

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda- Bölcsőde**

**Tájékoztató az intézmény  
2018/2019 tanévi működéséről**

**OM azonosító: 036125**

**Székhely: Szekszárd, Mérey u. 37-39.**

**Készült: 2019. 06. 30.**

**Készítette:**

**Horváth Erika  
Intézményvezető**

# Tartalom

## **1. A nevelőmunka feltételei a 2018/2019. nevelési évben**

- 1.1. A gyermekcsoportok száma, a gyermekek létszáma
- 1.2. Az alapfeladatok elvégzéséhez szükséges humánerőforrás biztosításának jellemzői
- 1.3. A takarítás, - karbantartás, - udvarosi, - kézbesítői feladatok teljesítéséhez szükséges személyi feltételek biztosítása
- 1.4. Szervezeti változások, szervezet-fejlesztés
- 1.5. Az éves továbbképzési terv végrehajtása
- 1.6. Az ellenőrzés és értékelés rendszerének működtetése
- 1.7. Az alapidokumentumok tartalmi változásai
- 1.8. A munkaközösségek munkájának eredménye

## **2. A tárgyi feltételek alakulása a beszámolási időszakban**

- 2.1. Az intézmény gazdálkodása
- 2.2. Az infrastruktúra fejlesztése
- 2.3. Az eszközök beszerzésének jellemzői

## **3. A nevelőmunka eredményei**

- 3.1. A nevelőmunka általános eredményei
- 3.2. A gyermekek beszoktatásának tapasztalatai
- 3.3. Gyermekvédelmi munka helyzete
- 3.4. A cigány gyermekek integrált nevelése
- 3.5. A pedagógiai munka és az intézményműködés eredményességének ellenőrzése, értékelése, tanfelügyeleti látogatások, minősítések tapasztalatainak összegzése

## **4. Az intézmény kapcsolatai**

- 4.1. Az intézmény belső kapcsolatai
  - 4.1.1. Kapcsolattartás a gyermekekkel
  - 4.1.2. Kapcsolattartás a szülőkkel
- 4.2. Az óvoda külső kapcsolatai

## **5. A 2018/2019. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok**

### **Mellékletek:**

1. sz. melléklet: óvodák személyi feltételei (2018/2019)  
A 2. Számú Óvoda- Bölcsőde csoportjainak létszámadatai (2018/2019)
2. sz. melléklet: óvodák 2018/2019. nevelési év fontosabb mutatói  
A 2. Számú Óvoda- Bölcsőde csoportjainak személyi feltételei (2018/2019)
3. sz. melléklet: hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodában
4. sz. melléklet: intézmények pályázatai
5. sz. melléklet: SNI gyermekek létszáma az óvodákban
6. sz. melléklet: Munkaközösségek munkájának értékelése
7. sz. melléklet: Fejlesztőpedagógiai beszámoló
8. sz. melléklet: Logopédia beszámoló
9. sz. melléklet: Gyermekvédelmi beszámolók
- 10.sz. melléklet: A Bozsik foci program megvalósulásának 2018/2019. nevelési évi összefoglalója
- 11.sz. melléklet: A Tulipán táncház működésének 2018/2019. évi értékelése

# **1. A nevelőmunka feltételei a 2018/2019. nevelési évben**

## **1.1. A gyermekcsoportok száma, a gyermekek létszáma**

Az engedélyezett óvodai csoportok száma a korábbi évekhez képest nem változott, ezzel szemben a bölcsődei csoportok esetében 4 mini bölcsődével gyarapodott a 3 év alatti gyermekek ellátására alkalmas csoportjaink száma.

A 2018/2019. nevelési év első felében a Kadarka épületben 3 óvodai csoportban, 1 bölcsődében és 1 munkahelyi bölcsődében, a Mérey épületben 4 óvodai csoportban, a Szedresi Tagintézményünkben 3 óvodai csoportban és 1 mini bölcsődében, Medinán 1 óvodai csoportban és 1 mini bölcsődében folyt a nevelőmunka. A nevelési év második felétől az ellátás szünetel. Ez év februárjától a Kadarka bölcsőde átadását követően az alapfeladatok teljesítése céljából további két mini bölcsőde áll a rendelkezésre. A Kadarka bölcsőde átadási határidejének módosításai miatt rengeteg szervezési nehézséggel kellett szembenéznünk a szeptembertől- februárig tartó időszakban, melyeket az együttműködő hozzáállás következtében sikerült megoldanunk nagyobb feszültségek nélkül.

Az óvodai csoportlétszámokban az előző nevelési évhez viszonyítva jelentős változás nem volt.

A gyakori lakóváltozások miatti létszámingadozás továbbra is főként a két szekszárdi épületet érinti.

Az óvodai csoportjaink leginkább részben osztott életkori összetételű csoportok voltak az idei nevelési évben is, mivel az új beiratkozók és az év közben beóvodázásra kerülő gyermekek életkora nem teljesen egységes az új kisgyermekek életkori megoszlása változatos képet mutat. A medinai óvodákban a helyi sajátosságokból adódóan teljesen vegyes összetételű csoport működött. A szedresi tagépületünkben az óvodapedagógusok és a szülők kérésére a vegyes csoportokat részben osztott csoportokká alakítottuk át. Az óvodapedagógusok a tanév során többször is jelezték, hogy a differenciált bánásmód elvének maximális betartása mellett jelentősen egyszerűbb a nevelőmunka tervezése, szervezése a viszonylag tiszta életkorú csoportokban. A szülők körében vegyes vélemény alakult ki az új csoportszervezést illetően, a megszokott óvónőkhöz fűződő kötődéseik miatt néhányan nehezebben alkalmazkodtak a változásokhoz.

A férőhelyek száma a szekszárdi, szedresi, medinai épületek esetében 171/75/25 fő, a férőhelyek kihasználtsága éves átlagban 72/75/100 százalék volt. Az egy óvodapedagógusra jutó gyermekek száma 9/10/12 fő. A tankövetes óvodások száma a 2018/2019. nevelési évben Szekszárdon, Szedresben és Medinán 44/23/10 fő volt. Ebből a 2019. szeptemberben első osztályt kezdő gyermekek száma 24/14/7. (A csoportok számára, férőhelyek számára, a csoportok létszámára vonatkozó adatokat a 2. sz. mellékelt tartalmazza.)

A 2019. évi óvodai beíratás a várakozásnak megfelelő eredménnyel zárult, valamennyi óvodai felvétel iránti kérelem pozitív elbírálásban részesült, elutasító döntés nem született. A szülői kérelemben első helyen feltüntetett ellátási helyszínt a legtöbb esetben biztosítani tudtuk a gyermekek számára. A beíratott gyermekek száma épületenként Szekszárdon 33, a szedresi épületben 13, a medinai óvodában 7 fő volt.

A három év alatti gyermekek fogadására szolgáló férőhelyek jelentősen megnövekedtek az előző évhez viszonyítva, jelenleg Szekszárdon 28, Szedresben 7,

Medinán 7 férőhellyel rendelkezünk. A szedresi és medinai mini bölcsődék csaknem 100%-os feltöltöttséggel működnek, a Kadarka utcai bölcsődében és a két mini bölcsődében összesen 17 kisgyermek nevelése, gondozása folyik. (A bölcsődei csoportok számára, férőhelyek számára, a csoportok létszámára vonatkozó adatokat a 2. sz. mellékelt tartalmazza.)

Változatlanul óriási kihívást jelent az integráltan a többi gyermekkel együtt nevelkedő SNI gyermekek speciális szükségleteinek kielégítése.

A szakszolgálati ellátás keretén belül a logopédiai fejlesztés épületenkénti bontásban a következőképpen alakult:

- A Kadarka óvodában ellátott gyerekek száma: 12, heti 4 és fél órában. Nyolc gyerek heti egy alkalommal vett részt logopédiai terápián
- A Mérey óvodában 6 gyerek részesült logopédiai ellátásban heti 1 alkalommal. Két csoportban, heti 1-1 órában
- Szedresben 6 gyerekkel egy alkalommal, két csoportban, másfél órában foglalkozott a logopédus
- A medinai ellátottak száma 5 fő volt, heti egy alkalommal egy órában

A törvény által kötelezően előírt logopédiai szűrés a 3 éves és az 5 éves gyermekek esetében valamennyi épületben megtörtént.

A fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon a négy épületben összesen 54 kisgyermek vett részt, elsősorban a középsős és nagycsoportos gyermekek köréből.

Az óvodában integráltan nevelkedő SNI gyermekek száma Szekszárdon, Szedresben, Medinán 5/1/0 fő. A nevelőtestület közös álláspontja, hogy a legnagyobb szakmai felkészültség, toleráns magatartás és a legkiválóbb személyi és tárgyi feltételek mellett sem biztosítható minden SNI gyermek számára az integráció, ezért a nevelési év során kezdeményeztük az intézmény alapító okiratának módosítását. A jövőben kizárólag az enyhén súlyos fogyatékkal élő kisgyermekek integrált nevelését vállalhatjuk föl felelősséggel, az óvodában tartózkodás időtartamáról pedig az SNI kisgyermek és a csoport összetételének, érdekeinek vizsgálatát követően egyénileg döntünk.

(Az SNI gyerekek integrált nevelésére vonatkozó adatokat az 5. sz. melléklet tartalmazza.)

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű kisgyerekek száma Szekszárdon 14, Szedresben 2, Medinán 6 fő. A csoportlétszámokhoz viszonyított arányszám a Mérey utcai épületben a legmagasabb 13-22% között mozog. (3. sz. melléklet.)

## **1.2. Az alapfeladatok elvégzéséhez szükséges humánerőforrás biztosításának jellemzői**

A munkaerő gazdálkodásunkat az előző évekhez hasonlóan a feladatra fókuszáló takarékoság és hatékonyság jellemezte.

A 2018/2019. nevelési év során az álláshelyek száma a korábbi évekhez képest 6 bölcsődei álláshellyel bővült.

A bölcsődei és az óvodai alapfeladat ellátáshoz szükséges törvény által előírt minimum létszámmal rendelkezett az intézmény.

A kollegák iskolai végzettsége és szakképzettsége, kivéve a bölcsődei dajka munkakörben foglalkoztatott munkatársakat, megfelelt a jogszabály által előírt követelményeket.

A májustól augusztusig tartó időszakban a ténylegesen munkát végző óvodapedagógusok száma jelentősen csökken, mivel 3 fő közalkalmazott élni kívánt a 40 éves munkaviszony betöltését követően a nyugdíjba vonulás lehetőségével, ezért a vonatkozó jogszabályok értelmében a felmentési idő felére mentesítenünk kell őket a munkavégzés alól.

A Szekszárdi Mérey épületben, a szedresi és a medinai tagóvodákban a gyakori hiányzások okoztak szervezési nehézségeket, melyet a munkarendek átcsoportosításával, a pedagógus asszisztens munkatársak munkaköri feladatainak megváltoztatásával, közfoglalkoztatott kollegák alkalmazásával, esetenként helyettesítés, túlmunka elrendelésével, vagy amennyiben ezt az alacsony csoportlétszámok lehetővé tették végső esetben délutáni csoport összevonással oldottunk meg.

A 2-7 éves kisgyermek napközbeni ellátását 5 napos munkarendben 10 óra/nap nyitva tartási időben biztosítottuk. A nyitva tartási idő meghatározása előtt, a nevelési év megkezdésekor valamennyi épületben megkérdeztük a szülők véleményét, igyekeztünk figyelembe venni az egyéni igényeiket. A nyitva tartási idő teljes időtartama alatt biztosított volt a szakos felügyelet a csoportokban.

A csoportok számának, az intézmény nyitva tartási idejének és az elvégezendő feladatok nagyságrendjének szem előtt tartásával határoztuk meg az intézmény személyi feltételeit. Az öt épületben 24 óvodapedagógus, 17 kisgyermeknevelő álláshellyel rendelkezünk, ebből a Mérey utcai és a szedresi épületben az alacsony gyermeklétszámok miatt 1-1 álláshely betöltetlenül maradt az elmúlt év során.

