeretet, innovációra való hajlandóság, valamint az óvodai közös értékrend iránti elkötelezettség. Ugyanakkor még mindig tapasztalható, hogy egy-egy munkatárs inkább saját csoportjára koncentrál, kevésbé érzi magáénak az óvoda egészének működését. Számukra a közösségi szemlélet erősítése, a szakmai nyitottság, valamint az új módszerek, innovatív pedagógiai megoldások mindennapi munkába történő beépítése célkitűzés marad.

A munkamegosztás tervezhető módon történik, az év elején az előrelátható többletfeladatokat arányosan osztottuk el, míg a váratlanul felmerülő feladatokat önkéntes alapon, illetve szükség szerint kijelöléssel oldottuk meg. A nevelőtestület és a technikai dolgozók is segítőkészen, felelősségteljesen vállaltak pluszfeladatokat, különösen helyettesítések, betegségek esetén. A munkatársak közötti összetartás és rugalmasság erősíti az intézmény működését.

A szakmai munkaközösségek aktívan működtek, önálló munkaterv alapján dolgoztak, tevékenységük összhangban volt az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel. A munkaközösség-vezetők felkészültek, munkájuk változatos és tartalmas. Ugyanakkor megfigyelhető, hogy a fiatalabb pedagógusok részéről kisebb az aktivitás, noha a tapasztalt kollégák minden támogatást, ötletet és hospitálási lehetőséget biztosítottak számukra. Az érdeklődés egyre nő az intézményen belüli hospitálások iránt, így ezek bővítése hatékony motivációs eszközként szolgálhat nemcsak a pályakezdő kollégák számára. Több pedagógus számára a belső tudásmegosztás és a belső hospitálás lehetősége nemcsak a szakmai fejlődést és az intézményi együttműködés erősödését segítette elő, hanem a szeptemberben bevezetett teljesítményértékelés egyik kiemelt feladatát is jelentette.

Az intézményvezetést segítő munkaközösség munkája fontos támogatást nyújtott az igazgatónak, különösen a jogszabályi változások nyomán követésében és az intézményi dokumentációk aktualizálásában. A jogszabályi háttér alapos feldolgozása ugyan jelentős időigényű, mégis elengedhetetlen ahhoz, hogy a dokumentációk átgondoltan, jó minőségben készüljenek el, és valóban támogassák a pedagógiai munkát.

A nevelőtestület tagjai közötti együttműködés a mindennapokban is megmutatkozik. A munkatársak szinte minden esetben önként vállalják a helyettesítéseket, túlmunkát, és közösen keresik a megoldást a szakmai kihívásokra. A rendszeres, havi szintű nevelőtestületi, dajkai értekezletek hozzájárultak az információáramlás biztosításához, a nevelőmunka összehangolásához. Az értekezleteken a vélemények nyugodt, építő jellegű megosztása volt jellemző.

A nevelési év során tapasztalható volt, hogy a gyermekcsoportokban megjelenő magatartási zavarral küzdő gyermekek, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek magas száma megnövelte a pedagógusok terhelését. Ez időszakosan feszültséget, fáradtságot és ingerlékenységet eredményezett, ami a munkahelyi légkört is befolyásolta. Mindezek ellenére a kollégák felelősségteljesen és együttműködve végezték munkájukat.

A nevelőtestület munkáját a pedagógiai program céljai mentén végezte, a csoportok heti terve jól illeszkednek az intézmény nevelési célkitűzéseire. A pedagógusok többsége rendszeresen vett részt szakmai konferenciákon, megbeszéléseken, online szakmai konzultációkon, továbbképzéseken, és törekedtek az új módszerek beépítésére a mindennapi gyakorlatba. A gyermekek fejlesztése differenciáltan, egyéni szükségleteikhez igazodva történt. Kiemelt szerepet kapott az esélyteremtés, a személyiségfejlesztés, valamint az inkluzív szemlélet.

Az SNI-s gyermekek száma nőtt, de minden gyermek számára biztosítottuk az előírt fejlesztéseket és szakmai támogatást.

Az óvodapedagógusok adminisztrációs fegyelme és dokumentációs pontossága jelentősen javult az elmúlt időszakban. Bár az **OVIKRÉTA** bevezetése és annak elsajátítása kezdetben kihívást jelentett – különösen a digitális kompetenciák eltérő szintje miatt –, a rendszeres és folyamatos online tájékoztatók, képzések nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a pedagógusok magabiztosabban használják a felületet. Ennek köszönhetően nemcsak az adminisztráció vált egységesebbé és pontosabbá, hanem a digitális eszközhasználat terén is jelentős fejlődés volt tapasztalható.

Az **OVIKRÉTA** egy korszerű és hasznos felület az óvodai adminisztrációban, amely jelentős segítséget nyújthat a pedagógusoknak, különösen, ha megfelelő informatikai háttérrel és felhasználói támogatással párosul.

A kollégák munkafegyelme, munkaidő-pontossága megfelelő, mindenki a munkaköri leírásában foglaltak szerint végzi feladatait. A pedagógusok a munkatervnek megfelelően, pontosan, igényesen dolgoznak.

A közös, munkaidőn túli programok iránti érdeklődés csökkenő tendenciát mutat, ugyanakkor ezek továbbra is fontos lehetőséget jelentenek a közösségformálásra, a csapatszellem erősítésére. Ebben a nevelési évben egy közös kirándulást szerveztünk Szegedre az adventi időszakban.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös felelősség, amelyben az intézményvezetés – beleértve a vezetőt, helyetteseket és munkaközösség-vezetőket – kiemelt szerepet játszik, de a sikeres működéshez szükséges a munkatársak nyitottsága, aktív részvétele és együttműködése is.

A szülőkkel való kapcsolattartásban törekszünk a kölcsönös bizalmon, nyitottságon és együttműködésen alapuló párbeszédre. A nevelési év során rendszeresen tartottunk szülői értekezleteket, fogadóórákat, emellett lehetőséget biztosítottunk egyéni konzultációkra is. A rendezvényeinken – Márton-napi vigadalom, Adventi vásár, hagyományőrző programokon – a szülők aktívan és nagy számban vettek részt, ezzel is erősítve az óvoda és a családok közötti kapcsolatot.

A vezetői feladatokat legjobb tudásom és tapasztalatom szerint, felelősséggel és elkötelezettséggel látom el, szem előtt tartva az intézmény érdekeit, a munkatársak támogatását, a szakmai színvonal megtartását és az óvodai közösség fejlődését. A vezetési folyamatokba bevonom az óvodavezető-helyettest és alkalmanként a munkaközösség-vezetőket is, ezáltal erősítve az együttműködés és a közös felelősségvállalás kultúráját.

Intézményvezetőként célom, hogy olyan légkört tartsak fenn, amelyben a kollégák véleménye értékes, a kommunikáció nyílt, a döntések pedig közösen megalapozottak.

Az összehangolt nevelőmunka érdekében nagyon fontosnak tartom a törvényesség betartását, a naprakész információkat, a kapcsolattartás hagyományos és korszerű formáit, az információ átadást és a kommunikációt valamennyi partnerrel.

A vezetési folyamatok átláthatók, a feladatok delegálása tudatosan történik. A feszültebb időszakokban (pl. rendezvényszervezés, kiemelt események idején) is igyekeztem kiegyensúlyozott működést biztosítani, támogatni a kollégáimat. A vezetői kommunikáció során törekedtem az információk pontos, időben történő átadására, valamint a vélemények meghallgatására és integrálására.

Igyekeztem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt.

Eredményes vezetői munkát csak a munkatársakkal közösen, együttműködve, egymást meghallgatva és az eltérő véleményeket is tiszteletben tartva lehet megvalósítani. Szervezetfejlesztés, csapatszellem erősítése terén továbbra is vannak tennivalóink. A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség. pl: közös nőnapi vacsora, csapatépítő tréningek, pedagógus napi kirándulások

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (Vezető, helyettesek, munkaközösség vezetői) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges hozzá.

Kiemelt feladat:

- Az eddig elért szakmai színvonal megtartása, esetlegesen új módszerekkel való bővítése.
- A fiatal kollégák motiválása, bevonása a szakmai közösségek munkájába.
- A közösségi programok rendszeressé tétele a szervezeti kultúra erősítése érdekében.
- Egymás munkájának folyamatosan segítése, ösztönzés a belső tudásmegosztásra.
- Munkatársak ösztönzése arra, hogy vállalják fel egyéni véleményeiket, legyen az pozitív vagy negatív, -tudva azt, hogy nem jár semmilyen hátrányos következménnyel-ezáltal segítve a vezetői döntéseket.

- Egységes intézményi szemlélet kialakítása. A „Mi” kép erősítése az „Én” helyett!

Széchenyi szavait idézve: „Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkel való eredményes kommunikáció, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.
- Ösztönözni az óvodapedagógusokat, hogy az innovációs elképzeléseiket, bevált módszereiket, ötleteiket osszák meg és vállalják fel.
- Óvodánkban kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer kialakítása.

Fejlesztendő területek:

- A pedagógusok szakmai motivációjának hosszú távú fenntartása és támogatása kiemelt jelentőségű, különös tekintettel a mindennapi nevelőmunka kihívásaira.
- A közös felelősségvállalás és intézményi szintű szemlélet erősítése.
- A konfliktushelyzetek hatékony, nyílt és kulturált kezelése, a problémák konstruktív megbeszélése.
- A hiteles, nyílt kommunikáció, valamint az egymás iránti türelem és empátia fejlesztése a mindennapi együttműködés során.
- A munkatársak közötti kölcsönös tisztelet erősítése, valamint az elvégzett munka megbecsülése és elismerése.
- A vezetői attitűd folyamatos fejlesztése, különösen a nyitottság, rugalmasság és az empátikus hozzáállás terén, hogy a dolgozók bizalommal fordulhassanak a vezetés felé.

Munkaközösségek:

A 2024–2025-ös nevelési év során intézményünkben három szakmai munkaközösség működött:

1. Német szakmai, módszertani munkaközösség
2. Hagyományápoló munkaközösség (német és magyar nyelvű tartalommal)
3. Szakmai módszertani munkaközösség (korábban: Belső Önértékelési Csoport)

A munkaközösségek megalakításakor elsődleges célunk az volt, hogy elméleti és gyakorlati tudásanyag átadásával, tapasztalatok megosztásával és közös elemzéssel támogassák az óvodában folyó pedagógiai munka eredményességét, illetve bővítsék a pedagógusok módszertani ismereteit.

Örömteli és szakmailag is értékes fejlemény, hogy a nevelőtestület minden tagja aktívan részt vesz valamelyik munkaközösség munkájában, és elkötelezett a szakmai fejlődést támogató lehetőségek kihasználása iránt.

A három munkaközösség között szoros együttműködés alakult ki. A pedagógusok közül többen két munkaközösségnek is tagjai, így a csoportok közötti kommunikáció, tapasztalatcsere és a koordináció hatékonyan működik. Az óvodai programok megvalósítása során – különösen az intézményi szintű rendezvényeken – a munkaközösségek rendszeresen közösen dolgoztak, ami jól tükröződik a munkaközösségi beszámolók tartalmában is. Ezekben több esetben átfedések, közös témák és együtt végzett feladatok is megjelentek.

A német szakmai, módszertani, valamint a hagyományápoló munkaközösségek tevékenységét a kollégák hasznosnak és gyakorlatiasnak értékelték, különösen a mindennapi nevelőmunka támogatásában. A Szakmai módszertani munkaközösség – amely korábban Belső Önértékelési Csoportként működött – továbbra is fontos szerepet tölt be az intézményi szintű önértékelési folyamatok támogatásában, valamint az óvodai dokumentumok rendszeres felülvizsgálatának és szükség szerinti módosításának koordinálásában.

Intézményünkben a gyakornoki szabályzat szerint történik a pályakezdő pedagógusok segítése. Főszabály szerint a gyakornokok mellé az intézményvezető delegál mentort. Jelen nevelési évben 2 fő gyakornok volt az intézményünkben. Az intézményvezetést támogató Szakmai módszertani munkaközösség (régi nevén: Belső Önértékelési Csoport), ebben a nevelési évben az alábbi intézményi dokumentumokat vizsgálta felül és módosította:

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Továbbképzési program

Erősségek:

- A nevelőtestület minden tagja aktívan bekapcsolódik valamelyik munkaközösség tevékenységébe, ami erősíti a szakmai elköteleződést és az intézményi együttműködést.
- A szakmai anyagok és megbeszélések közvetlenül hozzájárulnak a nevelési gyakorlat fejlesztéséhez.
- A munkaközösségek tevékenysége nemcsak csoportszinten, hanem intézményi szinten is érezhető, különösen a programok, rendezvények megvalósítása során.

2. sz. szöveges melléklet Német módszertani munkaközösség beszámoló

3. sz. szöveges melléklet Hagyományápoló munkaközösség beszámoló

4. sz. szöveges melléklet Szakmai-módszertani és belső önértékelési munkaközösség beszámoló

E. A Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek:

1. Gazdálkodási tevékenység

2005. július 1-től az óvoda fenntartója a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat. Az óvoda önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv.

Finanszírozási pillérek

Forrás	Tartalom
Állami normatíva	Alap- és nemzetiségi normatíva minden gyermek után
Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat	Plusz támogatás, eszközök, képzések, programok
Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata	Működés kiegészítő támogatása
Pályázati források	Infrastrukturális, szakmai, pedagógiai fejlesztések
Szülői támogatás / alapítvány	Önkéntes hozzájárulás, rendezvények finanszírozása

a) Állami normatíva és kiegészítő támogatások

- **Alapnormatíva:** Az óvodát, mint köznevelési intézményt az állam **alapnormatívával** támogatja, amely minden gyermek után jár. (állami költségvetésből)
- **Kiegészítő nemzetiségi normatíva:** A német nemzetiségi óvodai nevelés után a fenntartó plusz támogatásban részesült.
 - Ennek célja: a kétnyelvű nevelés megvalósítása, német nyelvű eszközök, programok, képzések finanszírozása.

b) Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat (fenntartó) forrásai

A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat saját költségvetéséből is támogatást biztosított.

- Saját költségvetési forrásokból fedezett működési és fejlesztési kiadások.
- Eszközbeszerzések, programok, német nyelvi képzések.

c) Szekszárd Megyei Jogú Város támogatása

Szekszárd város önkormányzata fontos szereplője volt a Wunderland Óvoda fejlődésének, még akkor is, ha a fenntartó a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat volt.

Az óvoda épülete 2021-ig az önkormányzati tulajdonban maradt, és azt a város használatba adta a nemzetiségi önkormányzatnak.

Működési hozzájárulás: A város – bár nem volt fenntartó – **évenkénti pénzügyi támogatással** járult hozzá az óvoda zavartalan működéséhez, tekintettel arra, hogy az intézmény közfeladatot látott el a város gyermekei számára.

A város logisztikai és szakmai támogatást is nyújtott az intézmény számára. (pl. beszerzési eljárások lebonyolítása, jogi segítségnyújtás).

2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat

Takarítás:

A takarítást a dajkák végzik az egész épületben. A csoportokban a takarítás reggel, a gyerekek érkezése előtt történik. Napi, és heti beosztás szerint a közös helyiségek takarítása is jól megoldott.

Karbantartás:

Intézményünkben saját karbantartó-udvaros munkatárs látja el a napi szintű műszaki, karbantartási és udvarrendezési feladatokat, ami nagy előnyt jelent az óvoda zökkenőmentes működése szempontjából. Jelenléte lehetővé teszi a kisebb hibák gyors javítását, a környezet folyamatos rendben tartását, valamint a különféle rendezvények előkészítésének hatékony támogatását. Megbízható munkája hozzájárul az intézmény biztonságos és esztétikus környezetének fenntartásához.

Portaszolgálat:

Portásunk nincs, beléptető rendszer működik. Minden szülő egyedi kóddal lép az intézménybe. Az idegenek csengetés-, és ajtónyitás után, dolgozói kísérettel közlekedhetnek az épületben.

A dolgozók beléptetése a 2020-2021-es nevelési évtől kialakított dolgozói munkaidőnyilvántartó, beléptető rendszeren keresztül történik.

Intézményünk vagyonvédelmét a Hircomp Kft látja el.

3. Étkeztetés

Óvodánknak 2022. január 1-től a Szekszárdi Közétkeztetési Kft. konyhája szállítja az ételt.

4. Postaszolgálat, kézbesítés

Elsősorban az óvodatitkár, alkalmanként a gazdasági iroda dolgozói és az óvodavezetés tagjai is végeznek kézbesítési feladatokat.

II. GYERMEKEK LÉTSZÁMA

1. Létszámváltozás 2024. szeptember 1. és 2025. június 15. között

A nevelési év során a gyermeklétszámban tapasztalható mozgás és változás jelentősen meghaladta az előző évben tapasztaltakat.

