



**AZ ELŐTERJESZTÉS SORSZÁMA: 28.
MELLÉKLET: 2 db**

TÁRGY: A Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata

E L Ő T E R J E S Z T É S

**SZEKSZÁRD MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÖZGYŰLÉSÉNEK
2010. március 4-i ÜLÉSÉRE**

ELŐTERJESZTŐ:

Horváth István polgármester

AZ ELŐTERJESZTÉST KÉSZÍTETTE:

*Dr. Horváth Annamária oktatási referens
Verebes Hajnalka kistérségi oktatási
referens*

ELŐADÓ:

Amreinné dr. Gál Klaudia aljegyző

KEZELÉSI MEGJEGYZÉS:

-

VÉLEMÉNYEZÉSRE MEGKAPTA:

-

EGYÉB SZERVEZET:

-

MEGTÁRGYALTA:

Művelődési és Oktatási Bizottság

HATÁROZAT SZÁMA:

.../2010. (...) MOB hat.

TÖRVÉNYESSÉGI VÉLEMÉNYEZÉSRE BEMUTATVA:

Terjedelem: 2 oldal

Előterjesztő: Horváth István
polgármester

A Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata

Tisztelt Közgyűlés!

A többcélú kistérségi társulások normatíva-igénylésének feltétele, hogy a társulások a közoktatási feladataik megszervezéséhez szükséges intézkedési tervvel rendelkezzenek. Az intézkedési terv elsősorban a közoktatási feladatellátás hatékonyságának elősegítésére, a kistérségi szintű feladatellátás, együttműködési területek tervezésére szolgál.

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Tanácsa a Kistérségi Közoktatási Intézkedési Tervet 2008. augusztus 28-i ülésén elfogadta.

2009 novemberében került sor a felülvizsgált Fejlesztési Terv elfogadására, s az abban megtörtént módosítások alapján egy szakértői csoport az Intézkedési Tervet is átdolgozta. Az így készült javaslat kerül most a közgyűlés elé.

A szakértői csoport megállapította, hogy a tervben megfogalmazott fejlesztési célok megvalósítása folyamatos, a megvalósítás üteme a közoktatási feladatellátásra vonatkozó új rendeletekhez, intézkedésekhez igazítottan alakul. A munkacsoport néhány feladat újragondolására és a határidők módosítására tett javaslatot.

Ezek a módosítások az intézkedési terv III. pontját érintik (a 71. oldaltól), a változásokat piros szín jelöli, az elhagyni kívánt feladatok áthúzva jelennek meg. Az előterjesztés 1. sz. melléklete az intézkedési terv III. 4. pontja alatt található táblázatának egyes soraira vonatkozó javaslatokat indokolja meg.

Az Intézkedési Terv két mellékletében nem történt változás. Az Intézkedési Terv és két melléklete az előterjesztés 2. sz. melléklete.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést az előterjesztés megtárgyalására és a határozathozatalra.

Szekszárd, 2010. február 15.

Horváth István
polgármester

Határozati javaslat

Határozat tárgya: A Kistérségi Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata

Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a Kistérségi Közoktatási Intézkedési Tervet a szakértői csoport által felülvizsgált formában elfogadja.

Határidő: 2010. március 4.

***Felelős: Horváth István
polgármester***

A) Módosítást kívánó feladatok a Kistérségi Közoktatási Intézkedési Tervben:

◆ 4. pont: *(Minőségfejlesztés megkezdése kistérségi rendszerben. A kistérségi minőségpolitika közös irányelveinek kimunkálása az önértékelésre és a fenntartói értékelésekre alapozottan; a minőségirányítási rendszer elemeinek az azonosítása; ütemterv elfogadása, a rendszer elemeinek részletes kimunkálása.)* A feladat meghatározás második fele - a kistérségi minőségirányítási rendszer kimunkálása - a jelen körülmények között nem reális, nem értelmezhető célkitűzés. A minőségirányítási rendszer kimunkálása és működtetése intézményfenntartói feladat. Mivel a kistérségi társulás a Közoktatási Intézkedési Terv elfogadása óta nem vált intézményfenntartóvá, így nem indokolt kistérségi minőségirányítási rendszer kimunkálása sem.

A közoktatás kistérségi szempontú fejlesztését fenti feladat első felében megfogalmazottak megvalósításával, vagyis a kistérségi minőségpolitika megalkotásával jelen szerepének megfelelően teljesítette a kistérségi társulás.

◆ 5. pont: *(Iskolaszövetség létrehozása, kistérségi szakmai munkaközösségek kialakítása. Tantárgyi, módszertani, pedagógiai, esélyegyenlőségi, programszintű.)* Egy 2009-ben megtartott közoktatási szakmai napon az intézményvezetők által elfogadott nyilatkozat szerint az iskolaszövetség megalakulása a Szekszárd-tolnai kistérségben jelenleg nem valósítható meg. A csatlakozni kívánók alacsony száma, a vezetők leterheltsége, valamint az intézményekben aktuálisan megvalósuló pályázatok miatt az intézményvezetők többsége nem tartja időszerűnek az iskolaszövetség megalakulását. Igény mutatkozott azonban igazgatói munkaközösség megalakítására.

◆ 8. pont: *(A kistérségi mérési-értékelési rendszer kimunkálása. A rendszer elemeinek azonosítása, az összehasonlítást lehetővé tevő mutatók, indikátorok meghatározása.)* A feladatban megfogalmazottak megvalósítását fejlesztés a mérés-értékelés segítségével teljesítette a kistérségi társulás. Szekszárd Megyei Jogú Város tanévértékelési gyakorlatára alapozottan a társulás közreadta a kistérség közoktatási intézményei számára a 2008/2009. tanév értékelésének szempontjait, kérve az intézményeket saját tanévi tevékenységük értékelésének elkészítésére. A tanévről elkészített értékelés olyan adatsort képez valamennyi intézmény számára, amely sokoldalúan hasznosítható a munkában.

◆ 10. pont: *(Kistérségi pedagógus továbbképzési terv kimunkálása. A kistérség közoktatásának fejlesztéséhez szükséges humán erőforrás fejlesztés kistérségi szintű tervezése.)* A humán erőforrás fejlesztés kistérségi szintű tervezése nem reális. Több intézmény a pályázatok elbírálásának függvényében szervez továbbképzéseket. A kistérségi társulás az aktuális intézményi és szolgáltatói kínálatok folyamatos közzétételével nyújt segítséget a pedagógusoknak.

◆ 13. pont: *(Utazó pedagógus hálózat, áttanítás rendszerének megteremtése.)* Az erőforrásokkal való gazdálkodás meghatározása fenntartói kompetencia, a kistérségi társulás nem tölt be intézményfenntartói szerepkört. A mikrotérségi oktatási centrumok kialakításával a humán erőforrás-gazdálkodás tervezését ezen a szinten célszerű elvégezni és működtetni helyi döntés szerint.

B) Egyes feladatok megvalósítása nem időszerű:

◆ 12. pont: *(A pedagógiai programok összehangolása a közösen kialakított pedagógiai elvek mentén. Prioritás: az alapkompenciák fejlesztésének középpontba helyezése.)* A pedagógiai program(ok) elfogadása, jóváhagyása intézményfenntartói feladat. A kistérségi társulás nem tölt be intézményfenntartói szerepkört. A Közoktatási Intézkedési Terv elfogadása óta folyamatosan zajló intézményi integrációk és átszervezések a pedagógiai programok folyamatos újragondolását és módosítását vonják maguk után, melyben a közös pedagógiai elvek meghatározása az intézményfenntartók kompetenciája.

◆ 14. pont: *(Kistérségi pályorientációs hálózat felállítása. Az élethosszig tartó tanulást és a pályaválasztást, és folytonos pályakorrekciót segítő, szakpolitikák/ágazatok együttműködését magában foglaló információs, tanácsadó rendszer kialakítása.)* A pályorientációs rendszer működtetésének jelenleg folyó újragondolása (a munkaügyi ellátórendszer szintjén, a szakszolgálati feladatellátás szintjén) következtében a szakpolitikákkal/ágazatokkal való együttműködést feltételező és igénylő kistérségi pályorientációs hálózat és tanácsadói rendszer felállítása a partnerek hiányában nem megvalósítható.



**SZEKSZÁRD ÉS TÉRSÉGE
TÖBBCÉLÚ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS
KÖZOKTATÁSI – INTÉZKEDÉSI TERVE
2008 - 2013.**

Felülvizsgált változat: 2009/2010

Tartalomjegyzék

I. A többcélú kistérségi társulás bemutatása	10
II. Helyzetelemzés	13
II.1. Földrajzi elhelyezkedés	13
II.1.1. Általános gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzet	14
II.1.2. Demográfiai helyzet, tendenciák	16
II.2. A közoktatási feladatellátásra vonatkozó adatok.....	21
II.3. A közoktatási feladatellátás biztosítása a kistérségben	46
II.3.1. Az óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben	46
II.3.2. Általános és középiskolai, szakképzési, kollégiumi feladatellátás a kistérségben.....	53
II.3.3. Szakszolgálatok	70
II.3.4. Szakmai szolgáltatások	71
II.3.5. Művészeti iskolák	71
III. A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok a kistérségben.....	74
III.1. Fejlesztési célok, irányok, prioritások	74
III.2. Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, átszervezésével és fejlesztésével összefüggő elképzelések.....	76
III.4. A fejlesztési célok megvalósításának ütemezése, eszköztársa.....	80
IV. Mellékletek	82
1. sz.: Óvodai körzethatárok	
2. sz.: Óvodai alkalmazottak	
3. sz.: Óvodai intézmények erősségei	
4. sz.: Az óvoda épületének, egyes helyiségeinek állapota	
5. sz.: Az óvodai épületek felszereltsége, állapota	
6. sz.: Iskolai körzethatárok	
7. sz.: A 7-14 éves korosztály a kistérség településein	
8. sz.: Általános iskolai intézmények erősségei	
9. sz.: Az általános iskolák épületeinek állapota	
10 sz.. Az általános iskolákban az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításának helyzete	
11. sz.: Az általános iskolában a felújítások szükségessége	

- 12. sz.: A középiskolák épületeinek állapota I.**
- 13. sz.: A középiskolák épületeinek állapota II.**
- 14. sz.: Óvodákban működő minőségirányítási rendszer**
- 15. sz.: Általános iskolákban működő minőségirányítási rendszer**
- 16. sz.: Középiskolákban működő minőségirányítási rendszer**
- 17. sz.: Az óvodai és iskolai feladatellátás és a feladatellátás fejlesztése településenként**

V. Közoktatási Esélyegyenlőségi Program

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a közoktatással kapcsolatos feladatait kiemelt területként kezeli működése során. A feladatellátásával célja, hogy segítse a tagönkormányzatok oktatási-nevelési munkáját.

A kistérség tagönkormányzatainak közoktatással kapcsolatos feladatait a helyi önkormányzatokról szóló, többször módosított 1990. évi LXV. törvény, ill. a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény határozza meg. A jogszabályok alapján a települési önkormányzatok kötelesek gondoskodni az óvodai nevelésről és az általános iskolai oktatásról. A feladatellátás kötelezettsége azt jelenti, hogy a települési önkormányzatnak a nevelés, oktatás feltételeit biztosítania kell, mely történhet intézmények létesítésével, fenntartásával, társulásban való részvétellel.

A kistérségi intézkedési terv elkészítésének legfontosabb indoka a közoktatási feladatellátás hatékonyságának elősegítése, a kistérségi szintű feladatellátás, együttműködési területek tervezése, meghatározása. Az intézkedési terv kiegészülve az esélyegyenlőségi programmal és a közoktatási fejlesztési tervvel az elkövetkező időszak közoktatási feladatellátását segítő, támogató dokumentum.

A terv hatálya a Szekszárd-tolnai kistérség területén található önkormányzatok fenntartásában működő közoktatási intézményekre és a közösen ellátható feladatok esetén a feladatellátást végző Társulás Munkaszervezetére terjed ki.

Jelen intézkedési terv 2008. évben készült és 2008-2013-ig tartó időtartamra vonatkozik. A terv érvényessége minden évben felülvizsgálatra kerül az esetleges módosulások átvezetésével, a célok és feladatok kiegészítésével.

A tervet a Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa a 33/2008. (VIII.28.) Tkt. számú határozatával hagyta jóvá.

Az intézkedési terv készítésében résztvevő szakértők:

Bajszné Kiss Magdolna
Boda Zoltán
Matókné Misóczki Mária
Hajós Éva
Radváné Jegyernik Zsuzsanna

A Kistérségi Társulás Munkaszervezetének képviselőiben:

Misóczki Anikó
Verebes Hajnalka

Szekszárd, 2008. augusztus 28.

Horváth István
elnök

I. A többcélú kistérségi társulás bemutatása

Szekszárd-tolnai kistérség 26 települési önkormányzatának határozatával 2004 júniusában megalakult a jogi személyiséggel rendelkező Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás. Az együttműködés nem újkeletű, hiszen a települések korábban már területfejlesztési feladataik ellátására társultak.

A többcélú kistérségi társulás az általa ellátott feladatokra a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 85. §-a (4) értelmében önálló intézkedési tervet készít, amely tartalmazza:

- a kistérség önkormányzatai a kötelező feladataikat milyen módon látják el, illetőleg
- milyen kötelező feladatokat kívánnak a helyi önkormányzatok ellátni,
- az intézményrendszer működésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.

A többcélú kistérségi társulás alapadatai

Régió: Dél-Dunántúl

Kistérség neve: Szekszárd-tolnai kistérség

Törzsszám: 419275

Kijelölt önkormányzat: Szekszárd

Sorszám	Település	Tagja-e a többcélú társulásnak (Igen/Nem)
1.	Alsónána	Igen
2.	Alsónyék	Igen
3.	Báta	Igen
4.	Bátaszék	Igen
5.	Bogyiszló	Igen
6.	Decs	Igen
7.	Fadd	Igen
8.	Fácánkert	Igen
9.	Felsónána	Igen
10.	Harc	Igen
11.	Kéty	Igen
12.	Kistormás	Igen
13.	Kölesd	Igen
14.	Medina	Igen
15.	Murga	Igen
16.	Őcsény	Igen
17.	Pörböly	Igen
18.	Sárpilis	Igen
19.	Sióagárd	Igen
20.	Szálka	Igen
21.	Szedres	Igen
22.	Szekszárd	Igen
23.	Tengelic	Igen
24.	Tolna	Igen
25.	Várdomb	Igen
26.	Zomba	Igen

A 26 önkormányzat közigazgatási feladatait önálló jegyzőségek és 8 körjegyzőség látja el.

A kistérség településeinek önkormányzatai közigazgatási feladataik megszervezésén túl egyéb közszolgáltatások ellátására is társulásokat hoztak létre – intézményfenntartó vagy feladat-ellátó társulásokat.

Az intézkedési terv szerepe

◇ Az feladatellátási terv mindenekelőtt a közoktatás hatékonyságának növelését szolgálja. Ennek elérése érdekében elengedhetetlen a szoros együttműködés a települési önkormányzatok között.

◇ A feladatellátási terv jelentős szereppel bír a közoktatás szabályozásában. A közoktatási és a költségvetési törvény rendelkezései szerint több esetben figyelembe kell venni a tervben foglaltakat. Emellett a terv kiegészíti a kistérségi közoktatási fejlesztési tervet, mely a kistérségi közoktatás fejlesztését megalapozó stratégiai, tervezési dokumentum.

◇ A Szekszárd-tolnai kistérség minden önkormányzatának képviselőtestülete kiemelt feladatának tartja, hogy a közoktatást a helyi társadalom által elvárt szinten működtesse.

◇ A kistérségi intézkedési terv meghatározza a fejlesztési prioritásokat és a szervezeti-tartalmi változások olyan keretét, amely orientálja az óvodákat, iskolákat és a hatékony nevelés-oktatás felé mutat. A feladatellátási terv a minőségi megújulást segítő tevékenységek programba foglalását jelenti.

◇ A kistérségi közoktatási intézkedési terv célja a közoktatás-szolgáltatás társulási, kistérségi szintű feladatellátás megszervezésének hosszabb távú meghatározása, a kistérségi települések önkormányzatai által fenntartott közoktatási intézmények pedagógiai, szakmai együttműködésének tervezése a nevelés-oktatás színvonalának emelése érdekében.

Az intézkedési terv hatálya és érvényessége

A Kistérségi Közoktatási Intézkedési tervet a Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Társulási Tanácsa 33/2008. (VIII.28.) Tkt. határozatával elfogadta és hatályba léptette.

Az intézkedési terv a kistérség 26 településére készült, és 2008. szeptember 1-jétől 2013. augusztus 31-ig, 5 év időtartamra szól.

Az intézkedési terv szükség esetén a társulási tanács döntésével módosítható, abból feladat kivehető, ugyanakkor bővíthető is. A terv érvényessége minden évben felülvizsgálatra kerül az esetleges módosulások átvezetésével, a célok és feladatok kiegészítésével.