Az SNI gyerekek probléma- specifikus, differenciált megsegítését részben a saját, gyógypedagógiai segítő munkatárs végzettséggel is rendelkező óvodapedagógusaink, - kisgyermeknevelőink, - dajkáink végezték részben a szakmai szolgáltatásokat ellátó intézmények szakembereinek segítségét vettük igénybe.

A szekszárdi épületekben egy fő főállású fejlesztőpedagógus, a medinai óvodában egy fő fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus, a szedresi óvodában az iskolai fejlesztőpedagógus foglalkozott a részképesség problémákkal küzdő gyermekekkel mikrocsoportos formában.

Az orvos által kiszűrt enyhe mozgásszervi fejlődési rendellenességekkel rendelkező gyermekeknek heti két alkalommal tartott gyógytestnevelési foglalkozásokat a szekszárdi Nevelési Tanácsadó két gyógytestnevelője.

Az enyhén súlyos fogyatékkal élő kisgyermek szakzerű ellátása 3 fő utazó gyógypedagógus bevonásával történt.

A nevelőmunkát közvetlenül segítők száma - dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár- együtt a szekszárdi, szedresi és a medinai épületekben 13/5/2 fő volt.

A szedresi, a Kadarka utcai, és a medinai óvodában egy-egy fő tartós közfeladatot ellátó dolgozó nyújtott segítséget az intézmény zavartalan működésének elősegítése céljából.

### **1.3. A takarítási, - karbantartási, - udvarosi, - konyhai, - kézbesítői és ügyintézői feladatok teljesítéséhez szükséges személyi feltételek biztosítása**

Az intézmény épületeiben a takarítási feladatokat és a textíliák mosását a dajkák, esetenként a közfoglalkoztatás keretén belül foglalkoztatott alkalmazottak végezték.

Az udvar, az épület karbantartás, a fűtéssel kapcsolatos tevékenység, a levélküldemények intézmények közötti kézbesítése Szekszárdon a KT- Dinamic, az Szekszárdi Önkormányzat karbantartó munkacsoportjának valamint Szekszárdi Távhőszolgáltató Nonprofit Kft. munkatársainak feladata volt. Az említett szolgáltatókkal kielégítő, hatékony munkakapcsolatot alakítottunk ki.

A medinai és a szedresi óvodákban ugyan ezeket a feladatokat az aktuálisan jelentkező igények alapján a települési Önkormányzatok végeztették el.

A vásárolt élelmet a szekszárdi óvodákban a Hungast Kft., a medinai óvodában a Pálfi és Ament Kft., a szedresi épületben a szedresi Önkormányzat saját üzemeltetési konyhája szállította. A szekszárdi épületekben a konyhai feladatokat a Hungast Kft. dolgozói látták el, a szekszárdi kadarka mini bölcsődében, szedresben és medinán a dajkák munkaköri feladatai közé tartozott a melegítőkonyhai feladatok HACCP előírásoknak megfelelő elvégzése.

Az ügyviteli munkát 1 fő óvodatitkár és 1 fő gazdasági ügyintéző látta el. A szekszárdi Polgármesteri Hivatal alkalmazásában álló ügyintéző kollega munkaköri feladatai, munkarendje a munkavégzésének helyszíne folyamatosan változik, jelenleg a teljes munkaidejének jelentős részét az intézményünkben tölti, ezáltal lényegesen gördülékenyebbé, hatékonyabbá vált az ügyek intézésének folyamata és a kapcsolattartás.

#### **1.4.Szervezeti változások, szervezet-fejlesztés**

Az óvodai munkaszervezet összetételében jelentős változás nem történt az elmúlt szorgalmi évben.

A bölcsődei szakmai egység 4 mini bölcsődével bővült, ez a változás azt eredményezte, hogy a szakszerű feladatellátás érdekében a kisgyermeknevelőkből különálló munkacsoportot hoztunk létre, amely ez év márciusban megkezdte a tevékenységét.

Az új mini bölcsődék személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése, a működési engedély megszerzése a költözködések lebonyolításra rengeteg szervezési feladattal járt együtt mindegyik épületben, ami nagyon tudatosan átgondolt, pontosan ütemezett összehangolt munkát igényelt valamennyi óvodai és bölcsődei dolgozó részéről.

Fontos feladatnak tartottuk, hogy az új dolgozókkal megismertessük az intézmény általános cél, érték és feladatrendszerét, a szervezeti struktúra lényeges elemeit és az egyes településekre és intézményekre vonatkozó helyi sajátosságokat.

Mindegyik épületben nagy figyelmet fordítottunk az intézmény használók közötti pozitív érzelmi viszony és a gyümölcsöző emberközi kapcsolatok kialakítására és fenntartására.

Igyekeztünk összhangot teremteni az egyéni célok, elképzelések, egyéni törekvések és az intézményi célok között. A legtöbb esetben támogattuk azokat a helyi elképzeléseket, kezdeményezéseket, amelyek a gyermekek az intézmény és a települések továbbfejlődését szolgálják.

A nevelési év végéhez közeledve a medinai és a kadarka óvoda nevelőközösségének hangulatára erős hatást gyakorolt a várható változás, mely szerint a nagy létszámban nyugállományba vonuló kollegák hiánya jelent majd a következő időszakban a közösség számára.

## **1.5. Az éves továbbképzési terv végrehajtása**

A nevelőmunka színvonalas teljesítéséhez szükséges korszerű ismeretek megszerzése céljából tervezett képzések az intézmény 2018/2019. nevelési évre szóló továbbképzési tervében és az intézmény éves munkatervében megfogalmazott irányelvek szerint jelentős mértékben megvalósultak.

A dolgozók által választott továbbképzések elvégzéséhez, mivel azok jelentős mértékben hozzájárulnak a helyi óvodai és bölcsődei programok eredményes megvalósulásához, biztosítottuk a részbeni vagy a teljes anyagi hozzájárulást. Az önképzés és az egymástól tanulás útján megszerezhető információgyűjtést az intézményben dolgozó valamennyi óvodapedagógus és kisgyermeknevelő kollega fontosnak tartja.

A tervezettől eltérően a nevelőtestület egészét érintő belső képzés technikai okok miatt elmaradt az idei évben. A téma fontosságára való tekintettel pótolni szeretnénk a hiányosságot, a szakmai nap megszervezése, az előadóval történő egyeztetés jelenleg folyamatban van.

A bölcsődei szakmai egységeink összevont belső képzésre megkülönböztetett figyelmet fordítottunk, tekintettel az új bölcsődék indítására. Külső szaktanácsadó segítségével tájékozódhattak a szakemberek a kötelezően vezetett bölcsődei dokumentumok formai és tartalmi követelményeiről.

A 2018/2019. nevelési évben az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők és a dajkák az alábbi továbbképzéseken vettek részt:

- A zenei nevelés megújítása- a mindennapok színesítése az ének- zene eszközeivel 1 fő
- Hatékony kommunikáció 4 fő
- Bölcsődei dajka tanfolyam 4 fő
- Gyógytestnevelésben Mit? Miért? Hogyan? 4 fő
- Fejlesztőpedagógus szakvizsga megszerzésére irányuló képzés 1 fő
- Kisgyermeknevelő és gondozó főiskolai képzés 2 fő

A nevelési év megkezdésekor bevezetésre került, saját szerkesztésű e-naplónk vezetése. Nagy kihívást jelentett minden óvodapedagógus számára. Voltak kollegák, akik az elektronikus adatrögzítéssel párhuzamosan még papír alapon történő tervezést is folytattak a biztonság kedvéért. Igyekeztünk a nevelési év során kiszűrni az új tervezési mód gyerekbetegségeit, korrigálni az esetleges hiányosságokat kiküszöbölni a jelentkező technikai akadályokat.

## **1.6. Az ellenőrzés és értékelés rendszerének működtetése**

Az intézmény működés és a szakmai munka ellenőrzése, értékelése a 2018/2019. nevelési évre szóló belső ellenőrzési terv alapján zajlott az intézményben.

Az egyes dolgozók, a különféle munkafeladatok és az intézmény működés ellenőrzése spontán megfigyelés, dokumentum elemzés és vagy tervezett módon megvalósuló megfigyelés útján zajlott.

Az ellenőrzési feladatokat az SZMSZ-ben és az éves munkatervben rögzített feladatmegosztás szerint hajtottuk végre.

Az ellenőrzésben érdekelt dolgozókat, a nevelőtestület kisebb csoportjait, az ellenőrzés értékelés elvégzéséért felelős személyek minden esetben szóban vagy írásban tájékoztatták az ellenőrzés tapasztalatairól. Az ellenőrzés célja minden esetben a pozitív eredmények feltárása és megerősítése, a fejlesztésre váró területek beazonosítása, a fejlődési utak kijelölése volt elsősorban.

### **1.7. Az alapkümentumok tartalmi változásai**

A mini bölcsödék létrehozása miatt a nevelési év során módosítanunk kellett az intézmény valamennyi alapkümentumát.

Mindegyik épületben elkészítettük a mini bölcsödék helyi pedagógiai programjait és házirendjét. A dokumentumok elfogadása és hatályba lépése előtt a véleményezéssel és a döntés előkészítéssel való kapcsolatos eljárást a jogszabályi előírásoknak megfelelően minden esetben elvégeztük.

### **1.8. A munkaközösségek munkájának eredménye**

A korábbi évekhez hasonlóan a 2018/2019. nevelési évben is három szakmai munkaközösség működött az intézményben önálló tematika szerint. Szekszárdon az egészségnevelő munkaközösség és az alternatív pedagógiai munkaközösség, Szedresben az óvoda iskola átmenetet megkönnyítő munkaközösség működött. A munkaközösség vezető megfelelő aktivitással, elkötelezettséggel, kellő szakmai hozzáértéssel irányította a munkaközösségek munkáját. Az egyéni beszélgetésekből és a munkaközösségek beszámolóiból kiténik, hogy a munkaközösségek az éves tervükben megfogalmazott célokat elérték, a feladataikat sikeresen teljesítették (6. sz. melléklet)



## **2. A tárgyi feltételek alakulása a beszámolási időszakban**

### **2.1. Az intézmény gazdálkodása**

Az intézményi gazdálkodás alapvető célja, hogy az eredményes nevelői, - gondozói, - képesség kibontakoztató munkához szükséges infrastrukturális, személyi, tárgyi és szervezeti feltételek biztosítottak legyenek az intézményben. A gyermekek és az óvodai és bölcsődei dolgozók tiszta, egészséges, biztonságos, korszerű, otthonos és lehetőleg költségkímélő körülmények között tevékenykedhessenek, ezen felül biztosítottak legyenek a folyamatos, zavartalan működés feltétele is. A fenti szempontok megvalósulásához a megfelelő nagyságrendű költségvetés nyújt fedezetet.

Az intézmény költségvetésének kétharmad részét változatlanul a bérek és a bér jellegű kiadások teszik ki. A dologi előirányzatok elsősorban a sürgős, vagy rendkívüli épület és eszköz karbantartási feladatok elvégzésére, valamint a közüzemi szolgáltatások díjának megfizetésére nyújtanak fedezetet.

Az egyéb üzemeltetési kiadásokra, kiegészítő illetve szakmai anyagok beszerzésére korlátozott mértékben van csak lehetőség.

Az ésszerű, takarékos pénzfelhasználás érdekében a nevelési év során több alkalommal történt előirányzatok közötti átcsoportosítás.

Az épületek felújítására, nagyobb összegű beruházásokra, eszközbeszerzésre valamennyi épületben szinte teljes mértékben a költségvetést kiegészítő, egyéb pénzügyi források, magánszemélyek és külső szervezetek adományai, az óvodák javára létrehozott alapítványok pénzügyi, vagy természetbeni támogatása, vállalkozók csökkent összegű munkadíja nyújtottak fedezetet.