Hónap	Távozás	Ok	Érke- zés	Ok	Összesen	
					Távozás	Érkezés
2024. szeptember	1	Vidéki óvodába iratták (Tiszavasvári)	10	1 új beiratkozó, 9 gyermek városi óvodákból érkezett 8 fő a Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsődéből, 1 gyermek a Gyakorló óvodából	1	10
2024. október	5	4 gyermeket költözés miatt vidéki óvodába irattak (Decs, Nagydorog, Kiskunhalas, Budapest, 1 gyermek a Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsődébe távozott.	2	1 gyermek első alkalommal veszi igénybe az óvodát, 1 fő átiratkozó másik óvodából (Dombóvár)	5	2
2024. november	1	a Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsődébe iratták	2	A testvérpár a Kölesdi Mesevár Óvodából jött.	1	2
2024 december	0		3	Vidéki óvodából érkeztek (Bóly, Fadd, Kölesd)	0	3
2025. január	1	a Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsődébe távozott	3	2 gyermek költözés miatt vidékről jöttek (Bátaszék, Tevel) 1 örökbefogadott gyermek	1	3
2025. február	1	Visszaköltözés miatt a gyermek visszakerült az régi óvodájába (Tevel)	1	Vidéki óvodából érkezett (Dunaföldvár)	1	1
2025. március	0		7	1 gyermek örökbefogadott, 2 fő szekszárdi óvodából iratkozott (Gyakorló Óvoda, Szekszárdi Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde) 4 fő vidékről költözött (Várdomb, Kurd)	0	7
2025. május	2	Költözés miatt távoztak (Lovászipatona, Dunaújváros)	0		2	0
2025. június	0		1	Visszaköltözés miatt (Lovászipatona)	0	1
Összesen:	11		29		11	29

Érkezők és távozók 2024. szeptember 1-től – 2025. június 15-ig

Távozás: 11 fő

- Szekszárdi óvodaváltás: 3 fő
- Vidéki óvodaváltás: 8 fő

Érkezés: 29 fő

- Másik, szekszárdi óvodából: 11 fő
- Más településről beköltözött: 14 fő
- Bölcsődéből érkezett: 1 fő
- Otthonról érkezett: 1 fő
- Örökbefogadott gyermek: 2 fő

Az éves átlagos csoportlétszám: (20,6): 21 fő/ csoport

Az éves átlagos teljes gyermeklétszám (249): 186 fő

SNI gyermek: 6 fő

BTMN gyermek: 4 fő

Éves férőhely kihasználtság: 75%

2. A 2025. áprilisi beiskolázás és az óvodai beiratkozás tapasztalatai

Beiskolázási munka tapasztalatai, iskolaérettség alakulása

Az óvodában a pedagógusok mérik a gyermekek fejlődését, folyamatosan figyelemmel kísérik, és rögzítik a fejlődést nyomon követő dokumentációban.

Az óvodán belüli szűrések típusai:

- Az óvodában saját feladatsorok, tesztek alapján az óvodapedagógusi szűrések
- óvodapedagógusok által végzett DIFER szűrések
- Fejlesztőpedagógus szűrései
- Logopédiai szűrések

A szűrési eredmények után az érintett tanköteles gyermekek óvónői, és a fejlesztőpedagógus közösen, team munkában határoznak a gyerekek fejlesztési szükségleteiről, lehetőségeiről, esetleges egyéni fejlesztésükről.

Az egyéni és kiscsoportos fejlesztések megkezdése előtt a szülők fogadóóra keretében kaptak tájékoztatást a fejlesztésekről a fejlesztőpedagógustól.

A tanköteles kort 2025. augusztus 31-ig elérők száma 72 fő.

A beiskolázási munka tapasztalatai

Folyamatosan tájékoztatták az óvónők és a fejlesztőpedagógus a szülőket a gyermekek fejlődéséről, képességeiről. Óvodánk nagyon fontosnak tartja, hogy lehetőség szerint a gyermek az óvodai játékos nyelvelsajátítást követően az iskolában is folytassa a tudatos német nyelvtanulást.

2020. január 1-től az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek „abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik”. A törvényes képviselő (vagyis a szülő vagy gyám) kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Az eljárás a szülő kérelmére indul. A **2025-2026 nevelési év** vonatkozásában kérelmezheték a szülők a 2024. augusztus 31-ig a hatodik életévüket betöltő gyermekük esetében a tankötelezettség egy évvel történő halasztását.

A kérelmeket **2025. január 1- 2025. január 18-ig** lehetett benyújtani.

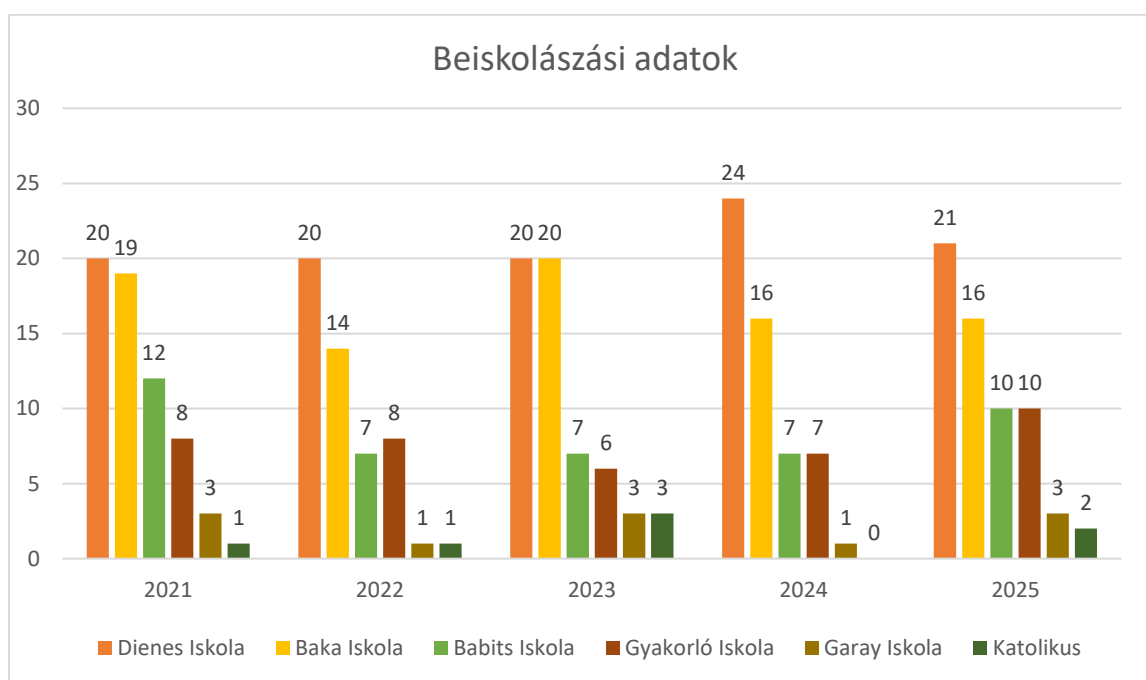
Az intézményből **12** szülő a tankötelezettség halasztására és **1** szülő a korábbi iskolakezdésre nyújtott be kérelmet az Oktatási Hivatalhoz. Az Oktatási Hivatal **7** esetben rendelte el a gyermekek egyéni vizsgálatát. A tankötelezettség halasztására beadott kérelmek közül egy gyermekét elutasította az Oktatási Hivatal, így ő szeptemberben iskolát kezd.

A 2024-2025. nevelési évben első osztályba iratkozók száma: **63 fő**

Az iskolai beíratás eloszlása:

Iskola	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Dienes Valéria Általános Iskola	30	44	29	25	18	29	29	20	20	24	21
Baka István Általános Iskola	17	20	19	32	25	16	19	14	20	16	16
Babits Mihály Általános Iskola	4	3	8	1	12	12	12	7	7	7	10
PTE KPVK Gyakorló Ált. Iskola	4	3	4	3	3	11	8	8	6	7	10
Garay Általános Iskola	2	2	3	2	0	4	3	1	3	1	3
Szent József Katolikus Általános Iskola	2	0	1	0	1	1	1	1	3	0	2
Waldorf Iskola	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Más település	0	1	1	2	2	2	3	0	3	1	1

Külföld	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0
Nem iratkozott be	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Összesen:	61 fő	77 fő	64 fő	65 fő	61 fő	76 fő	78 fő	54 fő	64 fő	57 fő	63 fő



Oviváró programok programterve, megvalósulásának tapasztalati

Óvodai beíratás tapasztalatai

Az óvodai beíratást megelőzően Óvoda a korábbi évekhez hasonló módon, öt alkalommal szervezett nyílt napokat, programokat a leendő óvodás gyermekek és szüleik számára. Az óvoda lehetőséget biztosított a nevelőmunka, valamint az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek megismerésére.

A **2025. április 28-29-i** óvodai beíratáson **63** szülő kérte gyermeke óvodai felvételét az óvodába. **2025. júniusában** további egy szülő kérte gyermeke óvodai felvételét, így a felvett gyermekek száma a 2025-2026. nevelési évre **64** fő.

Gyermek előjegyzését a 2026-2027. nevelési évre nem kérte egy szülő sem.

A jelentkezők száma nem haladta meg a felvehetőek számát, így nem volt szükség felvételi bizottság alakítására.

A felvételt kérő és felvételt nyert **64** gyermek közül a harmadik életévét betölti:

- 2025. augusztus 31-ig:	34 fő
- 2025. szeptember 1-től december 31-ig:	16 fő
- 2026.január 1-től -március 31-ig:	14 fő
Összesen:	64 fő

Óvodánk két azonos életkorú kiscsoportot indít, a vegyes életkorú csoportba vettünk fel kicsiket az iskolát kezdő gyermekek helyett, valamint 2025/2026. nevelési évben első alkalommal indítjuk el Mini csoportunkat.

A 2025. június 15-i állapot szerint a tervezett összlétszám a következő nevelési évre **187 fő**.

Csoport jellege	Felvételt nyert gyermekek
Kiscsoport	44
Középső csoport	0
Nagycsoport	0
Vegyes életkorú/osztatlan csoport	5
Mini csoport	15
Összes felvett gyermek:	64

A Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Wunderland Óvoda 2025/2026. nevelési évének előkészítéséről szóló 18/2025. (III.31.) határozata alapján az Óvoda gyermeklétszámát az alapító okiratban foglalt gyermeklétszámmal, 249 fővel tervezte.

A 2025. június 15-i állapot szerint:

- Az iskolát kezdők száma:	63 fő
- Az óvodában maradó gyermekek száma:	123 fő
- Új gyermekfelvétel az óvodába a 2025/2026. nevelési évre:	64 fő
- A 2025. szeptemberi tervezett gyermeklétszám:	187 fő
- Gyermekcsoportok száma a 2025/2026. nevelési évre:	9
- A csoportok átlagos gyermeklétszáma:	20,6 fő

A 2025-2026. nevelési év tervezett (szeptemberi) csoportlétszámok a következőképpen alakulnak:

Csoport	Csoport jellege	Létszám
Süni	Vegyes életkorú csoport	20
Maci	Középsőcsoport	23 (1 SNI)
Mókus	Minicsoport	15
Katica	Nagycsoport	23 (1 SNI)
Nyuszi	Kiscsoport	22
Fecske	Középsőcsoport	23
Pillangó	Kiscsoport	22

Cica	Vegyes életkorú	22
Őzike	Ismétlő nagycsoport	18 (1 SNI)
Összesen		187 (3 SNI)

III. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

1. Az óvodai nevelőmunka eredményei, nehézségei

(a munkatervben és a pedagógiai programban kitűzött feladatok alapján)

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a nemzetiségi irányelveknek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. A nevelési év során, mint mindig, kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy óvodánk minden csoportjában tervszerű és tudatos nevelőmunkát folytassunk, a hatékonyság színvonalának megtartásával és fejlesztésével. Mindannyian törekedtünk arra, hogy képességeinkkel, szakértelmünkkel, érdeklődésünk szerint javaslatokkal, együttesen segítsük a fejlődést. Mindannyian pozitívan viszonyultunk az új ötletekhez, javaslatokhoz, megvizsgálva azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A 2024-2025. Nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok megvalósítása

1. Pedagógiai folyamatok, pedagógiai feladatok- pedagógiai munka tervezése

tekintetében kiemelt feladatok a 2024-2025-ös nevelési évre (tervezés/megvalósítás/ellenőrzés/ értékelés/korrekcio)

A 2024-2025-ös nevelési évben az intézményünk kiemelt figyelmet fordított a szakmai munka színvonalának megtartására és továbbfejlesztésére, különös tekintettel a német nemzetiségi kétnyelvű nevelés sajátosságaira. Az alábbi területeken történt előrelépések és intézkedések érdemben hozzájárultak az óvodai nevelés minőségének javításához:

- Az **OVIKRÉTA** tanulmányi rendszer bevezetése és magabiztos használata sikeresen megvalósult, mind a vezetői adminisztrációban, mind a pedagógiai munkában.
- Megvalósult a digitális kompetenciafejlesztés, a pedagógusok digitális kompetenciájának erősítése érdekében célzott belső továbbképzésekre, támogatásokra került sor. Ennek eredményeként nőtt a digitális eszközhasználat magabiztossága.

- **Tehetségműhelyek (OVIMATEK, CSODÁLATOS MESEVILÁG) működtetése:** A nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek számára elindított tehetségműhelyek, felkészítő foglalkozások eredményesen működtek. Ezek lehetőséget teremtettek a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására, fejlesztésére, különös figyelemmel a matematikai, logikai és anyanyelvi, érzelmi kompetenciákra.
- **Fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés:** Az óvoda nevelési gyakorlatába egyre hangsúlyosabban épül be a fenntarthatóság és környezettudatos szemlélet. A német nemzetiségi nevelésbe szervesen illeszkedtek a természetvédelemhez, hagyományörzéshez és közösségi felelősségvállaláshoz kapcsolódó elemek. Pl: óvoda környékének megtisztítása, szemétszedés
- **Nyelvközvetítés eredményessége:** Intézményi szinten törekedtünk a nyelvközvetítés mérhetőségére. A nyelvi fejlődés mutatóit több oldalról vizsgáltuk, tapasztalataink szerint a kétnyelvű nevelésben részt vevő minden gyermek nyelvhasználata fejlődést mutatott, különösen a mindennapi kommunikáció és az egyszerű utasítások megértése, követése terén.

A pedagógiai munka megvalósítása során hangsúlyt kapott az inkluzív nevelés, a német nyelvi nevelés fejlesztése, valamint a környezettudatosság integrálása a nevelési tartalmakba. A tehetségműhelyek létrehozása a nagycsoportosok számára jól illeszkedik a differenciált fejlesztés elvéhez. Emellett a környezeti nevelés és fenntarthatóság témaköre aktuális és hosszú távon is értékes irány. Az eddig elért szakmai színvonalat sikerült megőrizni, sőt bizonyos területeken új módszertani elemek beépítésével bővíteni. A pedagógusok nyitottak voltak a módszertani megújulásra, aminek köszönhetően a nevelőmunka még változatosabbá és személyre szabottabbá vált. Külön figyelmet fordítottunk arra, hogy a német nyelvi környezet tovább erősödjön a csoportszobákban, az ünnepek, játékok és projektek során. A kétnyelvűség tudatos és következetes jelenléte hozzájárult az óvoda arculatának megőrzéséhez és megerősítéséhez. A hagyományápoló programok megvalósítása sikeresen zajlott, tartalmuk pedig évről évre gazdagodik. Az ünnepek, szokások, énekek, mondókák révén a gyermekek megismerhették és átélhették a német nemzetiségi kultúra sajátosságait, ezáltal erősítve identitástudatukat és közösségi érzésüket.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés, munkatársi kör fejlesztése, intézményi értékrend alakítása a 2024-2025-ös évben:

A 2024–2025-ös nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az óvodai közösségfejlesztésre mind a gyermekek és szülők, mind a munkatársi közösség szintjén. A nevelési év kiemelt feladata volt a családokkal való kapcsolat mélyítése és a szülői közösség aktívabb bevonása az óvodai életbe.

- Több nyitott, szülők számára is látogatható program valósult meg (pl. Anyák napja, Farsang, hagyományörző programok), amelyek lehetőséget adtak a kötetlen találkozásokra, és erősítették az óvoda iránti bizalmat.

A pedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a szülőkkel való egyéni bánásmódra, a hiteles és meggyőző kommunikációra, valamint a bizalmi légkör erősítésére. Az intézményi kommunikáció alapja a nyitottság, empátia és szakmai tudatosság volt. Ezek hatására a családokkal való együttműködés javult, és a szülői visszajelzések is kedvezőek voltak.

- A pályakezdő, fiatalabb kollégák fokozottabb bevonása a nevelési, szervezési feladatokba – mentori támogatás mellett –, amely elősegíti a szakmai beilleszkedést, az önbizalom erősödését, és a közösséghez való tartozás érzését.
- Az óvoda munkatársai között erősödött az a szemlélet, hogy „**MI** egy közösséget képviselünk”, amely hozzájárult a pozitív, együttműködésen alapuló intézményi kultúra fejlődéséhez. **"Haladni egyedül is lehet, de emelkedni csak együtt..."** (Pokorny Lia)
- Törekedtünk az óvoda erősségeinek bemutatására, mind a közösségi eseményeken, mind a külső kommunikációban (pl. plakátok, hírlevelek, online felületek).
- A dolgozók példamutató hozzáállása és pozitív, barátságos fogadása segítette azt, hogy az intézménybe érkezők pozitív élményeket szerezzenek, és bizalommal forduljanak a nevelőtestület felé.

A személyiség- és közösségfejlesztési célkitűzések megvalósítása során intézményünk a nyitottságot, a partnerséget és a bizalmon alapuló kommunikációt helyezte középpontba – mind a szülői közösség, mind a munkatársak vonatkozásában. A pozitív, támogató munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása a jövőben is kiemelt célunk, amely alapját képezi a minőségi nevelőmunkának és az intézményi stabilitásnak.

3. Intézményi kapcsolatok fejlesztése a 2024–2025-ös nevelési évben

Az óvoda és a Német Nemzetiségi Önkormányzat közötti konstruktív, nyitott és támogató munkakapcsolat továbbra is meghatározó szerepet játszik az intézményi működés stabilitásában és fejlődésében. A közös egyeztetések, a közös rendezvények szervezése, valamint a stratégiai célok mentén történő együtt gondolkodás lehetőséget biztosít a hosszú távú, szakmai alapokon nyugvó együttműködés folytatására.

Az intézmény számára kiemelten fontos a németországi partnerkapcsolatok fenntartása és bővítése. Az eddig kialakított kapcsolatok megerősítése mellett az új partnerekkel való együttműködések kialakítása is célkitűzésként szerepel.

A német anyanyelvű önkéntesek fogadása fontos szerepet tölt be az óvoda kétnyelvű nevelési programjának megvalósításában. Jelenlétük nemcsak a gyermekek nyelvi fejlődését támogatja, hanem az intézmény nemzetiségi arculatát is gazdagítja.

