

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda-Bölcsőde és  
Egységes Óvoda-Bölcsőde  
Székhely: 7100 Szekszárd, Mérey u. 37-39.**

**Intézményműködési terv  
2017/2018. nevelési évre**

**OM: 036125**

**Készült: 2017. 08.30.**



**Horváth Erika  
intézményvezető**

## **Tartalom**

### **A programfejlesztés fő céljai és fő feladatai a 2017/2018. nevelési évben**

#### **1. Fő célok**

##### **1.2. Fő feladatok a 2017/2018. nevelési évben**

**1.2.1.** A gyermekek túlterheltségének megelőzése, a fizikai-pszichés-érzelmi-szellemi egyensúly megteremtése, fenntartása és helyreállítása.

**1.2.2.** A fiúk és a lányok együttnevelésének újszerű nézőpontból való megközelítése  
A nemi különbözőséggel kapcsolatos társadalmi elvárások káros hatásainak enyhítése. Az erő és kapcsolódás harmóniájának megteremtése a gyermeki személyiségben.

**1.2.3.** Pedagógiai tevékenységünk szellemi gerincének létrehozása, – az értéktudatosság növelése, az egymásnak ellentmondó értékek ütközéséből adódó feszültségek megelőzése, enyhítése, feloldása.

**1.2.4.** A gyermekek, -a szülők és a pedagógusok közötti biztonságos kötődés kialakulását, fenntartását, megerősítését szolgáló szabályok, újragondolása, betartása.

**1.2.5.** Hatékony változás menedzselés.

**1.2.6.** A humán erőforrás fejlesztése, az intézmény továbbképzési programjának 2017/2018. nevelési évre tervezett feladatainak végrehajtása.

**1.2.7.** Az intézmény önértékelési programjának 2017/2018. nevelési évre tervezett feladatainak megvalósítása.

#### **2. A programfejlesztés feltételei a 2017/2018. nevelési évben**

**2.1.** Személyi feltételek alakulása (létszámadatok és szakmai ellátottság)

**2.2.** Tárgyi feltételek bővítése.

#### **3. Belső ellenőrzési terv a 2017/2018. nevelési évre**

#### **4. Feladat ellátási terv előzetes a 2017.augusztus 1-től – 2018. június 30-ig tartó időszakra**

#### **5. Mellékletek**

# **A programfejlesztés fő céljai és fő feladatai a 2017/2018. nevelési évben**

## **1. Fő célok**

- 1.1. A gyermek túlingereltségének megelőzése, a fizikai, -pszichés, -értelmi, és szellemi egyensúly megteremtése, fönntartása és helyreállítása.
- 1.2. A fiúk és a lányok együttnevelésének újszerű nézőpontból való megközelítése. A nemi különbözőséggel kapcsolatos társadalmi elvárások káros hatásainak enyhítése. Az erő és kapcsolódás harmóniájának megteremtése a gyermeki személyiségben.
- 1.3. A nevelőmunkánk szellemi gerincének létrehozása, az értéktudatosság növelése, az értékkonfliktusok feloldása, megelőzése.
- 1.4. A gyermekek – a szülők és a pedagógusok közötti biztonságos kötődés kialakulását, fönntartását, megerősítését szolgáló szabályok újragondolása betartása.
- 1.5. Hatékony változásmenedzselés.
- 1.6. Humánerőforrás fejlesztés, az intézmény továbbképzési programjának 2017/2018. nevelési évre tervezett feladatainak megvalósítása.
- 1.7. Az intézmény Önértékelési programjának 2017/2018. nevelési évre tervezett feladatainak megvalósítása.

## **1.2. Fő feladatok a 2017/2018. nevelési évben**

### **1.2.1. A gyermekek túlingereltségének megelőzése, a fizikai-pszichés-érzelmi-szellemi egyensúly megteremtése, fönntartása és helyreállítása:**

— Az immunrendszerre kedvezőtlenül ható túlpörgött állapot rendszerint a túlingereltség miatt alakul ki, amikor a kisgyermeket olyan sok külső hatás éri, amit már képtelen feldolgozni.

A túlingereltség a legtöbb esetben az esti órákban éri el a tetőfokát, melynek következtében a gyermekek jelentős része későn kerül ágyba, nehezen tud elaludni. Ezért másnap kialvatlanul ébrednek, egész nap fáradtak, feszültek.

Tudományos kísérletekkel alátámasztott tény, hogy az emberi agy szürkeállománya este 9-11 óra között regenerálódik a legintenzívebben, ezért a késői lefekvés miatt a gyerekek értelmi fejlődése is komoly veszélynek van kitéve. Az idegrendszer és a fizikai test pihenéséhez szükséges feltételek hiánya miatt, elindulhat egy végeleáthatatlan küzdelem a gyakori megbetegedések, a pszichés, -és viselkedési zavarok, az allergiás tünetek és a tanulási problémák ellen.

A túlingereltség megelőzése és a harmonikus állapot helyreállítása érdekében fontos, hogy

- a nap folyamán többször iktassunk be „pihenőidőt” a napirendbe,
- legyen a csoportban olyan „védett” hely, ahová a nyugalomra vágyó kisgyermek visszahúzódhat és ahol a többi gyermeknek TILOS zavarnia őt,
- biztosítani kell minden gyermek számára az életkorának megfelelő, elmélyült tevékenykedés lehetőségét. A tevékenykedés legyen a gyermek számára örömforrás. Tudatosítsuk, hogy nem a gyorsaság az elsődlegesen fontos, hanem a tevékenység elvégzése közben átélt élmény és tapasztalat.

Legyen lehetőség arra, hogy akár egyedül, akár egymással együttműködve több napon keresztül is végezhesék ugyanazt a tevékenységet.

— Ismerjük meg és rendszeresen alkalmazzuk, terjesszük a szülők körében azokat a relaxációs technikákat, amelyek az óvodáskorban a leghatékonyabban alkalmazhatóak a túlingerelt állapot megszüntetésére, az idegrendszer megnyugtatóására:

- irányított szerep, -és/vagy bábozás, drámajáték,
- mese, zenehallgatás, színterápia, aromaterápia, fényterápia,
- gyermekjóga,
- belső képek vizualizációja,
- pozitív megerősítések alkalmazása (biztatás, elismerés, dicséret),
- nagycsoportban próbálkozhatunk az autogén tréninggel és az örömterápiával is.

— Hívjuk fel a szülők figyelmét a túlingerelt állapot veszélyes következményeire, biztassuk őket, hogy otthon is tudatosan szűrjék a gyermekekre zúduló külső információkat, csökkentsék az ingerforrások számát az optimális szintre, segítsék azok feldolgozását.

— Beszéljünk a szülőkkel arról, hogy hogyan kezeljék az éjszakai felriadásokat, milyen módszerekkel érhető el a legzökkenőmentesebben, hogy a gyermekük éjszakai pihenéséhez szükséges feltételek biztosítottak legyenek. Biztassuk őket, a bevált, jó gyakorlatok megosztására.

— Az esti lefekvés előtti rutin kialakítása:

— Óvodás gyermek esetében az esti lefekvés előtti ismétlődő tevékenységek elvégzésére, úgymint fürdés, mese, intim beszélgetés, babusgatás stb. – kb. 30 perc szükséges.

— Ha a hétfégi és a hétközbeni altatási szokások jelentősen eltérnek egymástól, számítani kell arra, hogy hétfőn problémák adódhatnak a lefekvéssel.

— A rendszeresség és a következetesség a lefekvéses szokások kialakításánál is fontos szempont a gyermek biztonságérzetének megteremtése szempontjából.

— A gyermek lehetőleg minden este ugyanazon a helyen aludjon. Külön élő szülők esetében is célszerű az esti rutin betartása, fontos, hogy a kisgyermeknek mindkét helyen legyenek az elalvását megkönnyítő tárgyai: pl. pléd, altatópárna, kedvenc plüssállat stb.

— Az elalvás minden esetben egyfajta elválást jelent a kisgyermek számára. Tudnunk kell, hogy a fel nem ismert leválási problémák megnehezíthetik az elalvás folyamatát.

— Kultúrafüggő, hogy a kisgyermek együtt alszik-e a szüleivel, ez alapvetően nem baj, ha ezzel minden résztvevő egyetért és a nap folyamán mindenkinek van lehetősége a magánéletre is. A szülővel való egyttalvásról való leszoktatás legegyszerűbb módszere az ágy lábához, vagy mellé helyezett matrac, vagy hálózsák. Amikor a gyermek a hálózsákot, matracot egyre közelebb viszi a gyermek a saját szobájához érdemes jutalmazni érte.

— Az éjszakai felriadások kezelése:

— A felriadások többnyire az elalvást követő 3 órán belül jelentkeznek.

- A gyermek viselkedése a felriadáskor a szülő számára is rémisztőnek tűnhet, a gyermekek azonban reggel általában nem emlékeznek vissza az éjszaka történteire.
- A gyermeket a felriadás esetén nem kell a gyereket felébreszteni, csak arra kell vigyázni, hogy kárt ne tegyen magában. Óvodáskor végére ezek a tünetek általában automatikusan megszűnnek.
- Reggel se kérdezzük a gyereket az álmáról, mert többnyire nincs jelentősége, „a rémálmok” alapvetően a stresszhatások feldolgozására szolgálnak.
- Az álmok megjelenése a fogalmi gondolkodás, a beszédfejlődéssel párhuzamosan fejlődik ki.
- Akkor kell szakember segítségét kérni, ha a kisgyermek mindig ugyanazt álmodja.

### **1.2.2. A fiúk és a lányok együttnevelésének újszerű nézőpontból való megközelítése. A nemi különbözőségekkel kapcsolatos társadalmi elvárások káros hatásainak enyhítése. Az erő és a kapcsolódás harmóniájának megteremtése a gyermeki személyiségben:**

A társadalmi szokások és elvárások a lányokat jelentős mértékben gátolják abban, hogy szabadon felfedezhessék a világot, benne önmagukat, megtapasztalhassák a saját erejüket, beleértve az agresszivitásukat is. A fiúkat ugyanakkor sokszor eltávolítjuk a saját érzelmeiktől, magukra hagyjuk őket az érzéseikkel, a nevelési folyamat során megfosztjuk őket mindazoktól a léleképítő cselekvési módoktól, amelyekben a lányok automatikusan részesülhetnek, úgymint gondoskodás, odabújás, vigasztalás, babusgatás.