Társulási megállapodásban vállalt feladatok:

Közoktatási feladatok szervezése és ellátása, ezen belül:

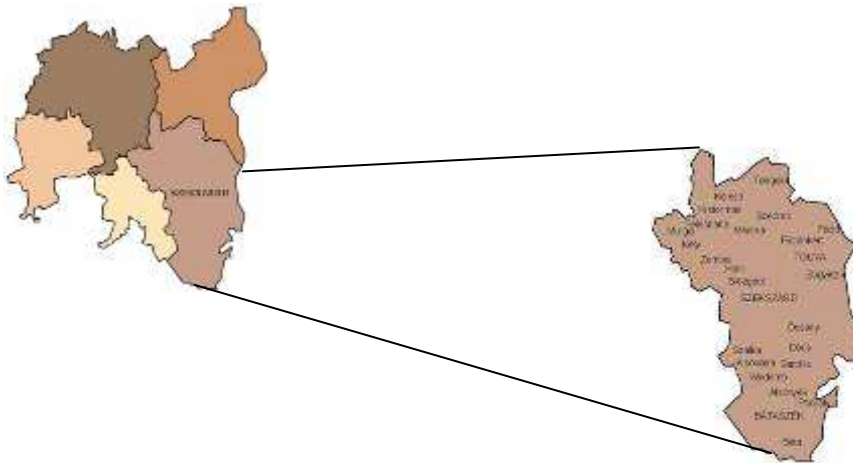
- a) A felsorolt meglévő e feladat ellátását szolgáló és működő oktatási társulások fejlesztése és támogatása együttműködési megállapodás alapján, újak létrehozásának ösztönzése
- b) Pedagógiai szakszolgálati feladatok szervezése és szükség szerint ellátása:

- ba) gyógypedagógiai tanácsadó, korai fejlesztő és gondozó központ,
- bb) nevelési tanácsadás a Szekszárd Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal kötött együttműködési megállapodás alapján,
- bc) logopédiai ellátás a Szekszárd Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal kötött együttműködési megállapodás alapján
(a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 21. §).
- c) kistérségi szintű közoktatási intézkedési terv készítése, annak karbantartása
- d) információs hálózat működtetése
- e) kistérségi oktatási bizottság működtetése, szakmai munkaközösségek létrehozásának ösztönzése
- f) támogatja kistérségi intézményi mérési és értékelési rendszerek kidolgozását
- g) kistérségi tanulmányi és sportversenyek szervezésének támogatása

II. Helyzetelemzés

II.1. Földrajzi elhelyezkedés

A Szekszárd-tolnai kistérség a Dél-dunántúli régióban Tolna megye déli részén fekszik. A megye 5 kistérsége közül a legnagyobb területű: 1028 km². A kistérség központi szerepet tölt be a megye életében. Ezt a funkciót erősíti Szekszárd, mely kistérségi központ és megyeszékhely is egyben.



¹ A kistérség elhelyezkedése Tolna megyében

A domborzatilag alapvetően két – síksági és dombsági – részre tagolódó kistérség természetföldrajzi adottságai a mezőgazdaság számára kedvezőek. A kistérség települései 5 természetföldrajzi mikrorégióhoz kapcsolódnak, melyek közül kettő dombsági (Szekszárdi-dombság, Tolnai-Hegyhát), három alföldi (Dél-Mezőföld, Tolnai Sárköz, Sárvíz-völgy) morfológiai típust képvisel.

A kistérség településkapcsolatai alapján 4 mikrotérségre és Szekszárd Megyei Jogú Városra osztható.

Mikrotérség neve	A mikrotérséghez tartozó települések (központ)
Dél-Tolna mikrotérség	Alsónána Alsónyék Báta Bátaszék Pörböly Várdomb
Sárközi mikrotérség	Decs Őcsény Sárpilis Szálka

¹ In: Tolna megye társadalmi-gazdasági helyzete az ezredfordulón
KSH Tolna Megyei Igazgatósága, 2004.

Zomba és Térsége	Harc Kéty Felsőnána Medina Murga Kistormás Kölesd Szedres Tengelic Zomba
Tolnai mikrotérség	Bogyiszló Fadd Fácánkert Sióagárd Tolna

II.1.1. Általános gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzet

A kistérség gazdaságának általános jellemzése

A feldolgozóiparon és mezőgazdaságon alapuló struktúra az 1990-es évek elején bekövetkezett társadalmi-gazdasági változások hatására egyrészt tulajdonilag-szervezetileg jelentősen átalakult, másrészt erőteljesen eltolódott a kereskedelmi és szolgáltató szektor felé. Jelenleg a vállalkozások száma alapján az ingatlanügyek, gazdasági szolgáltatások, kereskedelem, javítás és az ipar emelhető ki, hiszen együttesen a kistérségben tevékenykedő vállalkozások 60 %-át adják. Ennek kapcsán megemlítendő, hogy Szekszárd környékén a megyei átlagnál erőteljesebb a szolgáltatási jellegű ágak dominanciája, és annál jóval kisebb a termelőágak részesedése is.

A kistérség gazdasági mutatói a megyében a Paks-Dunaföldvári kistérség után a legjobbak. Ugyan a térségben vannak hátrányos helyzetű települések, de a kistérség egésze az elmúlt években nem számított leszakadó és ezért támogatásban részesített területnek. A megyeszékhely, Szekszárd, a mutatói alapján kiemelkedik a megyei települések közül, de a többi megyeszékhelyhez, ill. a hasonló nagyságrendű városokhoz képest már több tekintetben alulmarad (munkanélküliség, infrastruktúra, külföldi tőkebeáramlás, átlagjövedelmek), hátrányban van.

A két kisebb város, Bátaszék és Tolna, a termelés, ellátás, szolgáltatás területén kialakította a maga néhány településére kiterjedő részleges vonzáskörzetét. Tolna és Szekszárd közelsége és részben kölcsönös racionális érdekeltsége miatt együttélésre és együttműködésre van kényszerítve. A térség szempontjából a két város együttesen jelent egyfajta növekedési tengelyt. Tolna mindenekelőtt a Duna vonalában tölt be szervező-ellátó szerepet. A távolabb fekvő Bátaszék már dominánsabban tudja megjeleníteni kistérségi részközpont szerepét, mely a kistérség határain is túlmutat.

A kistérség többi települése nagysága, alapellátottsága, közlekedés- földrajzi helyzete alapján integrálódik Szekszárd vonzáskörzetébe.

A kistérségben 2004 végén 6476 vállalkozás működött. Ezek együtt a megyében működő összes vállalkozás mintegy 43 %-át tették ki. 2006-ban a vállalkozások száma már 9968. Ezek alapján megállapíthatjuk, hogy a kistérségben koncentrálódik a megye vállalkozásainak jelentős része. A 9968 vállalkozás 36%-a, 3607 társas vállalkozás. Működési területüket tekintve jelentős részük, 75%-uk szolgáltatás területén tevékenykedik és mindösszesen csak 7,8 %-uk működik a mezőgazdaság területén.

A kistérség települései között jelentős különbségek alakultak ki az ezer lakosra jutó működő vállalkozások számában. A kistérségi átlagot (73) öt település vállalkozássűrűségi értéke haladja meg, közöttük Szekszárd (129,1), ami azért jelentős, mert itt található a kistérség vállalkozásainak közel 60 %-a. A vállalkozásokkal jól ellátott községek Szekszárd közvetlen szomszédságában találhatóak.

Az 1 km² - re jutó regisztrált vállalkozások száma a kistérségben 6,3, míg a megyében 4.

Mindezek alapján elmondható, hogy a vállalkozások sűrűsége közel 50 % - kal haladja meg a kistérségben a megyei átlagot. A kistérség előkelő helyezését a megyei jogú város létének, valamint a viszonylagosan jó infrastrukturális adottságoknak köszönheti.

A kistérség jelenleg is a megye egyik legfejlettebb körzete. A gazdaságfejlesztéshez a feltételek adottak, a bankszektor, telekommunikáció és szolgáltatások, a jó mezőgazdasági adottságok mind jó háttérrel jelentenek a gazdasági megújuláshoz és jelentősen serkentik (serkenthetik) a vállalkozói kedvet.

A megyében befektetett külföldi tőkének a 38 %-a koncentrált a kistérségben.

Infrastrukturális, közlekedési adottságok a kistérségben

A város és a kistérség közlekedési adottságait tekintve ki kell emelni a közúti közlekedés tekintetében a fővárossal, ill. az ország más régióival való kapcsolattartás nehézségét, és ennek gazdasági kihatásait, melyet a közlekedési peremhelyzet, a rendszerhez csatlakozás szűk keresztmetszete, ill. a közvetlen nemzetközi csatlakozás hiánya okoz. Ebből a közlekedési elzártságból kitörni csak regionális összefogással van esély.

A vasúti közlekedés helyzete elég kedvezőtlen. A kistérség vasúti infrastruktúrája korszerűtlen, a megyeszékhelynek nincs közvetlen kapcsolata a régió másik két megyeszékhelyével.

A közlekedési kapcsolatok fejlődésében a szekszárdi Szent László híd, valamint a 6-os, 56-os utak fejlesztése együttesen várhatóan kedvező hatást gyakorol a kistérség gazdasági folyamataira.

Mindeztől a Duna híd átadása nem hozott érezhető gazdasági áttörést a kistérségben, hiszen a hídra vezető utak fejlesztésére, M9-es menti területek infrastruktúrával történő ellátása, M9-es teljes nyomvonalának megépítése még szükséges ahhoz, hogy a Szekszárd-tolnai kistérség a befektetők számára perspektivikus terület legyen.

A gazdaságfejlesztéssel összefüggő lehetőség rejt magában - a szükséges fejlesztések további megvalósulása esetén - a kistérség (és Tolna megye) egyetlen belföldi légi közlekedésre alkalmas repülőtere, mely Ócsényben található. Jelenleg az ország legnagyobb sportrepülőtere. 2002-2003-ban regionális forrásból a reptéren mintegy 320 millió Ft körüli beruházással felújították a leszállópályát és a fogadóépületet.

A Duna, mint nemzetközi vízi út szerepe a régió közlekedési kapcsolatai és a turisztikai fejlesztések terén nagyon fontos fejlesztési cél. A közlekedési kapcsolatok fejlesztéséhez a kikötőhálózat és logisztikai központok kiépítése szükséges.

A Duna kínálja turisztikai lehetőségek jobb kihasználása a megye dunamenti térsége számára egy lehetséges kitörési pontként értékelhető. A keselyűsi duzzasztómű hatására a Sió a Dunától Sióagárdig az év nagy részében hajózható, IV. osztályú vízi út, ezáltal nagyobb dunai hajók számára a Szekszárd-Keselyűsi kikötő is megközelíthetővé válik. Személy- és teherforgalma nem számottevő.

Foglalkoztatottsági helyzet a kistérségben

A szekszárdi kistérségben lakó foglalkoztatottak nagy többségének helyben, a kistérségen belül van a munkahelye. A foglalkoztatók nagy többsége a megyeszékhelyen összpontosul.

A kistérség munkavállalói korú népesség a teljes népesség 66,7 %-a, a gazdaságilag aktív népességen belüli aránya jelenleg 44%, ami az elmúlt évekhez kismértékű növekedést jelent.

Az országos tendenciához hasonlóan térségünkben is elsősorban a szolgáltatási jellegű ágazat a legnagyobb foglalkoztató, majd az ipar, építőipar az a terület, ahol a foglalkoztatottak 35,5 %-a dolgozik. A mezőgazdaságban foglalkoztatottak aránya a legkisebb arányú a térségben, 7,6 %.

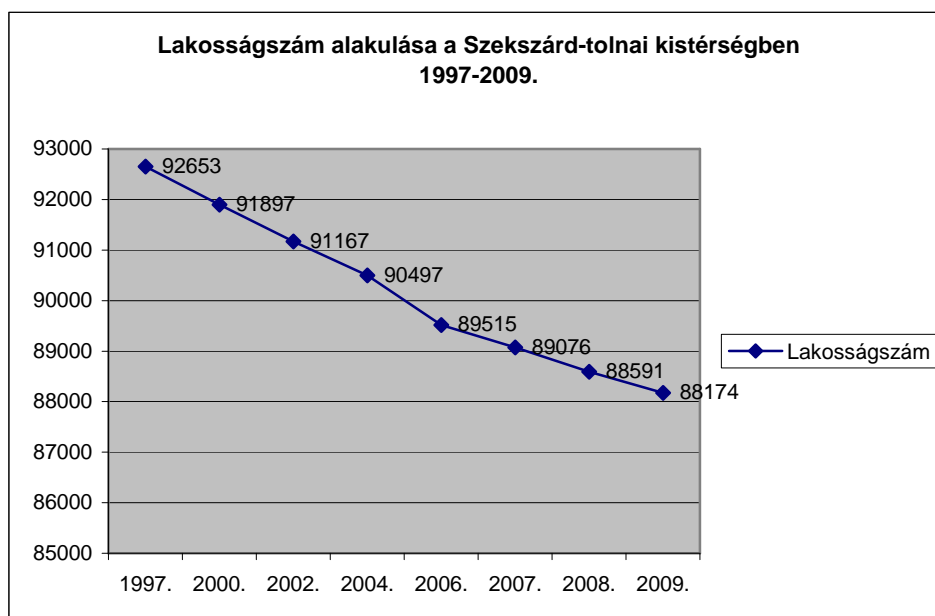
Kistérségi szinten a munkanélküliségi ráta az utolsó öt évben csökkent, ám még mindig az országos rátánál magasabb az értéke. Annak ellenére, hogy kistérségünk a megye kistérségei közül az alacsony munkanélküliséggel rendelkező kistérségek közé tartozik, a munkanélküliségi ráta a megyei rátánál is magasabb.

Néhány település esetében tovább nőtt, ill. stagnált a magas munkanélküliségi arány, így magas Bogyiszlón, Fácánkerten, Faddon, Kölesden, Medinán, Murgán és Sárpilisen.

A regisztrált munkanélküliek gazdaságilag aktív népességhez viszonyított aránya Szekszárdon 7,2 %, Tolnáan 11,2 %, Bátaszéken pedig 9,6 %. Kiugróan magas ez a mutató Bátán (29,5 %), Murgán (32,1 %) és Sárpilisen (18,6 %).

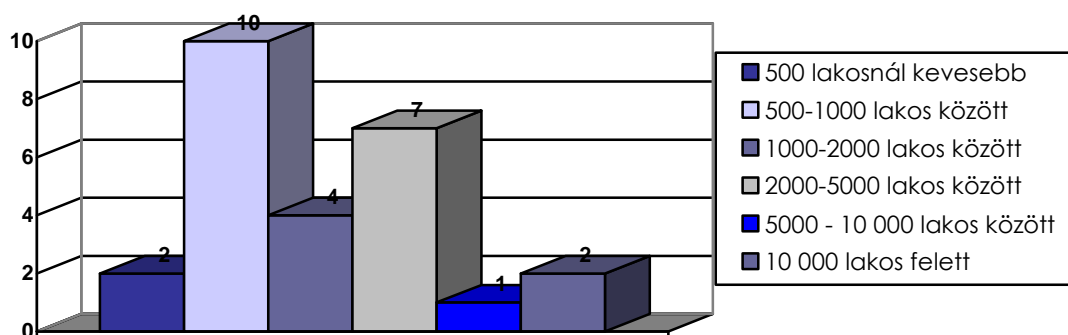
II.1.2. Demográfiai helyzet, tendenciák

A kistérség nemcsak a megye legnagyobb területű kistérsége, hanem a legmagasabb népességszámú is. A népesség számát a csökkenő születési hányad, a magas halandóság és a lakosság vándorlásának hatásai alakítják: kistérségnek 2004-ben még 90 496 lakosa volt, ami 2009-ben már csak 88 174 fő.



A Társulást 26 önkormányzat alkotja, melyek között Szekszárd Megyei Jogú Város mellett Tolna és Bátaszék városok is tagjai. A községek népesség szerinti megoszlása: az 500 fő lakosnál kisebb népességű települések száma kettő, az 500-1000 lakos közötti településeké tíz, az 1000-2000 lakos közötti település négy, a 2000-5000 lakos közötti település hét. A társuláshoz tartozó települések együttes lakosságszáma 2009. évben 88 174 fő volt

A kistérség települései lakosságszámuk alapján



A 88 174 fő 26 településen él, a lakosság több, mint 60 %-a a három városban, 9 %-a pedig 1000 fő alatti kistépüléseken.

A lakosság korcsoportok szerinti összetétele az általános tendenciának -előregedő társadalom-megfelelően alakul.

2009. január 1-jei létszámból							
Település	0-2	3-5	6-13	14-17	60-x	Összes lakos	Lakosság-szám változása 1997-2009
Alsónána	19	25	67	42	164	773	-48
Alsónyék	30	35	82	36	159	820	-19
Báta	49	45	163	86	450	1 838	-214
Bátaszék	180	168	477	319	1 609	6 833	-378
Bogyiszló	64	68	204	125	470	2 308	-138
Decs	120	122	341	212	947	4 260	4
Fácánkert	20	17	59	34	149	735	-45
Fadd	142	147	393	231	914	4 468	6
Felsónána	17	21	62	36	128	666	-70
Harc	27	19	79	65	164	931	174
Kéty	22	17	42	39	150	736	-59
Kistormás	7	9	34	19	72	360	-34
Kölesd	46	56	142	89	317	1 578	-64
Medina	34	27	73	38	174	843	-14
Murga	4	1	4	3	24	92	-31
Őcsény	59	60	197	174	513	2 592	-170
Pörboly	15	16	46	27	129	584	-68
Sárpilis	23	34	53	41	153	679	15
Sióagárd	42	37	81	59	322	1 319	-79
Szálka	15	15	42	39	120	607	35
Szedres	57	56	173	130	458	2 364	-201
Szekszárd	950	876	2 430	1 609	7 554	34 818	-2 044
Tengelic	63	69	204	112	624	2 482	-169
Tolna	312	326	856	526	2 688	11 946	-529
Várdomb	21	25	91	75	241	1 264	52
Zomba	57	56	180	113	463	2 278	-213
Kistérség összesen	2 395	2 347	6 575	4 279	19 156	88 174	-4 231
Városok összesen	1 442	1 370	3 763	2 454	11 851	53 597	-2 951

A természetes fogyás tekintetében a térség egyenlege – 4231. A népesség jelentősen nőtt azonban Harcon, Szálkán és Várdombon.