Az intézmény alkalmazotti közössége a kiegészítő erőforrások célszerű, tervszerű, igényes felhasználásával, ötletes, esztétikus dekorációk, használati tárgyak és játékeszközök készítésével, a hulladék anyagok újrahasznosításával, a meglévő berendezési tárgyak és eszközök megóvásával igyekeztek hozzájárulni a takarékos, hatékony intézményi gazdálkodás sikeres megvalósításához.

Valamennyi dolgozó nagy hangsúlyt fektetett a mindennapi munkája során arra, hogy a gyermekek is ösztönzést kapjanak a környezetük megóvására, a szándékos rongálás elkerülésére.

### **2.2. Az infrastruktúra fejlesztése**

A tagintézmények műszaki állapota az épületek korszerűsítésének és bővítésének köszönhetően minden szempontból megfelel a XXI. század követelményeinek.

Az energetikai korszerűsítés hatására jelentősen csökkent az épületek energiafogyasztása, ami a közüzemi díjak látványos csökkenését eredményezte.

Az új épületekben főként a garanciális javítások elvégzése jelenti a fő problémát, illetve a modern műszaki eszközök működtetése esetén a szakértelem hiányából fakadó gondok jelentenek napi nehézségeket.

Jogszabályi kötelezettségből adódóan a felújított épületekben kiépítésre került biztonságtechnikai és tűzvédelmi rendszerek, a továbbiakban jelentős költségnövelő tényezőnek számítanak.

A berendezések túl finomra hangolására következtében a műszerek sok esetben nem tudják lekövetni az intézményben zajló természetes munkafolyamatokat úgy, mint radiátorok takarításra, porszívózás, portalanítás, gyertyagyújtás, ezért gyakoriak a téves riasztások.

A helyiségek minden épületben kellő számban és megfelelő műszaki állapotban állnak rendelkezésre a különféle feladatok elvégzéséhez. A csoportszobák a

hozzájuk tartozó öltözőkkel, mosdó helyiségekkel barátságos esztétikus, otthonos, balesetmentes környezetet biztosítanak a színvonalas nevelőmunka megvalósításához. Valamennyi épületben rendelkezésre állnak azok a helyiségek is, amelyek a gyermekek aktív mozgástevékenységének biztosítását, a speciális ellátások feltételeit, a kollegák sikeresebb szakmai felkészülését biztosítják, ilyenek a tornaszoba, logopédia és fejlesztőszoba, nevelőszoba, felnőtt öltözők, közösségi terek, orvosi szoba.

Az egészséges, - biztonságos és a minden szempontból korszerű épületeken és helyiségeken kívül a munkavégzés nélkülözhetetlen feltételei közé tartozik a folyamatosan karbantartott, gondosan ápolott óvodai és bölcsődei udvar is. Az udvari játékok felülvizsgálatát a 78/2003 (11. hó 27.) GKM rendelet alapján elvégeztük. Az EU-s szabványoktól eltérő vagy balesetmentesnek minősített játékeszközök eltávolításra kerültek. Az elmúlt nevelési évben valamennyi udvar bölcsődei játékokkal bővült. További feladat a szedresi óvodai és a szekszárdi bölcsődei udvarok árnyékolása, valamint a kadarka utcai óvoda udvaron található „homoktenger” megszüntetése és a szedresi udvar teljes korszerűsítése.

Ez év februártól az intézmény egy teljesen új építésű 2 mini bölcsődei csoport befogadására alkalmas épülettel bővült. A pályázati forrás felhasználásával létrehozott Kadarka bölcsőde egészségügyi, építésügyi, katasztrófavédelmi és szakmai szempontból egyaránt megfelel a modern kor követelményeinek, sőt már kissé túl is mutat ezen. Az igényes kivitelezésnek köszönhetően várhatóan hosszútávon is biztosítható a bölcsőde folyamatos, zavartalan működtetése.

### **2.3. Az eszközök beszerzésének jellemzői**

Az intézmény valamennyi egységében biztosított a megfelelő mennyiségű és minőségű eszköz az alapfeladatok eredményes elvégzéséhez.

A beltéri játékok, berendezési tárgyak és eszközök vásárlásánál fontos szempont volt a MN szabványnak való megfelelés, a mobil használhatóság, a praktikusság, a tartósság, a balesetmentesség és az esztétikus külső megjelenés.

A kockázatértékelés és a hatósági ellenőrzések során feltárt hiányosságok minden esetben megszüntetésre kerültek.

A TOP 1.4.1. Családbarátok Szolgáltatások megszervezésére irányuló pályázatok eszközbeszerzésre is nyújtottak lehetőséget, ezáltal a szedresi és a medinai óvodák teljes bútorzata és eszközkészlete megújult.

Valamennyi épületünkben rendelkezésre áll az internet használat lehetősége a dolgozók részére. Az utóbbi időben az információ áramlás hatékony megvalósulásának igénye következtében jelentősen megnőtt az elektronikus küldemények száma. Az intézményműködésre vonatkozó dokumentumok tárolása is elektronikusan történik, ezért a használatban lévő szoftverek egyre kevésbé tudnak lépést tartani a szükségleteinkkel, egyre kevésbé felelnek meg a gyors, precíz ügyintézésre vonatkozó elvárásainknak, ezért a nevelési év során az informatikai eszközeink száma 8 lappal és épületenként 1-1 multifunkciós fénymásolóval, -nyomtatóval bővült. Továbbra is nagy problémát jelent az intézményben az informatikai rendszer működtetéséhez értő informatikus végzettségű szakember hiánya.

## **3. A nevelőmunka eredményei**

### **3.1. A nevelőmunka általános eredményei**

A Konstruktív Életvezetés megalapozásának Óvodai Programja elnevezésű helyi óvodai programunk és a bölcsődei csoportok helyi programjainak szellemében a 2018/2019. nevelési évben is az alábbi alapelveket figyelembe véve folyt a nevelőmunka az intézményben:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, az egyéni értékek felkutatása, megerősítése, a fejlesztésre váró területek felismerése, javítása
- A képességfejlesztéshez szükséges legoptimálisabb személyi és környezeti feltételek megteremtése.
- Kölcsönös bizalomra épülő nevelési modell megvalósítása
- A másság elfogadása, emberi jogok tiszteletben tartása az egyetemes értékek megőrzése
- Egyenlő bánásmód alkalmazása
- Differenciált bánásmód érvényesítése
- A partnerekkel való korrekt, együttműködő kapcsolat megteremtése, fenntartása, továbbfejlesztése

### **Kiemelt céljaink fő feladataink voltak a 2018/2019. nevelési évben**

#### **Célok:**

1. A tartós személyiségzavarok megelőzése
2. Családközpontú integrációs nevelési tér kialakítása. A korai intervenció terjedjen ki a családra, illetve a szülőkre is. Az SNI léhelyzetből fakadó anyagi, lelki terhek enyhítése
3. Mini bölcsődék létrehozása

A kiemelt célok és feladatok teljesítése érdekében megfogalmazott részcélok és részfeladatok az egyes települések és épületek sajátosságaiból fakadóan más- más hangsúllyal valósultak meg.

A nevelési folyamat megszervezése során a gondozás, - nevelés és a tanulás, képességkibontakoztatás egymástól elválaszthatatlan rendszert alkot.

Az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők az óvodás és a bölcsődés gyermekek életkori jellemzőit, egyéni sajátosságait, az aktuális testi, - lelki, - szellemi állapotukat figyelembe véve tudatosan tervezték meg a fejlesztő folyamat irányát és tempóját. A kitűzött célokat a differenciált bánásmód elvének szem előtt tartásával valósították meg minden gyermekcsoportban.

Csoportjainkban törekedtünk a személyi járandóság biztosítására, hozzájárulva ezzel a kisgyermek biztonságérzetének pozitív alakulásához. Kivételt képezett ez alól a szedresi tagépületünk, ahol előre nem tervezhető okok miatt több alkalommal volt személycsere az elmúlt nevelési év során.

Az idei évben a korábbinál is nagyobb hangsúlyt fektettünk arra, hogy a szülőket a lehető legnagyobb mértékben részesévé tegyük a gyermekük óvodai vagy bölcsődei életének.

Olyan bizalommal teli ösztönző légkör kialakítására és fenntartására törekedtünk, amelyben a szülők szívesen fordulnak hozzánk bármilyen kérdésükkel, kérésükkel.

A szülők rendszeres tájékoztatást kaptak a gyermekük napi tevékenységéről és az intézményben tapasztalt fejlődésükről. Diszkrét módon nyújtottunk útmutatást a nevelési módszerek megválasztását illetően, hogy a gyermekeket otthon és az

intézményben is lehetőleg egységes nevelői ráhatások érvényesüljenek. Célunk a családi nevelés segítése, kiegészítése volt elsősorban.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a valamilyen szempontból hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására, a meglévő hátrányok csökkentésére.

Az egészséges életmód szokásainak kialakítása terén megkülönböztetett figyelmet fordítottunk az egészséges táplálkozás biztosítására, a kulturált étkezési szokások megteremtésére, a diétás gyermekek speciális szükségleteinek kielégítésére, a rugalmas és folyamatos óvodai és bölcsődei napirendek megteremtésére, az öltözködési és tisztálkodási szokások életkori szintnek megfelelő önálló elvégzésére, a megfelelő időtartamú és minőségű pihenés és aktív mozgás lehetőségének biztosítására.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció fejlődésének elősegítésének érdekében olyan légkör létrehozására törekedtünk, amelyben a gyermekek jól érzik magukat, ezáltal csökkennek a családi környezetből való kiszakadás nehézségei. Fontos feladatunknak tekintettük, hogy segítséget nyújtsunk a társas élet szabályainak megismerésében, elfogadásában. Törekedünk a közösség iránti érzékenység élkénítésére, a toleráns magatartás fejlesztésére. A nehezen szocializálódó gyermekek részére minden esetben biztosítottuk azt a többlet odafigyelést, amely hozzájárult az önbizalmuk pozitív önképük kifejlődéséhez és a másik emberhez való biztonságos kötődés kialakulásához.

Példamutató magatartással, technikai tanácsokkal segítettük a gyermekek konfliktuskezelési képességeinek fejlődését, a belső feszültségük enyhülését, a probléma megoldási hajlandóságuk növelését. A közösségi élmények átélésének lehetőségével folyamatosan erősítettük a közösséghez tartozást. A magyar népmesék gyakori hallgatásával tudatosan fejlesztettük a gyermekek magyarságtudatát, erkölcsi értékrendjét.

A differenciált bánásmód sikeres alkalmazása érdekében nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek személyiség, és képességfejlődésének nyomon követésére. A tematikus megfigyelések esetében több gyermeket vagy az egész csoport tevékenységét, viselkedését vizsgáltuk, előre meghatározott szempontok alapján. Az egyéni megfigyelések elvégzése során a gyermek egyéni fejlődési jellemzőinek alakulására voltunk kíváncsiak a további fejlődési utak módszerek és eszközök meghatározása céljából. A megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése céljából az ismeretek bővítésén és a környezetben való tájékozódás megkönnyítésén túlmenően folyamatos feladatunknak tekintettük az új információk feldolgozásának segítségét is. Olyan támogató tanulási környezetet hoztunk létre, amelyben a gyermekek külső sürgetés nélkül a saját tempójukban fejlődhetnek, elmélyülhetnek az új élmények megértésében.

Minden esetben támogattuk a gyermekek cselekvési szándékát, biztattuk őket az önálló döntéshozásra, a véleményük életkori szintnek való megfogalmazására, ösztönzést nyújtottunk az eredeti ötleteik megvalósítására, segítettük őket a különféle eszközök használatának elsajátításában.