4. Belső kapcsolatok a 2024–2025-ös nevelési évben

A 2024–2025-ös nevelési évben kiemelt figyelmet fordítunk az egymástól való tanulás elősegítésére, az őszinte, hiteles kommunikációra, a problémák konstruktív kezelésére, közösségen belüli szakmai együttműködés erősítésére, valamint a munkatársi közösség összetartására.

- Az egymástól való tanulás lehetőségeit tudatosan alakítottuk: hospitálások, bemutató foglalkozások és a Wunderland Ötlettár aktív használata keretében a pedagógusok szakmai tapasztalatokat cserélhettek, ami nemcsak az egyéni, hanem a csoportos fejlődést is elősegítette.
- Tudatosan szerveztünk hospitálásokat (TÉR vállalások), melyek a nevelési év kiemelt céljaihoz igazodtak, és figyelembe vették a pedagógusok saját fejlesztési igényeit.

5. Óvodavezetés kiemelt feladatai a 2024–2025-ös nevelési évben

A 2024–2025-ös nevelési évben az óvodavezetés tevékenysége középpontjában az intézmény stabil működtetése, szakmai színvonalának megőrzése, a rendelkezésre álló forrásokkal való felelős gazdálkodás, valamint a nevelőtestület támogatása és ösztönzése állt. Az óvoda működtetése során továbbra is elsődleges szempont volt a színvonal megtartása és a fejlődési lehetőségek kiaknázása.

Az év egyik fontos mérföldköve volt az **OVIKRÉTA** rendszer bevezetése és működtetése, amely jelentős előrelépést jelent a digitális adminisztráció és az átláthatóság terén. A vezetés továbbképzéseket és konzultációs lehetőségeket biztosított a pedagógusok számára a rendszer magabiztos használatához, ezzel támogatva a digitális kompetenciák fejlődését és a gördülékeny napi működést.

Az év másik fontos mérföldköve és kiemelt feladata a **pedagógusok teljesítményértékelése**, a pedagógus teljesítményértékelési rendszerének bevezetése volt.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 98. § (3) bekezdésének rendelkezése szerint a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógusok és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni. A Púétv. 160. § (7) bekezdése arról rendelkezik, hogy a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzésének színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024-2025-ös nevelési évre, a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan kell értékelni.

A vezetői szemlélet középpontjában a gyermekek érdeke, a nevelőtestület szakmai megbecsülése és az óvoda jövőbeni fejlődésének biztosítása állt.

6. A 2024–2025-ös nevelési év teljesítményértékelési rendszerének bevezetéséről, kiemelt szempontokkal

A 2024–2025-ös nevelési év egyik legfontosabb szakmai újdonsága az új, teljesítményalapú értékelési rendszer bevezetése volt, amelyet a fenntartó Német Nemzetiségi Önkormányzat által megfogalmazott stratégiai elvek, valamint az intézmény sajátos nemzetiségi jellege és szakmai profilja mentén alakítottunk ki.

Az értékelési rendszer célja, hogy objektív és támogató módon mérje a nevelőtestület tagjainak munkáját, és tükrözze azt a kiemelt szakmai elköteleződést, amely intézményünket jellemzi a kétnyelvű német nemzetiségi nevelés és hagyományápolás területén.

7. *A pedagógusokra vonatkozó egyedi, intézményi teljesítményértékelési szempontokról a 2024–2025-ös nevelési évben*

A 2024–2025-ös nevelési év során intézményünkben bevezetésre került egy olyan pedagógus-teljesítményértékelési rendszer, amely az általános szakmai elvárásokon túl intézményi sajátosságokra, értékekre és gyakorlati pedagógiai munkára épülő egyedi szempontokat is tartalmaz. Ezek az értékelési elemek tükrözik óvodánk arculatát, a német nemzetiségi nevelésre való elköteleződésünket, valamint a pedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának komplexitását. Az egyedi szempontok nemcsak értékelési alapot jelentenek, hanem motivációs eszközként is szolgálnak a pedagógusok számára szakmai fejlődésükben.

A nevelőmunka eredményei:

- A gyermekek örömmel járnak óvodába, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, szervezett tevékenységekben, programokban.
- Képességeik fejlesztése folyamatosan, egyéni bánásmód alkalmazásával és differenciáltan történik.
- Az első osztályokban tanító pedagógusok dicsérik és elégedettek a gyermekek iskolai életre való felkészítésével, a német nyelvi neveléssel.
- A szakmai munkaközösségek hozzájárultak a pedagógiai program és az intézményi nevelőmunka hatékony megvalósításához.
- A halmozottan hátrányos gyermekekkel való egyéni bánásmód, beilleszkedésük fokozottabb segítése, szocializációja megvalósult.
- A tehetséges gyermekekre nagy figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok.
- Az általános iskolák által kínált versmondó és rajz versenyeken való eredményes részvétel.
- A kiscsoportosok zökkenőmentes beszoktatása.
- A nagycsoportosok esetében kiemelt iskolára való felkészítés, szakemberek bevonásával.
- Érzelmi biztonságot nyújtó légkör jellemzi az intézményt.
- A szülőkkel való jó, együttműködő kapcsolat kialakítása.
- A gyermekeknek megfelelő óvodán kívüli és óvodán belüli programokon való részvétel.
- Az egyéni és különleges bánásmódot igénylő gyermekek beilleszkedésének segítése, elfogadtatása.
- Városi rendezvényeken való aktív részvétel.

A nevelőmunka nehézségei:

- Az utóbbi időszakban egyre több olyan kisgyermek érkezik intézményünkbe, akik szociálisan éretlenek, nehezebben illeszkednek be a közösségbe, és nehezen fogadják el az óvodai szokás- és szabályrendszert. Tapasztalataink szerint a szülők együttműködése e téren gyakran hiányos vagy korlátozott, ami tovább nehezíti a nevelési folyamatot és a közösségbe való sikeres integrációt.
- Az óvodai csoportokban a fiú-lány arány eltolódott, több csoportban jelentős a fiúk aránya. Emellett tapasztalható, hogy egyre több gyermek igényel fokozott figyelmet, differenciált nevelést és egyéni bánásmódot, elsősorban eltérő szociális érettségükből, viselkedésükből vagy fejlettségi szintjükből adódóan. Ez a pedagógiai munka során megnövekedett odafigyelést, tudatosabb tervezést és rugalmasabb nevelési módszerek alkalmazását teszi szükségessé.
- Egyre több olyan gyermek jelenik meg, akik viselkedésükben nehezebben irányíthatók, fokozott figyelmet és következetes nevelői jelenlétet igényelnek. Magatartásuk időnként negatív hatással lehet a társaikra is, befolyásolva ezzel a közösségi normák alakulását.
- A sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációja továbbra is kiemelt feladat. Az elfogadás és a befogadás támogatása mind a gyermekcsoport, mind a szülői közösség irányában tudatos pedagógiai és kommunikációs eszközöket igényel.
- Néhány gyermek esetében intenzívebben jelentkeznek magatartásbeli nehézségek, például indulatszabályozási problémák, szélsőséges vagy agresszív megnyilvánulások, illetve a felnőttek iránti tisztelet hiánya. Ezek kezelése fokozott pedagógiai jelenlétet, valamint a szülőkkel való együttműködés erősítését teszi szükségessé.

A sikeres és hatékony nevelő munkához szükséges nyugodt légkör biztosítása sokszor nagyon nehéz, melynek oka a súlyos magatartási zavaros, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának növekedése.

Egyre több és "nehezebb" különleges bánásmódot igénylő gyermek a csoportokban. Sok a nehezen kezelhető gyerek. Nehezen motiválhatóak.

A gyerekek fejlettségi szintjében, neveltségében nagyobb eltérések mutatkoznak, mint régebben, egyre több a szélsőséges viselkedésforma. Egyéni nevelési problémák merültek fel az év során több kisgyermeknél.

A szülők túlterheltek a munkahelyi elvárásokból következően, így a nevelés nagyobb mértékét hárítják az óvodára. Elvárásaik sokszor meghaladják az óvodai lehetőségeket. Nehéz szülői közösséget kovácsolni. A napi munkájuk után nehéz a szülőket motiválni. Néhány csoport szülői közösségét nem sikerült teljes intenzitással bevonni nemhogy a csoport ünnepeinek, programjainak szervezésébe és lebonyolításába, de a programokon való részvételbe sem.

Tudomásul kell vennünk azt is, hogy a nagyszülők többsége még aktívan dolgozik, így a gyermekek felügyelete a tanítási szünetek alatt, legtöbbször nem megoldott. Az ügyeletet biztosító csoportokban egyre magasabb a gyermeklétszám.

Megoldásra váró feladatok:

- Hosszútávon a dolgozók anyagi elismerése, cafeteria rendszer működtetése, béren kívüli juttatás biztosítása.

2. Nemzetiségi nevelés

A munkatervben meghatározott feladatokat német nemzetiségi nevelés területén, mint

- biztosítson anyanyelvi környezetet a gyermekek számára;
- ápolja és fejlessze a nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományokat és szokásokat;
- készítse fel a gyermeket a nemzetiségi nyelv iskolai tanulására;
- segítse a nemzetiségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.
- nemzetiségi bázisintézményi szolgáltatások biztosítása a Bázisintézményi munkaterv szerint.

A német nemzetiségi nevelés eredményei:

- Óvodánk minden gyermekcsoportjában német nemzetiségi nevelés folyik. Minden gyermek német nemzetiségi nevelésben részesül szülei kérésére.
- A német nyelvi nevelés minden csoportunkban intenzíven, és nagyon szép eredményekkel valósul meg. A gyermekek nyitottak, és befogadóak a német nyelv iránt. A minden nap hallott, alkalmazott modellmondatokat elsajátították, és többségében szituációnak megfelelően használják is. Aktívan vesznek részt az óvónők általi kezdeményezéseken, az énekes játékokat kedvelik leginkább. Német nyelven szívesen énekelnek és mondókáznak, akár szabad játék közben és az udvaron is.
- A nevelőmunkáról az eredmények, a visszajelzések pozitívak. A szülők egyre jobban elismerik a hangsúlyozottabb német nyelvi nevelőmunkát.
- Az év során a szülők bevonásával német kulturális tárgyakat gyűjtöttünk, melyből a csoportban „mini kiállítást” szerveztünk.
- Elsajátítottak régi sváb mondókákat dialektusban, német nemzetiségi táncokkal ismerkedtek.
- Német nemzetiségi szokásokat, hagyományokat beépítették a csoportok a mindennapjainkba.
- Lehetőség volt sváb ételeket kóstolására.
- Sváb népviselettel ismerkedtek, felhúzták.
- A kézműves foglalkozásokon megjelentek a sváb motívumok.
- Idén már hatodik alkalommal vettünk részt az országos szervezésű „Trachttag” és a „Stimmen wir an!” német nemzetiségi programokon.
- A német gyermeknéptánc-oktatás folyamatos egész évben. A gyerekeknek az év folyamán több alkalommal is volt lehetőségük a nemzetiségi népviseletet felhúzni. A városi rendezvények aktív résztvevői óvodánk nagycsoportos táncosai, - Pl: Dienes Valéria Általános Iskola sváb bálján, Mondcshein Kórus kórustalálkozója, Városi

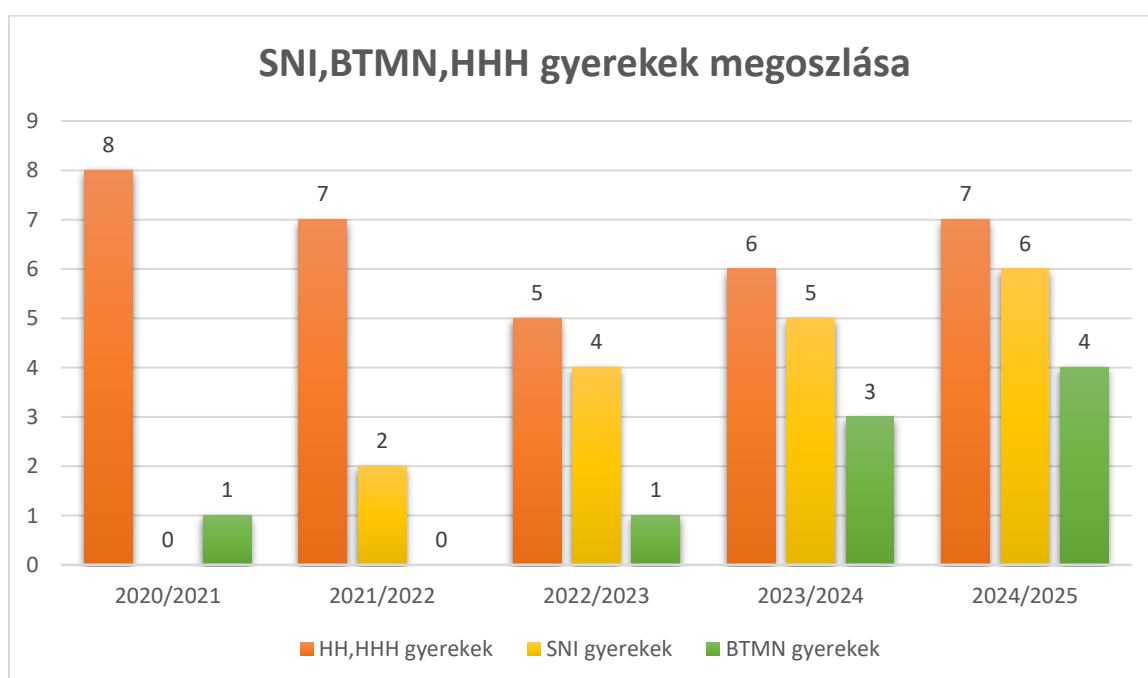
Pedagógus napon és a Pünkösdi Fesztiválon is fellépett a német nemzetiségi táncsoportunk. Részt vettünk a Györkönyi Napsugár Óvoda német nemzetiségi táncfalalkozóján.

- A szülők elégedettek az itt folyó német nyelvi neveléssel, hagyományápolással.
- Az iskolától pozitív visszajelzéseket kaptunk a gyermekek német nyelvi nevelésének terén elért eredményeinkről.
- Német munkaközösségünk feladatát - mely a német nemzetiség hagyományainak megismertetését, tovább ápolását, a nemzetiségi szemlélet kialakítását jelenti – folyamatosan végzi. A hagyományápoló tevékenységeket, programokat a nevelési év sikeresen valósítottuk meg. Igyekeztünk ezeket a programokat a szülők számára nyitottá tenni. (Erntedankfest, Martinstag, Nemzetiségi napok stb.)

A német nemzetiségi nevelés nehézségei:

- a jelenlegi szülőknek már nincs személyes kötődésük a német nemzetiségi hagyományokhoz, így azt a gyermekeiknek sem tudják továbbadni, a családon belülről már nem hoznak nemzetiségi identitást az óvodások.
- amit mi intézményként a német nemzetiségi nevelés, hagyományápolás területén hozzáadott értéknek tartunk számon, azt a mai modern szülők kevésbé tartják fontosnak. (Mindez az óvoda választásnál, beiratkozásnál is felszínre kerül!)
- sajnos egyre inkább az angol nyelv kerül előtérbe, csökken a német nyelv iránti érdeklődés.

3. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátása



Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma intézményünkben évről évre folyamatosan növekszik. Kiemelten megfigyelhető, hogy a 2022-2023-as és a 2023-2024-es nevelési évben a korábbi évekhez képest jelentősebb mértékű emelkedés történt ezen a területen.

Az SNI-s gyermekek körében a legnagyobb arányt az "egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők" teszik ki, akik súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral élnek. Emellett egyre jellemzőbb, hogy gyermekkori autizmust is több esetben és egyre korábban diagnosztizálnak a szakértői bizottságok.

Ez a két csoport – a pszichés fejlődési zavarral élők és az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek – az utóbbi időszakban kiemelkedő mértékű létszámnövekedést mutat, ami az óvodapedagógiai és fejlesztő munkában is fokozott odafigyelést, alkalmazkodóképességet és szakmai rugalmasságot igényel.

Fontos kiemelni, hogy intézményünk minden sajátos nevelési igényű gyermek számára biztosította a szakértői véleményben előírt fejlesztéseket és támogatási formákat. Az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, a logopédus összehangolt munkája lehetővé tette, hogy a gyermekek az állapotuknak megfelelő, személyre szabott fejlesztésben részesüljenek, és így az óvodai nevelés során a lehető legjobban tudjanak fejlődni, beilleszkedni.

Intézményünk elkötelezett a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése mellett, és a jövőben is kiemelt figyelmet fordít a szükséges szakmai feltételek fenntartására és fejlesztésére.

Óvodánk alapító okiratában foglaltak szerint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, az enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermekek, valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek óvodai nevelése integráltan valósul meg.

Az SNI gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztését, ellátását gyógypedagógus és logopédus végzi, vállalkozói szerződéssel, a pedagógiai szakvéleményben foglaltak szerint. Az előírásoknak megfelelően dokumentálták fejlődésüket.

A 2024-2025-ös nevelési évben óvodánkban 6 SNI gyermek volt. Egy gyermek aktivitás és figyelemzavaros és beszéd fogyatékos, két gyermek kevert specifikus fejlődési zavarral és gyermekkori autizmus kóddal rendelkezik, egy gyermek kevert specifikus fejlődési zavarral küzd, további egy gyermeknél gyermekkori autizmust diagnosztizáltak, valamint egy Down szindrómás gyermeket is nevelünk. Gondozásuk kezdete mind a 6 gyermek esetében a 2024-2025-ös nevelési év. A gyermekkel heti rendszerességgel gyógypedagógus és logopédus foglalkozott a szakvéleményekben előírtaknak megfelelően.

4. Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek és fejlesztésük

Óvodánkban négy gyermek rendelkezik BTM szakvéleménnyel.

Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek megkapja a felzárkóztató fejlesztést, bármilyen területen is legyen elmaradása. Igyekeztünk hozzájárulni a hozzánk járó gyermekek harmonikus, sokoldalú fejlődéséhez. Munkánk hatékonyságát segítette a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, az EGYMI, valamint a szülőkkel kialakított jó partneri viszony.

A csoportokban végzett fejlesztő munkához szükséges nyugodt, ösztönző légkör biztosítása nagyon nehéz, melynek oka a súlyos magatartási zavaros gyermekek számának növekedése. A fejlesztőmunka során nagy hangsúlyt kell fektetni a szülőkkel való együttműködésre és a kommunikáció sikerességére.

Az óvodapedagógusokkal, a logopédussal és a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival is rendszeres, és kommunikatív kapcsolat fenntartása szükséges.

Fejlesztő pedagógiai munka:

Óvodánkban a 2024-2025-ös nevelési évben vállalkozói szerződéssel egy gyógypedagógus látta el a meghatározott feladatkört.

A nevelési év első hónapjában a nagycsoportos óvodásokat mérte fel kiscsoportos helyzetben dislexia prevenció, (DPT-teszt), emberrajz vizsgálat és részben dominancia vizsgálat területén. A csoportok eredményét kiértékelte és az óvónénikkel is megismertette. Igény szerint a szülőknek lehetőségük volt fogadóórára, hogy az eredményeket megnézhessék, és tájékoztatást kapjanak gyermekükről. Sok szülő élt a lehetőséggel.

A gyógypedagógiai rehabilitáció és a fejlesztési órarendben szereplő gyermekek mozgásfejlesztése, az óvodavezetéssel egyeztetett és a vállalkozói szerződésben szereplő időintervallumban valósult meg.

A TMPSZ szakértői bizottságának a sajátos nevelési igényű felülvizsgálati kérelemhez szükséges pedagógiai jellemzéseket elkészítette. Ezen kívül segítette a sajátos nevelési igény gyánújakor, a pedagógiai vélemények elkészítését, az óvodai csoportokba járó gyermekek esetében is.

2024. decemberében az iskolaérettségi vizsgálatokban is aktívan részt vett.,

A sajátos nevelési igényű gyermekek dokumentációját napra készen vezette. A nevelési év végén a gyógypedagógiai rehabilitációs eredményeket írásban összefoglalta, a pedagógusokkal ismertette. A gyerekek önmagukhoz képest fejlődtek, büszke vagyok az eredményeikre.

Továbbá, amikor a sajátos nevelési igényű gyermekek közül több hiányzó volt, akkor a BTMN-es gyerekeket is ki tudta vinni egy-két alkalommal képesség fejlesztőfoglalkozásra. Ezen kívül, amennyire az időkeret engedte, folyamatosan törekedett az intézményvezetővel és az óvó nénikkel a kapcsolattartásra és a szükséges információ átadásra.

5. Szakszolgálati tevékenység

Logopédia

A logopédiai ellátást a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosítja.

A 2024-2025-ös tanévben 13 tanítási órát töltött hetente az intézményében a logopédus. A 12 csoportban 38 ellátásra kerülő gyermeket, hetente egy alkalommal fejlesztette. Az idei tanévben négy sajátos nevelési igényű gyermeknek volt logopédiai ellátásra szüksége. Az ő fejlődésük igen eltérő, de több esetben pozitív a szülők támogatása, így megkönnyítették a fejlesztő munkát az otthonra kiadott gyakorlással. Velük egyénileg foglalkozott a tanórákon kívül is. A négy sajátos nevelési igényű gyermek közül kettő iskolát kezd, ketten maradnak az óvodában, így fejlesztésük a következő tanévben is folytatódik.

A 38 gyermekből 14 gyermek tünetmentes, 15 gyermek lényegesen javult, 6 gyermek részben javult, 3 gyermek kimaradt (elköltözés miatt nem értékelhető) minősítést kapott. Sajnos az a tapasztalt a tanév során, hogy a fogadó órán megbeszélésekkel ellentétben nem hoznak a foglalkozásokra logopédiai mappát, akinek van, ők pedig nem készítik el a házi feladatot. Sajnos az itt kapott fejlesztés után mindenképp szükséges az otthoni gyakorlás. A 38 ellátandó gyermek közül 6 gyermek volt, akikkel rendszeresen gyakoroltak.

A logopédiára járó gyermekek közül 24 fő iskolába megy, jövő tanévben az ellátandók száma előreláthatólag 43 fő lesz.

Az idei tanévben 5 fő logopédiára járó gyermek kapott indokoltan logopédiai véleményt, akik ezáltal az Oktatási Hivaltól automatikusan megkapták az iskolakezdés alóli felmentést a következő tanévre.

Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelési feladatokat a Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából egy gyógytestnevelő és az óvoda, egy gyógytestnevelés szakirányú szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusa látta el.

A szűréseket Dr. Kuner Mária gyermekorvos végezte 2023. május hónapban.

A gyógytestnevelés feladatellátás 2024. szeptember 02. és 2025. június 27. között, keddi napokon zajlott.

Az intézményben 4 csoporttal foglalkozott a gyógytestnevelő, 1 csoporttal az óvoda saját óvodapedagógusa/gyógytestnevelője. A nevelési év során összesen 60 gyermek ellátása történt meg 5 csoportban. Túlnyomó többségben a gyermekeknél a náluk fellelhető ortopédiai elváltozások miatt kerültek kiszűrésre és volt nekik javasolt a gyógytestnevelés foglalkozás.

Évről-évre egyre nő az ellátást igénylő gyermekek száma. Leggyakoribb diagnózisok: lábdeformitás, gerincdeformitások, túlsúly, tartási rendellenességek. Sajnos ezen a területen is az a tapasztalt, hogy évről-évre egyre több a magatartási problémával küzdő gyermek /ADHD, autista, SNI/.

Az óvodában lévő felszerelés a foglalkozásokhoz kiváló, melyek változatos foglalkozásokat tesznek lehetővé. A munkatársak kivétel nélkül nagyon kedvesek és segítőkészek, ami a gyógytestnevelő szakember munkáját nagyban megkönnyítette.

A gyermekek hamar elfogadták a személyét. Igyekezett velük a közös hangot megtalálni.

A velük való foglalkozásokat sikeresnek és eredményesnek gondolja.

A gyógytestnevelés foglalkozások zökkenőmentesen zajlottak, az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek segítették és támogatták a munkát.

6. Az intézményi esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése, hátrányos helyzetűek integrálása

Intézményünk lehetőségei és a programban meghatározott célok összhangban vannak. Az óvoda szervezeti keretei biztosítják a gyermekek, köztük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek-fejlődését, felzárkóztatását.

A szülők a nevelési év kezdésekor, az első szülői értekezleten kaptak tájékoztatást arról, hogy milyen lehetőségeik, milyen jogaik vannak, kihez fordulhatnak segítségért az óvodában, illetve városi szinten a szociális támogatások igényléséhez, ill. szociális problémáik megoldásához.

Az óvoda kihasználtsága 75 %. 3 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű, mely az összlétszám 1,6 %-a a hátrányos helyzetűek száma 8, mely az összlétszám 4,3%, az SNI-s gyermekek száma 6 fő, az összlétszám 3,2%-a. Óvodánkban 9 gyermekcsoport található, és az összesen 11 hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 6 különböző csoportba jár. Vegyes csoportban 1, kiscsoportban 3, középsőben 2, nagycsoportban 1 és ismétlődő nagycsoportban 4 hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nevelése biztosított.

Az egyes csoportok között eltérés mutatkozik a HH-s, HHH-s gyermekek létszámát tekintve, mely abból adódik, hogy a szülők a beiratkozás után, szeptemberben, az óvodakezdéskor, vagy nevelési év alatt nyilatkoznak helyzetükről. Így a gyermekek óvodai felvételekor (áprilisban) még nem ismerjük a családok szociális helyzetét.

A nevelési év folyamán a hátrányos helyzetű gyermekek számára az egyéni fejlődésükhöz szükséges fejlesztő foglalkozásokat és mozgásfejlesztést biztosítottuk.

A biztonságos, szeretetteljes légkör kialakítása, érzelmi biztonság megteremtése számukra kiemelten fontos. A csoportok pedagógusai felvették a kapcsolatot az óvodában dolgozó szociális segítővel, egyéni bánásmódot alkalmaztak, a fejlődésükhöz szükséges feltételeket maximálisan biztosítottuk. (közös élmények, játéklehetőség, mesélés, verselés, mozgáslehetőség, éneklés stb.) Kiemelten figyeltek a pedagógusok a folyamatos kapcsolattartásra az édesanyával, a szülőkkel, és igény szerint segítséget nyújtottak. A hátrányos helyzetű családokat nevelési tanácsokkal, ötletekkel is segítették.

7. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység mindig kiemelt figyelmet kap. Minden dolgozó alapvető feladatának tekinti, hogy fokozottan figyeljen a gyermekekre, családjukra, környezetükre.

Az Óvodában 2018. szeptember 1-jén kezdődött el a szociális segítő szolgáltatás a törvényi előírásoknak megfelelően. A 2024-2025-ös nevelési évben is segítette munkánkat a szociális segítő. A nevelési évben hétfőnként és péntekenként biztosított volt az ügyeleti idő az intézményben előzetes egyeztetést követően. Szeptembertől az óvoda részére heti 2 óra ügyeleti idő került biztosításra a teljes nevelési évben. Ezen idő alatt adott volt a lehetőség a gyerekeknek, pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hogy elérjék a szociális segítőt.

Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatást Szekszárd Megyei Jogú Város Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermekjóléti Központja biztosítja. A szeptemberi szülői értekezleteken és a nevelőtestületi értekezleteken lehetőséget biztosítottunk a segítő munka bemutatására, az intézményben dolgozó pedagógusok és a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel való együttműködésre.

A gyermekvédelmi feladatokat két óvónő látja el. Öt-öt gyermekcsoportért felelősek. A munkatervben rögzített feladatok megvalósultak. A szülőket a szeptemberi szülői értekezleteken tájékoztatták gyermekvédelmi munkájukról, a kedvezményekről, a problémák megoldási lehetőségeiről, a segítő szervezetekről.

A jelzést tevő szülőknek minden esetben tudtak segíteni.

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 11 fő (hátrányos helyzetű: 8, halmozottan hátrányos helyzetű: 3)
- jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül: 63 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 14 fő
- nagycsaládos: 38 fő
- tartósan beteg: 12 fő
- veszélyeztetett: 2 fő
- védelembe vett: 5 fő
- SNI: 6 fő
- BTM: 4 fő

A nevelési év során több gyermek esetében volt szükség pedagógiai jellemzés készítésére, amelyet az óvodapedagógusok a Gyermekjóléti Központ megkeresésére állítottak össze. Előfordult, hogy egy-egy gyermekről több alkalommal is készült dokumentáció, különösen családon belüli működési nehézségek, gyermekelhelyezési eljárások vagy utánkövetési folyamatok kapcsán. Tapasztalataink szerint egyre gyakrabban észlelhetők a gyermekeknél elhanyagolásra utaló jelek, fejlődésbeli elmaradások, mint például a szobatisztaság terén mutatkozó

problémák, viselkedési zavarok, valamint megkésett beszédfejlődés. Ezek a tényezők a gyermekek óvodai beilleszkedését, fejlődését és közösségi életét is jelentős mértékben befolyásolják, így fokozott pedagógiai odafigyelést és együttműködést igényelnek a gyermekvédelmi szakemberekkel.

Tapasztalataink szerint a gyermekeket támogató partnerintézetek (Nevelési Tanácsadó, Gyermejjóléti Központ) maximálisan együttműködőek, de nagyon leterheltek.

Tapasztalatunk szerint a szülők bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

Erősség: empátikus, figyelmes, segítő szándékú alkalmazotti közösség – jó, segítő kapcsolat a szülőkkel.

6. sz. szöveges melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló

8. Balesetek és hiányzások alakulása

Balesetek:

A nevelési évben egy gyermekbaleset történt, ami nem minősült súlyos balesetnek. A baleset okai a jegyzőkönyvben rögzítettek alapján: a sérült figyelmetlensége, koordinálatlan mozgása volt. A baleset intézkedést nem igényeltek. A 8 napon túl gyógyuló sérüléseket a KIR Baleseti jegyzőkönyv nyilvántartó rendszerében is rögzítjük, valamint SZMJV Humán Osztályának, illetve a fenntartónak (SZNNÖ) is továbbítjuk a jegyzőkönyveket. A 2024/2025-ös nevelési évben ilyen nem volt.

Hiányzások:

A gyermekek nagy többsége rendszeresen látogatja az óvodát, minden gyermek hiányzása igazolt. A betegség miatti hiányzásokat a szülők többnyire megfelelően igazolják. A gyermekek többsége betegség vagy családi program miatt igazoltan hiányzott. A pedagógusok rendszeresen felhívják a figyelmet a hiányzás miatti igazolás módjára. (orvosi igazolás, szülői kérelem)

A nevelési évben egy szülőnek sem kellett írásbeli felszólítást küldeni igazolatlan hiányzás miatt.

A nem betegség miatti hiányzásokat általában szóban előre bejelentik.

A szülők óvodai formanyomtatványon kérelmezik a hosszabb távollét engedélyezését.

9. Választható tevékenységi formák

Óvodánkban az alábbi tevékenységi formák választhatók:

- Német nemzetiségi néptánc
- Hitoktatás
 - katolikus
 - református
- UFC foci

- Vitamintorna
- Gyermek sakk
- Zeneovi (táncos, zenés foglalkozás)

A 2024-2025-ös nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek számára színes, sokoldalúan fejlesztő délutáni fakultatív tevékenységeket kínáljunk, amelyek illeszkednek a szülői igényekhez, az intézmény nevelési célkitűzéseire, valamint a gyermekek életkori sajátosságaihoz.

A **német nemzetiségi néptánc** foglalkozásokon továbbra is a nagycsoportos gyermekek vettek részt. A foglalkozások térítésmentesen, az óvoda két óvodapedagógusának vezetésével zajlottak. A tevékenység jól illeszkedik a német nemzetiségi neveléshez, segíti a hagyományok átadását, a közösségi élmények erősítését, valamint a ritmusérzék, mozgáskoordináció és együttműködési készség fejlesztését.

A **katolikus és református hitoktatás** szintén heti rendszerességgel, hétfőnként, illetve keddenként zajlott. A foglalkozások rendben, zavartalanul történtek, a hitoktatók és a pedagógusok közötti együttműködés megfelelő volt, a szülői visszajelzések pozitívak.

A **foci foglalkozásokat** ebben a nevelési évben is az UFC egyesület szervezte, három csapattal dolgozva. A heti egy alkalommal megtartott délutáni edzések rendkívül népszerűek voltak, elsősorban a mozgásigényes, energikus gyermekek körében. A sportfoglalkozások hozzájárultak a gyermekek testi fejlődéséhez, fegyelmezettebb viselkedéséhez, valamint a csapatban való együttműködés tanulásához.

A **vitamintorna** és a **gyermeksakk**, melyeket a 2021-2022-es nevelési évtől vezettünk be, a 2024-2025-ös nevelési évben is változatlan népszerűséggel működtek. Ezek a szülői igények alapján szervezett, térítéses délutáni programok jól illeszkednek az óvodai nevelés célrendszerébe. A vitamintorna segíti a mozgáskoordináció, testtudat és állóképesség fejlesztését, míg a gyermekszakk a logikus gondolkodásra, figyelemre, problémamegoldásra épít, játékos formában támogatva a kognitív képességek fejlődését.

Új, hiánypótló tevékenységként indítottuk el 2023. szeptemberében a **Zeneovi foglalkozásokat**, amely egy magyar nyelvű, táncos-zenés tevékenység. A program rövid idő alatt kedvelté vált a gyermekek és szülők körében is. A foglalkozások során a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg a magyar népzenei és ritmikai alapokkal, miközben fejlődött mozgáskoordinációjuk, hallásuk, ritmusérzékük és zenei ízlésük.

A fakultatív tevékenységek kínálata évről évre bővül, ami jól tükrözi az óvoda innovatív szemléletét és nyitottságát a szülői igényekre, valamint a gyermekek sokoldalú fejlesztésére. A programok lebonyolítása szervezeten, az óvodai napirendhez igazodva történt, biztosítva ezzel a gyermekek megfelelő terhelését és pihenését is. A délutáni időszakban helyben elérhető, minőségi mozgásos és kognitív képességeket fejlesztő foglalkozások nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a családok számára egyszerűbbé váljon a napi szervezés, miközben a gyermekek fejlődése sokrétűen támogatott marad.

A szülői visszajelzések túlnyomórészt pozitívak voltak, amely megerősíti a programkínálat fenntartásának és továbbfejlesztésének szükségességét a következő nevelési évben is.

A foglalkozásokon résztvevő gyermekek száma:

- Német nemzetiségi néptánc: 72 fő
- Magyar néptánc 27 fő
- Katolikus hittan: 16 fő
- Református hittan: 8 fő
- UFC foci: 31 fő
- Vitamintorna: 18 fő
- Gyermek sakk: 8 fő
- Gyógytestnevelés 51 fő
- Mozgásfejlesztés 36 fő
- Zeneovi: 52 fő

10. Szabadidős programok

Több család hívja meg a gyermeke egész csoportját különböző tevékenységekre. Pl. cseresznyezés, szüretelés, dióverés, állat simogatás stb.

Rendszeresen szerveznek a csoportok kisebb-nagyobb kirándulásokat, melyeken a szülők is részt vesznek ill., részt vehetnek.

11. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése

Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.

Intézményünk működését a jogszabályok, törvények alapján vezetem és szerveztem.

Az iskolai szünetek időtartama alatt csökkent a gyermeklétszám, így az őszi, téli és a tavaszi szünetben ügyelet biztosítottunk.