A fogyó népesség mellett komoly probléma a népesség elöregedése, amely a térség versenyképességének, fenntartható fejlődésének gátja lehet. A kistérség lakosságának 21,73 %-a 60 év feletti. Az elöregedett településeken magas a 60 év feletti lakosság súlya. Kiemelkedően magas értékkel jellemezhető Murga, ahol a lakosság 26,6 %-a sorolható ebbe a kategóriába. Emellett Tengelic (25,1 %) Báta (24,5 %), Sióagárd (24,4 %) és Bátaszék (23,5 %) településeken magas a 60 év feletti aránya. Mindhárom város 21 % feletti értékkel jellemezhető. Összesen 19 településen élnek 20 % feletti arányban a 60 év feletti, ami az elmúlt időszakhoz (21 település) képest javulást mutat.

Nem kedvező a helyzet a 14 év alatti korosztály esetében, arányuk 6 településen, Felsónánán, Alsónyéken, Sárpilisén, Faddon, Kölesden és Medinán haladja meg a 15 %-ot, ami csökkenés az elmúlt időszakhoz képest. Kistérségünkben a 14 év alattiak (13,4 %) aránya rosszabb a megyei arányhoz (17,03 %) képest.

A kistérségben 15 596 gyermek és fiatalkorú él. A teljes népesség demográfia jellemzőihez képest kevesebb korosztálybeli (57,9 %) él a városokban.

Nemzetiségi, kisebbségi csoportok

A 2001. évi népszámlálási adatok szerint a kistérségben nemzetiségi csoporthoz tartozónak vallja magát a lakosság kb. 2 %-a. Meghatározóan német nemzetiség él a Szekszárd-tolnai kistérségben, mellette kis számban jelen van a szerb nemzetiség is. Roma kisebbséghez tartozónak vallja magát a lakosság közel 2 %-a.

A német nemzetiségű lakosok a Szekszárd-tolnai kistérségben

Település neve	Népesség összesen	Ebből: a német			
		nemzetiség-hez tartozók	kulturális értékekhez, hagyományokhoz kötődők	anyanyelvűek	nyelvet családi, baráti körben használók
		száma			
Szekszárd	36 229	1 047	1 443	424	567
Bátaszék	6 913	309	426	184	160
Tolna	12 112	213	307	73	83
A városokban együtt	55 254	1 569	2 176	681	810
Alsónána	772	7	5	1	2
Alsónyék	791	8	7	4	5
Báta	1 919	12	12	15	9
Bogyiszló	2 368	3	7	3	2
Decs	4 220	14	21	15	13
Fácánkert	784	5	5	1	9
Fadd	4 397	11	19	4	9
Felsónána	698	15	17	11	13
Harc	896	1	3	3	1
Kéty	758	9	11	11	8
Kistormás	360	1	1	–	–
Kölesd	1 609	11	9	5	2
Medina	1 038	7	7	3	4
Murga	92	6	5	7	–

Ócsény	2 530	43	37	35	30
Pörboly	596	4	3	3	1
Sárpilis	679	6	8	7	3
Sióagárd	1 407	8	4	7	2
Szálka	596	107	153	48	25
Szedres	2 485	5	6	3	–
Tengelic	2 486	15	8	14	5
Várdomb	1 194	40	129	35	31
Zomba	2 396	70	88	44	26
A községekben együtt	35 071	408	565	279	200
A kistérségben összesen	90 325	1 977	2 741	960	1 010

Forrás: KSH Népszámlálás 2001

A szerb nemzetiségű lakosok a Szekszárd-tolnai kistérségben

A település neve	Népesség összesen	Ebből: a szerb			
		nemzetiséghez tartozók	kulturális értékekhez, hagyományokhoz kötődők	anyanyelvűek	nyelvet családi, baráti körben használók
Szekszárd	36 229	16	28	9	16
Bátaszék	6 913	1	1	2	2
Tolna	12 112	–	–	–	3
A városokban együtt	55 254	17	29	11	21
Alsónána	772	–	2	–	1
Alsónyék	791	1	1	1	–
Bogyiszló	2 368	–	2	–	1
Decs	4 220	3	–	1	1
Fadd	4 397	–	–	–	1
Kéty	758	1	1	–	–
Medina	1 038	32	38	29	25
Ócsény	2 530	–	1	–	–
Szálka	596	1	–	–	–
Szedres	2 485	1	1	1	–
Tengelic	2 486	–	–	–	2
Tevel	1 648	–	1	–	–
Zomba	2 396	–	1	–	–
A községekben együtt	26 485	39	48	32	31
A kistérségben összesen	81 739	56	77	43	52

Forrás: KSH Népszámlálás 2001

A cigány nemzetiségű lakosok a Szekszárd-tolnai kistérségben

Település neve	Népesség összesen	Ebből: a cigány (roma, beás, romani)			
		nemzetiséghez tartozók	kulturális értékekhez, hagyományokhoz kötődők	anyanyelvűek	nyelvet családi, baráti körben használók
Szekszárd	36 229	379	335	230	284
Bátaszék	6 913	128	118	83	95
Tolna	12 112	118	91	5	3
A városokban együtt	55 254	625	544	318	382
Alsónyék	791	5	1	–	3
Báta	1 919	147	91	2	1
Bogyiszló	2 368	136	128	22	51
Decs	4 220	192	130	47	34
Fácánkert	784	18	13	9	10
Fadd	4 397	146	137	46	47
Felsónána	698	–	1	–	1
Harc	896	12	11	11	10
Kéty	758	3	3	3	3
Kistormás	360	1	1	–	–
Kölesd	1 609	27	24	11	10
Medina	1 038	15	12	–	1
Ócsény	2 530	43	31	16	16
Sárpilis	679	60	27	7	7
Sióagárd	1 407	–	1	–	–
Szedres	2 485	144	110	75	49
Tengelic	2 486	56	41	28	38
Várdomb	1 194	1	–	–	–
Zomba	2 396	13	10	6	6
A községekben együtt	33 015	1 019	772	283	287
A kistérségben összesen	88 269	1 644	1 316	601	669

Forrás: KSH Népszámlálás 2001

II.2. A közoktatási feladatellátásra vonatkozó adatok

A nevelési-oktatási intézmények intézményi társulásai

A Dél-dunántúli régióban a közoktatás fejlesztésére lehívható források alapvetően az integrált közoktatási központok kialakítását támogatják. A kistérség számára fontos, hogy régiós pályázatok elnyerésével minél több forrást hívjon le a közoktatás működtetésére.

Az intézményi integráció gazdasági és szakmai előnyöket egyaránt jelenthet az érintettek számára:

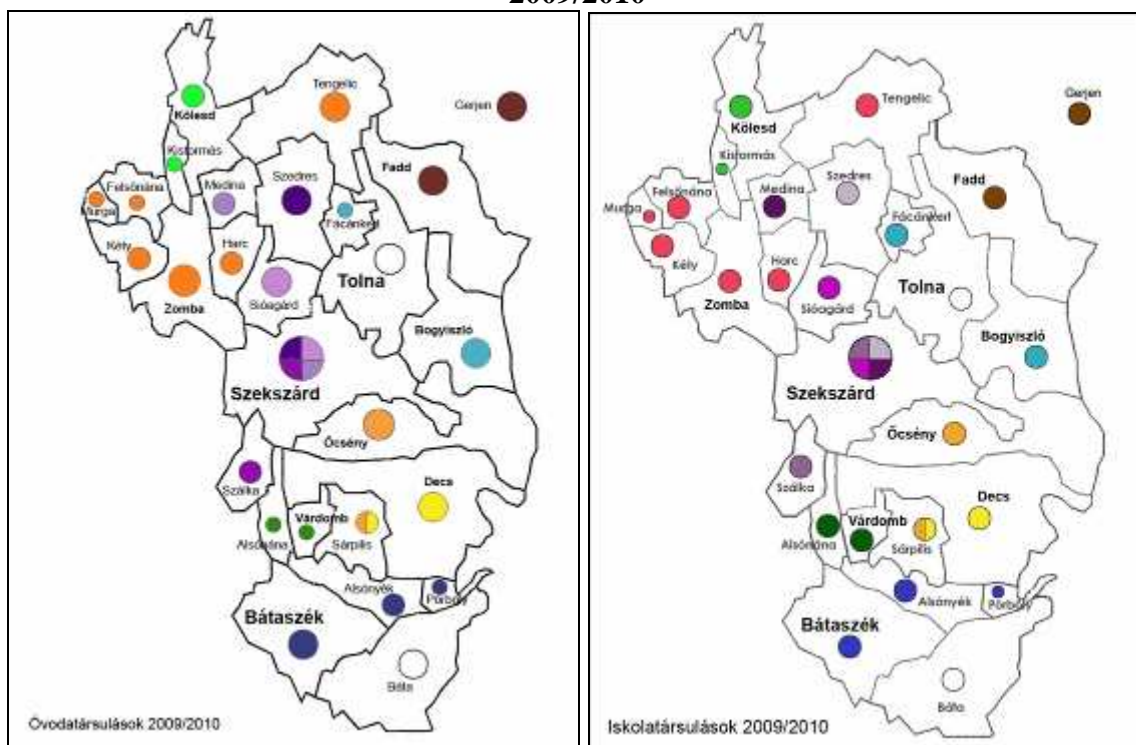
► Az integrált intézmények kialakítása a humán és egyéb erőforrások jobb kihasználását biztosítja kistérségi szinten, illetve mikrotérségeken belül. Az óvodák és iskolák integrációja gazdaságosabb és hatékonyabb működtetést tesz lehetővé.

► Az integráció ugyanakkor nem akadályozza a feladatellátás szakmai színvonalának megőrzését, fejlesztését. Az integrált szervezetben az intézmények egyenrangúak és megtarthatják szakmai önállóságukat.

► Az integrált intézményt magasabb vezető, igazgató irányítja. A tagintézmények élén tagintézményvezető áll. A vezetési struktúra az egységet és a helyi érdekek érvényesülését együtt képes kezelni és biztosítani.

► Az integrált intézményekben bővül a szakmai mozgástér. A tagintézmények közösen alakítják meg szakmai munkaközösségeiket. Ezek a formációk sokkal tágabb lehetőséget biztosítanak a szakmai konzultációra és együttműködésre, mint a jelenleg működő kis létszámú igen vegyes (több különböző szakos alkot egy munkaközösséget) iskolai munkaközösségek. Másrészt az intézményekben folyó szakmai munka is nyitottabbá tehető, természetesen megtartva az adott tagintézmény nevelési és pedagógiai programjában és ennek részeként a helyi tantervében megfogalmazott szakmai célokat. Egymás munkájának jobb megismerése, a nyitottabb szakmai tevékenység, az eredményes módszerek átadása, az egymástól való tanulás tovább gazdagíthatja az intézményekben folyó nevelő-oktató munkát.

Óvodai és általános iskolai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben 2009/2010



Intézményfenntartó társulások – 2009/2010	
óvodák	iskolák
Bogyiszló-Fácánkert Közoktatási Intézményi Társulás	Bogyiszló-Fácánkert Közoktatási Intézményi Társulás
Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Önkormányzatainak Mikrotérségi Integrált Oktatási Intézményfenntartó Társulása	Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Önkormányzatainak Mikrotérségi Integrált Oktatási Intézményfenntartó Társulása
Decs és Sárpilis Önkormányzatok Intézményi Társulása	Decs és Sárpilis Önkormányzatok Intézményi Társulása
Fadd-Gerjen Közoktatási Intézményfenntartó Társulás	Fadd-Gerjen Közoktatási Intézményfenntartó Társulás
Kölesd-Kistormás-Udvari Óvoda-Iskolafenntartó Társulás	Kölesd-Kistormás-Udvari Óvoda-Iskolafenntartó Társulás
Várdomb és Alsónána Önkormányzatok Intézményi Társulása	Várdomb és Alsónána Önkormányzatok Intézményi Társulása
Zomba Körzeti Intézményi Társulás	Zomba Körzeti Intézményi Társulás
Szekszárd és Medina Közoktatási Intézményfenntartó Társulása	Szekszárd és Medina Közoktatási Intézményfenntartó Társulása
Szekszárd és Sióagárd Közoktatási Intézményi Társulás	Szekszárd és Sióagárd Közoktatási Intézményi Társulás
Szekszárd és Szálka Óvodafenntartó Társulása	Szekszárd és Szálka Közoktatási Intézményfenntartó Társulása
Szekszárd és Szedres Közoktatási Intézményfenntartó Társulása	Szekszárd és Szedres Közoktatási Intézményfenntartó Társulása
Ócsény és Sárpilis Önkormányzatok Intézményi Társulása	Ócsény és Sárpilis Önkormányzatok Intézményi Társulása

A térségben az általános iskolák vonatkozásában kétfajta intézményfenntartó társulás létezik:

- feladatellátási hellyel,
- feladatellátási hely nélkül működőek (Alsónyék, Fácánkert, Kéty, Kistormás, Murga, Szálka)

Önálló iskolafenntartók a 26 település közül a vizsgált időpontban:

- Bába
- Szekszárd (egyres intézmények tekintetében)
- Tolna

Jellemzően minden település igyekszik megtartani az alsó tagozatát, melyek a társulások esetében tagintézményként működnek.

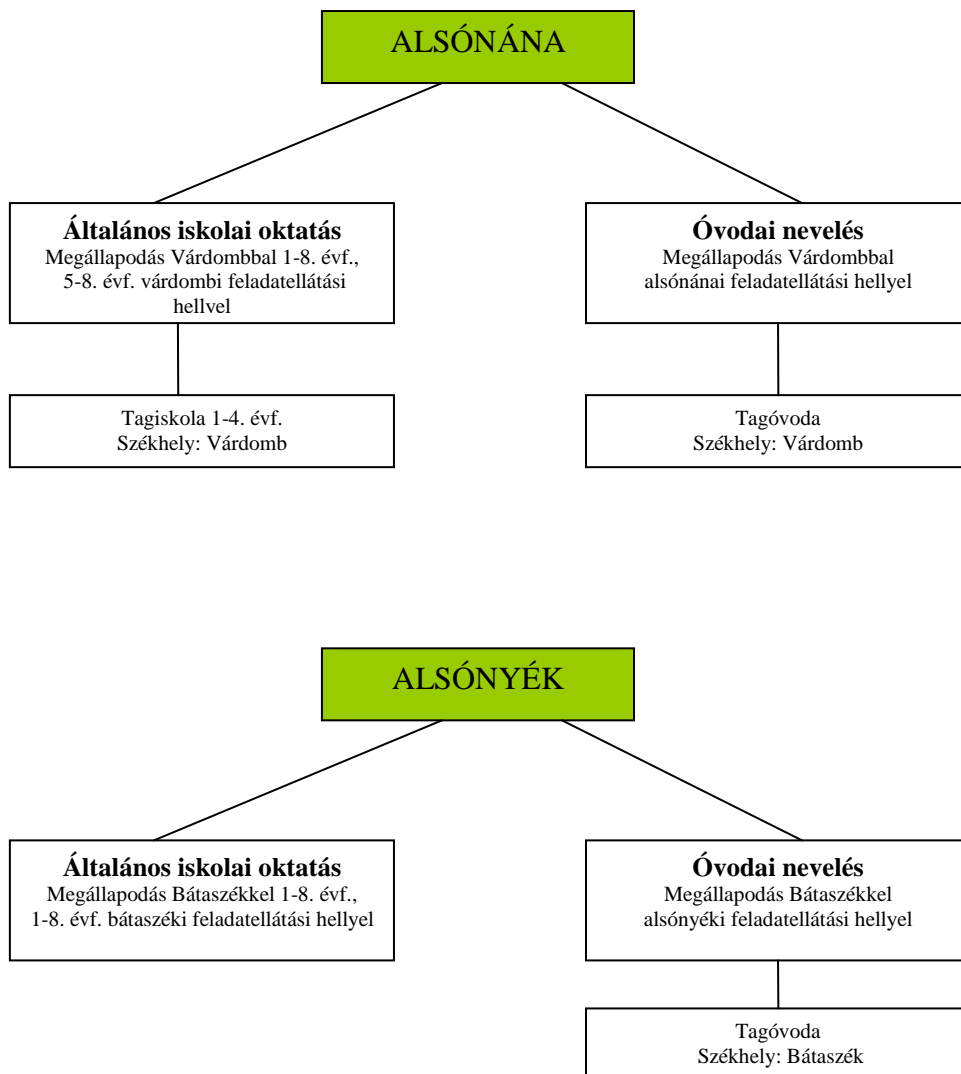
A 2009/2010-es tanévben csak alsó tagozat működik:

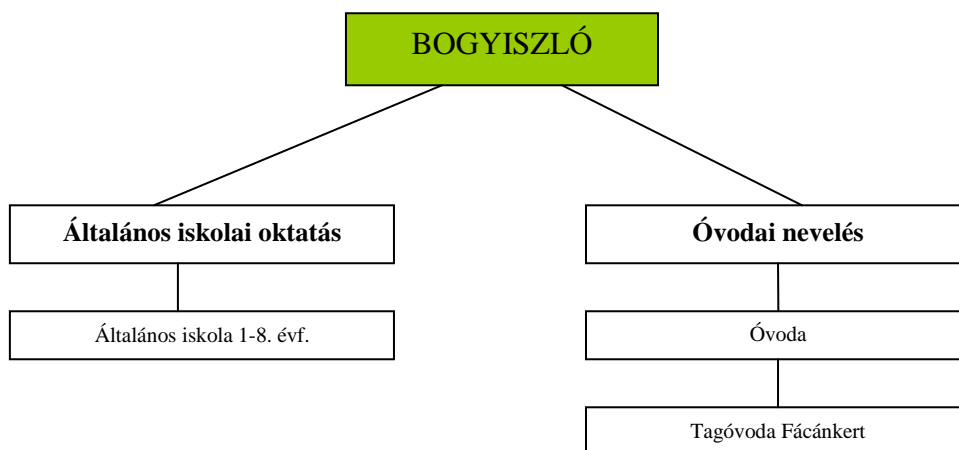
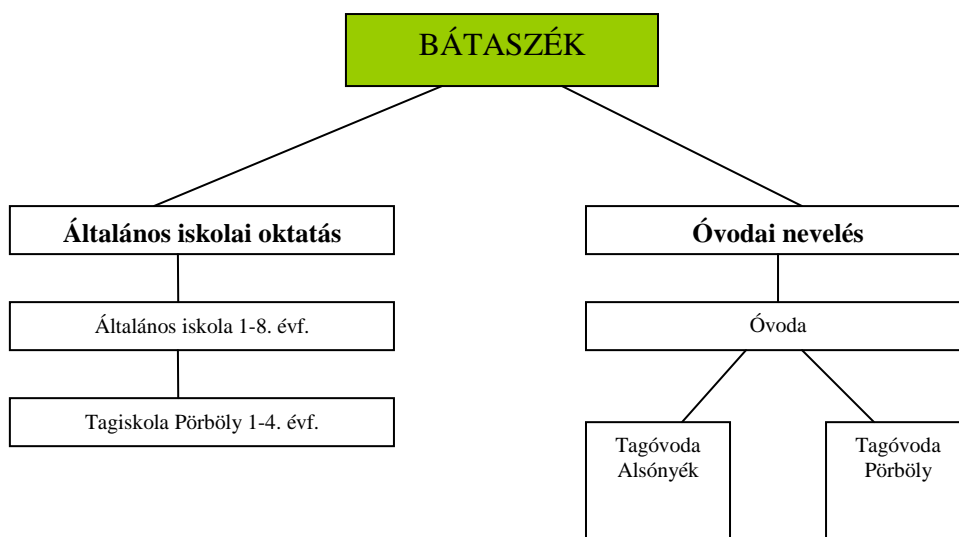
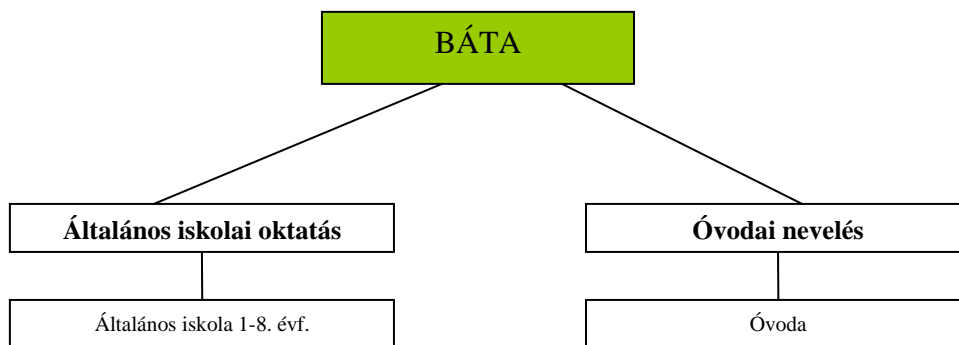
- Alsónánán
- Felsónánán
- Harcon
- Medinán
- Pörbolyön
- Sárpilisen
- Sióagárdon

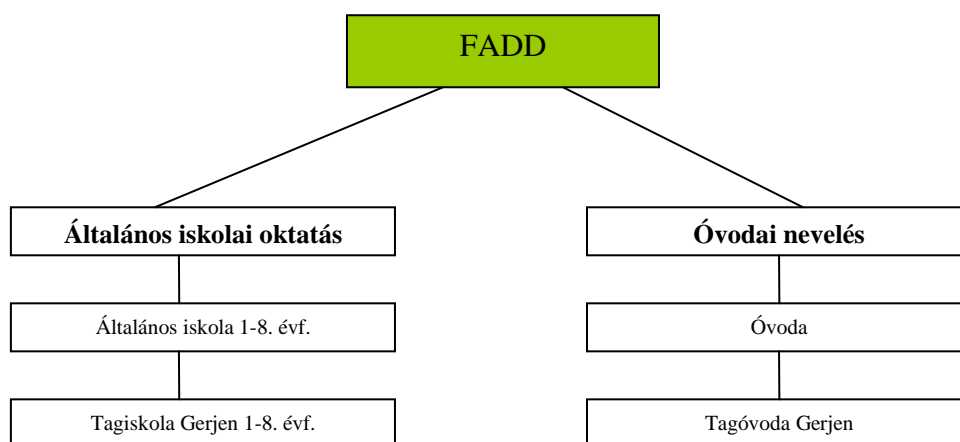
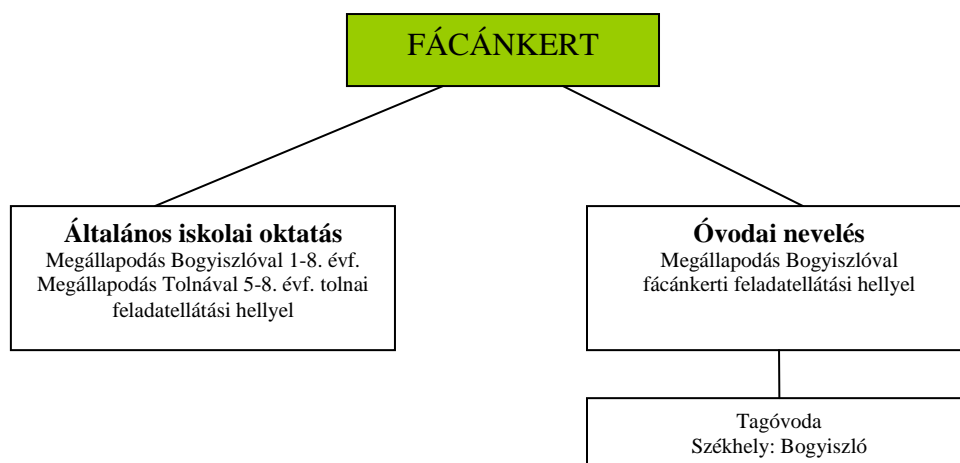
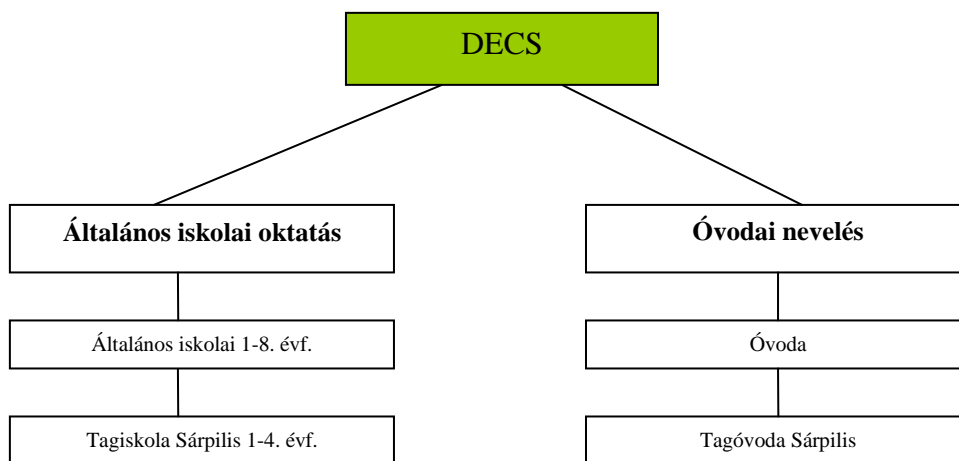
Az általános szerkezeti formától (1-4., ill. 1-8. osztály) egyedül Tengelic mutat eltérést, ahol 1-6. osztályos tagintézményben tanulnak a gyerekek. Az 1-6. évfolyamos iskolák mellőzésének az a magyarázata, hogy az iskolafenntartók többségének vélekedése szerint a hat osztályos általános iskola - a mai közoktatási szabályzók mellett - a legkevésbé gazdaságosan működtethető iskolaszervezeti forma, valamint a szülők szokásrendjében is az iskolaváltás tipikus pontjának mutatkozik az „alsó tagozatból” a „felső tagozatba” átlépés időpontja.

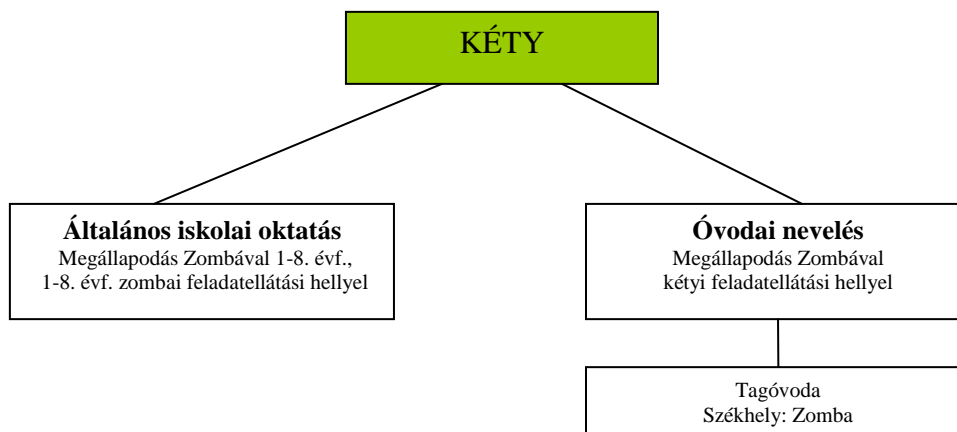
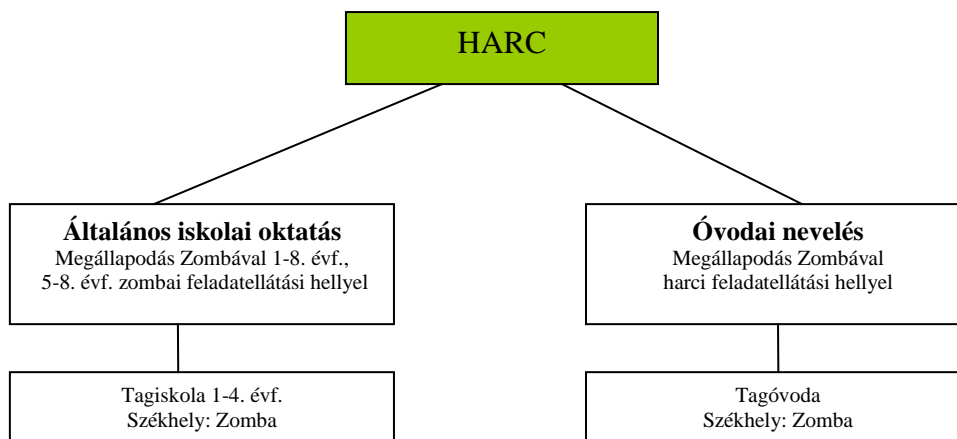
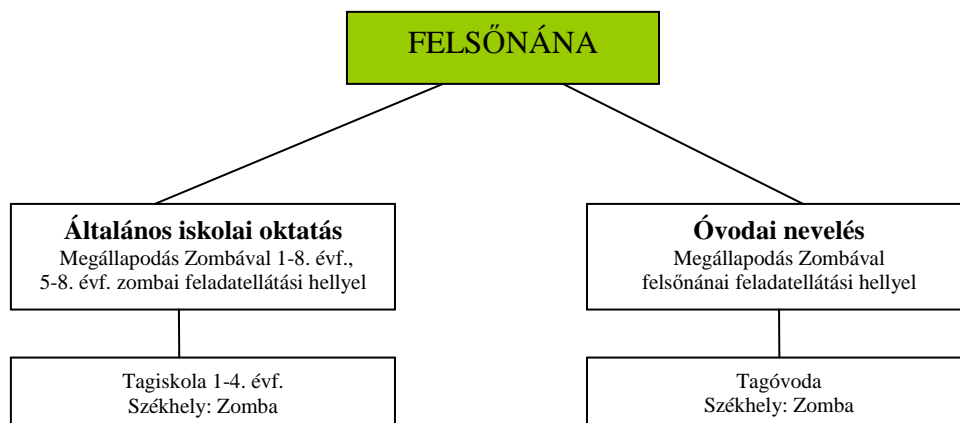
A kistérségben a tanulólétszám a városok (Bátaszék, Szekszárd, Tolna) iskoláiban összpontosul. A városokon kívül erőteljesebb mikrotérségi integráló szereppel bír Zomba (Felsőnána, Harc, Kéty, Tengelic, Murga).

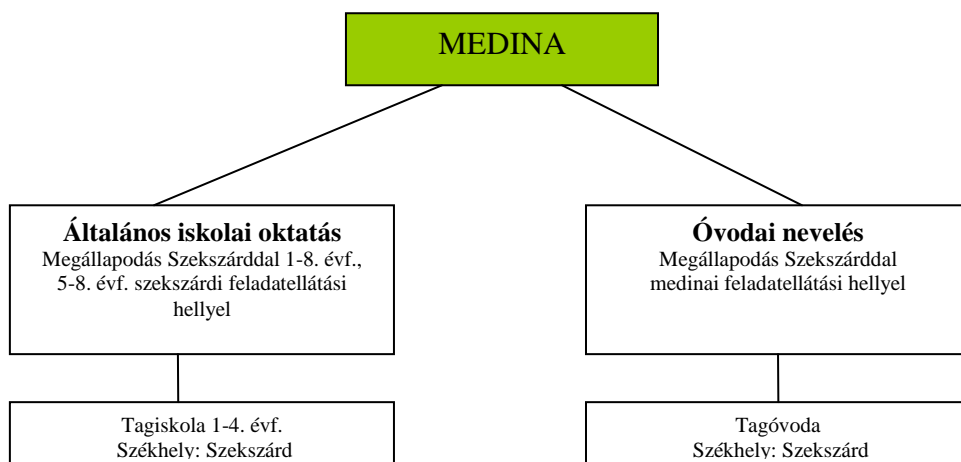
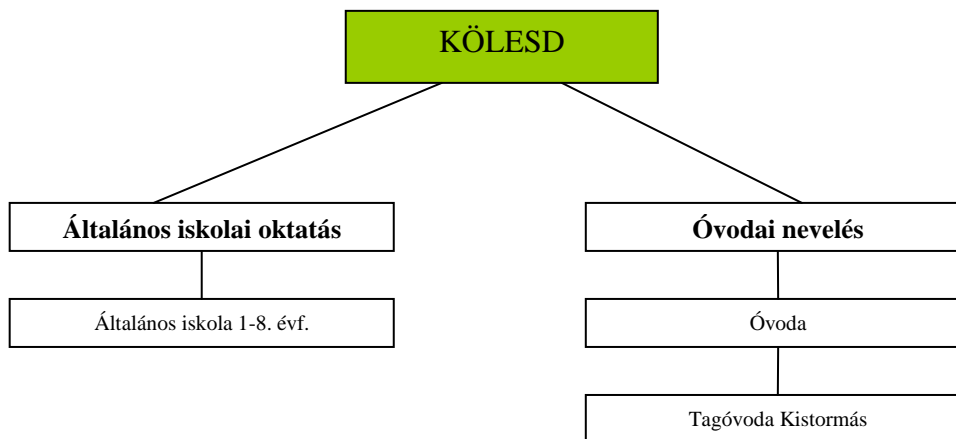
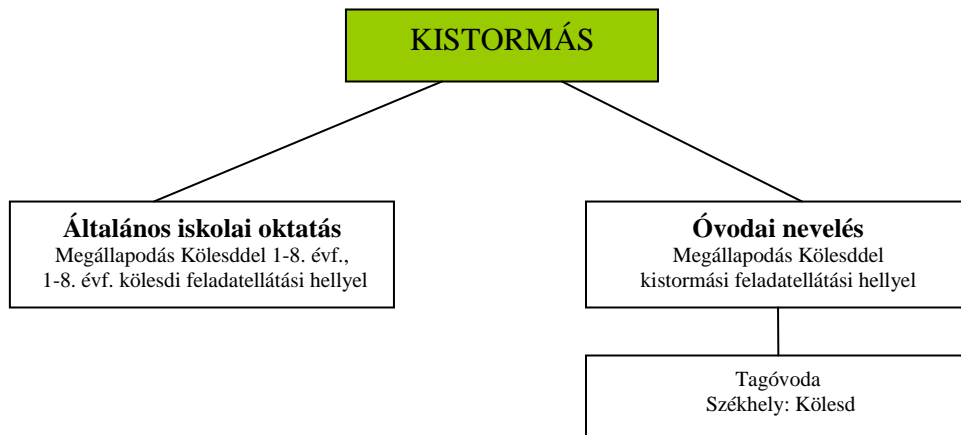
A kistérségen belül az egyes települések feladatellátása 2009/2010-es tanévben