Megkülönböztetett figyelmet fordítottunk a gyermekek testi, - lelki, - szellemi gondozására. A különféle tevékenységek elvégzés közben olyan bensőséges interakciós teret hoztunk létre a kisgyermekek és a nevelők között, amely hozzájárul a testi, - lelki, - szellemi szükségleteik maximális kielégítéséhez. A gondozási műveletek elvégzésének minősége függ a helyes életritmus, a megfelelő szokásrendszer kialakulásától és az önállóság lehető legnagyobb fokú elérésétől, ezért lényeges szempontnak tartjuk, hogy a gondozási feladatok elvégzésére elegendő idő álljon rendelkezésre. A segítségnyújtás mértékét minden esetben a kisgyermek aktuális fejlettségi állapotához igazítottuk.

A játék a gyermek egyik legfontosabb tevékenysége, amely segíti őt a környező világ megismerésében. A gyermek a játékon keresztül tanul, a játékon keresztül oldja meg leghatékonyabban az aktuális problémáit, ezért pozitív mintaadással, a játék feltételeinek megteremtésével biztosítottuk a gyermekek ilyen jellegű tartalmas időtöltését.

A vizuális önkifejezés eszközei egész nap elérhető közelségben voltak, a gyermekek bármikor végezhettek a nap folyamán ábrázoló tevékenységeket. Elsődleges feladatnak tekintettük, hogy a gyermekek megismerkedjenek az alapvető vizuális technikákkal, és hogy a technikák gyakorlása közben minél mélyebben éljék át az alkotás örömeit. Cselekvési kedvük ébrentartása érdekében a legkisebb eredményt is észrevettük, elismertük.

A verselés, mesélés, mondókázás, mesekönyv nézegetés, bábozás, dramatizálás folyamatosan jelen volt a gyermekek óvodai, - bölcsődei életében, segítve ezzel az irodalmi művek iránti fogékonyságuk kifejlődését, biztosítva az olvasóvá nevelés hatékonyságát.

A kommunikációs helyzetek közben fokozott figyelmet fordítottunk a szókinccs bővítésre, a gyermekek beszélő kedvének felébresztésére, a kifejezőképességük fejlesztésére, a metakommunikációs jelek felismerésére, a fantáziájuk, emlékezetük, gondolkodásuk, erkölcsi értékrendjük, akarati tulajdonságaik fejlesztésére.

A gyermekek mozgás szükségletének kielégítése céljából fontosnak tartottuk, hogy elegendő időt, helyet és eszközt biztosítsunk a legkülönbözőbb mozgásos tevékenységek elvégzéséhez. Tudatosan törekedtünk arra, hogy pótoljuk azokat a mozgáselemekre, amelyek egy- egy kisgyermek mozgásfejlődéséből kimaradtak, hiszen ez nem csak a gyermek mozgásfejlődésének további irányát befolyásolják, hanem a későbbi iskolai tanulás sikerét is meghatározzák.

Az énekelgetés, zenehallgatás a különféle zenei élmények biztosítása, a környezet hangjainak felismerése közben törekedtünk a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltésére, és annak fenntartására. A zeneterápiás módszereket több kollega tudatosan alkalmazza a biztonságot jelentő emberközi kapcsolatok megerősítésére, a szociális érzelmek elmélyítésére, a kommunikációs képességek fejlesztésére, a megismerő funkciók szintjének növelésére, és a stressz hatások enyhítésére.

A természeti nevelés során a célunk az volt, hogy a gyermekek figyelmét ráirányítsuk a környezetük szépségére, éljék át naponta a felfedezés izgalmát. Fontosnak tartottuk, hogy már ebben a korai életszakaszban megerősödjön a gyermekben a környezete iránti tisztelet, csodálat, az együttműködés igénye, a szeretet és a hála érzése, valamint a felelősségvállalás. A nevelőmunkánk megszervezése során lényeges szempont volt, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét az ember és a környezet egységére. Az udvaron és a séták alkalmával összegyűjtött ágakból, érdekes formájú levelekből, termésekből, kagylókból stb. dísz tárgyakat, játékeszközöket barkácsoltak, ezáltal igyekeztünk felhívni a figyelmüket a környezetükben lévő dolgok megóvására, az elromlott tárgyak megjavítására, az újrahasznosítás fontosságára.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek naponta legalább 1, másfél órát tartózkodjanak a szabad levegőn évszaktól függetlenül.

Az intézmény különféle egységeinek egyéni arculat alakításához jelentősen hozzájárultak azok a rendezvények intézményen belül és kívül megszervezett programok, hagyományok, ünnepek pl. Gyermeknap, Macinap, Flórika nap, Mesetalálkozó, Családi nap, Sportnap stb. Ezek a programok azon felül, hogy erősítették a közösséghez tartozás érzését a magyar kulturkinccs átörökítését, a magyarságtudat kialakulását szolgálták. Nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy az

intézmény által szervezett programokon minél több szülő vegyen részt a gyermekükkel együtt.

A tehetséggondozás többféle módon valósul meg az intézményben. Az alapfeladat ellátás keretén belül főleg differenciált feladatadás biztosításával nyílik erre lehetőség. Azoknak a kisgyermeknek, akik valamilyen területen kitűnnek, vagy csak kedvet éreznek egy-egy tevékenységgel való alaposabb ismerkedésre, vagy a szülők szeretnék, hogy a gyermekük többet tudjon egy-egy adott témáról, lehetőségük van a délutáni tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételre.

Az alapfeladatok teljesítésén túlmenően a beszámolási időszakban szülői igényektől függően esetenként a szülők anyagi támogatásával az alábbi szolgáltatásokat biztosítottuk a gyermekek és a családok részére:

- kosárlabda
- Bozsik program
- Ovifoci
- Népi játszó
- gyógytestnevelés
- vitamin torna
- mesetorna
- Tulipán táncház
- Ayres terápia
- Alapozó terápia
- hozzátáplálás, gyógyteáztatás, a bölcsődei, - óvodai gyermekétkeztetés kiegészítése
- eszközkölcsönzés
- életmód, pedagógiai, jogi tanácsadás
- rugalmas nyitva tartási idő
- angol nyelvi játszó
- karate
- madárbarát és egészségmegőrző program

Éltünk a **gyermekpályázatokon, rendezvényeken, versenyeken való megmértetés** lehetőségével is, amikor a gyermekek az életkoruknak, egyéni képességeiknek megfelelő tevékenységekben mérhették össze tudásukat. Az óvodapedagógusok és az óvodások rendszeresen részt vállaltak lakóhelyük közösségi programjainak megszervezésében.

### **3.2.A gyermekek beszoktatásának tapasztalatai**

Az intézményhez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakulásának, a beilleszkedési folyamat megkönnyítésének érdekében, a bölcsődei szakmai előírások mintájára, az óvodai csoportokban is biztosítottuk a kisgyerekek számára a két hetes anyás beszoktatás lehetőségét. A beszoktatás ideje alatt a gyermekeknek és a szülőknek is módja volt arra, hogy megismerjék az intézmény külső- belső környezetét, az intézmény dolgozóit, az együttélés alapvető szokás szabályrendszerét, nagy figyelmet fordítottunk a család és az intézmény közötti együttműködő bizalmi viszony kialakítására, ami az eredményes közös munkánk alapjainak megteremtését szolgálja.

A beszoktatási idő alatt a legtöbb kisgyermeknek sikerült megtalálnia a helyét a gyerekközösségben.

A körültekintő előkészítés hatására az óvodába járást megelőző rendszeres találkozásoknak köszönhetően az idei évi beszoktatás problémamentesen zajlott le.

### **3.3. Gyermekvédelmi munka helyzete**

A gyermekvédelmi feladatok elvégzése az egyes épületekben önálló munkaterv alapján zajlott. A napi munkát a gyermekvédelmi felelősök koordinálták. A feladatellátásban azonban a teljes nevelőközösség aktívan részt vett. Az intézmény hatékony belső jelzőrendszert működtetett, az intézményen belüli probléma specifikus feladatellátás megfelelően biztosított. Azokban a súlyos esetekben, ahol a család ezen belül a kisgyermek hátrányos vagy veszélyeztetett körülményének megoldása túlmutatott az intézmény hatáskörén, hivatalos jelzést küldtünk a Családsegítő és Gyermejjóléti Központnak kérve a segítségüket. Az elmúlt nevelési év folyamán négy alkalommal vettünk részt kerekasztal megbeszélésen, gyermekelhelyezés céljából. Sajnos megnövekedett a védelembe vett gyermekek száma is, három esetben történt hatósági intézkedés a gyermekek elhelyezésének megváltoztatásáról a gondviselői státusz megszüntetéséről.

Az intézményünk valamennyi épületében a törvényi követelményeknek eleget téve a 2018/2019. nevelési év elejétől indult az óvodai szociális segítő szolgáltatás. A Humánszolgáltató Központ Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat szakembereinek feladata az volt, hogy folyamatos tájékoztatást nyújtson a szakmaközi megbeszélésekkel és az észlelő, - és jelzőrendszerrel kapcsolatos változásokról. A családsegítő kollégáknak lehetőségük volt a reggeli ügyeleti időben megismerkedni néhány szülővel, bizalmat kiépíteni velük a beszélgetések és vagy a közös tevékenységek gyakorlása közben. Ezáltal az óvodai dolgozók a kisgyermek és a gyermekvédelmi megbízottak, valamint a Gyermejjóléti Központ munkatársai között eredményesebb együttműködés alakulhatott ki, rendszeresebbé vált az információáramlás.

### **3.4. A cigány gyermekek integrált nevelése**

A cigány gyermekek nevelése változatlanul a cigány nemzetiségi nevelés irányelveinek figyelembevételével elkészített „kétkultúrás” program és az intézmény esélyegyenlőségi programja szerint folyik a csoportokban. A célok, feladatok elérésére szolgáló tevékenységek természetes módon épülnek be a csoportok mindennapi életébe. A cigány gyermekek nevelése során megkülönböztetett figyelmet fordítunk:

- az esélyegyenlőség biztosítására
- a másság elfogadására
- az előítéletek enyhítésére
- a társas érintkezés szabályainak begyakoroltatására
- a tanulási képességek kibontakoztatására
- a felzárkóztatásra
- a higiéniai szokások megismertetésére
- a cigány kultúra beépítésére az intézmény helyi nevelési rendszerébe
- a pozitív személyiségjegyek megerősítésre
- a konfliktusok kezelésére
- a családok anyagi, jogi, nevelés módszertani megsegítésére.

### **3.5.A pedagógiai munka és az intézményműködés eredményességének ellenőrzése, értékelése, tanfelügyeleti látogatások, minősítések tapasztalatainak összegzése**

A nevelési célok elérésének, a szakmai feladatok teljesítésének és a hatékony intézményműködés ellenőrzése és értékelése tervezett és spontán módon történt a 2018/2019. nevelési év során, az intézmény belső ellenőrzési tervében meghatározott és az SZMSZ-ben megfogalmazott elvek szerinti ütemezésben vagy aktualitástól függően.

A napi tevékenységet elsősorban az intézményvezető- helyettes, a tagóvoda vezetők, munkaközösség vezetők és egy-egy speciális részterület gondozására szerveződött munkacsoport élén álló felelős személy ellenőrizte és értékelte.

A nevelési év feladatainak meghatározása az elmúlt évekhez hasonlóan az „intézményhasználók” véleményének igényeinek, elképzeléseinek figyelembe vételével történt. A nevelési év során többször történt egyeztetés a feladatok elosztását illetően, törekedtünk a sokoldalú, széleskörű szakmai párbeszédre.

A vezetők az észrevételeikkel igyekeztek segíteni a dolgozókat, segítették felismerni a munkatársak és az intézmény erősségeit, illetve fejlesztésre váró területeit.

Elsődleges szempont volt az értékelés során a pozitívumok megerősítése, az ösztönzés, a jövőkép építése.