Nevelés nélküli napot **5** alkalommal terveztünk, melyek az alábbiak szerint valósultak meg:

	Tervezett nevelés nélküli napok	Tervezett időpont	Megvalósult nevelés nélküli napok	Megvalósulás időpontja
1.	Nevelőtestületi képzés, szaktanácsadás igénybevétele	2024. december 02. (hétfő)	Pedagógus csapatépítő program, kirándulás	2024. december 20. (péntek)
2.	Továbbképzés Belső tudásmegosztás	2025. április 17. (csütörtök)	„A digitális tervezés lehetőségei és a digitális anyagok szerkesztése a nemzetiségi	2025. április 17. (csütörtök)

			nevelésben” -Oktatási Hivatal szaktanácsadói nap	
3.	Tanévzáró értekezlet	2025. június 27. (péntek)	Tanévzáró értekezlet	2025. június 27. (péntek)
4.	Tanévnyitó értekezlet	2025. augusztus 29. (péntek)	Tanévnyitó értekezlet	2025. augusztus 29. (péntek)

A 2024-2025-ös nevelési év munkatervében eredetileg 2025. április 17. (csütörtök) nevelés nélküli munkanapként szerepelt. Azonban az adott napon, tekintettel arra, hogy ez volt a tavaszi szünet első napja volt, a gyermeklétszám jelentősen lecsökkent, így az intézmény vezetése úgy döntött, hogy aznap nem tartunk nevelés nélküli munkanapot, és az óvoda a szokásos rend szerint, ügyeleti rendszerben fogadta a gyermekeket.

Ezen a napon tartottuk meg a továbbképzéses szaktanácsadói napunkat, amelynek keretében az óvodapedagógusok szakmai fejlődése, módszertani ismereteik bővítése valósult meg. A program lehetőséget biztosított a pedagógusok számára a közös gondolkodásra, tapasztalatcserére és a jó gyakorlatok megosztására, hozzájárulva ezzel a nevelőmunka színvonalának további emeléséhez.

A megemlékezéseket, ünnepeket csoportonként, és a gyermekek életkorának megfelelően szervezték meg az óvónők. A programok a magyar-német hagyományápoló munkaközösség éves munkatervében részletesen megtalálhatóak.

Két német nemzetiségi és egy általános óvodapedagógus hallgatót fogadtunk a Pécsi Tudományi Egyetem Pedagógusképző karáról. Az idei nevelési évben a nemzetiségi hallgatók nyolchetes gyakorlatának, míg az óvodapedagógus hallgató egy hetes gyakorlatának biztosítottunk lehetőséget, helyszínt.

Nagyon alapos munkát végeztek, kedves, vidám természetükkel könnyen beilleszkedtek kö-zénk.

Erősségek:

- minden évben a lehetőségekhez mérten, színes, aktív, változatos óvodai programok tervezése, szervezése illetve a városi programokon való aktív részvétel.
- minden évben lehetőséget biztosítunk főiskolai hallgató, tanuló gyakorlatának elvégzésére, támogatására.

12. Az intézmény ellenőrzési tapasztalatai

Intézményi külső ellenőrzések 2024-2025. nevelési évben

Az idei nevelési évben két külső ellenőrzés volt az intézményben. A Tolna Vármegyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzése és a Magyar Államkincstár a 2024. január 1-től 2024. december 31-ig terjedő időszakban megillető támogatások elszámolásának és felhasználásának ellenőrzése.

A Tolna Vármegyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzés keretében vizsgálta, hogy fenntartó az óvodát, mint köznevelési intézményt az alapító okiratban és a működéshez szükséges engedélyben meghatározottak szerint működteti-e, a köznevelési intézmény alapító okirata összhangban áll-e a pedagógiai programmal és a működési engedéllyel.

A kormányhivatal a törvényességi ellenőrzés keretében megállapította, hogy az intézmény alapidokumentumai a jogszabályi előírásoknak megfelelnek, és összhangban állnak egymással. Jogsértés nem állapítható meg.

A Magyar Államkincstár ellenőrzése kiterjedt a 2024. január 1-től 2024. december 31-ig időszakra és tárgya a költségvetési támogatás alapját képező mutatószámok megalapozottságának, az elszámolás jogszerűségének, szabályszerűségének, a vizsgált időszakra vonatkozó költségvetési törvényben megfogalmazott igénybevételi feltételek teljesülésének vizsgálata volt.

Vizsgált jogcímek:

- Óvodában foglalkoztatott pedagógusok átlagbéralapú támogatása
- Az óvodai nevelésben részesülő gyermekek számának meghatározása (beleértve a sajátos nevelési igényű gyermekeket is)
- Óvodában foglalkoztatott pedagógusok nevelőmunkáját közvetlenül segítők átlagbéralapú támogatása

Az ellenőrzés végleges megállapításairól az Igazgatóságon végzett további vizsgálódást, elemzést követően külön jegyzőkönyv készül, melyet az Igazgatóság a fenntartó részére küld majd meg.

Belső ellenőrzés 2024-2025. nevelési évben:

Nem volt!

Intézményi és vezetői ellenőrzési értékelési tapasztalatok

Az intézményvezetői ellenőrzés a munkatervben meghatározottak szerint történt. Az óvoda-pedagógusok ellenőrzése a pedagógus kompetenciák alapján történik.

Módszere:

- a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata,
- valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

Célja, feladata:

- az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése
- eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése,
- a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése,
- ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba,
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal,
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka és dokumentációja
- dajkai feladatok megvalósulása
- pedagógiai asszisztensi feladatok megvalósulása
- technikai dolgozók feladatainak megvalósulása

Az ellenőrzés fajtái:

- tervszerű, előre meghatározott szempontok szerinti ellenőrzés
- spontán, alkalmi ellenőrzés
- a napi problémák feltárása, megoldása érdekében
- a napi felkészültség felmérése érdekében

A belső ellenőrzésre jogosultak köre:

- óvodavezető
- óvodavezető-helyettes
- szakmai munkaközösség vezetők

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető. A tervezett vezetői ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek, dajkáknak a munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre került néhány hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent. Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

Tapasztalatok a 2024-2025-ös nevelési évben:

Az idei nevelési évben a munkatervben meghatározott szempontok alapján került sor a pedagógiai munka ellenőrzésére. A pedagógiai ellenőrzések tervezésekor összehangoltuk a vezetői, a helyettes munkáját.

Az óvodapedagógusok tevékenységi tervvel és előzetes reflexióval készültek a csoportlátogatásra.

A látogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. Örömmre szolgált, hogy a csoportlátogatások és a mindennapi megfigyelések során, az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeznek továbbra is a szabadjáték elsődlegességére, valamint tudatosan terveznek a tanulási folyamatok kapcsán a fenntarthatóságra és továbbra is a játékba ágyazott tanulásra. A differenciálásra is megfelelő odafigyelést, hangsúlyt helyeznek. A pedagógiai munka kiegyensúlyozott, az óvodapedagógusaink szakmai munkája magas színvonalú, hatékony, eredményes.

Az intézményünk éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása az intézmény vezetés irányításával, az óvodapedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak és a munkaközösségünk bevonásával történik. A pedagógiai tervező munkáról elmondható, hogy továbbra is a kompetenciaalapú nevelés módszereire épülő tevékenységek és projektek sora jellemzi. A nevelési gyakorlatban hangsúlyosan jelenik meg a készség- és képességfejlesztés, valamint a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez való igazodás. A pedagógusok törekednek a változatos, élményalapú, differenciált tevékenységek alkalmazására, figyelembe véve a gyermekek érdeklődését, fejlettségi szintjét.

Az **OVIKRÉTA rendszer** bevezetésével ugyanakkor háttérbe szorult az intézményben korábban alkalmazott, saját fejlesztésű csoportnapló és a jól bevált, gyakorlatban működő tervező munkánk. Ez a változás nehézséget jelentett a pedagógusok számára, mivel a digitális felülethez való alkalmazkodás újfajta tervezési és adminisztrációs szemléletet kívánt meg.

Külön nehézséget jelent számunkra, hogy az **OVIKRÉTA** felület nem kifejezetten óvodák számára készült, ennek megfelelően számos funkciója nem illeszkedik az óvodai nevelés sajátos gyakorlatához. Legnagyobb problémánk, hogy mint nemzetiségi óvoda, nem tudjuk megfelelő módon megjeleníteni a dokumentumokban a német nemzetiségi nevelés tartalmait, céljait és eszközrendszerét. A rendszer nem ad teret a kétnyelvű nevelés sajátosságainak bemutatására, és a korábban jellemző szakmaiság, pedagógiai mélység így részben elveszett az adminisztratív megfelelés követelményeinek háttérbe szorítása miatt.

A jövőben célunk az **OVIKRÉTA** használata során, hogy – amennyire a rendszer engedi – a nemzetiségi nevelés tartalmait újra hangsúlyosabban jeleníthessük meg, valamint visszaiteg-rálhassuk a korábban jól működő, saját szakmai gyakorlatunk elemeit.

A pedagógusok tekintetében az infokommunikációs eszközök alkalmazása elsősorban az internetes szakmai oldalak böngészésével, projektötletek, tanulás-szervezési módszerek kutatásával valósul meg. Továbbra is szívesen használják a saját készítésű didaktikai játékokat a mindennapokban és az ellenőrzések során, melyek a gyerekek érdeklődését jobban felkeltik. A vezetői ellenőrző látogatások tapasztalata továbbá az is, hogy csoportokban a napirend és a napirendbe ágyazott tevékenységek egyformán valósulnak meg. A kötetlen tevékenykedtetés, a szabad játék, a komplexitás, a differenciálás, a rugalmasság, a párhuzamos tevékenységek szervezésének szemlélete uralkodik a játékos ismeretátadásnál.

Pedagógiai Programban szabályozott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. Ellenőrzés alkalmával a pedagógusok és a nevelő – oktató munkát segítők fejlesztő célú értékelése, pozitív megerősítése volt a célom. Az ellenőrző látogatások után az érintett pedagógussal, dolgozóval közös megbeszélés, értékelés történik. Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítőkész, igazságosak és objektív jellegűek legyenek. Fontos, hogy az értékelés a nevelőmunka eredményességét, hatékonyságát kedvezően befolyásolja, előremutató, nevelő hatású legyen.

Az ellenőrző látogatás dokumentálása minden esetben írásban történik, amely a pedagógus külső szakmai ellenőrzése, és a minősítési eljárás során információt nyújthat a szakértők számára.

A nevelő-oktató munkát segítők munkáját, a csoportban végzett nevelőmunkát segítő tevékenységüket csoportlátogatások és váratlan látogatások alkalmával ellenőriztem vezető társammal együtt.

Az intézmény tisztasága terén nem tapasztaltunk hiányosságokat.

Minden dolgozó figyelmes és következetes volt ezen a területen is. A dajkák, pedagógiai asszisztensek nagyon sokat tesznek a nevelőmunka zavartalan-ságáért. A technikai dolgozók is elkötelezettek a magas színvonalú nevelőmunka segítésében.

Megvalósult és meg nem valósult vezetői ellenőrző látogatások:

Csoport	Név	2024.	2025.	Megvalósult
Süni csoport	Leiner Alexandra	december		2025.06.13
	Simon Attiláné	november		2025.03.19
	Marosiné Gyimesi Mónika	december		
Maci csoport	Nagyné Pály Andrea		március	2025.03.21
	Ambrus-Schmidt Eszter		március	2025.03.14
	Komárominé Orbán Szilvia		március	
Mókus csoport	Rubint Erika	november		2024.11.12
	Szentes Kata	november		2025.02.28
	Kostyán-Fogol Erika	november		
Katica csoport	Verebi Réka		január	2025.01.17
	Sztankovicsné Dörnyei Andrea		január	-
	Authné Maláti Erika		január	
Nyuszi csoport	Hargitai Eszter	október		2025.02.25
	Nagy Dorina	október		2025.03.18
	Joóné Frei Ágnes	október		
Fecske csoport	Schüsler Anikó		március	2025.04.02
	Feiglne Székely Anett		március	2025.03.26
	Orbán Beáta		január	
Pillangó csoport	Szilágyi Janka	október		2024.12.04
	Czéh Kinga	október		2025.04.03
	Vas Nóra	október		
Cica csoport	Ordas Andrásné		január	2025.04.01
	Schmidt Zsuzsanna		január	2025.01.31

	Fábián Nikoletta		január	
Elefáni csoport	Takács Ágota	november		2024.11.29
	Krémer Mónika	november		2025.01.22
	Arnoldné Halmai Katalin	november		
Horváth-Auth Orsolya Pedagógiai asszisztens		október	március	
Schäffer Anikó Pedagógiai asszisztens		november	április	
Mindum Judit Óvodatitkár		Folyamatos		

Erősségek:

A belső ellenőrzés rendszere tervezett és kiszámítható.

Korrekcio

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket.

13. Szülői elégedettség- mérés

Célunk a szülői igények feltérképezése az intézmény működésével, pedagógiai gyakorlatával kapcsolatban, valamint az óvodai nevelőmunka erősségeinek és fejlesztendő területeinek feltárása. Az intézményben kétfévente végzünk kérdőíves szülői elégedettségi felmérést, amely a nevelőmunka, valamint a személyi és tárgyi feltételek megítélésére irányul.

A 2024-2025-ös szülői elégedettség-mérés eredményei alapján intézményünk működésével kapcsolatban számos pozitív tapasztalat és elégedettség fogalmazódott meg. A beérkezett válaszok megerősítették, hogy az óvoda stabil, magas színvonalú szakmai munkát végez, melyben a gyermekközpontúság, az elhivatottság és a hagyományápolás kiemelt szerepet kap.

A szülők az **óvoda legfőbb erősségeiként** a következő területeket emelték ki:

- **Német nemzetiségi nevelés és hagyományápolás:**
Több szülő is hangsúlyozta, hogy a német nyelv játékos megismertetése, a nemzeti-ségi hagyományok ápolása, valamint a kétnyelvű nevelés szerves része az intézmény profiljának.
- **Gyermekek központú szemlélet és egyéni bánásmód:**
A szülők visszajelzései alapján az óvodapedagógusok nagy figyelmet fordítanak a gyermekek egyéni képességeire, szükségleteire, és szeretetteljes, biztonságos légkört teremtenek számukra. A személyre szabott bánásmód, az empátia és az odafigyelés erős bizalmat ébreszt a családokban.
- **Szakmailag felkészült, elhivatott nevelőtestület:**
Többen kiemelték a pedagógusok, dajkák, asszisztensek magas szintű szaktudását,

elkötelezettségét, kedvességét és támogató hozzáállását, mely megnyugvást és biztonságérzetet nyújt a szülőknek. Az óvoda vezetésének, nevelőinek és technikai dolgozóinak közös munkája példaértékű.

- **Családias, támogató intézményi légkör:**

A válaszadók szerint az óvodában barátságos, gyerekbarát környezet fogadja a családokat, amely elősegíti a gyermekek beilleszkedését és mindennapi jóllétét. A rugalmasság és a támogató hozzáállás különösen értékes a szülők szemében.

- **Kreativitás, programok sokszínűsége:**

Többen megemlítették az óvoda által kínált programok sokféleségét, a változatos és élményszerű nevelési helyzeteket, melyek lehetőséget teremtenek a gyermekek széles körű tapasztalatszerzésére és képességeik kibontakoztatására.

Összegzésként elmondható, hogy a szülők túlnyomó többsége az óvoda működését pozitívan értékeli, és elsősorban a gyermekekhez való szeretetteljes, szakmailag megalapozott viszonyulást, a nemzetiségi nevelés minőségét, valamint a biztonságos és családias környezetet tartják az intézmény legfőbb erősségeinek.

A szülők véleménye fontos visszajelzést nyújt az óvodai nevelőmunka színvonaláról, valamint azokról a területekről, ahol további fejlődés szükséges. A beérkezett válaszok túlnyomó többsége **pozitív hangvételű** volt; többen kifejezetten elégedettségüket fejezték ki, és úgy vélték, hogy az óvoda működése kiegyensúlyozott, magas színvonalú.

Ugyanakkor néhány visszajelzés alapján az alábbi fejlesztendő területek rajzolódtak ki:

1. Kommunikáció és tájékoztatás

- Több szülő említette, hogy a **csoportszintű kommunikáció** javításra szorul: rendszeresebb, gördülékenyebb tájékoztatást szeretnének a gyermekek napjáról, viselkedéséről, fejlődéséről.
- Felmerült az **évente fogadóóra igénye**, valamint az egyéni visszajelzések biztosítása.
- Kiemelésre került, hogy a **különleges nevelési igényű vagy magatartásproblémás gyermekek** viselkedésével kapcsolatos helyzetekről a szülők szeretnének pontosabb és őszintébb tájékoztatást kapni, a feszültségek kezelése érdekében.

2. Eszköz- és környezetfejlesztés

- Több válasz utalt arra, hogy az **udvari játékeszközök, valamint a játékállomány frissítése** indokolt lenne.
- További kulturális, külsős programok szervezésére, amelyek változatosabb élményeket nyújtanak a gyermekeknek.

3. Étkezés és napirend

- Egy visszajelzés szerint az uzsonna mennyisége vagy minősége nem minden esetben kielégítő, a gyermek gyakran éhesen érkezik haza.

- Kifogásként merült fel a **nyári összevont csoportos időszak** hosszúsága, amely a gyermekek napirendjét, megszokott környezetét felborítja.

4. Sajátos nevelési igényű, magatartásproblémás gyermekek kezelése

- Több szülő részéről felmerült az igény arra, hogy a csoportösszetételnél vegyék figyelembe a gyermekek viselkedési és idegrendszeri sajátosságait.
- Egy szülő véleménye szerint a csoportban **túl nagy arányban vannak magatartásproblémás gyermekek**, ami nehezíti a csoport működését és megterheli az óvodapedagógusokat is.

5. Egyéb észrevételek

- Környezeti nevelés témakörében egy szülő megerősítette, hogy érdemes lenne fokozottabban beépíteni a fenntarthatóság és környezettudatosság szempontjait a mindennapi nevelésbe.