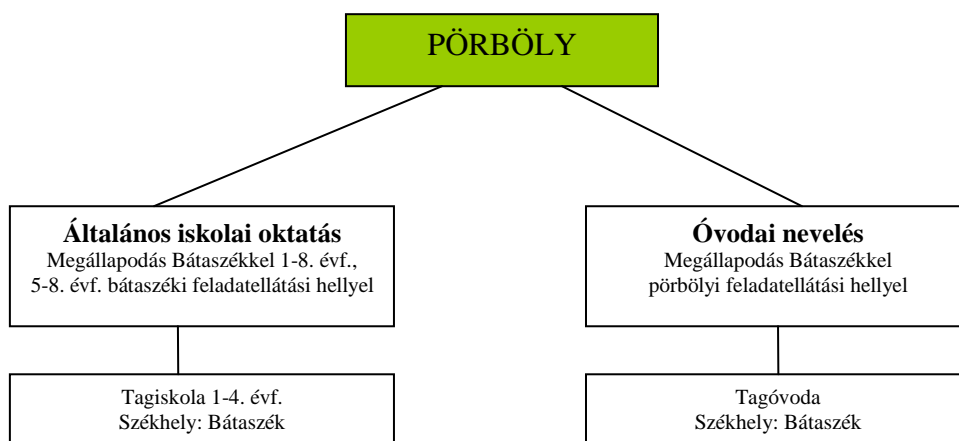
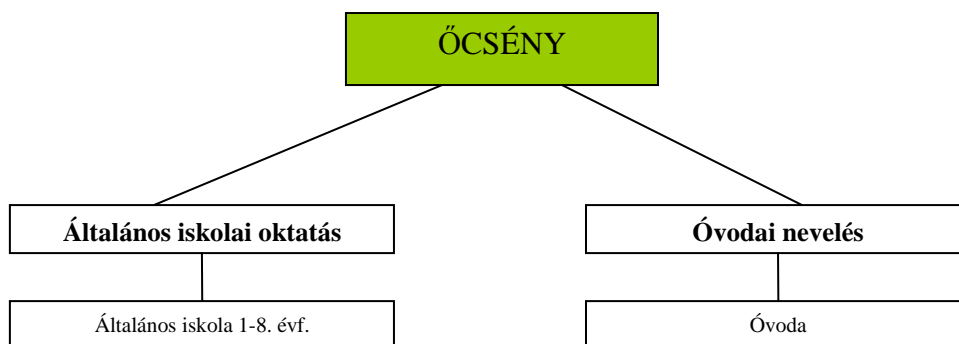
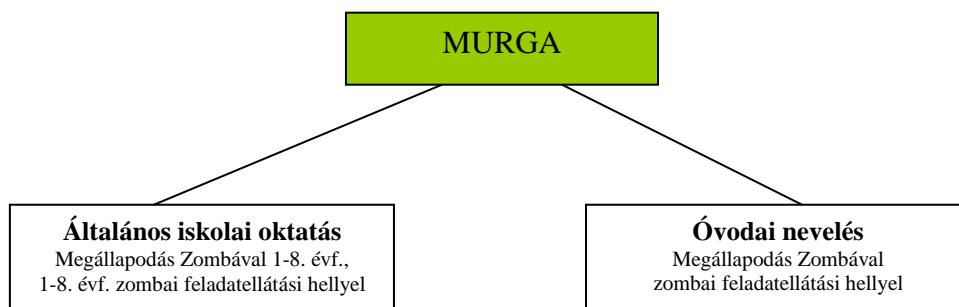


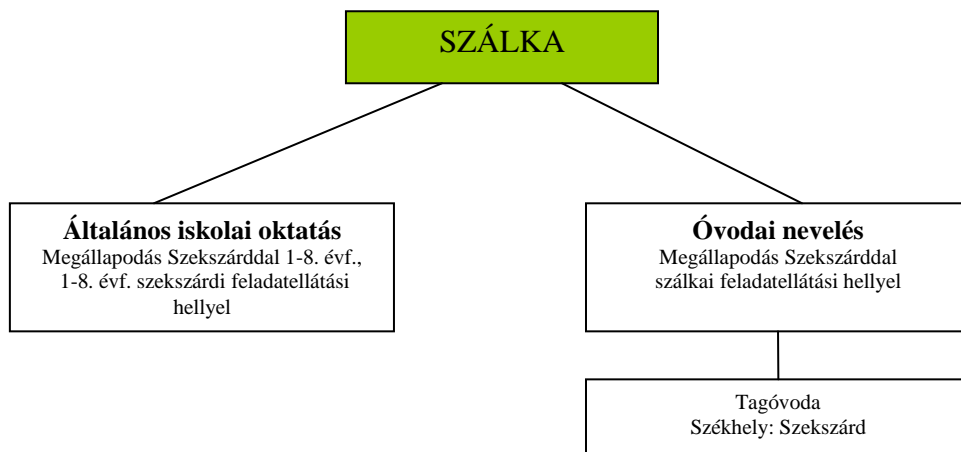
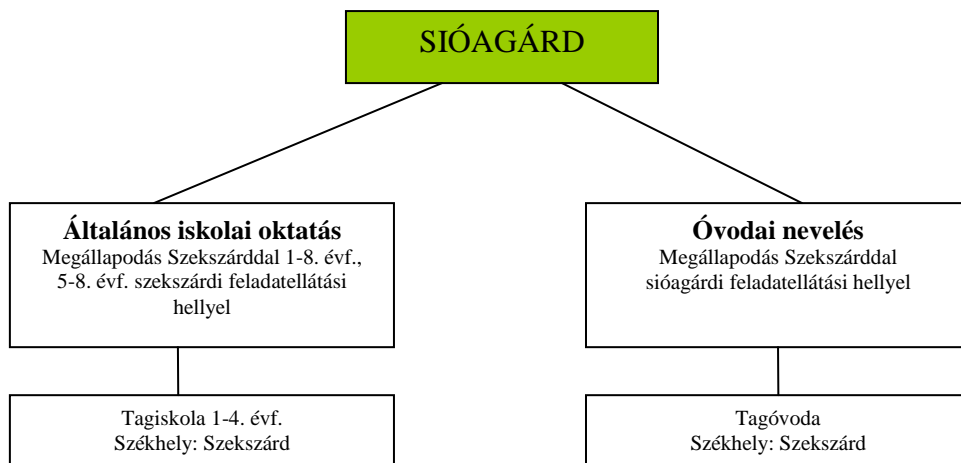
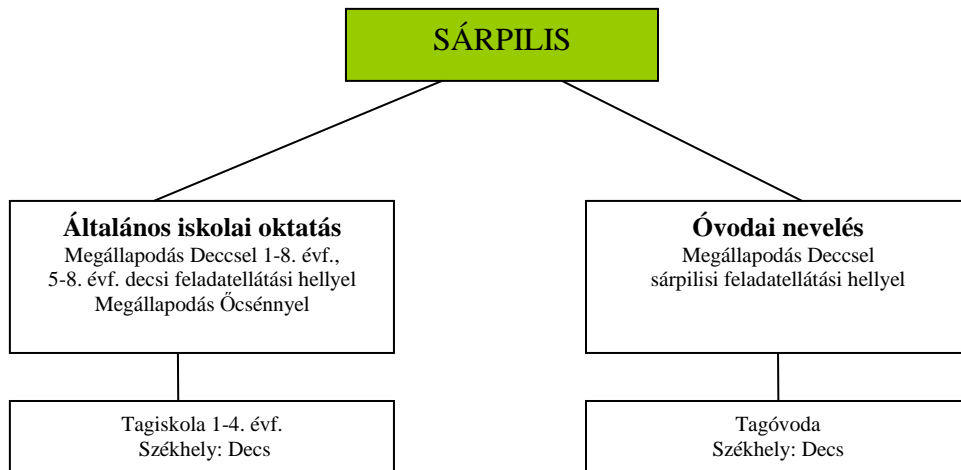


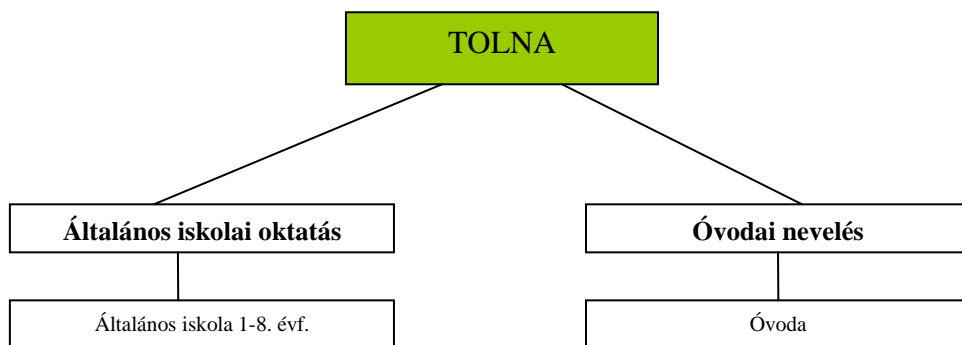
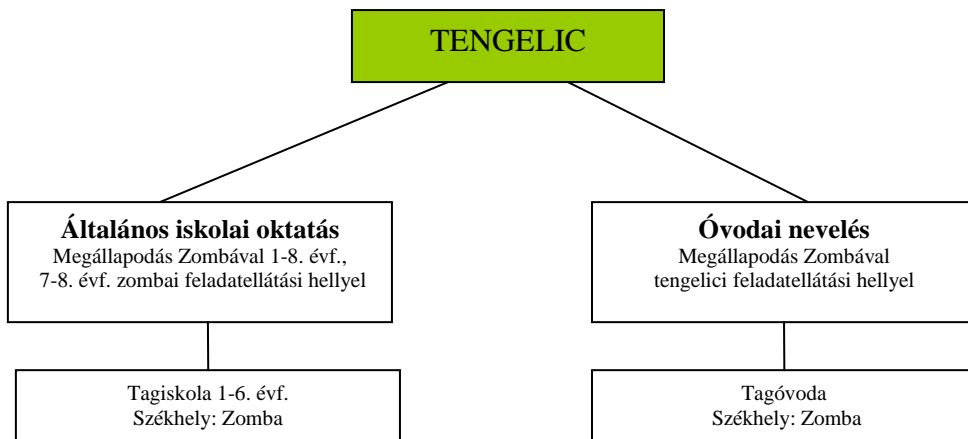
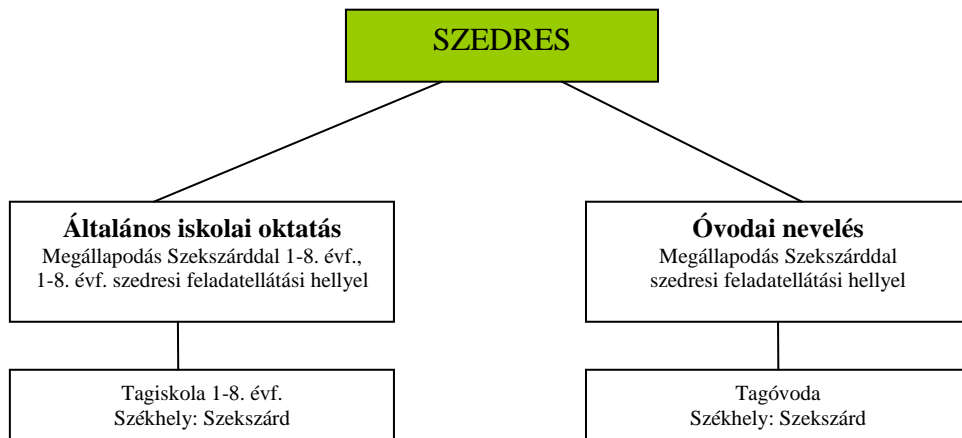


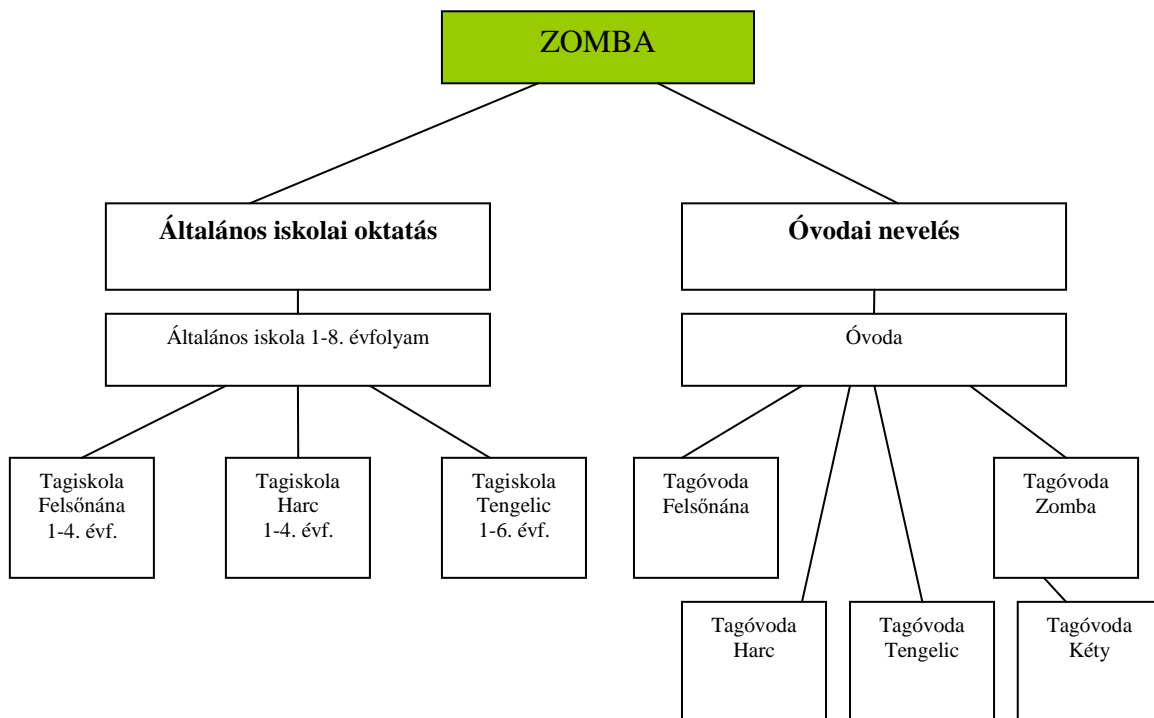
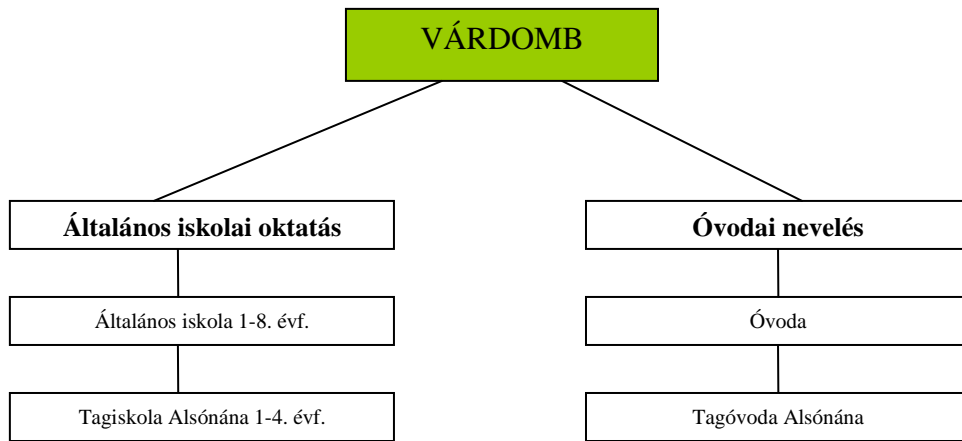


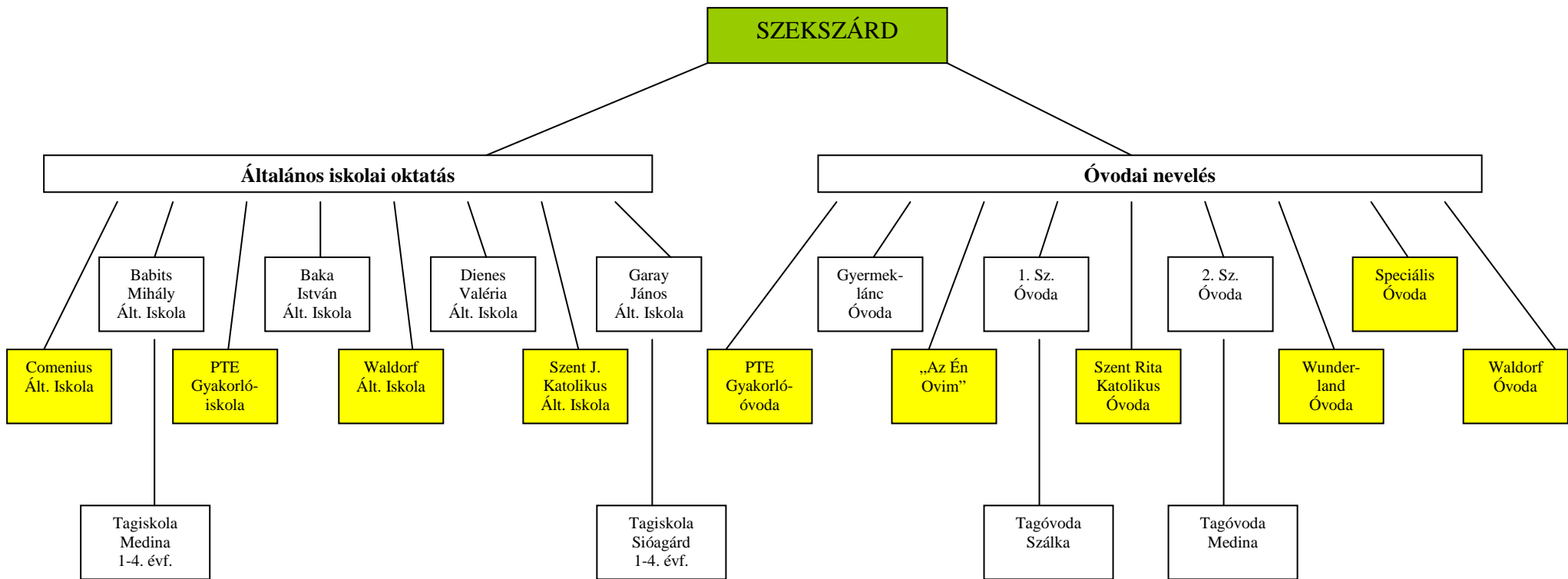












Megjegyzés: A sárga színnel jelölt intézmények nem önkormányzati fenntartásban működnek.