A teljes intézmény pedagógiai munkájának és működésének értékelése a csoportok éves munkájáról szóló beszámolók felhasználásával és a spontán vagy tervezett módon megvalósuló ellenőrzések tapasztalatainak figyelembe vételével történt. Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők beszámolóí alapján történik meg a következő év fejlesztendő területeinek kijelölése.

A következő nevelési év során nagyobb hangsúlyt kell fektetni arra, hogy az intézmény éves tervében megfogalmazott és a nevelőtestület által elfogadott fő célok, fő feladatok nagyobb súllyal jelenjenek meg a csoportok tervező munkájában és a célok eléréséről szóló reflexiókban.

Az idei nevelési évben külső pedagógusminősítésre, tanfelügyeleti látogatásra nem került sor az intézményben.



## **4. Az intézmény kapcsolatai**

### **4.1. Az intézmény belső kapcsolatai**

#### **4.1.1. Kapcsolattartás a gyermekekkel**

Az elmúlt szorgalmi évben is alapkövetelmény volt az óvoda dolgozóival szemben, hogy valamennyi munkatársat jellemezze:

- a gyermekközpontú szemléletmód
- a gyermekek egyéni sajátosságainak ismerete és annak maximális figyelembevételével a képességfejlesztés és a személyiség fejlesztés feladatainak meghatározásánál
- az egyéni szükségletek kielégítése
- a gyermekek pozitív önképének reális önértékelésének, önbecsülésének és ösbizalmának megerősítése
- az egyéni képességek kibontakoztatása
- az egyéni kompetencia határokhoz igazított segítségnyújtás
- a képesség fejlesztéshez szükséges optimális feltételek biztosítása
- a szakmai igényesség
- az emberi értékeket képviselő humánus magatartás.

#### **4.1.2. Kapcsolattartás a szülőkkel**

A szülők és az intézményben dolgozó szakemberek kapcsolatát a legtöbb esetben a kölcsönös megértésre és elfogadásra törekvés, a tiszteletadás, megbecsülés, alkalmazkodás, az együttműködés, a segítségnyújtás szándéka jellemezte.

A pedagógus kollegák minden esetben készségesen álltak rendelkezésre, amikor a szülőknek a személyes találkozásra, beszélgetésre és vélemény cserére volt szükségük.

Az óvodai csoportok különféle programokat, közös kirándulásokat, családi napot, sportnapot, munkadélutánokat, generációk találkozását stb. szerveztek az SZMK tevőleges segítségével egymás mélyebb megismerésére. Az utóbbi időben a hagyományos kapcsolattartási formákon túlmenően egyre inkább igénylik az új típusú, kötetlenebb együttlétek lehetőségét.

A közösségi oldalak zárt csoportjai nagyon kedveltek a szülők körében. Ilyen formában történt a leggyakrabban a csoportokra vonatkozó információk megosztása, fotók feltöltése vagy olyan hasznos szakmai kérdések megbeszélése is, amelyek segítséget nyújthatnak a családoknak a nevelési problémák eredményes megoldásában. Nyilvánvaló, hogy az intézménynek is haladnia kell a korrallal és a fiatal szülők esetében alkalmazni szükséges az újszerű, korszerű információközlési módokat is, ennek ellenére az elmúlt év kellemetlen tapasztalatai alapján egyértelművé vált, hogy az elektronikus úton történő közlések tartalmát célszerű megszűrni és a formáját is nagyon átgondoltan kell megválasztani. A következő évben foglalkoznunk kell a csoport szülői értekezleteken az adatkezelés szabályaival, amelyeknek a betartását nem csak törvény írja elő, de a pozitív emberközi kapcsolatok megtartása szempontjából sem elhanyagolható.

## 4.2. Az óvoda külső kapcsolatai

Az óvoda külső kapcsolatai az éves munkaterven és a pedagógiai programban megfogalmazottaknak megfelelően alakultak. A Szekszárd- Szedres- Medinai intézményfenntartó társulási tanácsa, mint intézményfenntartóval és az egyes települések polgármesteri hivatalának dolgozóinak megfelelően hatékony és korrekt kapcsolatot tartottuk fent. A bölcsődei és az óvodai gyermekorvosokkal a kapcsolattartás rendszeres, bármikor készséggel állnak rendelkezésünkre az egészségügyi problémák megoldására vonatkozó kérdéseinkre a legtöbb esetben kimerítő választ kapunk. A szekszárdi épületeinkben a háziorvosok nagy segítségünkre voltak a gyógytestnevelésre szoruló kisgyermekek kiszűrésében.

Az óvodába járó átmeneti nevelésben lévő gyermekekkel kapcsolatban folyamatos munkakapcsolatot tartunk fenn a nevelőszülői hálózattal.

A családsegítő szolgálat és az intézmény közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi megbízottjain és a családsegítő szolgálat kihelyezett munkatársán keresztül rendszeresnek mondható.

A Római Katolikus és a Református Egyházak hitoktatói heti egyszeri rendszerességgel tartottak Hittan órákat a szülők igényei alapján.

A társintézmények (óvodák, bölcsődék, iskolák) kezdeményezéseire mindenkor nyitottak voltunk és mi is kerestük az együttműködés lehetőségét az egyes települések intézményeivel és civil szervezeteivel.

Az elmúlt év során több olyan országos működési területű alapítvánnyal is együttműködő kapcsolatban voltunk, amely a gyermekek fejlődését, a családok jólétét tűzte ki célul pl. Gondolkodj Egészségesen Alapítvány, Mosolygós Magyarországért Alapítvány.

Az M- Stúdió Oktatásszervező Kft.-vel kötött megállapodás keretében továbbra is biztosítottuk a Munkaügyi Központ által szervezett dajkaképzésben résztvevők nyolc hetes szakmai gyakorlaton való részvételét.

A medinai tagóvoda a Gyöngyszemekből láncot elnevezésű programjának keretei között kölcsönös látogatásokat, szakmai tanácskozásokat, kötetlen együttléteket teremtettek négy település összesen hat óvodájával.

A helyi médiák segítségével rendszeresen tájékoztattuk a lakosságot az intézményünkben történt eseményekről és a közérdekű információkról.

Az intézmény több olyan települési rendezvényen is részt vett az év során, amelynek megszervezésében a szülőkkel együtt vettünk részt, és amelyek a település kulturális életét is jelentősen gazdagították. Ilyenek voltak a teljesség igénye nélkül:

- szekszárdi karácsonyváros program (Szekszárd)
- állampolgári részvétel hete (Szekszárd)
- nyugdíjas találkozó (Medina)
- Tolna Megyei nyugdíjas óvónők találkozó (Szekszárd)
- önkéntesek napja (Szekszárd)
- Bezerédj nap (Szedres)
- Pünkösddőlő (Szedres)
- Medinai művészeti napok (Medina)
- Nemzeti ünnepek megrendezése (Medina)
- Lucázás a Polgármesteri Hivatalban (Szekszárd)
- Mesefesztivál (Szekszárd)
- Megyei mesemondó találkozó (Medina)

## **5. A 2018/2019. nevelési évre tervezett legfontosabb feladatok**

- A partneri kapcsolatok további ápolása, a kapcsolatok továbbfejlesztése, új kapcsolatok, -a hosszútávra szóló vagy eseti együttműködési formák működtetése.
- A szakember utánpótlás biztosítása mindegyik épületben. Az új dolgozók befogadása, az új munkaszervezet kialakítása a különféle munkakörökhöz kapcsolódó feladatok újragondolása, felosztása.
- A Kadarka utcai mini bölcsődék megépítése, üzembe helyezése.
- A Szedresi Bezerédj Amália Tagóvoda épületében egy mini bölcsőde kialakítása, az óvodai csoportok visszaköltözése a felújított épületbe.
- A Medinai Tagóvoda épületben egy mini bölcsőde létrehozása a felújított épületben, óvodások visszaköltöztetése a megújult épületbe.
- Üzemi bölcsőde létrehozása a Kadarka utcai épületben.
- A szervezeti átalakítások és a jogszabályok várható változásai miatt módosítani kell az intézmény valamennyi dokumentumát.
- A bölcsődei, - óvodai szakmai munka és az intézményműködés színvonalának megőrzése
- Az alapfeladatokon túl szervezett szolgáltatások körének áttekintése
- Udvarok rendbetétele valamennyi épületben.

## Óvodák személyi feltételei (2018/2019.)

Ssz.	Óvoda	Település	Összes álláshe-ly	Pedagógus álláshe-ly			Pedagógusok száma		Pedagógiai munkát közvetlenül segítők száma					Egyéb álláshe-ly
				Összes	Betöltött	Üres	Teljes munkaidő	Rész munkaidő	Összes	Óvoda- titkár	Dajka	Pedag. asszisz- tens	Gondozó és takarító	
1.	1. Sz. Óvoda	Szekszárd												
2.	2. Sz. Óvoda	Szekszárd	26	16	15	1	15	0	10	1	7	2		
3.	Gyermeklánc	Szekszárd												
<b>Összesen (1-3):</b>														
4.	2. Sz. Óvoda	Szedres	10	6	5	1	5	0	4	0	3	1		
5.	2. Sz. Óvoda	Medina	3	2	2	0	2	0	1	0	1	0		
<b>Összesen (4-5):</b>														
6.	Wunderland	Szekszárd												
<b>A társulásban fenntartott óvoda összesített adatai</b>														
<b>2. Sz. Óvoda</b>			<b>39</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>		

## A 2. Számú Óvoda bölcsődei csoportjainak személyi feltételei (2018/2019.)

Ssz.	Bölcsődei csoport	Település	Összes álláshe-ly	Kisgyermeknevelő-gondozók száma	Dajkák száma	Üres álláshe-ly
1.	bölcsőde	Szekszárd	3	2	1	0
	munkahelyi bölcsőde		2	1	1	0
	mini bölcsőde		4	2	2	0
<b>összesen:</b>			<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
2.	mini bölcsőde	Szedres	2	1	1	0
3.	mini bölcsőde	Medina	2	1	1	0
<b>összesen (2-3):</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>mindösszesen (1-3):</b>			<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

## Az óvodák 2018/2019. nevelési évi fontosabb mutatói

Ssz.	Óvoda	Település	Férőhely	Gyermekek száma		Férőhely-kihasználtság %			Csoportok száma		Átlagos csoportlétszám	Tankötelessé válók száma	Óvodában maradó tankötelesek	
				októberi statisztika	május	októberi stat.	május	éves átlag	összes	német			száma	%-os aránya
1.	1. Sz. Óvoda	Szekszárd												
2.	2. Sz. Óvoda	Szekszárd	171	106	123	62	72	67	7	0	17	44	20	45
3.	Gyermeklánc	Szekszárd												
<b>Összesen (1-3):</b>														
4.	2. Sz. Óvoda	Szedres	75	52	56	69	75	72	3	0	19	23	7	30
5.	2. Sz. Óvoda	Medina	25	22	25	88	100	94	1	0	24	10	3	30
<b>Összesen (4-5):</b>														
6.	Wunderland	Szekszárd												
<b>A társulásban fenntartott óvoda összesített adatai</b>														
<b>2. Sz. Óvoda</b>			<b>271</b>	<b>180</b>	<b>204</b>	<b>219</b>	<b>247</b>	<b>233</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>77</b>	<b>30</b>	<b>35</b>

## A 2. Számú Óvoda bölcsődei csoportjainak létszámadatai (2018/2019.)

Ssz.	Bölcsődei csoport	Település	Gyermekek száma	Férőhely-kihasználtság %	Csoportok száma	Átlagos csoportlétszám
1.	bölcsőde	Szekszárd	7	50	1	7
	munkahelyi bölcsőde		5	0	1	0
	mini bölcsőde		8	57	2	4
<b>összesen:</b>			<b>20</b>	<b>107</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
2.	mini bölcsőde	Szedres	5	71	1	5
3.	mini bölcsőde	Medina	7	100	1	7
<b>összesen (2-3):</b>			<b>12</b>	<b>171</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>mindösszesen (1-3):</b>			<b>32</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>4,9</b>

## Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma az óvodákban (2018/2019.)