A fiúk általánosságban többször kapnak büntetést. A kislányokat túlzottan óvni igyekszünk mindentől. Mindezekkel korlátozzuk mindkét nem kiteljesedését, megakadályozzuk a bennük rejlő lehetőségek kibontakoztatását. A fiúkat elsősorban arra ösztönözzük, hogy minden helyzetben bátran viselkedjenek, gyorsan döntsenek, cselekedjenek és kitartóan küzdjenek, miközben nem fordítunk kellő figyelmet a kapcsolódás kialakítására és megerősítésére a saját érzelmeikkel. Fontos lenne, hogy megtanítsuk őket az érzéseik kifejezésére, pl. olyan esetekben, amikor félnek, szomorúnak vagy magányosnak érzik magukat.

A lányokat együttérzésre, együttműködésre, alkalmazkodásra, segítségnyújtásra, gondoskodásra, háttérben maradásra kondicionáljuk, ezzel szemben kevés bátorítást kapnak a kockázatvállalásra, amely erősítené az önbizalmukat és a saját képességeikben vetett hitüket.

A továbbiakban megkülönböztetett figyelmet kell fordítani arra, hogy a lányoknak „szárnyakat” adjunk, még a fiúkat hozzásegítsük ahhoz, hogy a „gyökereikkel” minél mélyebbre hatoljanak. A lányoknak segítséget kell nyújtanunk, hogy megtapasztalhassák a saját erejüket, a fiúkat pedig meg kell ismertetnünk a valódi kapcsolattartás szépségével:

- Vegyük természetesnek, hogy a lányok és a fiúk egymástól eltérő tulajdonságokkal, szokásokkal rendelkeznek, és egymástól jelentősen eltérő tevékenységet folytatnak.
- A társadalmi előítéletek csökkentése érdekében legyünk óvatosak a „fiús” és a „lányos” viselkedési formák megítélését illetően. Legyünk tisztában azzal, hogy a nemi különbözőségek valóban léteznek, de ezek közel sem olyan nagyok, mint amilyenek tartjuk őket. Legyünk tisztában azzal is, hogy ezek a

viselkedési formák csak részben veleszületett tulajdonságok, nagyrésztük azonban tanulás útján alakul ki, ezért tudatosan törekedjünk arra, hogy az egymástól eltérő tulajdonságokat csökkentsük, azok felnagyítása helyett.

— Bátorítsuk a lányokat és a fiúkat az együtt tevékenykedésre, egymás szokásainak megismerésére és elfogadására, új nézőpontok és új szokások beintegrálását segítjük elő ezzel.

— Igyekezzünk a közös tevékenykedés során ellensúlyozni mindazokat a korlátozó sztereotípiákat, amelyeket a társadalom rá akar kényszeríteni a gyerekekre. (pl. egyszer-e egyszer a királylány is legyőzheti a sárkányt, vagy megmentheti a lovagot a mesedramatizálás alkalmával).

— Ügyeljünk a helyes arány megtalálására. Semmiképpen nem kell a lányokat fiúsabb viselkedésre ösztönözni és a fiúknak sem kell lányok módjára viselkedniük.

Arra kell törekednünk, hogy a lányok legalább olyan szilárd önbecsüléssel, öntudattal rendelkezzenek, mint amilyen jól tudnak másokról gondoskodni, háttérben maradni, együttműködni, alkalmazkodni. A fiúk a saját erejük biztos tudatában legyenek képesek szeretettel kötődni.

A bántalmazás és a kegyetlenkedés megelőzése érdekében fontos, hogy ne hagyjuk a fiúkat olyan társadalmi nyomásnak kitenni, hogy a nyomás hatására túlzásba essenek, a „férfias” viselkedés gyakorlását illetően.

— Figyeljünk fel mindkét nem esetében az elszigetelődés jeleire. Biztosítsuk minden kisgyermek számára a szeretetteljes odafordulást, a biztató támogató jelenlétet.

— A fiúk alapvetően hajlamosabbak az elszigetelődésre. Az agresszív, teljesítményközpontú játékok pedig még inkább erősítik az elszigetelődést, ezért nagyon körültekintőnek kell lennünk, hogy képesek legyenek valódi emberi kapcsolatok kialakítására, kapcsolataik fenntartására a különböző tevékenységek gyakorlása közben.

— Figyelniük kell, hogy a lányok esetében a túlzott alkalmazkodás, a másokkal való túlzott törődés, a túlzott együttműködési kényszer kapcsolattartással összefüggő szorongást is jelezhet.

— Feltétlenül segítenünk kell a fiúk eligazodását azokban az esetekben, amikor szembesülnek az őket körülvevő erőszakkal és kegyetlenkedéssel.

— Nyújtsunk a számukra használható megküzdési stratégiákat.

— Világosítsuk fel őket, hogy nem kell minden helyzetben rendíthetetlennek, erősnek mutatkozniuk.

— Az óvodán kívülről hozott túl erőszakos „férfias” minták ellensúlyozása céljából érdemes olyan küzdőjátékokat beiktatni, amikor a fiúk az előre megbeszélt keretek között, a kötelező szabályok betartása mellett összemérhetik az erejüket és kontrollált formában alakíthatják ki a hierarchiájukat.

— A kislányok számára is nyújtsunk lehetőséget „erőpróbákra” erősítve ezzel a magabiztosságukat, önbecsülésüket, az öntevékeny hozzáállásukat és az önértékesítésüket, mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a későbbi életszakaszokban szorongás nélkül megtalálják helyüket a kortárs kapcsolataikban.

— Ösztönözzük mindkét nem tagjait az érzelmeik világos kifejezésére, bővítsük az érzelmeik kifejezéséhez szükséges szókincsüket.

— A lányokat arra biztassuk, hogy a kifinomultabb - a „cukiság álarca mögé rejtett” - kegyetlenkedés helyett engedjenek szabad utat a negatív

érzelmeiknek, különös tekintettel a haragjuk építő jellegű kifejezésére az elfojtás helyett.

— A fiúk esetében az érzelmek kinyilvánítása során semmiképpen ne hagyjuk, hogy az érzékenységet összekeverjék a gyengeséggel és az érzelmeiket őszintén kifejezésre juttató kisgyermekeket verbális támadás érje a többiek részéről.

— Tudatosítsuk a gyermekekben, hogy a szenvedést leginkább az képes enyhíteni, ha megosztjuk valakivel, akit közel érzünk magunkhoz.

— Ne „jutalmazzuk” az erőszakos viselkedést oly módon, hogy túl sok figyelmet fordítunk az agresszív megnyilvánulás megfékezésére. Igyekezzünk átfordítani az erőszakos energiát valamilyen hasznos tevékenység elvégzésére.

— Rendszeresen játszunk a gyerekekkel kapcsolaterősítő játékokat, vagy olyan játékokat, amelyben fejlődik az érzelmi intelligenciájuk pl.: valaki belekezd egy történetbe, egy másik kisgyermek folytatja, vagy valaki elkezd rajzolni valamit, egy másik kisgyermek kiegészíti, vagy az érzelmek eltúlzott eljátszása stb.

— Igyekezzünk elérni mindkét nem esetében, hogy az érzelmi intelligencia elfogadott legyen. Legyen elismerésre méltó, ha valaki az érzelmi intelligenciájával tűnik ki a társai közül és nem a fizikai erejével.

### **1.2.3. Pedagógiai tevékenységünk szellemi gerincének létrehozása – az érték-tudatosság növelése, az egymásnak ellentmondó értékek ütközéséből adódó feszültségek megelőzése, enyhítése, feloldása:**

Az önmegvalósítás az emberi lét legmagasabb ideálja. Az önkifejezés módja természetesen életkoronként változik. Életkortól függetlenül akkor képes az egyén bátran, őszintén kifejezni önmagát, ha tudja, hogy mi a fontos a számára. Minden ember értékek mentén dönt arról, hogy mit gondol jónak, vagy rossznak, lényegesnek vagy lényegtelennek, fontosnak vagy elhanyagolhatónak stb. Ezek a minták mélyen a tudatalattiban raktározódnak, és alapvetően meghatározzák, hogy az egyén hogyan érzi magát egy tevékenység elvégzése közben. Ha valaki a belső értékrendje ellenére cselekszik, akkor rosszul érzi magát. Ha két azonos értéke szembekerül egymással értékkonfliktus alakul ki, melynek feloldása az egyén, -a kapcsolatok egészsége szempontjából egyformán fontos. Az önbecsülés azáltal fejlődhet, pozitív irányba, hogy a cselekedetek és az értékrend összhangban vannak egymással. A világos értékrend úgy hat, mint az iránytű, a lehetőségek világában.

Az óvodás gyermek még nem rendelkezik stabil szellemi gerinccel az óvodának és a családnak közösen kell megtanítani arra, hogy hogyan válhat önazonos személyiséggé.

A kisgyermek tudattalanul és automatikusan azonosul az őket nevelő személyek értékrendjével. Az előnytelen kompromisszumok hatására azonban gyengül a jellem, sérül a résztvevők méltósága. Gyakran tapasztaljuk az utóbbi időben, hogy az értékek folyamatosan változnak, átalakulnak. Az óvodai nevelés céljainak, feladatainak meghatározása során újra és újra szembekerülünk azzal a gondolattal, hogy újra kell definiálni saját magunkat, meg kell ismernünk a partnereink értékrendjét. A tevékenységünket a közösen kialakított az új értékrendhez kell igazítani.

- A saját intézményi értékrendünk újrapozicionálása, az intézményen belüli értékek gyűjteményének összeállítása, a dolgozók személyes értékrendjének megismerése.
- A család, a szülők értékrendjének megismerése.
- Az értéktudatosság és a használható letisztult tudás érdekében fontos, hogy a közös értékrendszerünk egyes elemeit újra definiáljuk, megismerjük egymás nézeteit arról, hogy ki, mit ért pontosan egy-egy értékfogalom alatt. Nem egymás értékrendjének a minősítése a cél, nem az a lényeg, hogy jók-e, vagy rosszak az elképzeléseink, hanem, hogy konkretizáljuk az értékeket, hogy kinek mit jelent egy-egy érték egészen pontosan.
- Az értékek listájának elkészítését, a fogalmak tisztázását követően fontos, hogy párbeszédet folytassunk a szülőkkel azokról az érték kategóriákról, amelyekről különbözik a véleményünk. Ezek az értékek azok ugyanis, amelyek kisebb-nagyobb értékkonfliktus kialakulásához vezethetnek.
- A kiélezett helyzetek, az érdekek közeledésének, az értékkonfliktusok megoldásának mindkét fél számára elfogadható stratégiai szempontjainak meghatározása.