A kistérség önkormányzatai által fenntartott óvodák feladatellátása az Alapító okiratok szerint – 2009/2010-es tanévben

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Várdomb Alsónána	Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola	óvodai nevelés, ellátás (német kisebbségi kétnyelvű óvodai nevelés); sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás; óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása; óvodai intézményi közétkeztetés
Bátaszék Alsónyék Pörböly	Bátaszék-Alsónyék- Pörböly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat	óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás (kétnyelvű óvodai nevelés, ellátás); pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása; óvodai intézményi étkeztetés; intézményi vagyon működtetése
Báta	Bátai Általános Művelődési Központ Óvoda	óvodai nevelés, iskolai előkészítés, egységes óvoda-bölcsőde; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás; óvodai integrációs program szerinti óvodai fejlesztő tevékenység
Bogyiszló Fácánkert	Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	óvodai nevelés, ellátás; gyógypedagógiai ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; cigány kisebbségi kulturális nevelés magyar nyelven; intézményi vagyon működtetése; óvodai intézményi étkeztetés; munkahelyi étkeztetés
Decs Sárpilis	Bíborvég Általános Művelődési Központ	óvodai nevelés, ellátás; hátrányos helyzetű gyermekek képességkibontakoztató felkészítése és integrált oktatása; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás; óvodai intézményi étkeztetés
Fadd Gerjen	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; napköziotthonos óvodai ellátás; logopédiai feladatok ellátása; cigány kisebbségi kulturális nevelés magyar nyelven; bölcsődei ellátás
Zomba Felsőnána Harc Tengelic Kéty Murga	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; óvodai intézményi étkeztetés
Kölesd Kistormás	Alapfokú Nevelési Oktatási Intézmény Kölesd	óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése; HHH gyermekek integrált óvodai nevelése; képesség-kibontakoztató felkészítés; fejlesztő felkészítés; korai fejlesztés, gondozás; gyógytestnevelés; óvodai intézményi étkeztetés; óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása; intézményi vagyon működtetése; munkahelyi vendéglátás
Szedres	I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium,	óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása; óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása;

	Általános Iskola és Óvoda Bezerédj Amália Óvodája	esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; óvodai intézményi étkeztetés
Ócsény	Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda	óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; óvodai intézményi étkeztetés
Sióagárd	Garay János Általános Iskola, AMI, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény Sióagárdi Óvodája	óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása; óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; óvodai intézményi étkeztetés
Szekszárd Szálka	1. Számú Óvoda	óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása; óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás (német kétnyelvű kisebbségi nevelés); pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; óvodai intézményi étkeztetés
Szekszárd Medina	2. Számú Óvoda és Bölcsőde	óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása; óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás (cigány kulturális nevelés); oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; óvodai intézményi étkeztetés
Szekszárd	Gyermeklánc Óvoda	óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása; óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás (cigány kulturális nevelés); oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; óvodai intézményi étkeztetés
Tolna	Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	óvodai nevelés, ellátás; sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása; óvodai intézményi étkeztetés

A kistérség önkormányzatai által fenntartott általános iskolák feladatellátása az Alapító okiratok szerint – 2009/2010-es tanévben

Település	Intézmény neve	Feladatellátása
Várdomb Alsónána	Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola	<p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; általános iskolai napköziotthoni nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napköziotthoni nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelése; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; iskolai intézményi közétkeztetés</p>
Bátaszék Pörböly (Alsónyék)	Bátaszék-Alsónyék- Pörböly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat	<p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai felnőttoktatás (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); általános iskolai felnőttoktatás (5-8. évf.); általános iskolai napköziotthoni nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napköziotthoni nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelése; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban; alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban; alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; iskolai intézményi étkeztetés; intézményi vagyon működtetése</p>
Báta	Bátai Általános Művelődési Központ	általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.);

	<p>Hunyadi János Általános Iskola</p>	<p>sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai felnőttoktatás (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); általános iskolai felnőttoktatás (5-8. évf.); általános iskolai napközisotthoni nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók napközisotthoni nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulószobai nevelés; pedagógiai szakmai szolgáltatások; nem kötelező tanári foglalkozások a közoktatási törvényben meghatározott mértékben; iskolai sportkör; mindennapos testnevelés; tanulmányi, kulturális és sportrendezvények rendezése, szervezése; rendszeres egészségügyi felügyelet; Művelődési Ház tevékenységének szakmai felügyelete; Báta község közművelődése koordinálása; összevont könyvtári tevékenység (iskolai és községi könyvtár); szülői szervezet működésének biztosítása; felnőttoktatás; hagyományápolás; nemzeti etnikai nevelés, oktatás</p>
<p>Bogyiszló Fácánkert</p>	<p>Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda</p>	<p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános műveltséget megalapozó, alapfokú és iskolaotthonos nevelés; középfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás; képesség-kibontakoztató felkészítés, integrációs nevelés, oktatás; cigány kisebbségi oktatás; gyógypedagógiai ellátás; minőségfejlesztési, minőségirányítási feladatok; tanulói tankönyvellátás; szakmai és informatikai fejlesztési feladatok; logopédiai szolgáltatás nyújtása; szakmai tanfolyamok, továbbképzések megszervezése; sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); iskolai intézményi étkeztetés; munkahelyi étkeztetés; általános iskolai napközisotthoni nevelés; általános iskolai tanulószobai nevelés; iskolai diáksport-tevékenység és támogatása</p>

Decs Sárpilis	Bíborvég Általános Művelődési Központ	<p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.);</p> <p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.);</p> <p>hátrányos helyzetű gyermekek képesség-kibontakoztató felkészítése és integrált oktatása;</p> <p>nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.);</p> <p>nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.);</p> <p>általános iskolai napköziotthoni nevelés;</p> <p>sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése;</p> <p>nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napköziotthoni nevelése;</p> <p>általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése;</p> <p>nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése;</p> <p>sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.);</p> <p>sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.);</p> <p>iskolai intézményi étkeztetés; általános iskolai felnőttoktatás (5-8. évf.);</p> <p>iskolarendszeren kívüli nem szakmai oktatás;</p> <p>sportlétesítmények működtetése és fejlesztése</p>
Fadd Gerjen	Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	<p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.);</p> <p>nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás;</p> <p>tanköteles korúak általános iskolai nevelése, oktatása; HH tanulók ellátása, képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés; cigány kisebbségi nevelés: kizárólag magyar nyelven az etnikai program részeként;</p> <p>logopédiai feladatok ellátása;</p> <p>sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelése, oktatása;</p> <p>sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.);</p> <p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.);</p> <p>sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.);</p> <p>általános iskolai napköziotthonos nevelés;</p> <p>sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthonos nevelése;</p> <p>általános iskolai tanulószobai nevelés;</p> <p>sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése;</p> <p>pedagógiai szakszolgáltató tevékenység;</p> <p>korai fejlesztés, gondozás;</p> <p>fejlesztő felkészítés;</p> <p>iskolai diáksport-tevékenység és támogatása</p>
Zomba Felsőnána Harc Tengelic Kéty Murga	Körzeti Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	<p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.);</p> <p>sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.);</p> <p>nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.);</p> <p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.);</p> <p>sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.);</p> <p>nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.);</p> <p>alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban;</p>

		<p>alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban; általános iskolai napköziotthoni nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napköziotthoni nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; iskolai intézményi étkeztetés</p>
Kölesd (Kistormás)	Alapfokú Nevelési Oktatási Intézmény Kölesd	<p>alapfokú oktatás; általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); általános iskolai napköziotthoni nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése; HHH tanulók integrált iskolai oktatása; képesség-kibontakoztató felkészítés; diáksport; gyógytestnevelés; oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; iskolai intézményi étkeztetés; intézményi vagyon működtetése</p>
Szedres	I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda Bezerédj István Általános Iskolája	<p>alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); általános iskolai napköziotthoni nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; iskolai intézményi étkeztetés; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; HH gyermekek, fiatalok és családok életminőségét javító programok; speciális tehetség gondozó programok HH gyermekek, fiatalok részére; iskolai, diáksport-tevékenység támogatása</p>

<p>Ócsény (Sárpilis)</p>	<p>Általános Művelődési Központ Általános Iskola</p>	<p>általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás; sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása; napközötti és tanulószobai foglalkozás; diáksport; általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); iskolai intézményi közélet</p>
<p>Szekszárd (Szálka)</p>	<p>Baka István Általános Iskola</p>	<p>alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű tanulók napközötti nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; iskolai intézményi étkeztetés; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; iskolai, diáksport-tevékenység támogatása</p>
<p>Szekszárd Medina</p>	<p>Babits Mihály Általános Iskola</p>	<p>alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); általános iskolai napközötti nevelése; sajátos nevelési igényű tanulók napközötti nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napközötti nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai</p>

		<p>nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; iskolai intézményi étkeztetés; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; iskolai, diáksport-tevékenység támogatása</p>
Szekszárd	Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	<p>alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); általános iskolai napköziotthoni nevelése; sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napköziotthoni nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; iskolai intézményi étkeztetés; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; iskolai, diáksport-tevékenység támogatása</p>

<p>Szekszárd Sióágárd</p>	<p>Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Közoktatási Típusú Sportiskola és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény</p>	<p>alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban; alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban; általános iskolai napköziotthoni nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napköziotthoni nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; iskolai intézményi étkeztetés; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; iskolai, diáksport-tevékenység támogatása</p>
<p>Tolna</p>	<p>Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény</p>	<p>általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évf.); általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évf.); alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban; alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban; általános iskolai napköziotthoni nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók napköziotthoni nevelése; nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napköziotthoni nevelése; általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; versenysport-tevékenység és támogatása; utánpótlás-nevelési tevékenység és támogatása; iskolai, diáksport-tevékenység támogatása; iskolai intézményi étkeztetés</p>

A kistérség önkormányzatai által fenntartott középiskolák feladatellátása az Alapító okiratok szerint – 2009/2010-es tanévben

Település	Intézmény neve	Feladatellátás
Bátaszék	Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat II. Géza Gimnázium	középfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; nappali rendszerű gimnáziumi oktatás; sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű gimnáziumi oktatása; gimnáziumi felnőttoktatás; iskolai intézményi közétkeztetés
Szekszárd	I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda	középfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; nappali rendszerű gimnáziumi oktatás; sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű gimnáziumi oktatása; gimnáziumi felnőttoktatás; nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás; sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakközépiskolai oktatása; sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakiskolai oktatása; szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatás a szakképzési évfolyamokon; szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti felnőttoktatás; szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon; sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatása a szakképzési évfolyamokon; szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati felnőttoktatás; emelt szintű nappali rendszerű szakközépiskolai szakmai oktatás a szakképzési évfolyamokon; sajátos nevelési igényű tanulók emelt szintű nappali rendszerű szakközépiskolai szakmai oktatása a szakképzési évfolyamokon; emelt szintű szakközépiskolai felnőtt szakképzés; felsőfokú szakképzés; felsőfokú végzettségi szintet nem biztosító egyéb képzés; középiskolai, szakiskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű középiskolai, szakiskolai tanulók tanulószobai nevelése; nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók kollégiumi, externátusi nevelése; nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi, externátusi nevelése; oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók számára; iskolai intézményi étkeztetés; tanulók kollégiumi étkeztetése; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; HH gyermekek, fiatalok és családok életminőségét javító programok; speciális tehetséggondozó programok HH gyermekek, fiatalok részére; iskolai, diáksport-tevékenység támogatása
Szekszárd	Garay János Gimnázium	alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása

		(5-8. évf.); sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évf.); általános iskolai tanulószobai nevelés; sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése; középfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása; nappali rendszerű gimnáziumi oktatás; sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű gimnáziumi oktatása; oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása; pedagógiai szakszolgáltató tevékenység; iskolai intézményi étkeztetés; esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok; iskolai, diáksport-tevékenység támogatása
--	--	--

A kistérségben más fenntartók által működtetett közoktatási intézmények -2009/2010

Óvodák	Fenntartó	Székhely
PTE-IGYGYI, AMI és Gyakorló Óvoda	egyetem	Szekszárd
Wunderland Kindergarten a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája	német kisebbségi önkormányzat	Szekszárd
Szent Rita Katolikus Óvoda	egyház	Szekszárd
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	alapítvány	Szekszárd
„Az Én Ovím” Óvoda és Bölcsőde	alapítvány	Szekszárd

Általános iskolák	Fenntartó	Székhely
PTE-IGYGYI, AMI és Gyakorló Óvoda	egyetem	Szekszárd
Comenius Általános Iskola	alapítvány	Szekszárd
Szent József Katolikus Általános Iskola	egyház	Szekszárd
Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	alapítvány	Szekszárd

Középiskolák	Fenntartó	Székhely
Gimnázium		
Sztárai Mihály Gimnázium	megyei önkormányzati	Tolna
Vegyes középiskolák		
Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma	megyei önkormányzati	Szekszárd
FVM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	minisztériumi	Szekszárd - Palánk
Szakképző Iskolák		
Kolping Katolikus Szakképző Iskola	egyházi	Szekszárd
Esély Szolgáltató Szakképző Iskola	alapítványi	Szekszárd
Kodolányi János Középiskola és Kollégium	alapítványi	Szekszárd

A 2008/2009-es nevelési évtől/tanévtől életbe lépő változások az óvodákban, iskolákban

- ♦ Szálka és Sióagárd önkormányzatok által önállóan fenntartott óvodák egy-egy szekszárdi nevelési intézménnyel társultak. A szálkai Óvoda az 1. Sz. Óvodával, a sióagárdi Óvoda pedig a Garay Általános Iskolával kötött megállapodást a kötelező feladatellátásra a 2008/2009-es nevelési évtől. Sióagárd 2005. augusztus 1-jén iskolatársulást hozott létre a Garay Iskolával, melyhez 2008. augusztus 16-val társult a Sióagárdi Óvoda is, illetve a 2008 nyarán megszűnő Liszt Ferenc Művészeti Iskola és AMI is.
- ♦ 2008. július 31-én megszűnt a szekszárdi Szivárvány Általános Iskola, melyben kizárólag a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása folyt. 2008. augusztus 1-től ezt a feladatot saját alaptevékenységeinek elvégzése mellett az 5. Sz. Általános Iskola veszi át.
- ♦ Fácánkerten a 2007/2008-as tanévben még 4 évfolyammal működött az általános iskola. A 2008/2009-es tanévtől már nem indítanak osztályokat a fácánkerti iskolában. A Bogyiszlóval kötött társulási megállapodás továbbra is érvényben marad, a gyermekek a gesztor intézményben Bogyiszlón, illetve Tolnán végezhetik el tanulmányaikat.
- ♦ Fadd Önkormányzata 2008. augusztusáig önállóan tartotta fenn általános iskoláját és óvodáját. A település az új tanévben már a Szekszárd-tolnai kistérségen kívül elhelyezkedő Gerjen településsel társulva látja el feladatát. A gesztor intézmény Fadd, azonban mindkét településen továbbra is 8 évfolyamos általános iskola működik.
- ♦ A szedresi Bezerédj István Általános Iskola és Óvoda 2008. augusztus 4-i hatállyal a szekszárdi székhelyű I. Béla Gimnáziummal hozott létre intézményfenntartó társulást. A társulás által fenntartott intézménybe integrálták emellett a Rózsa Ferenc Kollégiumot is, így az új intézmény neve: I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda.
- ♦ A bátaszéki Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola 2008. július 10-től a Kanizsai Dorottya Általános Iskola és AMI nevet viseli.

A 2009/2010-es nevelési évtől/tanévtől életbe lépő változások az óvodákban, iskolákban

- ♦ 2009. július 1-től a pörbolyi óvoda és iskola kivált a várdombi társulásból és új társulást hozott létre a bátaszéki bölcsődével, óvodával, általános iskolával és a gimnáziummal.
- ♦ Az intézmény új neve: Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat
- ♦ A Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule korábbi tagintézményeként működő medinai iskola 2009. július 1-től a Babits Mihály Általános Iskola tagintézményeként működik tovább.
- ♦ Az 5. Számú Általános Iskola a Baka István Általános Iskola nevet kapta.

II.3. A közoktatási feladatellátás biztosítása a kistérségben

II.3.1. Az óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben

Az óvodai feladatellátás nagyrészt önkormányzati, kisebb részt társulási formában működtetett.