Óvoda	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	Hátrányos helyzetű (HH) gyermekek száma <sup>1</sup>	HH gyermekek %-os aránya	Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek száma <sup>2</sup>	HHH gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó HH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével	Iskolába iratkozó HHH gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Példa:									
2.Sz. Óvoda	Mérey	Pillangó	12	0	0	0	0	0	0
		Mókuska	14	0	0	3	21	0	0
		Süni	9	0	0	2	22	0	1 fő Babits Iskola
		Vidám Katicák	15	0	0	2	13	0	0
	Kadarka	1.sz.	27	0	0	1	3	0	0
		2.sz.	25	0	0	2	8	0	1 fő Zrínyi Iskola
		3.sz.	20	1	5	3	15	0	0
	Szedres	Süni	19	1	5	0	0	0	0
		Napocska	18	1	5	0	0	1 fő Szedres Iskola	0
		Micimackó	19	0	0	0	0	0	0
	Medina	vegyes	28	6	21	3	10	0	2 fő Medina Iskola

<sup>1</sup> Csak HH, nem tartalmazza a HHH-t!<sup>2</sup> Csak HHH!

Intézmények pályázata<sup>3</sup> (2018/2019.)

Óvoda	Ssz.	Pályázat kiírója, pályázat azonosítója, kódszáma	Pályázat célja, témája, címe	Pályázat összköltsége eFt	Pályázott összeg eFt	Elyert összeg eFt	Felhasználás határideje	Elszámolás határideje
	1.	Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata Civil keret	A Kadarka Utcai Óvodásokért Oktatási- Nevelési Alapítvány 2019. évi működéséhez szükséges költségek támogatása	662.263.-Ft	110.000.-Ft			Elbírálás folyamatban
	2.							
	3.							
	stb.							

<sup>3</sup> a még el nem bíralt pályázatok esetén kérjük jelezni: folyamatban, elbírálás valószínű határideje .....!  
az elutasított pályázatokat is kérjük feltüntetni!

## SNI gyermekek létszáma az óvodákban (2018/2019.)

Óvoda	Épület	Csoport megnevezése	Csoport létszáma	SNI gyermekek száma <sup>4</sup>	SNI gyermekek %-os aránya	SNI/2 gyermekek száma <sup>5</sup>	SNI/2 gyermekek %-os aránya	SNI/3 gyermekek száma <sup>6</sup>	SNI/3 gyermekek %-os aránya	Iskolába iratkozó SNI gyermekek száma iskolánként, az iskolák megnevezésével
Példa:										
2.Sz. Óvoda	Mérey	Pillangó	12	0	0	0	0	1	8	0
		Mókuska	14	0	0	0	0	0	0	0
		Süni	9	1	1	0	0	0	0	0
		Vidám Katicák	15	0	0	0	0	0	0	0
	Kadarka	1.sz.	27	0	0	1	3	1	3	0
		2.sz.	25	1	4	0	0	0	0	1 Baka Iskola
		3.sz.	20	0	0	0	0	0	0	0
	Szedres	Süni	19	0	0	1	5	0	0	0
		Napocska	18	0	0	0	0	0	0	0
		Micimackó	19	0	0	0	0	0	0	0
	Medina	vegyes	28	0	0	0	0	0	0	0



Szekszárdi 2. Számú Óvoda- Bölcsőde  
7100 Szekszárd, Mérey utca 37-39.  
Kadarka utcai épület  
OM: 036125

### **Az egészséges nevelő munkaközösség 2018/2019. nevelési évi munkájának értékelése**

**TÉMA:** Érzelmi zavarok megjelenés óvodás korban.

Az értékelést végezte: Gulyásné Szabó Veronika munkaközösség vezető

A tematika előre megjelölt időpontokban a munkaközösségi foglalkozások megtartásra kerültek. A témafeldolgozás megtörtént, a tagok aktívan részt vettek benne. Az utolsó foglalkozáson a téma feldolgozása befejeződött, de aktualitása miatt, és az újra és újra létrejövő problémák miatt minden valószínűség szerint az elkövetkezendő nevelési években is foglalkozni kell vele. A következtetések levonása során a csoport megállapította, hogy a problémák lehetséges megoldásával változatlanul magára marad. Szükség lenne megfelelő szakemberekre, például gyógypedagógiai asszisztensekre, pszichológusokra, stb., akik az adott problémás helyzetekben módszereket, technikákat tudnak javasolni. Segítenék az óvónőt és a problémával küzdő gyermekeket.

A következő időszakokra meghatározott feladataink és céljaink:

- egyenletes teherelosztás az óvodai csoportokban
- a pedagógiai asszisztens feladatainak konkrét leosztása
- konzultációs lehetőségek a nevelési tanácsadó szakszolgálat pszichológusaival
- az integráció átgondolása a krízishelyzetekben (biztos, hogy integrálni kell-e, mi a gyermek, és a gyermekcsoport érdeke)
- jó megoldás- e, ha a dajka néni segítő feladata „a problémával” küzdő gyermek vigyázása, óvása
- a témával kapcsolatos képzések, tanfolyamok elvégzése
- minden körülmények között legyen fontos az óvónő kiegyensúlyozott, derűs lényének megőrzése, erre folyamatosan technikák, módszerek, ötletek keresése

A 2018-19. évi munkaközösségben dolgozó kollégáknak köszönet az aktív részvételért, a közös munka eredményes, sikeres megvalósulásáért.

Szekszárd, 2019. május 29.

Gulyásné Szabó Veronika  
munkaközösség vezető

Szekszárdi 2. Számú Óvoda- Bölcsőde  
7100 Szekszárd, Mérey utca 37-39.  
Bezerédj Amália Tagóvodája  
OM: 036125

## **Az óvoda- iskola munkacsoport 2018/2019. nevelési évi beszámolója az éves működésről**

Az óvoda-iskolai munkacsoport már több éve működik. Sok pozitív érv szólt eddig is a program mellett. Az óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport (óvónők és a tanítók) közösen összeállították a munkatervet, sulikóstoló programot.

Sulikóstoló program témái:

- Ismerkedős, játékos foglalkozás - Fészekrakó
- „Mozdulj!”- tánclépéssel
- Adventi mesenyitogató
- Német kóstolgotó
- Csicsergő
- Angol kóstolgotó
- Interaktív óra az elsősökkel

Az óvodás gyerekek minden egyes sulikóstoló programon részt vettek. A gyerekekkel átbeszéltük, hogy a programokon mi tetszett és mi nem. Az iskolás gyerekek és tanító nénik az óvodánkban részt vettek közös programjainkon (Flórika nap, Márton nap, Mikulás műsor, Adventi mesehívogató, közös koszorúzás Bezerédj szobornál). Nyíltnapot szerveztek az iskolában elsőtől-negyedik osztályig látogathatták a szülők a tanítási órákat. A sulikóstolgotó programot a gyerekek nagyon élvezték. Ezeket a közös találkozásokat rendkívül fontosnak tartjuk. A pedagógusoknak lehetősége van információkat, tapasztalatokat szerezni a gyerekek egyéni képességeiről és az egész személyiségéről. Ezek felbecsülhetetlen kincsek a tanító nénik számára. Mindezek alapján úgy gondolom, hogy az óvoda-iskola átmeneti programok fejlesztő hatásúak a gyerekek számára. (Megismerik a tanító néniket, az iskola környezetét, tantermeiket, iskolai felszereléseket, tárgyakat). Az önértékelési képességek fejlesztése fontos részét képezi programunknak, mely a gyerekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelő. Ki szeretném emelni a pozitív érzelmi hatását a sulikóstolónak, a gyerekek a program végére ugyan úgy odabújhattak a tanító nénikhez, megértést, segítséget találtak a problémáikra. Az iskola sok lehetőséget nyújt a szülőknek a nyíltnapok biztosításával. Tanító nénik elmondták, hogy a szülők nem vettek részt a nyíltnapokon és kevesen jelentek meg a szülői értekezleten is. A szülők többsége –elmondásuk szerint- a munkahelyi elfoglaltságuk miatt nem vett részt a nyílt napokon. Értékelésemben hangsúlyozni szeretném, hogy az óvodai környezet még nem iskola, az óvodás gyermek számára mindig is a játék kell, hogy legyen az elsődleges, illetve a játékban integrált tanulás. Az óvoda-iskola átmeneti csoport célja továbbra is az átmenet megkönnyítése:

- ismerőssé tenni a személyi és tárgyi környezetet, ezáltal érzelmileg is segíteni a „ráhangolódást” az iskolára.
- kapcsolatok mélyítése (volt óvodásokkal, szülők-pedagógusok, tanítók-óvónők),
- életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő feladatokkal megkedveltetni az iskolában folyó munkát, miközben számos ismerettel, élménnyel gazdagodnak a gyermekek.

Nagyon fontos továbbra is számunkra, hogy a kapcsolat a két intézmény között gyümölcsöző legyen, a gyerekek érdekeit szolgálja.

Szedres, 2019. május.31.

Horváth Lászlóné  
munkaközösség vezető

Szekszárdi 2. Számú Óvoda- Bölcsőde  
7100 Szekszárd, Mérey utca 37-39.  
OM: 036125

### **Innovatív pedagógiai munkaközösség 2018-2019-es tanévi munkájának értékelése**

A munkaközösség létszáma ebben a tanévben 3 fő volt. A tagok mindegyik rendszeresen részt vett a megbeszéléseken, aktívan kivették részüket a munkaközösség működésében.

A foglalkozás felépítést tekintve ebben a tanévben is folytatva a korábbi években bevált módszert, minden témában egy rövid, tömör elméleti felvezetéssel indítottam a beszélgetést, ami megfelelő szakmai alapot biztosított adott mindenki számára. Ebből kiindulva, illetve korábbi, személyes és szakmai tapasztalatainkat felhasználva vitattuk meg a kijelölt témákat. Minden kolléganőnek lehetősége volt elmondani saját véleményét, élményeit, személyes tapasztalatait elmondani. Ezekre a problémákra együttes erővel próbáltunk megoldásokat keresni, megoldási lehetőséget találni.

A munkaközösség idejében a következő témát határozta meg: a nevelési problémák, az óvodáskor jellemző nevelési problémái és azok hatása az óvodai nevelés folyamatára.

Általános célként a munkaközösség a következőkben fogalmazta meg: a családi nevelés során jelentkező, általános problémák megismerése; ezek hatásának megismerése az óvodai nevelés folyamatára; innovatív technikák keresése a feltárt problémák lehetséges megoldására illetve problémamegoldás fejlesztése; saját tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Véleményem szerint a kitűzött célok megvalósultak. Munkánk során naponta találkozunk különféle, többek között nevelésből adódó problémákkal. Ilyen problémaként részletesen beszélgettünk például az anyáról való leválás folyamatát nehezítő körülményekről, a hisztiről, az agresszivitásról, étkezési-, beszéd-, és szobatisztasági-, elalvási problémák.

Összegezve, véleményem szerint sikeres évet zárt a munkaközösség. Úgy gondolom az eredményes munka folytatása érdekében szükséges a jövőben is az innovatív módszerek, lehetőségek feltérképezése, szükségesnek ítélem meg e módszerek megismerését, a nevelő munkába való beillesztését anyagi, tárgyi és személyi lehetőségeinkhez mérten.

Szekszárd, 2019. június 12.

Kocsis Otília  
munkaközösség vezető

Szekszárdi 2. Számú Óvoda- Bölcsőde  
 7100 Szekszárd, Mérey utca 37-39.  
 Kadarka, Mérey épület  
 OM: 036125

### **A fejlesztőpedagógiai munka értékelése 2018/2019. nevelési év**

A tanév elején szeptemberben minden, 2018 májusig az 5. életévét betöltő gyermek (nagy csoportos korú gyermek) csoportos iskolaérettségi vizsgálaton vett részt.