Összegzés

A beérkezett válaszok alapján elmondható, hogy az óvoda általános megítélése továbbra is kedvező. A szülők nagyra értékelik az óvodapedagógusok szakmai munkáját, a gyermekközpontú szemléletet és a biztonságos, szeretetteljes légkört. A visszajelzések alapján ugyanakkor látható, hogy bizonyos területeken – különösen a kommunikáció, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja, valamint az udvari környezet fejlesztése – további tudatos erőfeszítésekre van szükség.

A szülők által megfogalmazott észrevételeket az intézmény vezetése figyelembe veszi a jövőbeni tervezés, intézkedések és fejlesztési irányok kialakítása során.

A szülők, mint partnerek felé hatékonyabb kommunikációt kell folytatni, abból a célból, hogy az intézmény feladatait, tevékenységét a valós társadalmi, törvényességi igények mentén értékeljék, mert a szülői vélemények alakulása a kellő információhiányból is fakadhat.

Ha nem is mindenki számára tudtunk mindenben megfelelni, de a döntéseink minden esetben a gyermek érdekét szolgálta.

Megoldásra váró feladatok:

- A szülőkkel való kommunikáció terének bővítése
- Udvar, udvari játékok karbantartása
- Óvodán kívüli fejlesztő programok biztosítása a gyermekeknek. Pl. Úszás, jégkorong

14. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok

Az óvodánk Szekszárd város egész területéről fogadja azokat a gyermeket, akiknek szülei nemzetiségi német óvodai nevelést kérnek.

IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

Igyekeztem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt. A vezetés folyamataink feladataiba aktívan bevontam a munkaközösségek vezetőit, alkalmanként a pedagógusokat.

1. Fenntartó, települési önkormányzat, polgármesteri hivatal

A Fenntartóval kölcsönösen jól működő a kapcsolatunk, amelyet a támogató és segítő szándék jellemez. Magas színvonalú együttműködésben, részleteket rendszeresen egyeztető kapcsolatot tartunk gondosan ügyelve az információáramlásra.

Az önkormányzati üléseken kívül havonta legalább egy alkalommal, de feladattól függően több alkalommal is történik megbeszélés a fenntartó önkormányzat elnökével.

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata: Az egyetértési és véleményezési jogok biztosítása a fenntartón keresztül a köznevelési szerződés szerint történik. A bizottságokkal alkalomszerű és együttműködő a kapcsolatunk.

A Polgármesteri Hivatallal a kapcsolatunkra konstruktívitás, együttműködés, segítőkész munkakapcsolat jellemző. A Gazdasági Igazgatósággal, a Humánszolgáltatási Igazgatósággal, a Jogi Igazgatósággal, Városfejlesztési és Üzemeltetési Osztállyal, Közbeszerzési Osztállyal a feladatok, ügyek függvényében tartunk rendszeres, együttműködő kapcsolatot.

2. Szülők

Minden óvodai csoportból három szülői munkaközösségi tag képviseli a szülőket, gyerekek érdekeit, javaslataikkal, ötleteikkel segítik az óvoda működését, a nevelőmunkát.

Az értekezleteken el nem hangzó egyéni problémákat, kéréseket, panaszokat a szülők elsősorban az óvodapedagógusoknak jelzik. Észrevételeikkel, javaslataikkal, panaszaiikkal a vezetőhöz, vezetőséghez is bármikor fordulhatnak a szülők a vezetői fogadóórán kívül is.

Nagyon csekély számú panasz, inkább kérésekkel fordulnak a szülők az óvodavezetőhöz.

3. Szülői szervezet, óvodaszék

A 2024-2025-ös nevelési évben három alkalommal személyes jelenléttel járó SZMK és Óvodaszék értekezletet tartottunk.

A törvényben meghatározott jogait minden esetben biztosítottuk.

4. Szolgáltató intézmények: szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szolgáltatók

Szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók

- ◆ A Tolna Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres és jó a munkakapcsolatunk.
- ◆ EGYMI gyógypedagógusa az SNI gyerekek logopédiai ellátását végzi.
- ◆ Oktatási Hivatal:
 - Az intézményi adatszolgáltatás a pedagógus előmeneteli rendszer tekintetében rendszeres a „levelezőkapcsolat”.
 - Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ és a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzéseket is igénybe veszik a pedagógusok.
- ◆ A Szekszárdi Tankerületi Központ számára a tanköteles korú gyermekek tekintetében nyújtunk rendszeresen adatszolgáltatást.
- ◆ A pécsi Ungarndisches Pädagogisches und Methodisches Zentrum szakmai napjain rendszeresen részt vesznek a németes óvónők.

Egészségügyi szolgáltatók, családsegítő, gyermekvédelmi szolgálat

- ◆ Az óvodaorvos, Dr. Kuner Mária Erzsébet 2024. májusában végezte az ortopédiai szűrést a gyermekek körében. Megkeresésre segítséget nyújt, jó kapcsolatot ápolunk vele.
- ◆ A védőnővel rendszeres, segítőkész kapcsolat jellemző. Munkaterv szerint végzi a feladatait. Készségesen segít, ha keressük. 3 havonta jött a tisztasági vizsgálatok elvégzésére, melynek során mindig kölcsönösen odafigyeltünk az ő munkafeltételeire és a csoportok tevékenységeire is.
- ◆ Az éves fogászati szűrés a Garay Általános Iskolában történik. Ebben a nevelési évben a szűrővizsgálat a 2024. májusban valósult meg.
- ◆ Gyermekjóléti Szolgálat: tartottuk kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival. A szociális segítő heti 1 alkalommal tartózkodik az óvodában, bizalommal fordultak hozzá a kolléganők probléma esetén.

Egyéb szolgáltatók

- ◆ N-Apron Bt. Információbiztonsági felelős feladatainak ellátása külső adatvédelmi tisztviselő biztosítása 2025. június 01-től
- ◆ ERGONOM Foglalkozás- Egészségügyi szolgáltatás
- ◆ HIRCOMP Kft.: Az óvoda biztonsági szolgáltatója
- ◆ Közétkeztetési Kft.

5. Köznevelési, kulturális és sportintézmények

- ◆ Társintézményekkel, egyesületekkel, alapítványokkal
 - Az általános iskolákkal történő kapcsolattartás kölcsönös, és rendszeres. A város valamennyi általános iskolája küld meghívót kiemelkedő rendezvényeire. Óvodánk minden szekszárdi általános iskolának lehetőséget biztosít, a leendő első osztályosokkal történő megismerkedésre.

- A Dienes Valéria és Baka István Általános Iskolákkal folyamatos a kapcsolattartás egész évben. Kölcsönösség jellemző a kapcsolatra. Nagyon hasznos a leendő első osztályos tanítónők óvodai látogatása és ismerkedésük az iskolakezdés előtt álló gyermekekkel.
 - A Dienes Valéria Általános Iskolával havi, és időszakonként még gyakoribb a szakmai kapcsolat. Gyermekeink részt vettek az általuk megrendezett német versmondó versenyen, az állatok és a víz világnapja alkalmából rendezett játékos délutáni programokon.
 - A Garay János Általános Iskola meghívására, óvodásoknak is szóló nemzetiségi versenyeken, rendezvényeken részt vettünk.
 - A Baka István Általános Iskolával, a Babits Mihály Általános Iskolával szintén jól működik a kapcsolattartás. A Baka István Általános Iskola rajzpályázatán több óvodai csoportunk is részt vett, gyermekeink rajzai díjazásban is részesültek.
 - A Városi Bölcsődével is jól működő kapcsolatot ápolunk. Az óvónők meglátogatják leendő óvodásaikat a bölcsődében. A gondozónőknek később hospitálási lehetőséget is biztosítunk.
- ◆ A Deutsche Bühne Ungarn gyermekelőadásait óvodásaink, felnőtt műsorait a németes óvónőink rendszeresen látogatják.
 - ◆ Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar Illyés Gyula Pedagógusképző Intézete: ebben a nevelési évben nem volt óvodapedagógus hallgató gyakorlatra az óvodában.
 - ◆ Babits Mihály Kulturális Központ: Gyermekeknek szóló rendezvényeit látogattuk.
 - ◆ Wosinsky Mór Megyei Múzeum minden nevelési év elején elküldi a nagycsoportos óvodások részére szervezett tematikus programját. A nagycsoportosokkal rendszeresen részt vettünk a programokon. Nagyon szoros, és jó kapcsolatot ápolunk a múzeumpedagógusokkal.

V. A 2024-2025. NEVELÉSI ÉVRE TERVEZETT LEGFONTOSABB FELADATOK

A 2025–2026-os nevelési év kiemelt feladatait az óvodapedagógusok, a szülők, valamint az óvodavezetés közös tapasztalataira és visszajelzéseire alapozva állítottam össze. A célunk, hogy a gyermekek fejlődését leginkább támogató, jól működő gyakorlatokat erősítsük, miközben reagálunk az elmúlt időszak során felmerült igényekre és kihívásokra is.

Pedagógiai folyamatok tekintetében:

Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, az eddig kialakított hagyományokat, értékeinket megőrizzük, és az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva. A hagyományápolásnak, az egyedi sajátosságaink megóvásának, eddigi értékeink megőrzésének, ugyanakkor a megújulás, fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának mindenképpen szerepelnie kell jövőbe tekintő gondolataink között.

- ◆ A nevelőmunka színvonalának megtartása, továbbfejlesztése, a német nyelvi környezet további erősítése, a német nyelvi nevelés folyamatos, intenzív biztosítása, az óvoda sajátos arculatának megőrzése.
- ◆ A német nemzetiségi hagyományápoló programok megvalósítása, tartalmuk bővítése, színesítése.
- ◆ Az OVIKRÉTA rendszer tudatos és szabályszerű használata, különös tekintettel a kötelező nyomtatványok – felvételi és előjegyzési napló, felvételi és mulasztási napló, óvodai csoportnapló, valamint a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció – pontos és naprakész vezetésére.
- ◆ A DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazására továbbképzés biztosítása.
- ◆ A környezettudatos magatartás erősítése és a fenntarthatóság elveinek tudatos alkalmazása az óvodai mindennapokban és tevékenységek során.
- ◆ Gyermekcsoportok nevelési tervében a környezetvédelem megjelenítése.
- ◆ A nyelvi mérések alkalmazása, tapasztalatok megosztása.
- ◆ SNI ÉS BTMN- es gyerekek integrálása, fejlesztésének segítése, hátránykompenzálás.
- ◆ A gyermekek speciális fejlesztési igényeinek felmérése, differenciált fejlesztésük biztosítása a megfelelő szakember segítségével.
- ◆ A HH és a HHH gyermekek számára fokozottabb figyelem és felzárkóztatás (egyéni fejlesztés)
- ◆ A 2024–2025-ös nevelési évben megkezdett tehetségműhelyek folytatása és bővítése, a környezeti nevelés témaköreinek tudatos bevonásával.
- ◆ A tehetségműhelyek működéséhez szükséges játéktémák, eszközök biztosítása.
- ◆ Az óvodánk sajátosságainak, hagyományainak megőrzése.
- ◆ A nevelés esztétikus környezetének biztosítása. Színesebb, gyermek központibb óvoda épület.

Személyiség- és közösségfejlesztés- munkatársi kör fejlesztése, intézményi értékrend alakítása tekintetében:

Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának, a nevelőtestületen belüli egységességnek, együttműködésnek. A felelősség, elkötelezettség érzésének erősítésére törekszünk. Az egymással és a munkahellyel szemben tanúsított tisztelet iránti érzékenyítéssel a munkatársak közötti hatékonyabb együttműködést ösztönözzük, segítjük. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, a szervezetfejlesztés, csapatszellem erősítése terén folyamatosan vannak tennivalóink.

Már a 2024–2025-ös nevelési évben elindultunk ezen az úton, amely a közösségépítés és a támogató légkör megteremtése felé vezet. Úgy látom, hogy ez az irány helyes, és a jövőben is ezen az úton kell továbbhaladnunk. A pozitív, támogató munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása továbbra is kiemelt cél, amely alapját képezi a minőségi nevelőmunkának és az intézményi stabilitásnak.

A szülőkkel való együttműködés erősítése a kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elmélyítésével, a nyitott, hiteles és empatikus kommunikáció fejlesztésével. Cél az eredményes együttműködés elősegítése, a konfrontációk megelőzése, valamint a konszenzusra törekvő, támogató légkör megteremtése a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

- A szülői közösség bevonása a megfelelő kereteken belül az óvodai közösségfejlesztésbe, egy-egy program szervezésébe, lebonyolításába.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése közös programok szervezésével és a mindennapi kommunikáció tudatos fejlesztésével. Cél a bizalmon alapuló partneri kapcsolat kialakítása, amelyet hiteles, empatikus kommunikációval, egyéni bánásmóddal és a nevelőmunka átláthatóságának biztosításával támogatunk. Információátadás folytonossága, és folyamatossága-szükség esetén akár heti összejövetellel.
- Fiatalabb óvodapedagógusok tudatosabb bevonása az óvodai feladatokba, szakmai támogatásuk és motivációjuk erősítése érdekében.
- Szervezetfejlesztés, az óvoda képének egységesítése. ”Mi”-szemlélet alakítása.
- A nevelőtestület szemléletformálása és érzékenyítése a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek elfogadása, támogatása és integrált nevelése terén. Cél a differenciált bánásmód pedagógiai eszköztárának bővítése, valamint a befogadó attitűd erősítése a mindennapi gyakorlatban.
- Kellemes, nyugodt klíma biztosítása melyben mindenki jól érezheti magát. (gyermekpedagógus-szülő)
- Az óvoda kiemelkedő értékeinek tudatos népszerűsítése a külső partnerek felé, illetve a belső információáramlás erősítése a dolgozók között.
- Az intézménybe érkezőket nyitott, barátságos és derűs hangulat fogadja, amely hozzájárul a dolgozóról kialakuló pozitív élményhez és az óvoda jó hírnevének erősítéséhez.

Intézményi kapcsolatok tekintetében:

- ◆ Német Nemzetiségi Önkormányzattal, mint a fenntartóval további konstruktív munkakapcsolat.
- ◆ A németországi kapcsolatok felkutatása, fenntartása, ápolása.
- ◆ Német nemzetiségi nevelést végző óvodákkal szakmai kapcsolat kiépítése.
- ◆ Német anyanyelvű gyakornokok, önkéntesek fogadása.
- ◆ A partnerekkel, partnerintézményekkel való további kölcsönös és eredményes együttműködés folytatása.

Belső kapcsolatok tekintetében:

- Hospitálás: Önképzés, egymástól tanulás lehetőségeinek kihasználása, a nevelőmunka minőségének fejlesztése. Egymástól tanulás technikájának fejlesztése.
- Továbbképzésen hallottak átadása a kollégáknak.
- Az **OVIKRÉTA** rendszer folyamatos tanulása, ismerkedés az új feladatokkal.
- Belső konfliktushelyzetek esetén megoldásra törekvés, nem a probléma gerjesztése.
- Az alkalmazotti testületen belüli kohézió erősítése, az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése.
- Hiteles kommunikáció és az egymással szembeni több türelem.

Óvodavezetés tekintetében:

1. Az intézmény hatékony működtetése:

- A mindennapi működés tudatos, stratégiai menedzselése a hatékonyság és stabilitás érdekében.

2. Külső megjelenés erősítése:

- Az óvoda láthatóságának növelése hirdetéseken, marketingeszközökön és közösségi médián keresztül.

3. Pályázati lehetőségek kiemelt kezelése:

- A pályázati források folyamatos figyelése és aktív kihasználása az óvodai nevelés tárgyi feltételrendszerének javítása érdekében.

4. Humánerőforrás biztosítása és támogatása:

- Az új vagy belépő pedagógusok szakmai támogatása, mentorálása, beilleszkedésük segítése.
- A humánerőforrás utánpótlásához kapcsolódó problémák korai észlelése és jelzése a fenntartó felé.

5. Jogszabályi megfelelés biztosítása:

- Az intézmény működésének összehangolása az aktuális törvényi és jogszabályi előírásokkal.
- A belső szabályzatok és tanügyi dokumentumok folyamatos aktualizálása, módosítása a jogszabályi változásoknak megfelelően.

6. Feladatmegosztás és munkaterhelés egyensúlya:

- A vezetői és nevelőtestületi feladatok arányosabb elosztása az egyenletesebb munkaterhelés érdekében.

7. Innovációra való nyitottság:

- Új tevékenységi formák bevezetésének vizsgálata és támogatása (pl. idegen nyelvi foglalkozások – pl. angol, úszás).

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó, ill. a települési önkormányzat felé:

Köszönet a fenntartó felé:

- Pedagógus napi ajándék (utalványok) biztosításáért (aminek a dolgozók nagyon örültek)

Ezekre a kiadásokra az intézmény jelenlegi költségvetése sajnos nem nyújt fedezetet.

Kérések a fenntartó felé:

- Az épület jelenlegi állapotának megóvása folyamatos feladat.
- Informatikai eszközök biztosítása az ovikrétához.

Kérések a települési önkormányzat felé:

- A szülők, dolgozók részéről rendszeresen felmerülő probléma, megoldásra váró gond, az óvoda előtti parkolás. A reggeli és a délutáni időszakban megnövekvő forgalom balesetveszélyes helyzeteket teremt, valamint a díjmentes parkolás miatt, az óvodát igénybe nem vevő autótulajdonosok, a közelben lakók, illetve a közelben dolgozók is egész napra elfoglalják a parkolóhelyeket. Mivel ez a terület nem az óvodához tartozik, közterületként funkcionál, így az óvoda részéről felmerült a terület használatára vonatkozó érvényben lévő szabályok egyeztetése, felülvizsgálata.
- Korábbi években is kérésünk volt, hogy a Baka István Általános Iskolában lévő 4. sz. gyermek és ifjúság fogorvosi körzethez tartozzon a Wunderland Óvoda az 1.sz gyermek és ifjúság fogorvosi körzet (Zrínyi utcai) helyett, mivel sokkal egyszerűbb az odajutás, nem kellene különjáratokat rendelnünk a Gemenc Volántól, nem járna plusz költséggel az óvoda számára.
- Az óvoda udvarán lévő nagy, veszélyes fák gallyazása. Több fa ága rálóg az épület tetőszerkezetére, több fa koronája veszélyezteti a légkábeleket, illetve több esetben is szükségessé vált a korhadt, elszárad ágak eltávolítása.