Óvodák a Szekszárd-tolnai kistérségben – 2009/2010

Az óvoda neve	Fenntartási forma	Települések (gesztor)	Csoport-szám	Óvodások száma okt.stat.	Férőhely	Kihasználtság (%)
Önkormányzati fenntartású óvodák						
1. Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Alsónána	1	21	25	84
		Várdomb	1	28	25	112
2. Bátaszék-Alsónyék-Pörböly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat	önkormányzatok társulása	Alsónyék	1	32	25	128
		Bátaszék	9	196	225	87
		Pörböly*	1	23	25	92
3. Bátai ÁMK Óvoda	önkormányzat	Báta	3	43	60	72
4. Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	önkormányzatok társulása	Bogyiszló	4	82	103	79
		Fácánkert	1	8	30	27
5. Bíborvég ÁMK Tesz-Vesz Óvoda	önkormányzatok társulása	Decs	5	113	160	71
		Sárpilis	1	24	25	96
6. Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	önkormányzatok társulása	Felsónána	1	24	25	96
		Harc	1	28	30	93
		Zomba	4	62	82	76
		Kéty	1	14	17	82
		Tengelic	3	59	67	88
		Murga	----	----	----	----
7. ANOI Kölesd	önkormányzatok társulása	Kistormás	1	14	20	70
		Kölesd	3	59	90	65
8. I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda Bezerédj Amália Óvodája	önkormányzatok társulása	Szekszárd	----	----	----	----
		Szedres	3	66	100	66
9. Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Fadd	7	157	200	78
		Gerjen**	2	41	50	82
10. ÁMK Napköziotthonos Óvoda	önkormányzatok társulása	Ócsény	3	82	120	68
		Sárpilis	----	----	----	----
11. ÁNK Óvodai Intézményegysége	önkormányzat	Tolna	17	357	430	83
12. Garay János Általános Iskola, AMI, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény Sióagárdi Óvodája	önkormányzatok társulása	Szekszárd	----	----	----	----
		Sióagárd	2	40	50	80
13. Gyermeklánc Óvoda	önkormányzat	Szekszárd	11	245	268	91
14. 1. Számú Óvoda	önkormányzatok társulása	Szekszárd	10	225	248	91
		Szálka	1	15	25	60
15. 2. Számú Óvoda	önkormányzatok	Szekszárd	7	151	171	88

	társulása	Medina	1	20	25	80
16. TMÖ Speciális Óvodája	megyei önkormányzat	Szekszárd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Egyéb fenntartású óvodák						
17. PTE-IGYGYI, AMI és Gyakorló Óvoda	egyetem	Szekszárd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
18. Wunderland Kindergarten a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája	német kisebbségi önkormányzat	Szekszárd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
19. Szent Rita Katolikus Óvoda	egyházi	Szekszárd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
20. Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	alapítványi	Szekszárd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
21. „Az Én Ovim” Óvoda és Bölcsőde	alapítványi	Szekszárd	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

* 2009. július 1-től a pörblyi óvoda és iskola a bátaszéki volt Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola tagintézménye.

** Gerjen a Szekszárd-tolnai kistérségen kívül fekvő település.

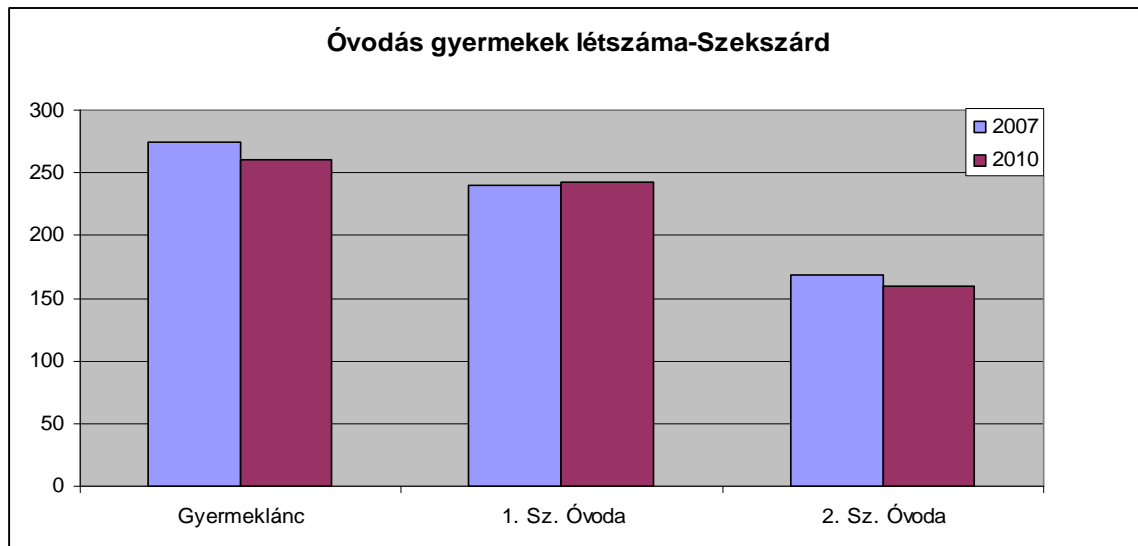
Kötelező felvételt biztosító intézmények köre és azok körzethatárai

Megállapítható, hogy a községi rangú településeken az óvodai körzethatárok a települések közigazgatási területei, intézményfenntartó társulások esetében kiegészül a társult települések közigazgatási területeivel. Városokban az óvodai körzethatárok az 1993. évi LXXIX. törvény 65-66. §-ában foglaltak alapján kerültek lehatárolásra. Az óvodai felvétel körzethatárait az 1. számú melléklet tartalmazza.

Intézményi létszámok, férőhelyek

Az **óvodák** gyermeklétszáma - az intézmények többségében - 2010-ig jelentősen nem csökken, azaz elegendő a jelenleg is működő csoportok megtartásához/indításához. Az egy óvónőre jutó gyermeklétszám 11 – 14 fő. **A jelenlegi óvodai hálózat megfelel a felhasználói igényeknek.** Több intézménynél kisebb mértékű csökkenés prognosztizálható, amely még nem veszélyezteti a jelenlegi csoportszámot.





Ahol egy csoportnyi létszámcsökkenés várható (Báta, Decs), ott a megszűnő csoport helyén lehetőség nyílik bölcsődei csoport, családi napközi kialakítására, bővítésére, ill. az eszköz- és felszerelési jegyzékkel összhangban tornaszoba, vagy épp a hiányzó helyiség pótlásra. Bátán egységes óvoda-bölcsődei csoportot hoztak létre 2009/2010-es nevelési évtől kezdődően.

A jelenlegi helyzet és a 2010-ig várható létszámadatak alapján **férőhelybővítés** Tolnán és Ócsényben vetődhet fel. 2010-ig a Köznevelési törvényben az óvodákra meghatározott átlagléttszám alatti csoportlétszám várható Bátán, Fácánkerten, Kistormáson és Szálkán. Mivel ez fenntartói többletfinanszírozást jelenthet, a fenntartó önkormányzatoknak a mindenkori költségvetési törvény feltételeinek ismeretében kell eldönteniük, hogy fent tudják-e/akarják-e tartani óvodáikat, vagy más megoldási formát keresnek ellátási kötelezettségük teljesítésére. (Pl. egységes óvoda bölcsődei kialakítása feladatellátási megállapodás megkötése más településsel.)

A kisebb települések intézményeinél a létszámcsökkenés oka egyrészt a helyben megszűnő munkalehetőségek, a település „előregedése”, elköltözések, másrészt a nagyobb települések óvodáinak szélesebb programkínálata, mellyel a kistelepülések nem minden esetben tudnak versenyezni.

A gyermekcsoportok társadalmi összetétele, bejárók

Az **óvodákban sajátos nevelési igényű gyermek** - az intézmények adatszolgáltatása alapján - kis számban (2-4 fő - 4 %) jelennek meg. Ettől nagyobb eltérés Kölesden (7 fő – 12 %), regisztrálható. Ez nem azt jelenti, hogy ilyen jó a helyzet, csupán azt, hogy sok esetben ezek a gyermekek nem jutnak el a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz. A gyermekek nevelését, fejlesztését az óvodapedagógusokon kívül - egyre több óvodában jelen lévő - fejlesztőpedagógusok végzik csoporton belül, ill. egyénileg, vagy kiscsoportos formában.

Székhelytelepülés	A székhely-településről bejáró	A „bejáró”	A gyermekek összlétszáma
	gyermekek száma (fő)		
BÁTA	43	0	43
BÁTASZÉK	184	12	196
ALSÓNYÉK	32	0	32
PÖRBÖLY	19	4	23
BOGYISZLÓ	82	0	82
FÁCÁNKERT	8	0	8

DECS	113	0	113
SÁRPILIS	24	0	24
FADD	157	0	157
GERJEN*	41	0	41
KÖLESD	55	4	59
KISTORMÁS	8	6	14
ŐCSÉNY	872	10	82
GARAY-SIÓAGÁRD	40	0	40
SZD. GYERMEKLÁNC	228	17	245
SZD. 1. SZÁMÚ	211	14	225
SZÁLKA	15	0	15
SZD. 2. SZÁMÚ	145	6	151
MEDINA	20	0	20
I. BÉLA-SZEDRES	62	4	66
TOLNA	343	14	357
VÁRDOMB	23	5	28
ALSÓNÁNA	20	1	21
ZOMBA	61	1	62
FELSÓNÁNA	22	1	23
HARC	27	1	28
KÉTY	14	0	14
TENGELIC	58	1	59
ÖSSZESEN			

*Szekszárd-tolnai kistérségen kívüli település (adataival nem dolgozunk)

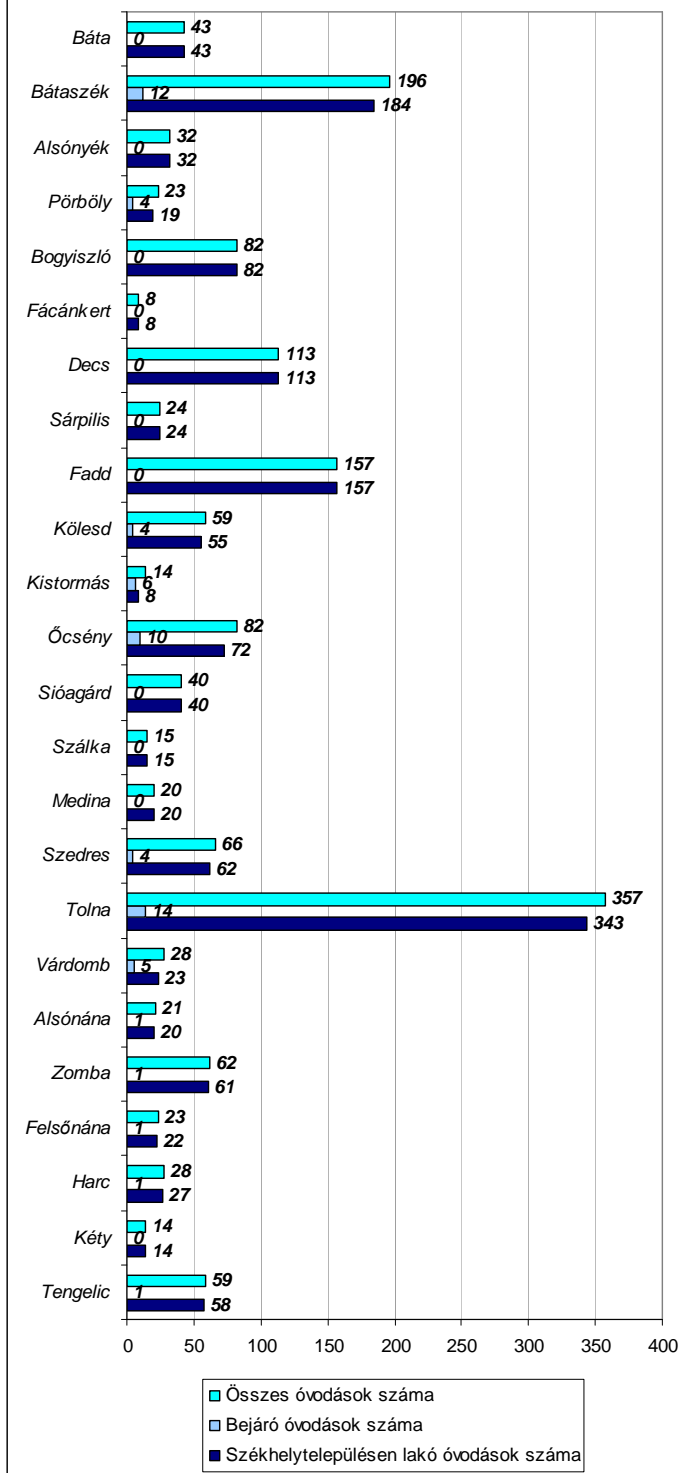
A **kistérség óvodáiban cigány etnikai kisebbségi, ill. német nemzetiségi nevelés** is folyik. Ez utóbbi jellemző Alsónánán, Bátaszéken, Pörbölyön, Szálkán, Tolnán, Várdombon, Zombán, Felsőnánán, Harcon, Kétyen, Tengelicen, Alsónyéken, Sióagárdon valamint a szekszárdi I. Számú Óvodában.

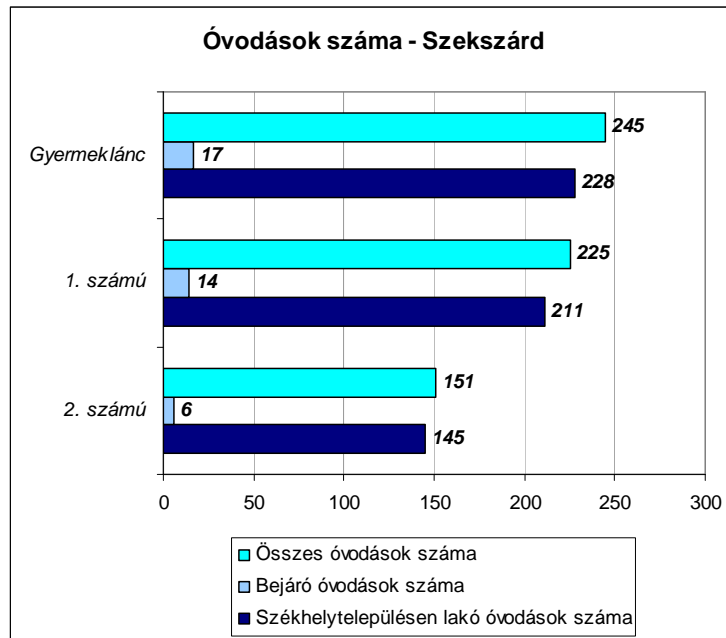
A roma gyermekek nevelése minden településen integráltan történik, több esetben etnikai program alapján. Természetesen a települési sajátosságok, az intézmény vonzáskörzete miatt a megoszlásuk nem egyenletes, egy-egy óvodában (Sárpilis, Bogyiszló, Őcsény, Decs, Bata, Szedres, stb.) magasabb számban jelennek meg a roma gyerekek.

A családok romló anyagi helyzetét mutatja, hogy az **óvodás korosztály 35 %-a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban** részesül. Kiugróan magas az arány Bátán (72 %), Sárpilisen (62 %), Medinán (60 %), Faddon (59 %), Decsen (57 %), Felsőnánán (56 %) és Alsónyéken (56 %).

Óvodás korúak esetében a bejárók száma az összes beírt létszám 5 %-a.

Óvodások száma településenként
(Szekszárd kivételével)





A 101 bejáró gyermekből legtöbben (37 fő) Szekszárd óvodáiba érkeznek, nagyobb számban Bátaszék (12 fő) és Tolna (14 fő) óvodáit választják.

Ennek oka elsősorban az, hogy a szülők a munkahelyhez legközelebb eső gyermekintézménybe viszik gyermekeiket, tehát maguk is bejárók.

Óvodai alkalmazottak

Az **óvodákban 217 szakképzett óvodapedagógus** dolgozik, közülük 5 csak középfokú végzettséggel rendelkezik. Az óvónők kb. 17 %-a szakvizsgázott. A szakvizsgák, továbbképzések és képzések többnyire a saját profilhoz, pedagógiai program kínálatához igazodóak, segítik annak színvonalas megvalósítását. A szakvizsgázottak között legnagyobb számban fejlesztőpedagógusok, gyógytestnevelők, vezető óvodapedagógusok és közoktatási vezetők jelennek meg, de találhatóak közöttük környezeti nevelők, népi játék kismesterség oktatók, valamint logopédus. Elsősorban a nagyobb települések óvodáiban vannak szakvizsgázott pedagógusok, hisz a továbbképzésre fordítható normatív támogatás csak itt teszi lehetővé e képzési forma finanszírozását.

Kiemelésre méltó, hogy az óvodák fontosnak tartják munkatársaik informatikai felkészültségét, így a továbbképzések között megtalálhatók az ilyen típusúak is (ECDL vizsgára felkészítő, felhasználói szintű számítógépes ismeretek elsajátítása), mint ahogy a napi kihívásokhoz kapcsolódó képzések (fejlesztőpedagógia, tanulási nehézséggel és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek nevelése; romológia stb.) is szép számmal vannak jelen.

Szakemberhiányt összesen 11 intézmény (Báta, Bátaszék, Alsónyék, Sióagárd, Szálka, Medina, Tolna, Pörböly, Decs, Várdomb, Zomba) jelzett.

Valamennyi fenntartó önkormányzatról megállapítható, hogy bár igyekszik az óvodai működés zavartalan feltételeit biztosítani, a gazdaságos működtetésre való törekvés során nélkülözhetőnek vélt álláshelyeket von el az óvodáktól. Nem egy olyan óvoda van, ahol nincs meg az egy csoportra jutó egy dajka, elvették a takarítói, karbantartói, udvarosi, néhol a konyhai státuszt, ami közvetlenül a nevelőmunka minőségének rovására megy, hisz a feladat megmaradt, az ellátók köre viszont erősen szűkült. Ebben a kényszerhelyzetben a dajkák - akiknek a gyermekek gondozásában kellene rész venniük - udvart söpörnek, vagy locsolnak, homokot lapátolnak, havat takarítanak, konyhai munkát végeznek. Tekintve a néhol igen magas csoportlétszámokat, a gyermekcsoportok összetételét, bizony ez negatívan hat a nevelőmunka eredményességére, hatékonyságára. (2. sz. melléklet)

Programkínálat

Az **óvodákban** széles a kínálat, melynek a sokoldalú nevelésen és fejlesztésen túl nem titkolt célja, hogy az egyre apadó gyermeklétszámot „becsalogassa” az óvodákba. Leggyakoribb szolgáltatások közé tartoznak a gyermekjátászó-, néptáncfoglalkozás, az úszás- és nyelvoktatás, gyógytestnevelés, hitoktatás, de van só-szoba, Ayres terápia és egyre több, a szülőkkel közösen, vagy épp a szülőknek szervezett program. Néhány nevelési intézményben német nemzetiségi nevelés is folyik. (Szálka, 1. Sz. Óvoda, Tolna, Várdomb, Zomba)

A hazai közoktatásban a fejlesztés egyik célja a kompetencia-alapú oktatás, nevelés elterjesztése. A kompetencia pedig nem más, mint az életre nevelés - az ismeretek, azok alkalmazási képessége és az alkalmazáshoz szükséges motivációs biztosító attitűdök összessége. A Szekszárd.tolnai kistérségben a kompetencia-alapú óvodai nevelés programcsomag kipróbálói között található a szekszárdi 1. sz. Óvoda és Bába óvodája az Integrációs program bevezetője és kipróbálója. (3. sz. melléklet)

Az óvodás korú sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

A **fejlesztőpedagógiai, logopédiai** ellátás a legtöbb **óvodánál** megoldott. Több óvoda a szolgáltatáshoz nem tud térítésmentesen hozzájutni, így az ellátást saját finanszírozásában saját alkalmazottal, vagy megbízással, a Nevelési Tanácsadó logopédusával, az iskolát és óvodát közösen ellátó, ill. utazó szakemberrel oldja meg.