#### **1.2.4. A gyermekek, -a szülők és a pedagógusok közötti biztonságos kötődés kialakulását, fenntartását, megerősítését szolgáló szabályok újragondolása, betartása:**

- A biztonságos kötődés definíciójának megismerése, a hagyományos kötődési minták átértékelése. Az új nézőpont alapján kiválasztott módszerek bevezetése és gyakorlása a kapcsolattartás folyamatában.
- Biztosítani kell a kisgyermeknek a magánélethez való jogát otthon és az óvodában egyaránt.
  - Minden esetben tartsuk tiszteletben a gyermek magánügyeit.
  - Lehetőleg ne zavarjuk meg az elmélyült játékát, egyéb tevékenységét halasztható dolgok miatt.
  - Semmiképpen ne beszéljük ki a magánügyeit, apró titkait, örüljünk annak, hogy megbízik bennünk és megosztja velünk azokat a gondolatokat, amelyek foglalkoztatják.
  - Szidalmazással vagy túlzott dicséréssel ne hozzuk zavarba mások előtt.
  - Kerüljük az olyan helyzeteket, amikor akarata ellenére mások előtt produkálnia kell magát.
- Mindig vegyük komolyan a gyermek félelmeit, problémáit, kérdéseit, kudarcként megélt élményeit. Semmi esetre se bagatellizáljuk el ezeket.
- Bízunk a gyermek erejében, adjuk meg neki azt a lehetőséget, hogy próbára tegye magát, önfegyelmet gyakoroljon és a saját pozitív és negatív tapasztalatai által tanuljon.
- A gyermek életkorához, egyéni sajátosságaihoz igazodó igaz válaszokat adjunk a kérdéseikre. Bátran vállaljuk, ha nem értünk valamihez, de semmiképpen ne hagyjuk válasz nélkül a kérdését, nézzünk utána együtt az őt foglalkoztató dolgoknak.



- Mindenképp kerüljük el a „kegyes hazugság” és a titkolózás szokásának gyakorlását:
  - A gyermek sorsát érintő problémákról, eseményekről feltétlenül beszélni kell vele, mert fontos, hogy világosan lássa, értse, hogy mi történik vele, körülötte és, hogy miért.
  - Lényeges az információ közléskor, hogy csak annyi ismeretet nyújtsunk, amennyit képes megérteni. Ne mondjunk neki olyasmit, amivel mi magunk sem tudunk azonosulni, mert a gyerek megérzi, ha nem vagyunk vele őszinték.
  - Ugyanakkor a gyermekre nem tartozó dolgokat a családtagok, -szülők és a pedagógusok egymás között vitassák meg, és ne a gyermek előtt.
- Olyan mintát mutassunk a gyermeknek, amilyennek látni szeretnénk őket, legyünk számukra hitelesek.
- Tartsuk tiszteletben egymás kompetencia határait.
- Merjünk tanulni a gyermekektől. Hagyjunk fel a túlzott irányítás szokásával. A másoktól átvett tudás továbbadása helyett próbáljuk meg a világot, emberi kapcsolatainkat a gyermek szemével látni, együtt felfedezni az összefüggéseket.
- A nevelési folyamat gyakorlása során szégyenkezés és büntudat nélkül vegyük tudomásul, hogy a szülő és a pedagógus is ember
  - Engedjük meg magunknak, hogy ne legyünk tökéletesek.
  - Vegyük természetesnek, hogy követünk el hibákat, elégedjünk meg azzal, hogy az adott pillanatban a legjobb szándékunk szerint, a legtöbb tudásunk alapján cselekedtünk.
  - Feltétlenül törekednünk kell a tudatosságra, a tervszerűsége, de vegyük tudomásul azt is, hogy nem mindig vagyunk képesek előre meghatározni egy-egy döntésünk következményeit.
  - Higgyünk abban, hogy a gyerekek a hiányosságainkkal együtt is képesek tiszteletet, megbecsülést, szeretetet érezni irántunk.

#### **1.2.5. Hatékony változás menedzselés:**

- A Kadarka utcai, -a szedresi és a medinai mini bölcsődék pedagógiai programjának elkészítése.
- Munkahelyi bölcsőde létrehozása a Kadarka utcai épületen a napközbeni gyermekfelügyelet helyett.
- A Kadarka utcai mini bölcsődés és a medinai mini bölcsőde infrastrukturális feltételeinek megteremtése részben épület felújítással és bővítéssel, részben új épület létrehozásával.
- A Szedresi Bezerédj Amália Tagóvoda, egységes óvoda-bölcsőde és mini bölcsőde visszaköltöztetése a megújult épületbe, az ünnepélyes épületátadás megszervezése és lebonyolítása.
- A munkahelyi bölcsőde, a mini bölcsődék működési engedélyének beszerzése, a Medinai Tagóvoda esetében telephely módosítás kezdeményezése, a családi bölcsőde megszüntetésére vonatkozó eljárás végrehajtása.

- A szervezeti átalakítások és az esetleges jogszabályi változásokat követő módosítások beépítése az intézmény dokumentumaiba.
- Partneri kapcsolatok erősítése, újak létrehozása, a rövidebb, -hosszabb távra szóló együttműködési formák sikeres működtetése.
- Információáramlás hatékonyságának biztosítása. Az elkerülhető feszültség érdekében minden érintett legyen tisztában a soron következő változásokkal, a szervezeti és az egyéni célokkal, feladatokkal.

### **1.2.6. A humánerőforrás fejlesztése, az intézmény továbbképzési programjának 2017/2018. nevelési évre tervezett feladatainak végrehajtása**

- A nyugállományba vonuló munkatársak felmentési idejének meghatározása. Szempont az egyéni érdekek és az intézmény hatékony működésének biztosítása, a legoptimálisabb megoldás megtalálása minden érintett számára.
- A munkaerő utánpótlás biztosítása, az új szakemberek kiválasztása, mentorálása, betanítása a Szervezeti és Működési Szabályzatban foglalt elvek szerint.
- A kisgyermeknevelők, óvodapedagógusok és egyéb szakmalmazottak továbbképzéséhez szükséges feltételek biztosítása az intézmény Továbbképzési Programjában és a 2017/2018. nevelési évre szóló továbbképzési tervben megfogalmazott szempontok alapján. A nevelési év során felmerülő, szükségszerű változások gyors, rugalmas, eredményes kezelése.
- Az intézmény és az Oktatási Hivatal és a Szekszárd-Szedres-Medina Óvodafenntartó Társulás között létrejövő együttműködési megállapodás szerint „A kisgyermekkorai nevelés támogatása” EFOP 3.1.1-14-15-00001 azonosítószámú projekt keretében 2018. év elején két alkalommal biztosítjuk a hospitálás, elméleti továbbfejlődés lehetőségét, a továbbképzéshez szükséges személyi és tárgyi, -infrastrukturális feltételeket 32 fő óvodapedagógus részére. A bemutató foglalkozások megtartása a Kadarka óvoda 1. csoportját és a Mérey óvoda 2. csoportját érinti. Téma: 1. Relaxációs technikák bemutatása, 2. A differenciált képesség-kibontakoztatás hatékonyságának növelését eredményező újszerű módszerek és munkaformák megismertetése.
- Továbbra is fontos feladat:
  - az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása,
  - a tervezett és spontán szakmai beszélgetések támogatása,
  - az önképzés és a szakmai rendezvényeken szerzett információk átadása a nevelőtestületen belül.
- Külső előadó meghívása a „Család és az intézmény közötti értékkonfliktusok megoldása” c. téma feldolgozása céljából.
- Nevelés nélküli szakmai továbbképzések megszervezése:
  - A teljes nevelőközösséget érintő téma: a szülők és az óvodapedagógusok értékrendjének megismerése, összehasonlítása, az értékkonfliktusok megelőzése, hatékony feloldási módszerek megismerése
  - Az egyes nevelőközösség által választott témák:

Mérey óvoda: ?  
Kadarka óvoda: ?  
Medinai óvoda: ?  
Szedresi óvoda: ?

— Szakmai munkaközösségek működtetése épületenként, önálló munkaterv szerint.

### **1.2.7. Az intézmény önértékelési programjának 2017/2018. nevelési évre tervezett feladatainak megvalósítása:**

— Alakuló ülés megtartása: az éves önértékelési terv elkészítése, az önértékelési csoport új tagjainak megbízása.

— Az intézményi önértékelésben érintett kollégák kiválasztása az Intézményi Önértékelési Programban megfogalmazott irányelvek alapján, a belső ellenőrzési tervvel összhangban történik.

— Az önértékelésben érintett kollégák tájékoztatása.

— A 2013-2018-as évekre vonatkozó a teljes intézményműködéssel és szakmai tevékenységgel kapcsolatos ellenőrző látogatások előkészítése, lebonyolítása.

A minősítési eljárásban Ihász Mariann kolléganő vesz részt az idei nevelési évben. A 2013/2018. évek intézményműködéssel és szakmai tevékenységgel kapcsolatos tanfelügyeleti ellenőrzésre a Mérey, a Kadarka és a Szedresi óvodákat érintően kerül sor várhatóan a 2018. tavaszán.

— Az önértékelési folyamatban, -a minősítésben, az ellenőrző látogatásokban érintettek felkészítése a folyamat végrehajtására.

— Az óvodapedagógusok és a szülők értékrendjének megismerését szolgáló kérdőívek összeállítása, eredmények összegzése, összehasonlítása, hasonló értékek és az egymástól lényegesen eltérő értékek listázása.

— SZMK bevonása a közös munkatevékenységekbe.

— Látogatott foglalkozások elemzése az Intézményi Önértékelési Programban szereplő szempontok alapján.

## 2. A programfejlesztés feltételei a 2017/2018. nevelési évben

### 2.1. Személyi feltételek alakulása

	Mérey	Kadarka	Medina	Szedres	Összesen
Gyermeklétszám					
– Óvodai	62	67	22	51	202
– Bölcsődei		14			14
– Munkahelyi bölcsőde		7			7
– Egységes óvoda-bölcsőde				3	3
Csoportok száma					
– Óvodai	4	3	1	3	11
– Bölcsődei		1			1
– Munkahelyi bölcsőde		1			1
– Egységes óvoda-bölcsőde				1	1
Csoportok összetétele					
– részben osztott csop.	4	3		3	10
– vegyes csoport			1		1
– kis csoport					
– középső csoport					
– nagy csoport					
Viselkedés –és tanulási képesség zavaros gyerekek száma	7	2	0	1	10
HH gyermekek száma	1	1	1	2	5
HHH gyermekek száma	9	1	1	1	12
Alkalmazotti létszám:					
Óvodavezető	1				1
Óvodavezető-helyettes		1			1
Tagóvoda-vezető			1	1	2
Fejlesztő pedagógus	0,5	0,5			1
Óvodapedagógus	8	5	1	5	19
Óvodatitkár	1				1
Dajka	4	4	1	3	12
Gondozónő		2		1	3
Közcélú kisegítő		1			1
Pedagógiai asszisztens	1	1		1	3
A Medinai Önkormányzat által a minimum létszámon felül biztosított dolgozó			1		1

## **A csoportokra és a gyermekek létszámára vonatkozó változások jellemzői**

— Az elmúlt évekhez viszonyítva a gyermekek száma egyik épületben sem változott jelentős mértékben.