A célja, hogy felmérjük, hogy kik azok a gyerekek akiknek feltehetően- a jelen fejlettségi szintjük alapján-, az iskolakezdés nem lesz zökkenőmentes.

Fejlesztésben azok a gyerekek vesznek részt, akik bármely területen lemaradást mutatnak.

(Kimutatott tény, hogy nagy csoport, ill. első osztályban 1-1,5 év lemaradással küzdő gyerekek, ha nem vesznek részt fejlesztésben, 4. osztályra 4-5 év lemaradást mutatnak.)

A csoportos vizsgálatot követi az egyéni vizsgálat, hogy megállapítsuk, kinek milyen részképesség területen van elmaradása esetleg kiesése.

(Ezen vizsgálatok lehetnek: Frostig, Raven, Bender A, GMP, GOH)

Ezek alapján keressük meg a megfelelő fejlesztést, terápiát a korrigálásra.

Súlyosabb tünetekkel, elmaradásokkal minden esetben tovább küldjük a megfelelő szakemberekhez a gyerekeket.

A tanév felénél, januárban ismétlődő csoportos vizsgálattal ellenőrizzük a fejlődést.

A gyerekek egyéni, ill. kics csoportos bontásban vesznek részt a fejlesztő foglalkozásokon, heti két ill. három alkalommal.

A 2018/19-es tanévben 30 gyerekeknek volt szüksége fejlesztő, ill. mozgásfejlesztő foglalkozásra.

Ebből 13 a Mérey óvodában

17 a Kadarka óvodában.

3 fő nem tanköteles, ők a nagyfokú lemaradásuk okán Ayres terápián vettek részt.

1 fő elköltözött évközben.

A 27 nagy csoportos korú gyermekből 16 kezdi meg az általános iskolát szeptembertől,

14-en maradnak a következő tanévben is óvodánkban.

A szülők év elején szülői értekezlet keretein belül kaptak átfogó tájékoztatást munkánkról.

Évközben 2 alkalommal meghirdetett, ill. igény szerint bármikor kérhető fogadóóra áll a szülők rendelkezésére, hogy gyermekük egyéni fejlődési menetéről tájékozódjanak.

Szekszárd, 2019. június 1.

Istvánné Pálinkás Judit  
 fejlesztőpedagógus

Szekszárdi 2. Számú Óvoda- Bölcsőde  
7100 Szekszárd, Mérey utca 37-39.  
Kadarka, Mérey, Szedres, Medina épületek  
OM: 036125

### **Logopédiai Értékelő 2018/19**

Szakszolgálati ellátás keretein belül az elmúlt tanév során a logopédiai ellátás intézményi bontásban a következőképpen alakult:

#### **Kadarka Óvoda**

A tanév során ellátott gyermekek száma 12, heti 4,5 órában. Nyolc gyermek heti egy alkalommal, négy pedig heti 2 alkalommal vett részt logopédiai terápián. A következő tanévben közülük 5 gyermek szorul továbbra is megsegítésre, az előzetes szűrések alapján az új belépők száma 7-9 (összesen 12-14).

#### **Medina Óvoda**

A tanév során ellátott gyermekek száma 5, heti 1 alkalommal, 1 órában. Az előzetes szűrések alapján a következő tanévben logopédiai megsegítésre szoruló gyermekek száma várhatóan 4-5.

#### **Mérey Óvoda**

A tanév során a logopédiai ellátás 6 gyermeket érintett, heti 1 alkalommal, 2 csoportban, 1-1 órában. Közülük négynek továbbra is szükséges a terápia, az új belépők száma várhatóan 3-4 (összesen 7-8).

#### **Szedres Óvoda**

Az ellátott gyermekek száma a tanév során 6, heti 1 alkalommal, 2 csoportban, 1,5 órában. A következő tanévben is terápiában maradó gyermekek száma 3, az új belépőké várhatóan 5-6 (összesen 8-9).

Összegezve: a 2018-19-es tanévben a logopédiai ellátás 29 gyermeket érintett 9 órában. A tanév során a törvény által kötelezően előírt 3 és 5 éves gyermekek logopédiai szűrése mindegyik intézményben megtörtént.

Szekszárd, 2019. június 14.

Péri Zsuzsanna  
logopédus

Szekszárdi 2. Számú Óvoda- Bölcsőde  
7100 Szekszárd, Mérey utca 37-39.  
Kadarka, Mérey épület  
OM: 036125

## **A 2018/2019. nevelési évi gyermekvédelmi beszámoló**

### **Munkaterv**

1. Az első félévi írásos beszámoló elkészítése az elvégzett munkáról
2. Statisztika elkészítése 2018. december 15-ig a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyerekekről
3. Gyermekvédelmi előadásokon való részvétel
4. Folyamatos élelmiszer, ruha, cipő, élelmiszer –és játékgyűjtés, ezek kiosztása
5. Kapcsolattartások intézményen belül és kívül
6. Jelzőrendszer probléma esetén
7. Családlátogatás az óvodapedagógus vagy családgondozói jelzés alapján
8. Az óvodai faliújságon folyamatos tájékoztatás

## 1. Beszámoló

A 2018/2019. nevelési év I. félévéhez képest sajnos megint történtek változások.

Az egyik változás az, hogy Cselkó Teodóra már nem az intézményünk családsegítő munkatársa.

A másik változás, hogy nálunk is beindult az óvodai szociális segítő szakember foglalkoztatása.

Az ő személye Erőss Emese, aki a Kadarka utcai óvodában minden páros hét kedd napján 8:00-10:00 időpontban várja a segítséget kérőket.

A fent említett ok miatt így Emesével nagyon szoros kapcsolatot tudok fenntartani, mivel 2 hetente át tudjuk beszélni a gyermekek életében bekövetkezett változásokat, problémákat.

## 2. Statisztika

Intézményünkben a 2018/2019. nevelési év II. félévében a gyermeklétszám az alábbiak szerint alakult.

Az adatok a 2019. június 03-i állapotnak felelnek meg.

Óvodaépület	Létszám	GYVT	HH	HHH	SNI
Kadarka	71	10	1	5	1

A létszámmegoszlás a következő:

összlétszám: 71 fő

szekszárdi 65 fő

vidéki:	6 fő	!	Dunaszekcső
		?	Dunaszekcső
		X	Fácánkert
		Y	Harc
		☺	Decs
		* *	Bogyiszló

Változások a 2019. január havi létszámhoz képest

Kadarka távozott: ©	vidéki intézménybe -	2. csoport
®	bölcsődében maradt –	3. csoport
£	városi intézménybe -	3. csoport
ä	bölcsődében maradt-	3. csoport
→	városi intézménybe -	3. csoport
×	vidéki intézménybe -	3. csoport
™	bölcsődében maradt-	3. csoport

Kadarka óvodába érkezett: ~ állami ideiglenes elhelyezésből – 1. csoport

Az első félévben intézményünkben nem volt veszélyeztetett gyermek.

### **3. Gyermekvédelmi előadásokon való részvétel**

2019. február 28. – Éves szakmai tanácskozás

Megnyitó: Tolácziné Varga Zsuzsanna SZMJV Humánszolgáltató Központ Intézményvezetője

1. Téma: Tájékoztatás az óvodai iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséről a Szekszárdi Járásban valamint a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ meghívásos pályázatában való intenzív családgondozás tapasztalatairól

Előadó: Szabó Aliz - Család- és Gyermekjóléti Központ szakmai vezetője

2. Téma: Beszámoló a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat 2018- évben végzett tevékenységéről valamint a 2019-es évben vállalt feladatairól

Előadó: Fábíán Anita- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szakmai vezetője

2019. március 21. – Szakmaközi megbeszélés

Téma: A TOP-6.8.2.-15-SE1-2016-00001 azonosítószámú „Szekszárd Megye Jogú Város és várostérsége foglalkoztatási helyzetének javítása” című projekt.

Előadó: Kovács Ferencné- paktumkoordinátor

2019. április 11. – Szakmaközi megbeszélés

Téma: Kompetencia - Felelősség - Autonómia

Előadó: Kálóczi Andrea– Szent Anna Római Katolikus Gondnokság RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat intézményvezetője

2019. április 26. – Óvoda, - iskolai munkacsoport ülése

Téma: A Humánszolgáltató Központ óvodai és iskolai szociális segítő munkájának bemutatása, feladatai

Az óvodai, iskolai szociális segítő tevékenység jelenlegi helyzete az eddigi tapasztalatok tükrében



A szakmai együttműködés módszeres, eszközei, kapcsolódási pontok

2019. május 16. – Szakmaközi megbeszélés

Téma: A Vakok és Gyengénlátók Tolna Megyei Egyesületének tevékenysége a látássérültek, vakok igénybe vehető lehetőségei.

Előadó: Kovács Lászlóné – Az Egyesület elnöke

#### **4. Adományok (gyűjtés és kiosztás)**

Ruha, cipő, játék kiosztás a második félévben nem történt.

#### **5. Kapcsolattartások intézményen belül és kívül**

A gyermekvédelmi feladatok ellátása révén az alábbi intézményekkel, szervezetekkel tartjuk a kapcsolatot:

Intézményen belül:

- Intézményvezetővel,
- Óvodatitkárral,
- Óvodapedagógusokkal vagyok napi szintű kapcsolatban

Intézményen kívül:

- Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal (Erőss Emese)
- Nevelési Tanácsadóval
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal
- Védőnői szolgálattal

Az újonnan érkező gyermekek szüleitől folyamatosan kérem az igazolást, ha az óvodáskorú gyermeket kiskorú testvére kíséri az intézménybe, illetve haza.

A GYVT lejáratainak határidejét rendszeresen figyelemmel kísérem az intézmény óvodatitkárának segítségével.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Központ az idén nem írt ki tavaszi rajzpályázatot, de 2019. május 11.-én Családi napot tartottak, melynek programjai:

Népi és ügyességi játékok

Kézműves foglalkozások

Társas, és tábla játékok

Színező sarok

Játékos totók

#### **6. Jelzőrendszer probléma esetén**

A félév során semmilyen probléma nem merült fel intézményünkben.

## **7. Családlátogatás**

Ebben a félévben nem kaptam olyan jelzést, ami indokolta volna részemről a családlátogatást.

## **8. Faliújság**

A gyermekvédelemmel kapcsolatos új információkat – melyeket a különböző intézményektől kaptam – folyamatosan kivettem a faliújságra, hogy a szülők is tudjanak tájékozódni a januártól életbe lépett változásokról, illetve rendezvényekre.

Szekszárd, 2019. június 3.

Szabó Bettina  
gyermekvédelmi felelős

## Gyermekvédelmi beszámoló

Óvoda létszáma: 61 gyermek  
Napocska csoport: 18 gyermek  
Süni csoport: 18 gyermek  
Micimackó csoport: 19 gyermek  
Bölcsőde: 6 gyermek

Sajátos nevelésű igényű gyermek: 2  
Hátrányos helyzetű gyermek: 3  
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült: 10 gyermek  
HHH gyermekünk nincs  
Az érvényes határozatokat folyamatosan nyilvántartjuk, havonta rendszerezünk, ellenőrizzük.  
A gyermekek szüleit értesítjük arról, ha a határozat lejáratá közeledik, intézkedhessenek megújításáról.

## Kapcsolattartás

### Jelzőrendszeri tagok:

- orvos
  - védőnők
  - helyi gyermekvédelmi felelős
  - családsegítő központ
  - tagintézmény vezető
  - óvodai gyermekvédelmi felelős
  - Polgármester
  - Jegyző
- 
- A jelzőrendszeri tagok között folyamatos a kapcsolattartás. A felmerülő problémákat közösen megbeszéljük, segítséget nyújtunk.
  - Megfelelő helyre irányítjuk a szülőt a probléma megoldásáért.
  - A szekszárdi Humán Szolgálati Központ előadásán is részt vettünk.