Köszönetemet fejezem ki minden kollégámnak az aktív részvételért, a kitartó munkáért, az elhivatottságért, valamint azért, hogy szervezőkészségükkel hozzájárultak a mindennapi feladatok gördülékeny megvalósításához. Munkájukat nagyra értékelem, és a jövőben is számítok elkötelezett együttműködésükre.

Köszönöm a fenntartónak a folyamatos támogatást, a bizalmat és a segítő hozzáállást, amely nagymértékben hozzájárult intézményünk stabil működéséhez és szakmai fejlődéséhez.

Köszönet illeti a város vezetését is, az óvoda iránt tanúsított nyitottságért, támogatásért, amely erősíti bennünk a gyermekek érdekében végzett munkánk társadalmi megbecsülését.

"Haladni egyedül is lehet, de emelkedni csak együtt..." Pokorny Lia

Szekszárd, 2025. június 27.

Häfner Adél
igazgató

Az óvoda személyi feltételei (2024/2025.)

Összes álláshely	Pedagógus álláshely			Pedagógusok száma		Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma					Egyéb álláshelyen dolgozók száma				
	Ösz-szes	Betöl-tött	Üres	Teljes munka-idő	Rész munka-idő	Ösz-szes	Óvoda-titkár	Dajka	Pedag. asz-szisz-tens	Gon-dozó és takarító	Ösz-szes	Gazd. ve-zető	Gazd. ügyin-téző	Karban-tartó	Kony-hai dol-go-zó
36	19	19	0	19	0	13	1	9	3	0	4	1	0	1	2

2. sz. táblázat

Az óvoda 2024/2025. nevelési évi fontosabb mutatói

Férő- hely	Gyermekek száma		Férőhely-kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoport- létszám	Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
	októberi statisztika	május	októberi stat.	május	éves átlag	összes	német			száma	%-os aránya
249	171	186	69%	75%	75%	9	9	21	72	11	15%

3. sz. táblázat

Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában (2024/2025.)

Csoport megnevezése ¹	Csoport létszáma	Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma ²	HH gyermekek %-os aránya	Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma ³	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
1.sz.Süni	24	0	0	0	0	-	-
2.sz.Maci	23	2	8,7	0	0	-	-
3.sz.Mókus	16	0	0	0	0	-	-
4.sz.Katica	23	2	8,7	0	0	-	-
5.sz.Nyuszi	15	2	13.3	2	13,3	2 fő Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola	2 fő Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola
6.sz.Fecske	23	0	0	2	8,7	-	-
7.cs.Pillangó	20	0	0	0	0	-	-
8.cs.Cica	24	1	4,2	0	0	-	-
9.cs.Elefánti	18	1	5,6	1	5,6	1 fő Szent József Iskolaközpont, Katolikus Általános Iskola	-
Összesen:	186	8	4,3	4	2,2	-	-

4.sz. táblázat

¹ Minden csoportot kérünk feltüntetni² Csak HH, nem tartalmazza a HHH-t!³ Csak HHH!

Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az óvodában (2024/2025.)

Csoport megnevezése ⁴	Csoport létszáma	SNI gyermekek száma ⁵	SNI gyermekek %-os aránya	SNI-ből SNI/2 gyermekek száma ⁶	SNI/2 gyermekek %-os aránya (csoportlétszám-ból)	SNI-ből SNI/3 gyermekek száma ⁷	SNI/3 gyermekek %-os aránya (csoportlétszám-ból)	Iskolába iratkozó SNI gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
1.sz.Süni	24	1	4,2	0	0	1	4,2	1fő Szekszárdi Garay János Általános Iskola
2.sz.Maci	23	1	4,3	0	4,3	0	0	0
3.sz.Mókus	16	0	0	0	0	0	0	0
4.sz.Katica	23	1	4,3	0	0	1	4,3	0
5.sz.Nyuszi	15	1	7	1	7	0	0	1fő Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola
6.sz.Fecske	23	0	0	0	0	0	0	0
7.cs.Pillangó	20	0	0	0	0	0	0	0
8.cs.Cica	24	1	4,2	0	0	1	4,2	1fő TM Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Berkes János Általános Iskolája
9.cs.Elefánti	18	1	5,6	0	0	1	5,5	0
Összesen:	186	6	3,2	1	0,5	4	2,2	0

⁴ Minden csoportot kérünk feltüntetni

⁵ Minden SNI

⁶ 2 főnek számító SNI

⁷ 3 főnek számító SNI

5. sz. táblázat

Intézmény pályázataik⁸ (2024/2025.)

Ssz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat össz-költsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elnyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
1.	Miniszterelnökség (BGA Zrt) sz. pályázat NEMZ-E-25-0010 „A Wunderland Kindergarten a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Óvodája energiahatékonyságot elősegít köznevelési célú beruházásának támogatása”	„A Wunderland Kindergarten a Szekszárdi Német Nemzetiségi Önkormányzat Óvodája energiahatékonyságot elősegít köznevelési célú beruházásának támogatása”	10 000 000 Ft	10 000 000Ft	6 300 000Ft	2025.12.31	2026.01.30
2.	Miniszterelnökség (BGA Zrt) NKUL-KP-1-2025/1-000470 sz. pályázat „Nemzetiségi kulturális kezdeményezések 2024. évi költségvetési támogatása”	„Fedezd fel a múltat: Német nemzetiségi tájház látogatás óvodásoknak”	300 000 FT	300 000 FT	folyamatban van az elbírálás	2025.12.31.	2026.01.30

⁸ a még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, elbírálás valószínű határideje!
az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

Táblázatok:

1.sz. táblázat	Az óvoda személyi feltételei (2024/2025.)
2.sz. táblázat	Az óvoda 2024/2025. nevelési évi fontosabb mutatói
3.sz. táblázat	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában (2024/2025.)
4.sz. táblázat	Sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az óvodában (2024/2025.)
5.sz. táblázat	Intézmény pályázatai (2024/2025.)

Mellékletek:

1. Német nemzetiségi módszertani munkaközösség munkájának értékelése
2. Német-magyar hagyományápoló munkaközösség munkatervének értékelése
3. Intézményvezetést segítő munkaközösség beszámolója
4. Madárbarát beszámoló
5. Gyermekvédelmi beszámoló

1. sz. melléklet



WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

NÉMET NEMZETISÉGI MÓDSZERTANI MUNKAKÖZÖSSÉG I. FÉLÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

1. A munkaközösség főbb céljai és feladatai:

- a nemzetiségi kultúra ápolásának folytatása, a helyi hagyományok felelevenítése, megismertetése (Martinstag, Krippenspiel);
- a szakmai tapasztalatok folyamatos átadása, tudásmegosztás;
- a kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése hospitálások, házi bemutató foglalkozások révén;
- beszélgetések és eszmecserék közben az óvodapedagógusok szakmai önkontrolljának javítása;
- a kollégák szívesen, jókedvvel vegyenek részt az összejöveteleken.

2. A munkaközösség által megvalósított programok:

- Szeptember
Tanévnyitó ülés, a féléves célkitűzések, feladatok, programok megbeszélése, amelyeken a munkaközösség tagjai önkéntes alapon vesznek részt;
- Október
Továbbképzéseken hallott új módszerek, ötletek megosztása munkaközösségen belül (Mártonnapi hagyományok megújítása, Pädagogischer Naschmarkt-gewürzt mit ungarndeutschen Inhalten);
Felelősök: Ambrus-Schmidt Eszter, Nagy Dorina, Verebi Réka
- November
Az Ovikréta és a TÉR használatának elsajátítása és gyakorlati alkalmazása a mindennapokban - digitális kompetencia fejlesztése;
Felelős: Häfner Adél
- December
Német testnevelés foglalkozás és a lábtorna szakkifejezéseinek megismerése;
Felelősök: Rubint Erika, Takács Ágota

– Január

A táncos fellépéseken elhangzott dalok hanganyagának kiválogatása, gyakorlása. (A későbbiekben rögzítése hangfelvevő eszközön Keller Antal harmonika kíséretével);

Felelős: Ambrus-Schmidt Eszter

A megbeszélésekre havi rendszerességgel, általában az adott hónap második szerdáján került sor.

Nagyon hasznosnak bizonyult az Ovikrétával és a Tér rendszerrel kapcsolatos tájékoztatás, amely a mindennapi munkánkban nyújt segítséget. Ezekről a továbbiakban is szeretnénk a legújabb információkat megosztani egymás között.

Ebben a félévben Rubint Erika és Takács Ágota házi bemutató foglalkozást tartott a kollégák számára.

A munkaközösség I. félévi szakmai tevékenységét sikerrel zárta.

Szekszárd, 2025. január 15.

Takács Ágota
munkaközösség vezető



NÉMET NEMZETISÉGI MÓDSZERTANI MUNKAKÖZÖSSÉG II. FÉLÉVI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

1. A munkaközösség főbb céljai és feladatai:

- a fenntarthatóság és a környezettudatosság elveinek beépítése a német nemzetiségi nevelésbe és alkalmazása a mindennapokban;
- a német nemzetiségi nevelés módszereinek új ismeretekkel való bővítése;
- elméleti és gyakorlati problémák elemzése, megbeszélése;
- beszélgetések és eszmecserek közben az óvodapedagógusok szakmai önkontrolljának javítása;
- a kollégák szívesen, jókedvvel vegyenek részt az összejöveteleken;
- a kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése hospitálások révén.

2. A munkaközösség által megvalósított programok:

- Február
 A gyermek fejlődésének nyomon követése az Ovikrétában – a felmerülő problémák, egységes elvek meghatározása.
- Március
 Az elmélet gyakorlati megvalósulásának elemzése, megbeszélése.
 Az egyetemen tanultak összehasonlítása a szakmai gyakorlattal.
 Felelős: Csatári Szabina (óvodapedagógus hallgató)
- Április
 Húsvéthoz (Ostern) kapcsolódó német projekt kidolgozása – énekek, versek, barkácsötletek – ötletbörze.
- Május
 A tiszta környezet iránti igény kialakítása - az óvoda és környékének rendbetétele a gyerekek és a szülők bevonásával.
 Új téma (Schmetterling, kleine Insekten) megismerése munkaközösségen belül – ötletbörze.

– Június

A TÉR, s ezen belül az egyéni teljesítménycélok megvalósításának megbeszélése, egy-
séges álláspont kialakítása az adatok rögzítésével kapcsolatban.

A megbeszélésekre havi rendszerességgel, általában az adott hónap második szerdáján került
sor.

A hasznos és tartalmas megbeszéléseken e félévben elsősorban a gyakorlatban alkalmazható
elméleti és módszertani ismeretek gyarapítása került előtérbe.

A tapasztalatcserék, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése (tudásátadás) által további
ötletekkel gazdagodtunk.

A környezettudatos magatartásforma megalapozása a fenntartható fejlődés érdekében ebben a
félévben kiemelt hangsúlyt kapott.

A munkaközösség II. félévi szakmai tevékenységét sikerrel zárta.

Szekszárd, 2025. június 07.

Takács Ágota
munkaközösség vezető

2. sz. melléklet



WUNDERLAND KINDERGARTEN

WUNDERLAND ÓVODA

NÉMET-MAGYAR HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2024-2025. 1. félév

A nevelési év elején az óvodavezetővel és a kolléganőkkel egyeztetve elkészült a munkaközösség munkaterve. A munkaterv összhangban van az óvoda Pedagógiai Programjában foglaltakkal és az intézményben kialakult szokásokkal.

A munkatervben az első nevelési félévre tervezett valamennyi programot sikerült színvonalasan megvalósítanunk.

Néptánc oktatás

A német nemzetiségi néptánc oktatását óvodánkban két kolléganő végzi. A nagycsoportos gyerekek örömmel ismerkedtek a német nemzetiségi táncelemekkel, lépésekkel, zenével. A gyerekek több csoportban, heti 1 alkalommal vesznek részt a foglalkozásokon. A *süni, nyuszi és pillangó csoportos* gyerekek két alkalommal is sikeresen képviselték óvodánkat színvonalas műsorukkal. A fellépéseken harmonika kísérettel táncoltak a gyerekek. Októberben a pillangó és nyuszi csoportosok a Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule svábbbálján táncoltak. Decemberben a süni, nyuszi és pillangó csoportos gyerekek a városi nemzetiségi esten mutatták be táncaikat a Garay Gimnáziumban.

A magyar néptánc oktatását vendég pedagógus végzi élőzenés kísérettel. A gyerekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon.

Megvalósult programjaink

Szeptember

Az időjárás is kedvező volt, így a hónap közepén óvodánk is részt vett a városi *Szüreti Felvonuláson*. Nagycsoportos óvodásaink, óvodánk dolgozói és a szülők is maradandó élményt szereztek ezen a színes eseményen. Népviseleti ruhákkal, szüreti kellékekkel, énekléssel járultunk hozzá a forgataghoz.

Az óvodai *szüreti mulatságra* szeptember végén került sor az óvoda udvarán. A *nyuszi csoportosok* műsorát tekintettük meg élőzenés kísérettel, majd együtt táncolva, énekelve mulattunk, ettünk-ittunk.

A hónap végén a gyerekek és a szülők segítségével ismét megszerveztük pavilononként a szokásos *terménykiállítást Mihály –napra*. Ezt most is sok ötlet és kreativitás jellemezte. A gyerekek szívesen hoztak otthonról, illetve gyűjtögettek különféle terményeket. A gyerekek a csoportokban ismerkedtek az ős kincseivel a *betakarítás* témakörben.

Október

A hónap elején *Állatvédelmi témahét* keretében valamennyi csoportunkkal megünnepeltük az *Állatok világnapját*. Színes heti program várta a gyerekeket. Volt kisállat bemutató, kutyás foglalkozás, kirándulás, kisállat kereskedés látogatása, adomány gyűjtés a Szekszárdi Kutyaemenhely és az Ócsényi Rózsa Tanya Élőfarm lakóinak.

November

Idén is már november elején megszerveztük az első *Oviváró programunkat* a leendő kicsiknek és szüleiknek. A *tők témájú* programon rövid mesével, barkácsolós tevékenységekkel, játékkal vártuk a kicsiket. Nagy örömünkre szolgált, hogy a délutáni eseményen számos szülő és kisgyermek jelent meg.

A *Márton naphoz* kapcsolódó *nemzetiségi hét* programjait természetesen idén is megszerveztük óvodánkban. Egész héten változatos, fantáziadús lehetőségeket kínáltak óvodapedagógusaink a téma feldolgozásához. Sokféle játék, kézműves tevékenység, liba linzer sütés, nemzetiségi táncház harmonika kísérettel, a DBU Elefánt kérdés című előadása és a Márton legenda előadás megtekintése nyújtott élményt a gyerekeknek. A legenda feldolgozását ebben az évben a *pilangó csoportos* gyerekek mutatták be. Idén már másodszor *Márton napi jótékonysági vigadalmat* szerveztünk, mely ismét nagy sikernek örvendett. A rendezvényt az óvoda udvarán valósítottuk meg. A jó hangulathoz nagyban hozzájárult a sok finom enni-innivaló, a tombolasorsolás és az ismert dalokkal kísért lampionos felvonulás az óvoda körül. Ismét nagyszerű élményben volt részünk!

December

December elején megtartottuk második *Oviváró programunkat* a kicsiknek. A *Mikulás-váró* délutánon hangulatos bábelőadást tekinthettek meg az érdeklődők óvodapedagógusaink előadásában. A kicsik örömeire megjelent a Mikulás is, majd barkácsolás és játék zárta a napot. Sikeres volt ez a rendezvényünk is.

Miklós napján óvodásainknak is igyekeztünk örömet szerezni. Természetesen ellátogatott a Mikulás a csoportokba ajándékaival, majd a Dienes Iskola gyermekeinek előadását tekinthették meg óvodásaink. Közös énekléssel zártuk az eseményt.

A *Luca –naphoz* kapcsolódó hagyományok és szokások felelevenítése újra a csoportokon belül zajlott. Nem maradhatott el a terményjósítás, a Luca búza vetése sem. A Luca –napi szokásokat, rigmusokat a *mókus csoportos* gyerekek segítségével ismerhették meg a többiek, hiszen minden csoportot felkerestek és lelkesen énekeltek, verseltek.

December közepén újra *Jótékonysági adventi vásárt* rendeztünk óvodánkban. Nagyon örültünk, hogy a szülők és intézményünk dolgozói is finom süteményekkel és szemet gyönyörködtető adventi portékákkal járultak hozzá a hangulatos délutáni eseményhez. A jó hangulathoz élőzene is hozzájárult.

A gyerekek óvodai *fenyőünnepét* a szokásos módon, bensőséges hangulatban, csoportonként szerveztük meg. Lelkes kolléganőinknek köszönhetően évről évre kicsit megújul a fenyőfa díszítése és az óvodai külső-belső karácsonyi dekoráció is. Az ünnepi díszbe öltözött óvodában így mindenkinek kellemes az ünnepvárás. Az ünnepi készülődés fénypontját idén a *pillangó csoport Betlehemes előadása* jelentette. Szívet melengető volt gyerekek, felnőttek egyaránt.

Örömmel éltük meg, hogy számos óvodai programunkat nyitottá tehattük a szülők számára, valamint, hogy Oviváró programjaink is érdeklődésre tartottak számot.

Januárban már újra elkezdtünk gondolkodni a nevelési év második félévének programjain, rendezvényein is.