— A csoportok létszáma 16-28 fő közötti szóródást mutat. A csoportok összetételének és létszámának meghatározásánál figyelembe vettem a kollégák szakmai véleményét, a szülők kéréseit, javaslatait, a gyermekek életkorát, egyéni sajátosságait, a külső-belső speciális szakemberek szakvéleményét és a vonatkozó jogszabályi előírásokat.

A 2017/2018. nevelési évben az életkor alapján teljes mértékben tiszta életkorú összetételű csoportot nem tudunk kialakítani.

— A HH és a HHH gyermekek száma az előző nevelési évhez hasonló mértékűnek nevezhető, a sajátos nevelési igényű gyermekek száma ezzel szemben emelkedett.

— Továbbra is nagy probléma, körültekintő tervezést, szervezést és szakszerű pedagógiai munkát igényel a deviáns magatartású kisgyermekek magas száma a csoportjainkban.

— A medinai családi bölcsőde 2017. szeptember 1-től megszűnik.

### **Szakmai ellátottság:**

— A bölcsődei, -és az óvodai alapfeladatok teljesítéséhez szükséges törvény által előírt minimum létszámmal rendelkezik az intézmény.

— Az egyéni és a mikrocsoportos képességfejlesztést 1 főállású fejlesztőpedagógus látja el a Kadarka és a Mérey utcai épületekben, a medinai óvodában 1 fő fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus végzi. A fejlesztő feladatok elvégzésébe 2 fő pedagógiai asszisztens munkatárs működik közre.

— A logopédiai ellátás 2 fő utazó logopédus munkája által biztosított minden épületben.

— A gyógytestneveléssel és a fogyatékkal élő kisgyermekek ellátásával kapcsolatos feladatok elvégzése céljából a szakszolgáltatói rendszeren keresztül kértünk és kaptunk szakembert.

— A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésével-oktatásával összefüggő nehézségeink, eredményeink szerint ettől az évtől kezdődően valamelyest enyhülnek a 13 fő belső szakemberünk gyógypedagógiai segítő munkatárs képzésben megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteinek felhasználásával.

— A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak helyettesítése és a feladatok színvonalas ellátása céljából az engedélyezett létszámkereten felül 1 fő közfoglalkoztatott kollégát alkalmazunk.

— Az épület karbantartást, az udvarosi feladatokat, a gyermekétkeztetést továbbra is a Vagyonkezelő Kft., a Kt. Dinamic Kft., és a Hungast Kft. végzi.

— A bölcsőde gyermekorvosa heti 1 alkalommal a szerződésben foglalt időben, módon végzi a bölcsődés gyermekek kötelező egészségügyi ellenőrzését.

— A Nevelési Tanácsadó pszichológus szakembere havi egy alkalommal helyszíni tanácsadást nyújt az intézmény minden épületében.

— A Kadarka utcai épületben 2017.08.31. naptól megszűnik a napközbeni gyermekfelügyelet keretében a napközbeni ellátás, 2017.09.01. nap hatállyal a

megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításával munkahelyi bölcsődében biztosítjuk a 3. életév alatti gyermekek gondozását-nevelését.

A munkahelyi bölcsőde létrehozását indokolja:

1. A városrészben jelentkező, a bölcsődei ellátásra vonatkozó szülői igény.
2. A feladatellátás költségtakarékosabb megoldására tett erőfeszítés az önkormányzat részéről.
3. az intézmény egészségnevelő, szemléletformáló tevékenységének hatékonyabb megvalósulása.
4. Az intézmény dolgozói részéről támogatható kérésként fogalmazódott meg, hogy saját, 3 év alatti gyermekeiket is el tudják helyezni az intézményben. A munkahelyi bölcsőde létrehozása nagyobb esélyt teremt arra is, hogy a fiatal, pályakezdő óvodapedagógusok között a szakmailag legkiválóbbakat tudják majd alkalmazni.
5. A munkahelyi bölcsődében nem csak az ott dolgozók gyermekei helyezhetőek el, hiszen ez az intézménytípus is nyitott a többi potenciális igénybevevő felé.

## 2.2. Tárgyi feltételek bővítése

— **Az intézmény költségvetésében rendelkezésre álló előirányzatok nagyságrendje** továbbra is az alapfeladatok teljesítéséhez szükséges működési költségek kifizetésére elegendő.

— A szakmai munka minőségi fejlesztéséhez nélkülözhetetlen **tárgyi eszközök beszerzése** a következő évben is főként a kiegészítő erőforrások felhasználásával lehetséges. Ezek továbbra is az:

- alapítványi támogatás,
- önkéntes segítők a működési célok javítása érdekében (tevéleges segítség, anyagi hozzájárulás),
- pályázatokon elnyert támogatás,
- helyi vállalkozók csökkentett összegű munkadíj elszámolása,
- kiselejtezett eszközök eladása,
- az intézmény helyiségeinek bérbeadása.

— Az eszközök beszerzésénél, pótlásánál a praktikusság és az esztétikai szempontokon túlmenően a közegészségügyi és balesetvédelmi, munkavédelmi előírásokra, valamint az eszközök hosszútávú használhatóságára nagy hangsúlyt kell fektetni.

— A költségek megtervezésénél, a költségek végrehajtása közben fő alapelv az épületek, -eszközök, -felszerelési tárgyak állagmegóvása.

— **A 2017/2018. nevelési évre tervezett beruházások:**

Kadarka óvodában:

- mini bölcsődék épületének megépítése, tárgyi eszközök megvásárlása, az épület üzembe helyezése
- munkahelyi bölcsőde eszközeinek bővítése
- raktározásra alkalmas hely kialakítása a lebontásra kerülő faház helyett
- a tornaeszközök tárolására alkalmas szekrény beszerzése.

Mérey óvodában:

- udvarrendezés folytatása, ütéscsillapító téglák lerakása a mászókéak alá.

Szedresi óvodában:

- mini bölcsőde kialakítása
- új eszközök, felszerelési tárgyak beszerzése a TOP-1.4.1-15 kódszámú pályázatban megfogalmazott elvárásoknak megfelelően.

Medinai óvodában:

- az ideiglenes telephely (Művelődési Ház) infrastruktúrális, tárgyi feltételeinek átalakítása az óvodai ellátáshoz szükséges követelményeket figyelembe véve:
  - konyha átalakítása
  - mosdók balesetveszélyes állapotának megszüntetése
  - játszópark körbekerítése
- óvodaépület teljes felújítása, akadálymentesítése, bővítése
- új eszközök, felszerelési, -és berendezési tárgyak beszerzése.

### 3. Belső ellenőrzési terv a 2017/2018. nevelési évre

Tevékenység megnevezése	Határidő	Felelős
1. A létszámadatok pontos, naprakész adminisztrációja	2017. október 20. Szedres 1-2-3. csoport 2017. december 16. Medina 2017. október 27. Szekszárd (Mérey-Kadarka) Összegző értékelés a tapasztalatokról a vizsgálat lefolytatását követő 15 napon belül.	Sándor Tamásné Pusztainé Vaczula Márta Szabó Bettina
2. A költségvetési előirányzatok nyomon követése, beruházások, felújítások elvégzésének értékelése, tárgyi feltételek ellenőrzése	Havonta, teljes értékelés 2017. december 15. 2018. június 30.	Horváth Erika
3. A gyermekek fejlettségi szintjének mérése	Kiscsoportban: folyamatos középső csoportban: 2017. szeptember 30. és 2018. április 30. nagy csoportban: 2017. szeptember 30. és 2018. március 15.	Minden óvónő Istvánné Pálincás Judit Péri Zsuzsanna
4. Tapasztalatok értékelése, az általánosítható tapasztalatok alapján a fejlesztési feladatok meghatározása és szóbeli összegző tájékoztató a nevelőtestületnek	Mérey óvoda: 2017. október 12. Kadarka óvoda: 2017. október 19. Medina óvoda: 2017. október 24. Szedres óvoda: 2017. október 31.	Minden óvónő
5. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése a fejlődési jellemzők elektronikus adminisztrációja a tapasztalatok ismertetése a szülőkkel	2017. december 13. 2018. május 31.	Minden óvónő
6. Fejlesztőpedagógiai munka ellenőrzése, értékelése, tapasztalatok összegzése, tájékoztatás a tantestületnek	Adminisztráció: 2017. szeptember 30. Fejlesztési folyamatot átfogó: 2018. június 15.	Istvánné Pálincás Judit Kirchner Erzsébet



7. Gyermekvédelmi munka ellenőrzése, tapasztalatok összegzése, tantestület tájékoztatása	Írásban, szóban: 2017. december 15. Írásban: 2018. június 15.	Szabó Bettina Pusztainé Vaczula Márta Csizmadia Gabriella
8. Tájékozódás a gyermeki szükségletek kielégítésének színvonaláról, az óvónői kompetenciák gyakorlása	2018. április 27. minden csoportban	Horváth Erika
9. A munkaközösség éves munkatevékenységének ellenőrzése, értékelés	2018. június 15.	Munkaközösség-vezetők
10. Munkavédelmi előírások betartása, udvari játékeszközök ellenőrzése	Folyamatos	Horváth Erika ERGONOM-Csobod Tamás, Inczédi László
11. A bölcsődei és a munkahelyi bölcsődei nyilvántartások, kötelezően vezetett dokumentumok vezetésének ellenőrzése	2017. szeptember 30. folyamatos, 2018. augusztus 31.	Horváth Erika Macsek Nikolett Budainé Krassay Ágnes
12. Az óvodaműködés átfogó értékelése	2018. június 30.	Horváth Erika
13. Munkarendek betartásának figyelemmel kísérése	Folyamatos	Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Grószné Köhler Zsuzsanna Sándor Tamásné
14. Óvodai ünnepélyek megszervezésének színvonala	Folyamatos	Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné Horváthné Pázmándi Zsuzsanna
15. A tanügyi nyilvántartások vezetésének ellenőrzése	2017. október minden csoportban	Horváth Erika
16. Csoportlátogatások – a pedagógiai munka eredményeinek megismerése		Horváth Erika
17. A tárgyi és személyi feltételek biztosításának ellenőrzése a medinai óvoda ideiglenes elhelyezése miatt	2017. szeptember 15., folyamatosan	Horváth Erika Pusztainé Vaczula Márta
18. Csoportnaplók ellenőrzése: nevelőmunka tervezésének színvonala	2017. október 30.	Horváth Erika

## **4. Feladat ellátási ütemterv előzetes a 2017. augusztus 1-től – 2018. június 30-ig tartó időszakra**

### **a.) A tanév rendje:**

A nevelési év kezdete: 2017. szeptember 1.