### **Téma:**

- 21 városban nyíltak információs és koordinációs pontok a fogyatékos emberek és családjaik támogatására
- Szolgáltatások ismerete
- Ellátások rendszerében való eligazodás
- Információ nyújtás a közszolgáltatás bármely területéről
- Szakemberek keresése
- Programok, rendezvények, események
- Klubok szervezése a súlyosan halmozottan sérült személyek és családtagjaik részére
- Speciális szolgáltatás → eszközkölcsonzés → bárki kölcsönözhet → óvodák is 3 hónapig ingyen

## Adományok

Egész évben folyamatosan gyűjtjük a játékot és ruhaneműt. A felhívásokra a szülők szívesen behozzák a már kinőtt ruhákat és megunt játékokat. Ezek egy része óvodában óvodán belül kibontásra kerül. A rászorulóknak, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett ruhaosztásra ajánljuk fel. Ruhaosztás helyszíne a szedresi kultúrotthon.

## Családlátogatások

Két gyermeknél tartottuk indokoltnak a családlátogatást

### Tapasztalatokról:

#### ***XY nevű gyermekről***

A család látogatását a gyermekvédelmi szolgálat szakembere indítványozta. Elmondása szerint otthoni környezetben teljesen másként viselkedik XY, mint az óvodában. Veszélyes a gyermek viselkedése az anyjára és önmagára is.

**Jelenlévők:** gyermekvédelmi szolgálat szakembere, védőnő, gyermekvédelmi felelős, tagintézmény-vezető.

**Cél:** megismerni a környezetét és megtapasztalni az otthoni viselkedését a kis gyermeknek.

#### **Tapasztalat:**

- Ingerszegény környezet, két-három könyv az összes játék.
- A fűtés egy szobában van, ahol alszanak (egy ágyban, anya, nagymama, gyerek), az ablakoküvegek ki vannak törve. Az anya elmondása szerint XY egyik düh kitörésének eredménye, ami az anyuka ellen irányult.
- Lakás higiénijája erősen kifogásolható.
- Az udvar rendezetlen, de szemét nincs.
- A ruha és egyéb felajánlásokat (pl.: tv.) nem fogadják szívesen, kitérő választ adnak.
- A lakás többi helyiségét nem engedték megtekinteni, mondván „nem volt idejük kitakarítani” (nem dolgozik egyikőjük sem).
- A gyermek valóban másképp viselkedik az otthoni környezetben, az anyukát teljesen játszó pajtásnak tekinti, ebben az anya, maximálisan partner (többszöri figyelmeztetésünk, ellenjavaslatunk ellenére is).
- A nagymama tud inkább bánni a gyerekekkel, neki jobban szót fogad, ő viszi kirándulni is (pl. Budapesten voltak éppen a múlt hét végén, erről mesélt a mama).
- Velünk szemben tisztelettudóan viselkedik a gyermek az otthoni környezetben is, de az anyuka engedékenységét „tehetetlenségét” kihasználja. Az a nagy baj, hogy ebben anyuka partner, még élvezi is.

**Az óvodában nincsenek fegyelmezési problémáink, tudja, érti, elfogadja, be is tartja. a csoport szokásait- szabályait, mégis azt gondoljuk nem volt hasztalan a látogatás.** A gyermeket egy egészen más oldaláról ismerhettük meg.

Az anyuka velünk együttműködő a gyermekét érintő dolgokban, de a saját viselkedésére vonatkozó tanácsokat tőlünk sem fogadja el.

A gyermekjóléti szolgálat szakembere tájékoztatott minket, ha nem javul anyuka viselkedése, védelem alá fogják helyezni XY-t.

## Családlátogatás: Z Zs

### Családlátogatás célja: a kisgyerek gyakran beteg, sokat hiányzik

2018. október 19-én családlátogatást tettünk Z Zs a védőnővel. A kisgyermek nagyon sokat betegeskedik, sokat hiányzik az óvodából. Nem vesz részt az óvodai nevelésben. Szociális környezete: tiszta, rendes otthon fogadott bennünket. Anyuka és a kisgyermek tartózkodott otthon. Kisgyermeknek külön gyermek szobája van. Megmutatta játékait, mesekönyveit, számítógépét. Kötetlen beszélgetéssel folytatódott látogatásunk. Mint már korábban is tapasztaltuk, az anyuka féltelme, túl féltése még mindig fennáll. Anyuka nehezen engedi el gyermekét, gyermekéről nem tud leválni, önállóságát sem segíti. A látogatás célja, hogy anyukát meggyőzzük, hogyha beteg a gyermek, kérjen egy orvosi kivizsgálást. Viszont, ha nem beteg a gyermek rendszeresen járjon óvodába. Kisgyermeknek kognitív képességei gyengék, mozgáskoordinációja és kommunikációja még nem életkorának megfelelő. Beszélgetésünk témája volt: kisgyermek életmódja, szokásai, viselkedése, egyéni tulajdonságai, napirendje, délutáni pihenése, esti lefekvése, sétáik helyszíne, legkedvesebb játékszere. Beszéljen az anyuka gyermeke érzékenységről, érzelmi hangulatairól, vannak e féltelmei. Mennyire szeret otthon önállóan tevékenykedni. Anyuka elmondta, gyermeke mindig felnőttek között van, anya-apa közelsége fontos számára. Mindenhova autóval járnak. Napirendje megfelelő, de délután nem pihen. Sétálni nem szoktak, játszótérre nem jár. Kedvenc játéka az autók. Játsszótársai nincsenek, nem barátkozik gyerekekkel. Az anyuka nagyon féltő nevelése a gyereket megakadályozza önálló fejlődésében. Gyermekkel beszélgettünk és az anya válaszolt helyette. Javaslataink: a kisgyermeket vigye el kivizsgálásra. Orvosi igazolással igazolja, hogyha gyermeke beteg. Ha egészséges rendszeresen járjon óvodába. Gyermeknek a közösségre szüksége van. Társas kapcsolatai nincsenek kialakulóban. Anyukának javasoltuk, hogy a tanulási képességi vizsgálatra vigye el gyermekét.

Szedres, 2018. október

Horváth Lászlóné

2019.05.31.-én aktuális nyilvántartásunk (kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről).

### **SNI , BTMN, HH és HHH, RGYVK NYILVÁNTARTÁS HHH Gyermeünk nincs.**

GYERMEK NEVE	CSOPORT NEVE	SZAKVÉLEMÉNY ALAPJÁN gondozási száma	DIAGNÓZIS	FELÜLVIZSG. ESEDÉKES
XX SNI	Süni	Hiv.szám: 14618 lkt.szám: 1432-3 2017	A beszéd és a nyelvfejlődés k.m.n.zavara F 80.9; <b><u>K.m.n hyperkinetikus magatartászavar F 90.9</u></b>	2019/2020. nevelési évben.
YY SNI	Napocska	1. 6-10 2018 2. Hiv.szám: 15340 lkt. szám: 343-3/2019.	1.Tanulási nehézség kialakulásának veszélye. 2. <b><u>Kevert</u></b>	felülvizsgálatra elküldve (2018.09.)  2019.09.01.Iskolá

			<u>specifikus fejlődési zavarok F 83</u>	t kezdhet(SNI 2fő)
C K	Süni	első vizsg. kérelem	folyamatban Nevelési tanácsdó/hetent e	
H J	Bölcsi	pervazír (autizmus) fejlődési zavar vizsgálata folyamatban		

HH	SZÜLETÉSI ÉV	CSOPORT NEVE	LEJÁRAT
1. L P	.....	Napocska	19.08.22.
2. K L	.....	Süni	19.07.01.
<b>BÖLCSŐDE</b>			
3. G A	.....	Dumbó	19.07.01.

RGYVK	SZÜLETÉSI ÉV	CSOPORT NEVE	LEJÁRAT
1. X Y	.....	Napocska	19.08.22.
2. A B	.....	Süni	19.03.12.
3. K I	.....	Napocska	20.03.22.
4. A B	.....	Mici	19.07.10.
5. C K	.....	Süni	19.08.18.
6. G M	.....	Napocska	20.01.04.
7. R K	.....	Napocska	20.01.10.
8. T J	.....	Mici	19.11.05.
9. H J	.....	Süni	19.07.01.
<b>BÖLCSŐDE</b>			
10. Z Y	.....	Dumbó	19.07.01.

Szedres, 2019. május 29.

Dudla Lászlóné

Dani Mirella

Simonné Nagy Ildikó

## **A Bozsik foci program megvalósulásának 2018/2019. nevelési évi összefoglalója**

A programban 3x 10 fős csoport került regisztrálásra az év elején. A gyermekek heti rendszerességgel vettek részt ezen a foglalkozáson, óvodai napokon a délelőtti órákban. A résztvevők korukat tekintve nagy-, illetve középsőcsoportosok. Az óra legfőbb profilja alapvetően a mozgás. Különböző mozgások játékos gyakorlatok során kívántam megmozgatni a gyerekeket. Bemelegítő futás, kidobós játékok, ügyességi feladatok voltak a leginkább alkalmazhatók. A sorgyakorlatokhoz, versenyeztetéshez „csapatjátékhoz” még nem elég fejlettek, főként a középsősök, ők egyáltalán nem tudtak ezzel azonosulni. Az óra végén mindig maradt idő a valódi focizásra is. A legnagyobb sikere ennek volt, a főbb szabályok betartása mellett.

A nevelési év során ősszel, és tavasszal hívtak meg bennünket két-két alkalommal Paksra az ASE pályára, ahová minden alkalommal hat főt vittem magammal. A rendezvényekre a helyi önkormányzat jóvoltából jutottunk el, miután ő biztosította a falubuszt. Ezeken a sporteseményeken a gyermekeink nagyon jól érezték magukat, jól teljesítettek, és nagyon sok pozitív élménnyel tértek haza.

Úgy vélem, hogy a játékos tevékenység során, sok mindent tanul meg a gyermek, és közben több területen fejlődik. Jónak találom ezt a programot.

Szedres, 2019.04.25.

Pákozdi Mariann  
programfelelős

## **A Tulipán táncház működésének 2018/2019. évi értékelése**

Az idei nevelési évben 20, vegyes korcsoportú gyermekkel működött a táncház. A legtöbb gyermek a Süni csoportból került ki, hiszen a legnagyobb motivációt én, mint az óvó nénjük tudtam nyújtani nekik.

A csoportban képesség tekintetében minden fajta gyermek megtalálható, de ez nem akadályozza a munkát. Akivel viszont nem tudok együtt dolgozni, az az a gyermek, aki a fegyelmezetlenségével ( éretlen idegrendszerével) motivátlanságával zavarja a foglalkozást. Az idei évben 1 ilyen gyermek volt a csoportban.

A gyermekekkel részt vettünk az őszi Márton napi mulatságon és most, tavasz végén, részt veszünk a Pünkösdlőben is, az iskolai Diákszínpadosokkal együtt. Számomra nagy sikerélményt jelentett az, hogy az alsós gyermekek, akik jártak hozzám az elmúlt években táncba, milyen sok dalra és mozgásformációra emlékeztek, s hogy a fegyelmezettségük is példaértékű volt a Pünkösdlő próbák során.

Tehát az óvodai néptánc foglalkozások nagy pluszt adnak a gyermekeknek tudásban, fegyelemben egyaránt. Ezt az eredményt lehetne fokozni az iskolai néptánc oktatással, hogy népdalkincsünk minél több gyermekben tovább élhessen.

Tudásomat, lelkesedésemet szeretném felfrissíteni egy újabb továbbképzéssel, mert szerintem ezt a munkát csak nagy lelki intenzitással lehet csinálni – s ezt a plusz adták nekem eddig a továbbképzések.

Szedres, 2019. május 15.

Kovács Anna  
táncvezető