Úgy gondolom, a mindig változó körülmények között is maradéktalanul sikerült megvalósítani a munkatervben kitűzött célokat.

Köszönöm a kollégáim, munkatársaim támogatását, aktív részvételét a programok szervezésében, lebonyolításában. Köszönet illeti a gyerekeket, szülőket, támogatókat is, akik szintén tevékeny részesei voltak a sikeres megvalósításnak.

Munkátokra a továbbiakban is számítok!

Készítette:

Nagyné Pály Andrea
munkaközösség vezető

Szekszárd, 2025. február 4.



NÉMET-MAGYAR HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2024/ 2025. 2. félév

Óvodánkban a nevelési év második félévére elkészített munkaközösségi munkaterv alapján valósítottuk meg programjainkat. A munkaterv összhangban van az óvoda Pedagógiai Programjában foglaltakkal és az intézményben kialakult szokásokkal.

Februárban farsangi mulatságokat szerveztünk a csoportokban zenével, táncos mulatozással. A programokon a szülőket is szívesen láttuk.

Még ebben a hónapban folytattuk Oviváró nyitott programjainkat is. Két

alkalommal láttuk vendégül a kicsiket és szüleiket. Farsangoltunk a leendő

kicsikkel is tánccal, zenével, kézműveskedéssel egybekötve. Óvodánk ismétlő nagycsoportosai segítették a jó hangulat megteremtését.

Márciusban az óvoda udvarán a tavaszi játszóházban pavilononként kínáltunk érdekes tevékenységeket a kicsiknek, az érdeklődők nagy örömére.

Az utolsó alkalommal *áprilisban* óvodánk igazgatója tartott szülői fórumot a leendő szülőknek. Valamennyi óvodaváró programunkon szép számmal voltak érdeklődő gyerekek és szülők.

Tavaszcímű kiegészítő programunkat *március* elején közösen, valamennyi csoport

gyermekének részvételével az óvoda udvarán valósítottuk meg. A tél elűzését dalokkal, közös tánccal ünnepeltük. Siklósi Krisztián volt vendégünk ezen a napon is.

Március 15-ét, Nemzeti ünnepünket csoportonként ünnepeltük. Természetesen sokféle nemzeti színű zászló, kokárda és egyéb kézműves alkotás készült.

Több csoport is ellátogatott ezekkel a város központjába, hogy elhelyezzék őket az emlékműnél.

Április elején solymász bemutatót tekintettünk meg az óvoda udvarán.

Ebben az évben *április elején* rendeztük meg a Trachttag+Stimmen wir an! hagyományos rendezvényünket az óvoda udvarán. A csoportokba járó gyerekek német nemzetiségi ruhákba öltöztek és együtt énekeltek, táncoltak. Az eseményről fotók és videó is készült, melyeket a szokásos módokon megosztottunk a közösségi felületeken

A húsvét előtti készülődést *áprilisban* ugyancsak csoportonként valósítottuk meg. A csoportokban dolgozó felnőttek sok-sok ötlettel készültek, a gyermekeknek változatos, élményekben gazdag tevékenységeket kínáltak.

Április utolsó napján májusfát állítottunk az óvoda udvarán, hangulatos harmónika kísérettel, zenével, tánccal.

Májusban meghívást kaptunk a györkönyi Gyermektánc Találkozóra. Óvodánkat a mókus, nyuszi és elefánt csoport gyerekeiből álló tánccsoport képviselte. Tartalmas műsorukat később *júniusban* a hagyományos városi Pünkösdi Fesztiválon is bemutatták.

Május végén került sor a pünkösdi királyválasztásra, mely esemény hagyományosan a nagycsoportos iskolába készülő fiúk versengése. Különböző

ügyességi feladatok megoldása után a pillangó csoportból került ki a király és a kiskirályné. Így később a májusfa kitáncolást ez a nagycsoport szervezte Siklósi Krisztián segítségével. Hangulatos mondókákkal, dalokkal, dalos játékokkal, rózsaszirmok szórásával ünnepeltünk.

A Pünkösdt előtti nemzetiségi innovációs héten újra sok tevékenység várta a gyerekeket, ahol a hagyományápolásé volt a vezető szerep. Naponta más-más érdekességgel készültek kolléganők, hogy közelebb vigyék a gyerekekhez a német nemzetiségi hagyományokat.

Az évet *júniusban* Gyermeknapra színes programmal zártuk, ahol ugrálóvár, körhinta, szerencsekerék plüssnyereményekkel és habparty szórakoztatta a gyerekeket.

Úgy gondolom, ebben az évben is sikerült megvalósítani a munkatervben kitűzött célokat, az óvodánkban elvárt megfelelő színvonalon.

Köszönöm a kollégáim, munkatársaim támogatását, aktív részvételét a programok szervezésében, lebonyolításában.

Munkátokra a továbbiakban is számítok!

Készítette:

Nagyné Pály Andrea
munkaközösség vezető

Szekszárd, 2025. június 23

3. sz. melléklet

WUNDERLAND KINDERGARTEN

WUNDERLAND ÓVODA

Intézményvezetést segítő munkaközösség beszámolója

2024-2025-ös nevelési év, I. félév

A nevelési év elején tervezett feladatok közül az alábbiakat végeztük el:

1. Ovikréta funkcióinak megismerése, egymás segítése a használatában:

Törvényi változások miatt szeptemberben kötelezővé vált az Ovikréta rendszer használata. A munkaközösség segítette az új rendszer funkcióinak megismerését, az Ovikréta használata során felmerülő problémákra pedig egységes megoldást igyekezett találni.

2. Fejlődési napló átalakítása, felhasználóbarát kialakítása:

A nevelési év elején többször is beszélgetés tárgyát képezte a Gyermekek fejlődését nyomon követő napló digitális kialakítása (amely tartalmazza a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét). Novemberben erre a problémára az Ovikréta rendszer fejlesztői egy egységes fejlődési naplót alakítottak ki, így a munkaközösségnek a napló kialakításával már nem, de használatával viszont még akadtak teendői.

3. A német nyelvi mérés egyszerűsítése, felhasználóbarát kialakítása:

A munkaközösség tagjai a meglévő nyelvi mérést felhasználva egy csoportösszesítő excel táblázatot hoztak létre, melyet az Ovikréta rendszerre is fel lehet tölteni.

4. Iratkezelési szabályzat módosítása:

Az Iratkezelési szabályzat módosítása ugyan nem volt tervezett feladat, de törvényi változások miatt aktuálissá vált. A már meglévő szabályzatban kiegészítésre került az Időbélyegző és a Poszeidon (online iktatási rendszer) használta, valamint belekerültek a törvényi hivatkozások.

További eredményes és hatékony munkát kívánok a munkaközösség tagjainak!

Szekszárd, 2025. január 31.

Munkaközösségvezető



Intézményvezetést segítő munkaközösség beszámolója

2024-2025-ös nevelési év, II. félév

1. SZMSZ módosítása

Az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatának (SZMSZ) módosítása megtörtént. A dokumentumba beemelésre került az Ovikréta rendszer, amely az adminisztrációs feladatok digitalizálását, egységesítését segíti elő.

2. Szülői elégedettségi kérdőív

Megvitatásra kerültek a szülői elégedettségi kérdőív kérdései. Voltak kérdések melyeket elvettünk és helyettük új kérdések iktattunk be. A cél, hogy minél átfogóbb képet kapjunk a szülők véleményéről az óvoda működésével, pedagógiai munkájával és kommunikációjával kapcsolatban. Törekedtünk arra, hogy a kérdések egyértelműek, értékelhetőek és az intézményi önértékeléshez is jól felhasználhatók legyenek.

3. Továbbképzési program

Törvényi változások miatt átalakult a pedagógus továbbképzési rendszer a következőképpen: Minden pedagógusnak legalább 120 kreditet kell teljesítenie az 5 éves továbbképzési időszak alatt. Ebből legalább 60 kredit a *tartalmi megújító*, legfeljebb 60 kredit a *választható továbbképzésekből* teljesíthető.

A csoporttagok áttekintették a pedagógusok továbbképzési tervét a következő évekre vonatkozóan. A továbbképzéseket nevelési évekre bontva ütemeztük, figyelembe véve a pedagógusok egyéni fejlesztési igényeit és a kötelező továbbképzési követelményeket.

4. Kérdőívek eredményeinek kiértékelése

A korábban közzétett kérdőívek eredményeinek kiértékelése is megtörtént. Az eredmények összesítése alapján több pozitív visszajelzés érkezett az óvodapedagógusok munkájára, a gyermekközpontú nevelésre vonatkozóan. A visszajelzések alapján néhány fejlesztendő terület is azonosításra került, amelyekre a következő nevelési év tervezése során fokozott figyelmet fordítunk.

5. Minősítő vizsgák

Ebben a nevelési félévben 2 kolléganő pedagógus minősítő vizsgájára került sor, akik sikeres vizsgát tettek. Gratulálunk az elért eredményekhez!

Köszönöm a munkaközösség tagjainak kitartó és eredményes munkáját!

Szekszárd, 2025. június 16.

Munkaközösségvezető

4. sz. melléklet



WUNDERLAND KINDERGARTEN

WUNDERLAND ÓVODA

Beszámoló a 2024/25. nevelési évben megvalósult „Madárbarát-óvoda” program megvalósulásáról

A nevelési év kezdetekor szomorúan értesültünk róla, hogy eddigi kapcsolattartónk, Tóth Sándor biológus a nyár folyamán elhunyt. Emiatt sajnos az új programok megvalósítása nem zajlottak teljesen zökkenőmentesen.

2024. szeptemberében a karbantartónk közreműködésével került sor a madárodúk ellenőrzésére. Több odúban is találtunk madárfészket.

2025. januárjában és februárjában a hidegebb idő beköszöntével minden csoportba madáreleség került kiosztásra. Az etetésről mindenki egyénileg gondoskodott. A Pillangó csoportban madárkalácsot is készítettünk a gyerekekkel, illetve egy foglalkozás keretében megismerkedhettek az „Év madarával”, a bőjti récével, annak jellemző tulajdonságaival, képeket nézegettünk ragadozó madarakról, bagolyról, réti sasról stb. Beszélgettünk a téli madáretetés fontosságáról.

A tavalyelőtti évben nagy sikert aratott Fuszzonecker Gergely solymász bemutatója, így az idei évben is elhívtuk óvodánkba. 2025. április 4-én (pénteken) került megrendezésre az esemény, óvodai szinten. A gyerekek megismerkedhettek különböző madárfajokkal, azok életmódjával, sast, sólymot, egerészölyvöt tekinthettek meg és még két vizslával is játszhattak. Nagyon élvezték, élményekkel telve tértek haza.

2025. május 5. és 9. között madárbarát hetet tartottunk intézményünkben. Minden csoportban egyénileg döntötték el a pedagógusok, hogyan dolgozzák fel az adott témakört. Május 9-én (pénteken) -Madarak és fák napja alkalmából- Hága Krisztián, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület tagja tartott foglalkozást a Pillangó, illetve a Mókus csoportban. Nagyon érdekes és hasznos dolgokat mutatott be a gyerekeknek. Amellett, hogy rengeteg új ismeretet szereztek a különböző madarak életmódjával, egyéni jellemzőikkel kapcsolatban, megtekintettek muflon szarvat, hód koponyát, hattyú tollas mellkasát, emu lábat, illetve annak tojását, megalodon fogának a másolatát és őz, illetve szarvasagancsot.

Összességében elmondhatjuk, hogy a tervezett programok sikeresen megvalósultak, a gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, aktívak, érdeklődőek voltak.

Szilágyi Janka
programfelelős

Szekszárd, 2025.06.26.

5. sz. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025 I. félév

Óvodánkba a 2024. 12.31. adatok szerint 176 gyermek jár.

A gyermekvédelmi felelősökön kívül az intézményvezető és az óvodapedagógusok is fokozott figyelemmel kísérik a gyerekeket. A gyerekek sorsának figyelemmel kísérésével lehetőség nyílik az esetleges problémák kiszűrésére, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek figyelemmel kísérésére és támogatására.

A felmérés és a beérkező dokumentumok alapján óvodánkba járó gyerekek között:

- a hátrányos helyzetű gyermek: 7 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 3 fő.
- jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül: 63 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 15 fő
- nagycsaládos: 34 fő
- szünetelő jogviszonya van: 0 fő
- tartósan beteg: 11 fő
- veszélyeztetett: 2 fő
- gyámolt: 0 fő
- SNI: 6 fő
- BTM: 3 fő

A félév során két alkalommal írtak az óvónők jellemzést a Gyermekjóléti Központnak. Hátrányos helyzetű család és válás utánkövetés miatt kértek pedagógiai jellemzést. Tapasztaljuk gyermekek elhanyagolásának jeleit, fejlődésbeli lemaradásokat: szobatisztasággal kapcsolatos problémákat, magatartási zavarokat, megkésett beszédfejlődést, a digitális veszélyek jelenlétét a gyermekek életében.

Tapasztalataink szerint a gyermekeket támogató partnerintézetek (Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Központ) maximálisan együttműködőek, de nagyon leterheltek. A szülők általában bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz. A félév során több alkalommal tudtuk segíteni a hátrányos helyzetű családokat ruha- és játékadományokkal, gyűjtés szervezésével.

Szekszárd, 2025. január 27.

Gyermekvédelmi felelősök



Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025.

II. félév

Óvodánkba a 2025. 05.31. adatok szerint 185 gyermek jár.

Az előző időszakhoz viszonyítva ebben a nevelési évben még több segítségre szoruló családdal, kiemelt támogatást igénylő gyermekkel találkoztunk.

A gyermekvédelmi felelősökön kívül az intézményvezető és az óvodapedagógusok is fokozott figyelemmel kísérik a gyerekeket. A gyerekek sorsának figyelemmel kísérésével lehetőség nyílik az esetleges problémák kiszűrésére, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek figyelemmel kísérésére és támogatására.

A felmérés és a beérkező dokumentumok alapján óvodánkba járó gyerekek között:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 11 fő (hátrányos helyzetű: 8, halmozottan hátrányos helyzetű: 3)
- jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül: 63 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 14 fő
- nagycsaládos: 38 fő
- szünetelő jogviszonya van: 0 fő
- tartósan beteg: 12 fő
- veszélyeztetett: 2 fő
- védelembe vett: 5
- gyámolt: 0 fő
- SNI: 5 fő
- BTM: 4 fő

Az év során több gyermekről írtak az óvónők jellemzést a Gyermekjóléti Központnak. Szükség esetén egy-egy gyermekről több alkalommal is. Családban jelentkező működési zavarok, gyermekelhelyezés és utánkövetés miatt kértek pedagógiai jellemzést. Sajnos egyre többször látjuk, tapasztaljuk gyermekek elhanyagolásának jeleit, fejlődésbeli lemaradásokat: szobatisztasággal kapcsolatos problémákat, magatartási zavarokat, megkésett beszédfejlődést.

Több alkalommal gyűjtéssel, ruha- és játékadományokkal segítettük a rászoruló családokat.

A segítő tevékenységekben nagy összetartást, együttműködést tapasztaltam az óvoda valamennyi dolgozója, részt vevője között (igazgató, pedagógusok, nevelő munkát segítő munkatársak, technikai dolgozók, szülők). Köszönet érte!

A szociális segítővel való személyes kapcsolattartás folyamatos és eredményes volt. A Gyermekjóléti Központ hasznos programokkal, tájékoztatással segítette az együttműködést. A szülők általában bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

Szekszárd, 2025. június 11.

Gyermekvédelmi felelősök

Nyilatkozatok:

WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

Nyilatkozat

A Wunderland Kindergarten **Szülői munkaközösségének** képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az Óvoda 2024-2025. nevelési év értékeléséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

A szülői munkaközösség egyet ért az Óvoda 2024-2025. nevelési évének értékelésével.

Szekszárd, 2025. június 24.

Indichné Mármárosi Etelka
SZMK elnök



WUNDERLAND KINDERGARTEN
WUNDERLAND ÓVODA

Nyilatkozat

A Wunderland Kindergarten Óvodaszéke képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az Óvoda 2024-2025. nevelési év értékeléséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Az Óvodaszék egyet ért az Óvoda 2024-2025. nevelési évének értékelésével.

Szekszárd, 2025. június 24.

dr. Szabó Tímea
Óvodaszék elnök



A 2024-2025. nevelési év értékeléséről szóló vezetői beszámolót, a német szakmai módszertani-, a hagyományápoló munkaközösség, a belső önértékelési csoport, a gyermekvédelmi, valamint a Közalkalmazotti Tanács értékelő beszámolóit elfogadom.

	Név	Aláírás
1.	Ambrus-Schmidt Eszter	Ambrus Eszter
2.	Czéh Kinga	—
3.	Feiglé Székely Anett	Feiglé Anett
4.	Häfner Adél	Häfner Adél
5.	Hargitai Eszter	Hargitai Eszter
6.	Horváth-Auth Orsolya	Horváth-Auth Orsolya
7.	Ikerné Pintér Gabriella	Ikerné Pintér Gabriella
8.	Krémer Mónika	Krémer Mónika
9.	Leiner Alexandra	Leiner Alexandra
10.	Nagy Dorina	Nagy Dorina
11.	Nagyné Pály Andrea	—
12.	Ordas Andrásné	Ordas Andrásné
13.	Rubint Erika	Rubint Erika
14.	Schäffer Anikó	Schäffer Anikó
15.	Schmidt Zsuzsanna	Schmidt Zsuzsanna
16.	Schüzler Anikó	Schüzler Anikó
17.	Simon Attila Jánosné	Simon Attila Jánosné
18.	Szentes Kata	Szentes Kata
19.	Szilágyi Janka	Szilágyi Janka
20.	Sztankovicsné Dörnyei Andrea	Sztankovicsné Dörnyei Andrea
21.	Takács Ágota	Takács Ágota
22.	Verebi Réka	Verebi Réka
23.		
24.		
25.		

Dátum: Szekszárd, 2025. június 27.