A nevelési év vége: 2018. augusztus 31.

**A szorgalmi időszak első napja:** 2017. szeptember 1.  
**utolsó napja:** 2018. június 15.

### **Iskolai szünetek ideje:**

Az őszi szünet 2017. október 30-tól | 2017. november 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2017. november 6. (hétfő). Tehát ez egy teljes hetet jelent.

A téli szünet 2017. december 27-től 2018. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. december 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. január 3. (szerda).

A tavaszi szünet 2018. március 29-től 2018. április 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. március 28. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2018. április 4. (szerda).

**Bölcsődei nevelés nélküli munkanap:** 2018. április 25.

**Óvodai nevelés nélküli munkanap:** 1-1 nap épületenként a tantestület igényeihez igazított téma mélyebb megismerése, vagy csoportépítés céljára felhasználva 1, vagy a tantestület valamennyi tagjának részvételével. Téma: A család és az óvoda értékrendjének összehasonlítása és egymáshoz közelítése az egységesebb nevelői ráhatás érdekében. A továbbképzés időpontjától függően kerül meghatározásra, melyről a szülőket 8 nappal a továbbképzés előtt tájékoztatjuk.

Az iskolai szünetek ideje alatt, és a bölcsődei, óvodai nevelés nélküli munkanapok alkalmával, igény szerint ügyeleti rendben biztosítjuk a gyermekek napközbeni ellátását.

## b.) Ütemterv

<b>Feladatok</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
Ismerkedő szülő értekezlet Mérey Kadarka	2017.08.28. 2017.06.20.	Minden gyermeket fogadó óvodapedagógus, gondozónő
Családlátogatás	2017.09.30. ill. folyamatos a beszoktatás megkezdése előtt	
Csoportnévsorok utolsó egyeztetése	2017.08.31.	Horváth Erika
Térítési díj szedés idejének kijelölése (2017 szeptember- december hónapra) Étkezési díjcsökkentésre vonatkozó nyilatkozatok összegyűjtése	2017.09.8.	Jauch Józsefné
Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók, a személyiségmérési naplók kiosztása	2017.08.31.	Budainé Krassay Ágnes Szabó Bettina
Az óvoda-bölcsőde családi bölcsőde nyitva tartásával kapcsolatos felmérés elvégzése	2017.09.15.	Nagyné Götz Gyöngyi Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Tanévnyitó értekezlet	2017.09.05. Mérey 2017.08.30. Kadarka 2017.08.29. Szedres 2017.09.04. Medina	Horváth Erika
Évnyitó munkatársi értekezlet Mérey Kadarka Medina Szedres	2017.09. 13 <sup>00</sup> 2017.09. 13 <sup>00</sup> 2017.09. 13 <sup>00</sup> 2017.09. 13 <sup>00</sup>	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Mára Sándor Tamásné Grószné Köhler Zsuzsanna
Éves beszoktatási terv elkészítése	2017.09.15.	Minden kiscsoportos óvodapedagógus
Térítési díjkedvezményben részesülők nyilvántartása	2017.09.29.	Budainé Krassay Ágnes
2017. IV. n. évi költségvetés megtervezése, a módosítás fenntartói jóváhagyása	2017.09.16.	Horváth Erika
A kedvezményesen étkezők határozatainak lejárat idejének áttekintése, ingyenes étkezéssel kapcsolatos igények összegyűjtése	2017.09.30.	Gulyásné Szabó Veronika Kirchner Erzsébet Sándor Tamásé Vajdáné Molnár Karolina Jauch Józsefné

Pedagógus igazolvány érvényesítése	2017.09.30.	Budainé Krassay Ágnes
Csoportnaplók, felvételi nyomtatványok lezárása, új dokumentumok megnyitása, adatok felvezetése	2017.09.15.	Horváth Erika
Munkarendek kialakítása	2017.09.8.	Gulyásné Szabó Veronika Grószné Köhler Zsuzsanna Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Első félévi nevelés nélküli munkanapok kijelölése, tájékoztatás a szülők részére	2017.10.06.	Horváth Erika minden óvónő
Továbbképzési terv aktualizálása	2017.09.30.	Horváth Erika
Munkaközösségek tematikájának összeállítása	2017. 09. 15.	Munkaközösség-vezetők
Első félévi szülői értekezletek időpontja	1 szülői ért:2017.09.30. 2 szülői ért:2017.11.30.	Minden óvónő
Közalkalmazott Tanács választása	2017.10.01.	Kirchner Erzsébet
Udvari társadalmi munka megszervezése	2017.10.27.Mérey	Grószné Köhler Zsuzsanna
Óvodai mediátor szolgálat működésének megkezdése	2016.10.15., az év során folyamatosan kéthetente hétfői napokon	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Sándor Tamásné Pusztainé Vaczula Márta Grószné Köhler Zsuzsanna
Rendezvényterv elkészítése	2017.09.15.	Gulyásné Szabó Veronika Horváthné Pázmándi Zsuzsanna Sándor Tamásné Pusztainé Vaczula Márta
Gyermekvédelmi felmérés és beszámoló (I. féléves)	2017.09.30. 2017.12.15.	Szabó Bettina Kirchner Erzsébet Csizmadia Gabriella
Kiegészítő szolgáltatásokban való részvételhez szükséges szülői hozzájárulások beszerzése	2017.09.15.	Minden óvónő
Kiegészítő szolgáltatások megszervezése	Szülői igények felmérésének ideje: 2017.09.22.	Középső- és nagy csoportos óvónők
Házirend módosítása, elfogadása, fenntartói tanács	2017.11.30. Mérey-Kadarka	Horváth Erika

tájékoztatása	óvodák	
Munkaköri leírások aktualizálása az Önértékelési program előírásai szerint	2017.10.13.	Horváth Erika
Helyi önértékelési rendszer működtetése: – alakuló ülés – éves munkaterv összeállítása, belső ellenőrzési terv elkészítése – a belső ellenőrzésben érintett kollegák értesítése – ellenőrzések lebonyolítása, adminisztráció – éves munkaterv értékelése, belső ellenőrzés tapasztalatainak összegzése	2017.09.20. 2017.10.13.  2017.10.20.  2017.11.01-től 2018.04.30.-ig  2018.05.31-ig	Horváth Erika

Soros lépések és a minősítések miatti átsorolások elkészítése	2017.12.31.	Jauch Józsefné
Az intézmény 2017. évi szöveges költségvetési beszámolójának elkészítése	2018.01.31.	Horváth Erika
Az új gazdasági év pénzügyi helyzetének áttekintése	2018.01.13.	Horváth Erika Jauch Józsefné
II. félévi szülői értekezlet határideje	1 szülői ért:2018.01.31. 2 szülői ért:2018.04.30.	Minden óvónő
II. félévi SZMK értekezlet határideje	2018.02.8. Mérey 2018.02.9. Kadarka ? Medina ? Szedres	Horváth Erika
II. félévi nevelés nélküli munkanapok	2018.04.25. bölcsőde 1. nap 2018.04.hó 2. nap 2018.06.hó	Horváth Erika
Fogadóórák megtartása a nagycsoportosok szüleinek, más szülőknek igény szerint	2018.02. hónap csoportonként ütemezett időpontban	Nagycsoportos óvónők
Az iskolaérettséget megállapító és orvosi vizsgálatok eredményének összegzése	2018.03.30.	Horváth Erika Nagycsoportos óvónők
A nyári zárás idejének meghatározása	2018.02.16.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Az iskolaérettségi szakvélemények kiadása	2018.03.30.	Horváth Erika

Utazási igazolások kiadása a jogosultak részére	2018.03.30.	Budainé Krassay Ágnes
Udvari játékok ellenőrzése, munkavédelmi, tűzvédelmi szemle lebonyolítása, a tűzriadó terv végrehajtása	2017.09.30. A kockázatértékelés során feltárt hiányosságok pótlása: 2018.05.31.	Horváth Erika Csobod Tamás Éhl Gábor Molnár Zoltán
Tanulmányi kirándulások megszervezése	2018. április, a csoportok ütemezése szerint	Középsős, nagycsoportos óvónők
Az óvodai és iskolai beiratkozásról szóló tájékoztató kifüggesztése	2018.04.hó	Horváth Erika
Nyári karbantartási feladatok tervének elkészítése	2018.04.27.	Horváth Erika Éhl Gábor
Az óvodai ünnepek előkészítése	Aktualitástól függően	A tervben szereplő felelősök (lásd melléklet), minden óvónő, gondozónő, családi napközis nevelő
Az évközi ügyeleti rend kialakítása	Aktualitástól függően	Grószné Köhler Zsuzsanna Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Óvodai, iskolai beiratkozás lebonyolítása	2018. április hónap, a fenntartó döntésétől függően	Horváth Erika
Nyári szabadságolási terv elkészítése	2018.04.30.	Horváth Erika Grószné Köhler Zsuzsanna Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
A 2018. első negyedévi normatíva igénylés és módosítása	2018.05.11. A költségvetési törvény előírásai szerint	Horváth Erika Budainé Krassay Ágnes
Szakmai belső ellenőrzés lebonyolítása	2017.11.01. – 2018.04.30.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Sándor Tamásné Pusztainé Vaczula Márta Budainé Krassay Ágnes Önértékelési csoport
Az udvari élet tervének aktualizálása, nyári napirend, szervezési feladatok meghatározása	2018.06.15.	Munkatervben szereplő felelősök
Újonnan felvett gyermekek és az elutasított gyerekek szüleinek kiértékelése	2018.06. első hete	Horváth Erika

Ismerkedő, tanév-előkészítő szülői értekezlet az új gyerekek szüleinek	2018.06. hónap 3. hete	Kiscsoportot kezdő óvónők
Családlátogatás az új családoknál	2018.07. hó 1-2 hete	Kiscsoportot kezdő óvónők
Fellebbezések összegyűjtése, továbbításuk a fenntartó felé	2018.07.31.	Horváth Erika
Féléves költségvetési beszámoló elkészítése, előirányzat módosítással kapcsolatos kérelem megküldése a fenntartónak	2018.06.30.	Horváth Erika Jauch Józsefné
Új csoportok összetételére vonatkozó terv elkészítése	2018.05.31.	Horváth Erika
Balesetbiztosítások megkötése	2018.08.31.	Budainé Krassay Ágnes
Rovarirtás, nagytakarítás	2017.12.31. 2018.06.30. Épületenként kerül meghatározásra	Horváth Erika Dajkák

## 5. Mellékletek

### Szekszárdi 2. Számú Óvoda-Bölcsőde és Egységes Óvoda-Bölcsőde Mérey utcai épülete

036125

#### MUNKAREND 2017/2018 NEVELÉSI ÉV

#### óvodapedagógusok részére

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	CSOPORTBAN LETÖLTENDŐ KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Nagyné Götz Gyöngyi	De. 6 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup> De. 7 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup> Du: 10 <sup>45</sup> -17 <sup>15</sup>	32	Ø
Borsós Noémi	De.7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> Du.: 10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	32	Ø
Kocsis Otília	De. 6 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup> De. 7 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup> Du.: 10 <sup>45</sup> - 17 <sup>15</sup>	32	Ø
Grószné Köhler Zsuzsanna	De.7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> Du.: 10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	32	Ø
Herman Andrea	De.7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> Du.: 10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	32	Ø
Horváthné Pázmándi Zsuzsanna	De. 6 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup> De. 7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> Du: 10 <sup>45</sup> -17 <sup>15</sup>	32	Ø
Ihász Mariann	De. 7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>	32	Ø
Szabó Bettina ped.asszisztens	Mérey óvoda	40	Ø
Istvánné Pálincás Judit fejlesztőpedagógus	Mérey óvoda (hétfő, csütörtök ) Kadarka óvoda (kedd, szerda, péntek )	19	Ø



**Szekszárdi 2. Számú Óvoda-Bölcsőde és Egységes Óvoda-Bölcsőde**  
**Mérey utcai épülete**  
**036125**  
**MUNKAREND 2017/2018 NEVELÉSI ÉV**

**technikai dolgozók részére**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Pusztai Annamária	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.00 – 17.00 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Boros Jánosné	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.00 – 17.00 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Horváth-Szabóné Palla Ildikó	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.00 – 17.00 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Gutainé Szamosfalvi Anikó	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.00 – 17.00 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Budainé Krassay Ágnes	7.30 – 15.30	40	Ø
Orsós Gizella Hungast Kft alkalmazott	8.00 – 16.00	40	Ø
Bartos István Kt.Dinamic Kft. alkalmazott	6.00 – 12.00	30	Ø

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE ÉS  
EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**MUNKAREND 2017/2018 NEVELÉSI ÉV**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	CSOPORTBAN LETÖLTENDŐ KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
<b>NYITVATARTÁS: 6:00 – 17:30 ÓRÁIG (7:30 – 17:00) ÓVODA:</b>			
Gulyásné Szabó Veronika óv.ped.	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.00 – 16.30 péntek: 11.00 – 17.00	24	heti 8 óra / intézményvezető helyettes, egészs. életm. munkaközösség vezető
Berényi Miklósné óv.ped.	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.00 – 16.30 péntek: 11.00 – 17.00	32	Ø
Pintér Valéria óv.ped.	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.30 – 17.00 (heti váltás) péntek: 11.00 – 17.00	32	Ø
Pintér Sándorné óv.ped.	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.30 – 17.00 (heti váltás) péntek: 11.00 – 17.00	32	Ø
Lépő Judit óv.ped.	de.: 6.30 – 13.00 péntek: 6.30 – 12.30 du.: 10.00 – 16.30 (heti váltás) péntek: 10.30 – 16.30	32	Ø
Fülöp Péterné óv.ped.	de.: 6.30 – 13.00 péntek: 6.30 – 12.30 du.: 10.00 – 16.30 (heti váltás) péntek: 10.30 – 16.30	32	Ø
<b>NYITVATARTÁS: 7:00 – 17:00 ÓRÁIG BÖLCSŐDE</b>			
Vajdáné Molnár Karolina gondozónő	de.: 7.00 – 14.00 du.: 10.00 – 17.00	35	Ø
Kovács Emese gondozónő	de.: 7.00 – 14.00 du.: 10.00 – 17.00	35	Ø
Peréné Dréger Ildikó dajka	8.00 – 12.00	20	Ø
<b>NYITVATARTÁS: 7:00 – 17:00 ÓRÁIG MUNKAHELYI BÖLCSŐDE</b>			
Macsek Nikolett gondozónő	7.30 – 15:30	40	Ø
Lőrincz Viktória dajka	9:00 – 17:00	40	Ø

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE ÉS EGYSÉGES ÓVODA-  
BÖLCSŐDE  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**MUNKAREND 2017/2018 NEVELÉSI ÉV**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Csukáné Miklós Katalin dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Blesz Zoltánné dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Egegi Ferencné dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Hámori Dóra közcélú munkás	9.00 – 17.00	40	Ø
Forrainé Dér Klára konyha (Kölyökmenza)	7.40 – 16.00	40	Ø
Bogdán János karbantartó (Vagyonkezelő)	6.00 – 14.00	40	Ø

Szekszárdi 2. Számú Óvoda Medinai Tagintézménye  
OM: 036125

Munkarend  
2017/2018

MUNKAREND	
Óvónők	
Pusztainé Vaczula Márta	7 <sup>15</sup> - 13 <sup>15</sup> 10 <sup>15</sup> - 16 <sup>45</sup>
Kirchner Erzsébet	7 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup> 10 <sup>15</sup> - 16 <sup>45</sup>
Dajkák	
Kölesdi Sándorné	6 <sup>30</sup> - 14 <sup>30</sup> 9 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>
Kövesi Sándorné	6 <sup>30</sup> - 13 <sup>30</sup> 9 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Szedresi Bezerédj Amália tagóvodája**  
**OM: 036125**

**Munkarend**  
**2017/2018**

<b>Beosztás</b>	<b>Délelőtt</b>	<b>Délután</b>
Óvodapedagógusok	7.00 – 13.25	10.00 – 16.25
Ügyeletes óvónők	6.30 - 13.00	10.30 - 17.00
Gondozónő	8.00 - 15.00	
Pedagógiai asszisztens	7.30 – 16.30	
Dajkák	6.30-14.30 8.00-16.00 8.30-16.30	

Az óvónők és a dajkák heti váltásban dolgoznak. A dajkák munkájukat felmenő rendszerben látják el.

**A szülői értekezletek tervezett időpontja a 2017/2018. nevelési évben  
Mérey óvoda**

<b>Épület/csoport</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>
M/1	2017. augusztus 28.  2018. február hó	Óvodakezdés. Általános tudnivalók, házirend, beszoktatás. Nevelési terv megbeszélése  Farsang.
M/2	2017. szeptember 27.  2018. február hó	Visszaszoktatási tapasztalatok Éves nevelési terv ismertetése Hetiterv ismertetése, Iskolaérettség kritériumai Délutáni ill. esti alvási szokások – interaktív beszélgetés Egész éves feladatok SZMK-s szülők újraválasztása  Farsang
M/3	2017. szeptember 20.  2018. január hó	Anyanyelvi nevelés, tájékoztató programokról, ünnepekről
M/Vidám Katicák	2017. szeptember hó  2018. január hó	Az óvoda házirendjének áttekintése Tájékoztató az óvodai programokról, ünnepekről  Az első félév eseményeinek történéseinek áttekintése, tapasztalatcsere, értékelése (interaktív beszélgetés) Az év végéig tervezett programok és időpontok egyeztetése.

**A fogadóórák tervezett időpontja a 2017/2018. nevelési évben  
Mérey óvoda**

**Vezetői fogadónap: minden hónap 3. szerda 9<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> óráig.**

<b>Épület/csoport</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>
M/1	Minden hónap második szerdája	Aktualitásnak megfelelően
M/2	Minden hónap második hétfő  Alkalmoszerűen szülői kérésre is	Egyéni fejlődési ütemről tájékoztatás Aktuálisan felmerülő problémák megoldása
M/3	Óvónői és szülői jelzés esetén egyeztetett időpontban	Aktuális problémák megbeszélése
M/Vidám katicák	Minden hónap első hétfője	Gyermek fejlődésével kapcsolatos információ

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE ÉS EGYSÉGES ÓVODA-  
BÖLCSŐDE  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**2017/2018 NEVELÉSI ÉV**

**SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK IDŐPONTJA, TÉMÁJA**

**2017/18. NEVELÉSI ÉV**

**1. CSOPORT**

Időpont: 2017. szeptember 3. hete

Helyszín: csoportszoba

Téma: a kiscsoportos léttel kapcsolatos intézményi rend ismertetése. A játék és mese szerepe, lényege az óvodai életben.

Időpont: 2018. február 2. hete

Helyszín: csoportszoba

Téma: szülői, óvónői beszélgetés a csoport életéről. Beszélgetés a gyermekek túlingerelt állapotáról. A szülők nyílnak meg a témával kapcsolatos otthoni problémákról. Véleménykülönbségek, nézetek megismerése. Megoldások, technikák közös keresése, javaslatok, ötletek megosztása.

**2. CSOPORT**

Időpont: 2017. szeptember 12.

Helyszín: csoportszoba

Téma: a gyermekek túlingereltségének megelőzése, interaktív beszélgetés a szülőkkel

Időpont: 2018. január vége

Helyszín: csoportszoba

Téma: az év eleji szülői értekezlet témáját továbbfolytatva mit értek el otthon a szülők a gyermekek túlingereltségének megelőzésére? Interaktív beszélgetés.

**3. CSOPORT**

Időpont: 2017. szeptember 19.

Helyszín: csoportszoba

Téma: ismerkedés a nagycsoport szokás-szabály rendszerével. A csoport hagyományainak, szokásainak ismertetése az új szülőkkel. Fő célok, feladatok a 2017-18. nevelési évben. (Szervezési feladatok megbeszélése.)

Időpont: 2018. január vége- február eleje

Helyszín: csoportszoba

Téma: iskolaérettség, iskolaválasztás.



**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Medinai Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Szülői értekezlet tervezet 2017/18 tanév**

Szülői értekezletünk témái:

Szeptember 27: - Év indítás, feladatok (szintfelmérések)  
- Programjaink ismertetése ( Mesetalálkozó, Márton nap....)  
- Neveléssel kapcsolatos témánk a következetesség fontossága

Február: - Farsangi bál  
- Féléves értékelés  
- Neveléssel kapcsolatos témánk az iskolaérettség

Május: - Év végi értékelés ( szintfelmérések, eredmények)  
- Év végi programok  
- Nevelési témákkal kapcsolatos tapasztalatok

Fogadóóra: Minden hónap első hétfő fél 2- fél 3-ig

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Szedresi Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Szülői értekezletek 2017/18**

**Szülői értekezletek és fogadóórák rendje**

**Szülői értekezletek:**

2017. október. 9. hétfő 17.00 óra: Süni csoport

2017. október 10. kedd 16.30 óra: Micimackó csoport

2017. október 11. szerda 17.00 óra: Napocska csoport

Az értekezleteken a tanévkezdéssel, az éves rendezvénytervvel és az aktualitásokkal kapcsolatos tudnivalókról tájékoztatjuk a szülőket.

**Szülői Munkaközösségi értekezletek:**

2017. október 12. csütörtök 16.30

2018. április 23-án hétfőn 16.30

Aktualitásoktól függően eseti megbeszélésekre kerülhet sor.

Nagycsoportosaink részére 2018. január hónapban az általános iskolában tart szülői értekezletet az iskola igazgatója, valamint az első osztályos pedagógusok.

**Szülők értekezletek:**

2018. május 14. 16.30 óra: Micimackó csoport

2018. május 15. 17.00 óra: Süni csoport

2018. május 16. 17.00 óra: Napocska csoport

Az értekezleteken a tanév értékeléséről, a gyermeknapi programokról, a nagyok búcsúztatásáról és a nyári élet megszervezéséről és az aktuális tudnivalókról tájékoztatjuk a szülőket.

A tagintézmény vezetője igény szerint előre egyeztetett időpontban tart fogadóórákat.

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda-Bölcsőde és Egységes Óvoda-Bölcsőde  
Bölcsőde és Családi Napközi  
Mérey utcai épülete  
036125**

**Rendezvényterv  
2017/2018**

Márton nap	2017.november 9.	1. csoport
Mikulás	2017. december 6.	3. csoport
Karácsony	2017. december	2. csoport
Évzáró-ballagás	2018. június 9.	4. csoport

október	Hangoló színház: nyár, ősz 2017. október 18. 11.00 óra
november	Léghajó Színház: Tücsök és a hangya 2017. november 23. 11.00 óra Márton nap: 2017. november 9. 16.00 óra
december	Mikulás – óvónői bábcsoport (A télapó c. előadás) 2017. december 6. 11.00 óra Karácsony-Betlehem: 2017. december (2.sz. csoport)
január	Léghajó Színház: A holló és a róka 2017. január 22. 11.00 óra
február	Léghajó Színház: Farsangi zenés műsor 2018.02.07. 11.00 óra Farsangi bálozás a csoportokban
március	Dékány Ágnes: Az okos kakas és az eszes tyúk 2018. március 22. 11.00 óra Húsvét a csoportokban
április	Hangoló Színház: Utazás földön, vízen, levegőben 2018.április 18. 11.00 óra
május	Anyák napi köszöntő a csoportokban Gyermeknap-Kihívás napja: 2018. május 24. 11.00 óra - óvónői bábcsoport: Az ünnep 11.00 óra - Tengeri Attila zenés műsora 11.00 óra
június	Ballagás, évzáró: 2018. június 9. 16.30 óra

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE ÉS  
EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**2017/2018 NEVELÉSI ÉV  
ÜNNEPEINK, HAGYOMÁNYAINK, RENDEZVÉNYEINK**

	<b>PROGRAM</b>	<b>IDŐPONT</b>	<b>FELELŐS / SEGÍTŐ</b>	<b>SZÜKSÉGES ANYAGI FELTÉTEL</b>
1.	Medinai mesemondó verseny	október 5.	Fülöp Péterné	utazás megszervezése a szülőkkel
2.	Autómentes-nap	szeptember 22.		
3.	A zene világnapja	október 1.		
4.	Az állatok világnapja	október 4.		
5.	A madármegfigyelés világnapja	október 8.		
6.	Őszi projekt-hét (tökkal kapcsolatos tevékenységek)	november		
7.	Mikulás	december	Gulyásné, Berényiné	
8.	Lucázás	december	Pintér Valéria	kucsmák, láncos bot zene
9.	Adventi készülődés az óvodában	december	minden óvónő	Betlehem
10.	Farsang	február	Fülöp Péterné, minden óvónő	külsős előadó beszerzése
11.	A víz világnapja	március 22.		
12.	Húsvét	április	minden óvónő	
13.	A Föld napja	április 22.		
14.	Madarak-fák napja	május 10.		
15.	Gyermekhét	május		
16.	Kirándulás	május	minden óvónő	-
17.	Évzáró	június		-

	<b>PROGRAM</b>	<b>IDŐPONT</b>	<b>FELELŐS / SEGÍTŐ</b>	<b>SZÜKSÉGES ANYAGI FELTÉTEL</b>
18.	Bábszínház	Babits M. Műv. Ház Bábszínház Pintér Sándorné	Fülöp Péterné, Lépő Judit	
19.	Madárbarát-ovi program	alkalomszerűen, évszakonként 1-2 foglalkozás	Pintér Valéria	
20.	Hittan	heti 1-szer	Gulyásné	
21.	Kosárlabda	heti 1-szer	Gulyásné	
22.	Foci	heti 1-szer ?	Gulyásné	
23.	A számítógépre érkezett mindennapi e-mail-ek, feladatok megtekintése és kinyomtatása	minden nap	Pintér Sándorné	információ átadás a kollégáknak minden nap

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Medinai Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Rendezvényterv**  
**2017/2018**

**Szeptember 25:** Szülői értekezlet

**Október:** Szüret, lehetőség szerint aktív részvétel szüreten, betakarítás megtekintése a faluban. Október 4 – állatok világnapja.

**Október 5:** Mesetalálkozó Kézműves foglalkozás / Sáfrányné Irénke-Györköny/  
Lovas kocsikázás a faluban

**Október 13:** Nyugdíjas napon részvétel műsorral

**November:** Márton napi lámpás felvonulás, tökfáragás

**December:** Télapó ünnepség, Lucázás a faluban, kézműves foglalkozás – Irénke-Györköny

Részvétel Adventi ünnepi sorozatban a faluban. Karácsony az óvodában.

**Február:** Farsangi ünnepség-kiszebáb égetés.

**Március 15:** Falusi ünnepség a szobornál.

**Március 21:** Víz világnapja, kirándulás a Sióhoz, a szedresi tóhoz. Kirándulás a faluhoz közeli erdőbe, ibolyázás.

**Április:** Húsvét megünneplése, népszokások felelevenítése. Föld napja.

**Május:** Anyák napi ünnepség, évváró szülői értekezlet.

**Június:** Év végi kirándulás, szülőkkel, szalonnasütés, gyermeknap. Kézműves foglalkozás – Irénke. Évváró, ballagás. Felújított óvoda átadási ünnepség.

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda Szedresi Tagintézménye**  
**OM: 036125**

**Rendezvényterv**  
**2017/2018**

<b>Rendezvényterv 2017/18</b>				
<b>Ünnep megnevezése</b>	<b>Cél</b>	<b>Felelős</b>	<b>Időpont</b>	<b>Várható eredmény</b>
Bezerédj Nap	Tisztelgés az óvoda és az iskola névadói előtt közösen az iskolával.	Minden óvónő	2017.10.27	Hagyományaink ápolása. Gazdagodnak ismereteik a település történetével kapcsolatban
Márton-napi felvonulás	Lampionos felvonulás ünnepi műsor az iskolával közösen. Vendéglátás, tánc az óvoda udvarán, a település lakóinak bevonása.	Kovács Anna Sándor Tamásné	2017.11.10	A hagyomány továbbvitele, közös élmény megélése a szülőkkel és a település lakóival
Mikulás	A Mikulás várás hagyományának ápolása, az ünnep méltó megünneplése	Minden óvónő	2017.12.06	Maradandó élményt nyújt a Mikulás érkezése. Átélik a gyermekek az ajándék várás örömeit.
Macinap	A sajátos óvodai hagyomány továbbvitele.	Horváth Lászlóné	2018.02.09	Játékos tavaszvárás, kedves, gyermekközeli módon
Farsang	A télbúcsúztatás közös élménye a szülőkkel együtt. A farsangi időszak tartalmas és szórakoztató megélése. Farsangi bál csoportonkénti megszerv.	Minden óvónő	2018. 02. hóban 1 hét.	Vidám, tavaszváró hangulatban telik a hónap, sok érdekes programmal.
Március 15-i megemlékezés	Nemzeti ünnepünk méltó módon való megünneplése	Minden óvónő	2018.03.14	Erősödik a gyermekekben a hazához, az egymáshoz való tartozás érzése.

Anyák napja	A szülők, az édesanyák iránti szeretet, a családi összetartozás érzésének erősítése	Minden óvónő	2018.05.04	Meghitt hangulatban ünnepel együtt a család.
Látogatás az első osztályosoknál	Az iskolai élet megismerése, az óvoda és az iskola közelítése, a jó kapcsolat ápolása.	"Óvoda-iskola átmenet" munkacsoport	2018.05. hó folyamán	A közös programon keresztül a pozitív iskolavárás hangulatának felkeltése.
Gyermeknap	A gyermekek óvodai élményeinek bővítése. Színes programok, kirándulások szervezése.	Kovács Anna Simonné Nagy Ildikó	2018.06.01	Az óvoda udvarán légvár, fagyizás és játékos vetélkedők szervezésével az óvodai élmények gazdagodnak.
Évzáró, nagycsoportosok ballagása	A tanév lezárása, a nagyok elbúcsúztatása ünnepi műsor keretében.	Sándor Tamásné Csizmadia Gabriella	2018.06.08	A kötöttségek lazulása a nyári élet megkezdése.



**TORNATERMI ÓRAREND (MÉREY ÓVODA)**  
**2017/2018**

<b>HÉTFŐ</b>	<b>KEDD</b>	<b>SZERDA</b>	<b>CSÜTÖRTÖ K</b>	<b>PÉNTEK</b>
Fejlesztés 8 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	Gyógytestnevelés 8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup> 3.csoport 8 <sup>45</sup> -9 <sup>30</sup> 2.csoport 9 <sup>30</sup> -10 <sup>00</sup> 4.csoport		Fejlesztés 8 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	Gyógytestnevelés 9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup> 4.csoport
4. csoport	1. csoport		3. csoport	2. csoport
			Kosárlabda 11 <sup>00</sup> -11 <sup>45</sup>	
		Gyógytestnevelés 14 <sup>15</sup> -15 <sup>00</sup> 2.csoport 15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup> 3.csoport		Tündértánc 15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>
Foci 15 <sup>30</sup>	Karate 15 <sup>30</sup> -16 <sup>15</sup>		Karate 15 <sup>30</sup> -16 <sup>15</sup>	

2017-18 NEVELÉSI ÉV  
TORNATERMI ÓRAREND (KADARKA)

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
8.00-8.30 2. csoport nagy testnevelés	8.30-8.45 2. csoport mindennapos testnevelés	8.15-8.30 1. csoport mindennapos testnevelés	8.15-8.30 1. csoport mindennapos testnevelés	8.15-8.30 1. csoport mindennapos testnevelés
8.45-9.00 3. csoport mindennapos testnevelés	8.45-9.00 3. csoport mindennapos testnevelés	8.30-8.45 2. csoport mindennapos testnevelés	8.30-8.45 2. csoport mindennapos testnevelés	8.30-8.45 2. csoport mindennapos testnevelés
	9.30 – 10.00 1. csoport nagy testnevelés	8.45-9.15 3. csoport nagy testnevelés	8.45-9.00 3. csoport mindennapos testnevelés	9.20 – 9.45 2. csoport ének-zene

**A BÖLCSŐDE A SZABAD TORNATERMET BÁRMIKOR IGÉNYBE VEHETI**

**DÉLUTÁN**

Bicskei D. mozgásfejlesztés 14.45-15.15		jóga Teszlerné 17.30- 18.30		
---	--	-----------------------------------	--	--

**TORNATEREM TAKARÍTÁS:** MINDEN NAP DÉLELŐTT 11 ÓRA UTÁN  
HÁMORI DÓRA

Pótlásra kerül az ismerkedés a kosárlabda játékkal.

Foci?

**KEDVES KOLLÉGÁK! A TORNATERMI ESZKÖZÖKET HASZNÁLAT  
UTÁN TEGYÉTEK VISSZA A HELYÉRE, HOGY AZ UTÁNATOK  
KÖVETKEZŐ FELNŐTT IS OTT TALÁLJA MEG.**

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE BÖLCSŐDE ÉS EGYSÉGES  
ÓVODA-BÖLCSŐDE  
7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

## **2017/2018 NEVELÉSI ÉV**

### **A KADARKA UTCAI ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK ÉVES TEMATIKÁJA**

**TÉMA:** az óvoda rendezvénytervében, program ajánlójában szereplő tevékenységek újragondolása, átszervezése, „zöldebb” programok szervezésének írásbeli kidolgozása

**CÉL:** gyermek-közeli, játékos tartalommal megtöltött természet-közeli tevékenységek kidolgozása, a megújulás lehetőségének biztosítása, a kollégák ötleteinek, javaslatainak összehangolása a közös cél érdekében

**MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ:** Gulyásné Szabó Veronika  
**TAGOK:** Berényi Miklósné  
Pintér Sándorné  
Pintér Valéria  
Lépő Judit  
Fülöp Péterné

**HELYSZÍN:** nevelői szoba

**IDŐPONT:** 13 óra

**2016.október 17. (kedd)**

**Téma:** megalakulás, az éves programterv elkészítése, jeles napok kijelölése, az őszi programajánló kidolgozásának megkezdése

**2017.november 14. (kedd)**

**Téma:** az őszi programok kidolgozásának folytatása, a téliek újragondolása, lefixálása

**2018.január 16. (kedd)**

**Téma:** a téli téma folytatása, írásbeli kidolgozása

**2018.február 13. (kedd)**

**Téma:** tavaszi ünnepkör témájának kidolgozása

**2018.március 13. (kedd)**

**Téma:** tavaszi ünnepkör témája kidolgozásának folytatás

**2018.április 17. (kedd)**

**Téma:** tavaszi ünnepkör témája kidolgozásának folytatás

**2018. május 8. (kedd)**

**Téma:** a munkaközösség lezárása, a leadott írásbeli anyagok ismételt áttekintése.

Gyűjtőmunka: a munkaközösségi tagok minden munkaközösségi összejövetelre írásban elkészített ötleteket, javaslatokat, esetleg programokat hoznak. A munkaközösség-vezető ezt összegyűjti, és a 2018. szeptemberi évnyitóra összeállított programtervet készít.

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda-Bölcsőde és Egységes Óvoda-Bölcsőde  
7100, Szekszárd, Mérey utca 37-39.**

**OM azonosító:036125**

**2017-2018 nevelési év**

**Innovatív pedagógia munkaközösség  
éves tematikája**

**Téma:** az integráció; a különböző pszichés, testi, mentális problémákkal küzdő gyermekek sikeres beillesztése az óvodai nevelés folyamatába hagyományos és innovatív módszerek alkalmazásával

**Cél:** az integráltan nevelhető gyerekek sajátosságainak megismerése; ennek tükrében az alkalmazható alternatív módszerek megismerése, pedagógiai munkába való beépítése-gyakorlati alkalmazása; saját tapasztalatok megosztása a kollégákkal

**Munkaközösség vezető:** Kocsis Otília

**Tagok:** Csizmadia Gabriella

Ihász Mariann

Borsós Noémi

**Helyszín:** Szekszárd, Mérey utca 37-39. Óvónői szoba

**Időpont:** előre kitűzött időpontok (8alkalom- 12 óra)

**2017. október 17. (kedd) 13:00**

**Téma:** munkaközösség alakuló gyűlése, munkaközösség céljainak feltérképezése, éves tematika megismerése, feldolgozási lehetőségek megbeszélése.

**2017. november 14. (kedd) 13:00**

**Téma:** az integrált nevelés fogalma; sikeres integráció feltételei; az integráltan folyó nevelés előnyei és hátrányai az integrált gyermek és a csoport többi tagjára nézve

**2017. december 12. (kedd) 13:00**

**Téma:** hiperaktivitás, figyelemhiányos hiperaktivitás; ADHD jellemző tünetei; az óvodai nevelés folyamatába való sikeres beillesztés lehetséges módszerei, alternatív módszerek alkalmazása

**2018. január 16. (kedd) 13:00**

**Téma:** autizmus; autista gyermek jellemzői; az autista gyermek integrációjához szükséges feltételek; csoportba való beillesztés lehetőségei, módszerei

**2018. február 13. (kedd) 13:00**

**Téma:** tanulásban akadályozottság- enyhe értelmi fogyatékos; fogalma, sajátosságok; módszerek és lehetőségek az enyhe értelmi fogyatékos gyermek és az ép értelmű gyermekek együttnevelésére, fejlesztésére

**2018. március 13. (kedd) 13:00**

**Téma:** egyéb fogyatékos élő gyermekek óvodai életbe való integrálása, Pl.: Down szindróma, mozgásfogyatékos, érzékszervi károsodás miatt fennálló fogyatékos, beszéd-fogyatékos stb.

**2018. április 10. (kedd) 13:00**

**Téma:** a különböző pszichés, testi, mentális problémákkal küzdő gyermeket nevelő család; szülővel való bizalmi kapcsolat kialakításának lehetőségei

**2018. május 8. (kedd) 13:00**

**Téma:** A munkaközösség munkájának értékelése, véleményezése a tagok és a vezető által. Tapasztalatok összegzése. Távlati célok és feladatok meghatározása. Témajavaslatok a következő tanév munkaközösségi tematika összeállításához.

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE ÉS  
EGYSÉGES ÓVODA-BÖLCSŐDE**

**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.  
KADARKA UTCAI ÉPÜLET  
OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**BESZOKTATÁSI TERV**

**2017-18 NEVELÉSI ÉV**

**1. CSOPORT GULYÁSNÉ SZABÓ VERONIKA – BERÉNYI MIKLÓSNÉ**

**SZEPTEMBER-OKTÓBER HÓNAP**

**ÓVÓNŐI FELADATOK:** előzetes családlátogatás, lehetőség szerint minden családnál, kiemelt figyelmet fordítva a HHH családokra.

A csoportszoba előkészítése – gondosan megválogatott játékok elhelyezése, zavaró és felesleges ingerek megszüntetése. Kellemes, kényelmes hely előkészítése az öltözőben, gyermek mosdóban.

Szülővel történő egyeztetés után szülős fokozatos beszoktatás lehetőségének biztosítása, hogy a szülő érzelmi biztonságot nyújtó jelenlétében ismerkedjenek meg a gyerekek az óvodával, óvónénikkal, társaikkal. Napról-napra minden beszoktatási fokozat átbeszélése. optimális esetben a szülő tudja, és tudjon felkészülni a következő nap várható eseményeire. Minden körülmény biztosítása, hogy a szülő betekinthessen, és ő maga is átélje a kiscsoportos óvodai lét hangulatát, nehézségeit, örömeit.

A beszoktatás tervezett időpontja 2 hét. Egyéni eltérések teljesen elfogadhatók. Szeptember első két hetében mindkét óvónő 7 órától 16.30 óráig dolgozik. Indoka: mindkét felnőtt találkozzon a gyermek, a felnőttek az átbeszélt elvárásokat, feladatokat viszonylag azonos módon tudják együtt elvégezni, a szokás-szabály rendszer kialakítását együtt elkezdni, a gyermekek egyéni sajátosságaira együttesen odafigyelni, és lehetőség szerint azonos módszerekkel dolgozni.

A felnőtt a gyermek mindenfajta érzelmi megnyilvánulását tekintse természetesnek.

**TERVEZETT FELADATOK, ELVÁRÁSOK**

## **EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD**

Egészséges, biztonságos környezet megteremtése

Derűs légkör megteremtése

Tudatos szokásalakítás, a biztonság, a rend, a nyugalom érdekében

Összhang a gyermeki szükségletekkel

Alapvető higiénés szokások kialakítása.

## **ÉRZELMI SZOCIALIZÁCIÓ**

A gyermek segítése az átélt nehézségek feldolgozásában. A gyermek-óvónő közötti szeretetteljes érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakításának segítése. A társa kapcsolatok alakulásának az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése. Helyes-helytelen viselkedés értékelése, példaadás. Tudatosodjon bennük, hogy óvodások lettek.

## **JÁTÉK**

Alapvető egyszerű játékszabályokat ismerjenek meg, és tartsák be az óvónő segítségével. Használják az óvodai varázsszavakat – kérem szépen, köszönöm, légy szíves. Érvényesítsék akaratukat, legyenek aktívak, lehetőség szerint önállóak és kreatívak.

## **NEVELÉS,**

## **TEVÉKENYSÉGEK**

Ismerkedjenek meg a felnőttekkel, az öltözővel, csoportszobával, mosdóval, saját helyükkel, jelükkel, az óvodai tárgyakkal. Önállóan vigyék a poharat, szalvétát, próbálkozzanak az öltözéssel, cipő levétellel, nadrág levétellel. Próbálkozzanak az önálló étkezéssel, tanulják meg a szalvéta használatát. Segítséggel tartsák kezüket, arcukat tisztán.

## **TEVÉKENYSÉGEK**

Együttes tevékenykedés a felnőttel, fogadják el annak segítségét, szóljanak bátran, ha szükségük van valamire, próbálkozzanak a megszólítással.

## **TEVÉKENYSÉGEK**

- hol játsszunk vele?
- hol a játék helye?
- mindenki játszhat mindenkivel és mindennel
- ne zavarják egymást
- kérjék el egymástól a játékeszközöket
- tegyék el a játékokat felnőtt segítségével
- ismerkedjenek mondókákkal, ölbeli játékokkal, gyermekdalokkal