Logopédiai feladatok ellátására a 2009. január 1-jétől a kistérségi társulás feladatellátási megállapodást kötött azon intézményekkel (Zomba, Bátaszék, Bogyiszló, Fadd), amelyekben saját szakemberrel el tudják látni a feladatot, így ezen intézmények a normatíva kétszeresét kapják meg az ellátott gyermekek után.

2010. január 1-jei hatállyal életbe lép további két közoktatási intézménnyel (Kölesd és Várdomb) kötött logopédiai feladatellátásra szóló megállapodás.

A **logopédiai** ellátás általában a gyermekek 15-30 %-át érinti, ami azért nem tekinthető valós adatnak, mivel a logopédusok – a korlátozott óraszám miatt – elsősorban a nagycsoportos gyermekekkel foglalkoznak. A kisebb korosztályból csak a súlyos beszédhibás, ill. a megkésett beszédfejlődésű gyermekek kerülnek be az ellátottak körébe.

Fejlesztő foglalkozáson a gyermekek 10-30 %-a vesz részt.

Leginkább a **gyógytestnevelés** nem megoldott, de ezt az ellátást a Köznevelési törvény nem is írja elő kötelezően. Természetesen jó lenne, ha a prevenció és korrekció már óvodás korban megkezdődhetne, hisz ezt célozzák az óvodák ilyen irányú törekvései is (gyógytestnevelők képzése, tartás- és lábstatikai rendellenességek megelőzésére szervezett torna, stb.).

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a vállalt pedagógiai szakszolgálati feladatai (nevelési tanácsadás, logopédia) mellé szeretné a gyógytestnevelés ellátását is megszervezni a kistérségben, segítséget nyújtva ezzel az intézményeknek.

A költségvetési törvény alapján a többcélú kistérségi társulás a vállalt közoktatási szakszolgálati feladatot elláthatja helyi önkormányzat vagy önkormányzati társulás fenntartásában működő intézmény/ek útján a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendeletben foglaltaknak megfelelően is. Amennyiben a szolgáltatást a gyermekeknek a lakóhelyükön, vagy abban a közoktatási intézményben biztosítják, ahol tanulói jogviszonnal is rendelkeznek, abban az esetben a normatíva kétszerese igényelhető.

Amennyiben a kistérségben valóban igény mutatkozik rá, a kistérségi társulás 2010-től megszervezni a gyógytestnevelés ellátását.

A kistérségi társulás azon intézményekkel, ahol a gyógytestnevelés saját alkalmazásban álló pedagógussal ellátható, a helyi önkormányzattal, illetve az önkormányzati társulás székhelytelepülésével szeretne feladatellátási megállapodást kötni. Azon közoktatási intézményekkel, amelyek nem tudják saját pedagógussal elvégezni a feladatot, közösen próbál a kistérség megoldást keresni.

Épületállomány, infrastrukturális felszereltség

Az **óvodák épületeinek állapota** 11 intézménynél jó, 9 intézményben kisebb felújítás szükséges, 11 óvodaépület teljes felújításra vár. Az utóbbiak között található kistelepülési és a megyeszékhelyen működő intézmény is. Kizárólag Harc és Kéty óvodái tekinthetők korszerűnek, jó állapotban lévőknek.

Az **egyenlő esélyű hozzáférés** a kistérségben 10 óvodaépület esetén részben biztosított.

Több intézménynél hiányoznak az eszköz- és felszerelésjegyzékben (11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. számú melléklet) **előírt helyiségek**. Nem mindenhol van tornaszoba, irodahelyiség, nevelői szoba, vagy elkülönítő. (4. sz. melléklet)
A helyiségek állapotával való elégedettség 41-64 % között mozog. Leginkább a játszóudvarral, ill. a tornaszobával való elégedetlenség magas (67 %).

Általánosan rossz állapotúak a **belső helyiségek** (csoportszoba, mosdó, öltöző) Decsen, Faddon, Ócsényben, Sióagárdon, Szedresen, a szekszárdi Gyermeklánc, a tolnai Gesztenyészert óvodában, Pörbölyön és Zombán.

Az **óvodák felszereltsége, eszközellátottsága** az intézmények többségénél **megfelelő**. (5. sz. melléklet)

Az **udvari játékok EU-s előírásoknak való megfelelése** -az intézmények jelzése alapján- csak négy óvodánál (Kölesd, Sárpilis, Tengelic, Medina) teljesül, a felülvizsgálatuk a legtöbb intézménynél megtörtént.

II.3.2. Általános és középiskolai, szakképzési, kollégiumi feladatellátás a kistérségben

Az iskolai feladatellátás jogi és szervezeti keretei - 2009/2010-es tanév

A szekszárdi kistérség 26 településén élő általános iskolás korú gyermekek számára 15 önkormányzati fenntartású (4 egyéb fenntartású) **általános iskola** biztosítja az alapfokú ellátást az alábbiak szerint:

Általános iskolák a Szekszárd-tolnai kistérségben – 2009/2010

Az iskola neve	Fenntartási forma	Települések (gesztor)	Év-folyamok	Tanuló-létszám	Férőhely	Kihasználtság (%)
Önkormányzati fenntartású általános iskolák						
1. Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Alsónána	1-4.	26	50	52
		Várdomb	1-8.	126	160	79
2. Bátaszék-Alsónyék-Pörböly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat	önkormányzatok társulása	Alsónyék	----	----	----	----
		Bátaszék	1-8.	530	719	74
		Pörböly *	1-4.	30	36	83
3. Batai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola	önkormányzat	Báta	1-8.	142	180	79
4. Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda	önkormányzatok társulása	Bogyiszló	1-8.	181	226	80
		Fácánkert	----	----	----	----
5. Bíborvég ÁMK Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Decs	1-8.	167	270	62
		Sárpilis	1-4.	11	15	73
6. Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI	önkormányzatok társulása	Felsónána	1-4.	25	27	92
		Harc	1-4.	25	28	89
		Zomba	1-8.	215	260	83
		Kéty	----	----	----	----
		Tengelic	1-6.	109	120	91
		Murga	----	----	----	----
7. ANOI Kölesd	önkormányzatok társulása	Kistormás	----	----	----	----
		Kölesd	1-8.	157	200	78

8. I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda Bezerédj István Általános Iskolája	önkormányzatok társulása	Szekszárd	----	----	----	----
		Szedres	1-8.	184	235	78
9. Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Fadd	1-8.	343	450	76
		Gerjen **	1-8.	108	200	54
10. ÁMK Általános Iskola	önkormányzatok társulása	Sárpilis	----	----	----	----
		Ócsény	1-8.	197	300	66
11. Baka István Általános Iskola***	önkormányzatok társulása	Szálka	----	----	----	----
		Szekszárd	1-8. (gyp. is)	648	840	77
12. Garay János Általános Iskola, AMI, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény	önkormányzatok társulása	Szekszárd	1-8.	355	500	71
		Sióagárd	1-4.	31	40	77
13. Babits Mihály Általános Iskola ****	önkormányzatok társulása	Szekszárd	1-8.	495	672	74
		Medina	1-4.	13	30	43
14. Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI	önkormányzat	Tolna	1-8.	695	960	72
15. Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule	önkormányzat	Szekszárd	1-8.	577	800	72

Egyéb fenntartású általános iskolák						
16. PTE-IGYGYI, AMI és Gyakorló Óvoda	egyetem	Szekszárd	1-8.	n.a.	n.a.	n.a.
17. Comenius Általános Iskola	alapítványi	Szekszárd	1-8.	n.a.	n.a.	n.a.
18. Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische Grundschule	egyházi	Szekszárd	1-8.	n.a.	n.a.	n.a.
19. Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI	alapítványi	Szekszárd	1-8.	n.a.	n.a.	n.a.

* 2009. július 1-től a pörbolyi óvoda és iskola a bátaszéki volt Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola tagintézménye.

** Gerjen a Szekszárd-tolnai kistérségen kívül fekvő település.

*** Az 5. Számú Általános Iskola a Baka István Általános Iskola nevet kapta.

**** A Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule korábbi tagintézményeként működő medinai iskola 2009. július 1-től a Babits Mihály Általános Iskola tagintézményeként működik.

A szekszárdi kistérségben összesen 3 városi önkormányzati fenntartású és (6 egyéb fenntartású) **közéiskola** működik az alábbi keretek között:

Közéiskolák a Szekszárd-tolnai kistérségben – 2009/2010

Az iskola neve	Fenntartási forma	Települések (gesztor)	Évfolyamok	Tanulók száma
Gimnáziumok				
1. Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat *	városi önkormányzat	Bátaszék	7-13.	264
2. Garay János Gimnázium	MJV önkormányzata	Szekszárd	5-12.	627
3. Sztárai Mihály Gimnázium	megyei	Tolna	7-13.	n.a.

	önkormányzati			
Vegyes középiskolák				
4. I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda	önkormányzatok társulása	Szekszárd	9-14.	538
5. Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma	megyei önkormányzati	Bonyhád **	9-15.	n.a.
		Szekszárd		
		Tamási **		
6. FVM Dunántúli Agrár-szakképző Központ, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	minisztériumi	Kaposvár **	9-14.	n.a.
		Lengyel **		
		Sellye **		
		Sopron **		
		Szentlőrinc **		
		Szekszárd		
		Villány **		
Vép **				
Szakképző Iskolák				
7. Kolping Katolikus Szakképző Iskola	egyházi	Szekszárd	9-12.	n.a.
8. Esély Szolgáltató Szakképző Iskola	alapítványi	Szekszárd	11-12.	n.a.
9. Kodolányi János Középiskola és Kollégium	alapítványi	Szekszárd	13-14.	n.a.

* 2009. július 1-től társulásban működik a volt II. Géza Gimnázium, fenntartója Bátaszék Város.

** Szekszárd-tolnai kistérségen kívül fekvő település.

A középfokú oktatás feltételeinek biztosítását önálló intézményként szolgálja a Szekszárd Megyei Jogú Város fenntartásában működő I. Béla Gimnázium Kollégiuma. A **kollégiumi ellátást** emellett 2 egyéb fenntartásban működő intézmény, a Szent László Középiskola és a Csapó Dániel Középiskola biztosítja intézményegységként működő kollégiumaiban.

A közoktatási feladatellátás a szekszárdi kistérségben megvalósító intézményhálózat áttekintése alapján megállapítható:

- A közoktatási feladatellátás biztosításában kiemelkedően jelentős a kistérségi központ, Szekszárd város szerepe. Szekszárd város közoktatásában egyre növekvő szerepet töltenek be a nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények.
- A közoktatás-fejlesztés szempontjából a többcélú kistérségi társulás hatókörébe mindössze 3 középiskola tartozik. A középfokú iskoláztatás szervezeti kereteinek és tartalmi irányainak formálására sok különböző fenntartónak van ráhatása.
- Az általános iskolai feladatellátás tekintetében a kistérség településeire a társulásos forma a jellemző.

Kötelező felvételt biztosító intézmények köre és azok körzethatárai

Megállapítható, hogy a községi rangú településeken az iskolai körzethatárok a települések közigazgatási területei, intézményfenntartó társulások esetében kiegészül a társult települések közigazgatási területeivel. Városokban az iskolai körzethatárok az 1993. évi LXXIX. törvény 65-66. §-ában foglaltak alapján kerültek lehatárolásra. Az iskolai felvételi körzethatárait a 6. számú melléklet tartalmazza.

Intézményi létszámok

A 2009/2010. tanév statisztikai adatai szerint a kistérség általános iskolai tanulóinak létszáma 5282 fő. Az előző tanévhez képest ez csökkenő tanulólétszámot jelent.

A városok iskoláiban tanul 3300 gyermek, a községi iskolákba 1982 gyermek jár.

A tervidőszak elkövetkező tanéveire a demográfiai adatok alapján a tanulólétszám alakulása a következőképpen prognosztizálható:

A 7-14 éves korosztály létszámának becslés száma a kistérség iskoláiban -- 2008-2013



Forrás: KEKKH

Az adatok szerint 2008-ban még várható növekvő irányú tanulói létszámváltozás az általános iskolában, de a tervidőszak végéig a 7-14 éves korosztályba tartozó gyermekek száma mintegy 400 fővel csökken. A 2010-es évek elején 6300 körül állandósuló gyermekszám várható, vagyis várhatóan ennyi tanuló fogja igénybe venni az általános iskolák szolgáltatásait. (7. sz. melléklet)

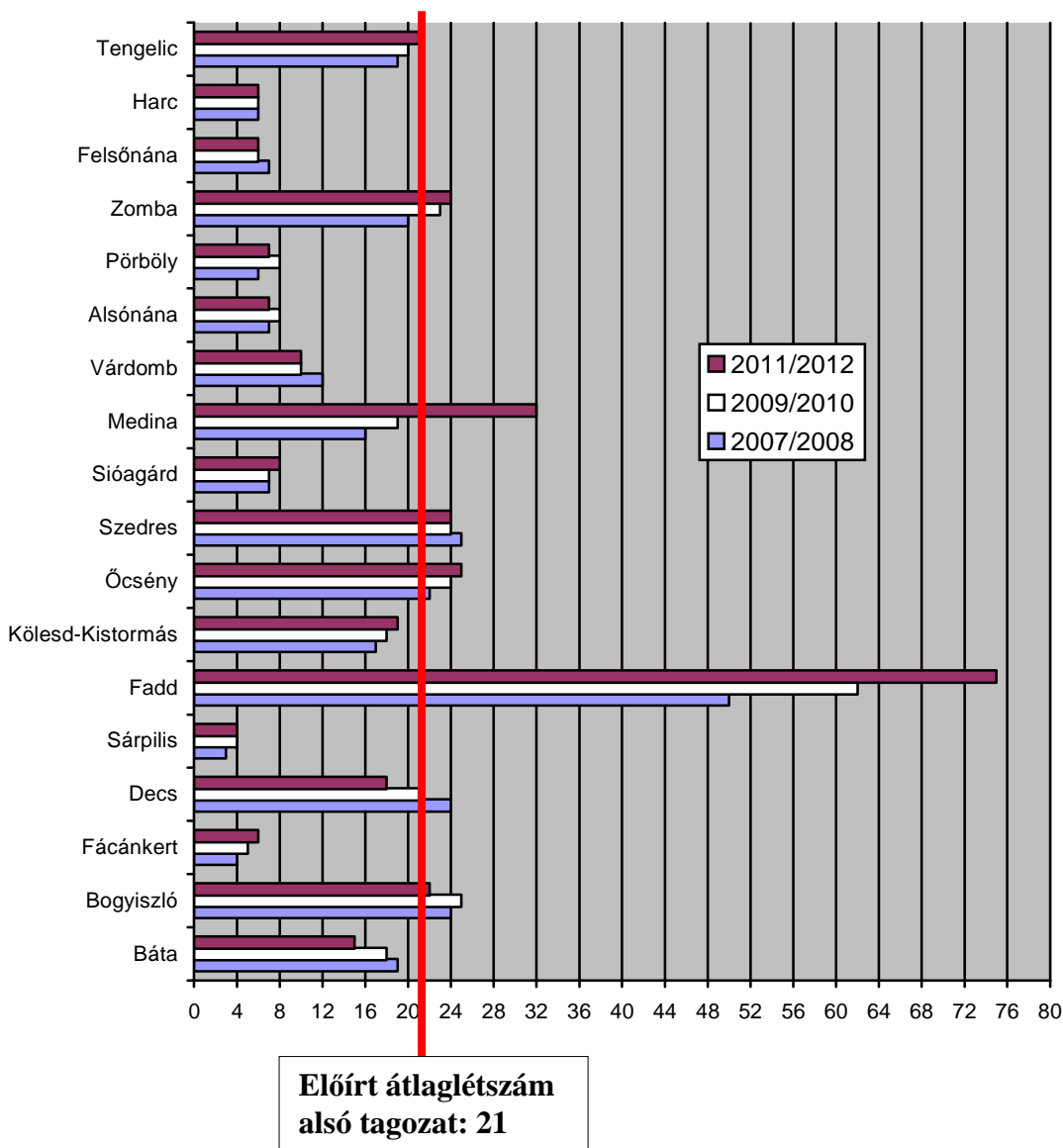
Az önkormányzat által fenntartott iskolák esetén a gyermekszám változását vizsgálva megállapítható, hogy a tanulólétszám csökkenése nem számottevő, nem jósolható meg azonban, hogy az egyes iskolákat milyen mértékben érinti a létszámcsökkenés.

Az egyes településeken következő tanévek tanulólétszámának tervezhetőségét az alábbi bizonytalansági tényezők nehezíthetik:

- bár irányadó lehet a jelenleg az óvodákban lévő 3-6 évesek száma, nem biztos, hogy minden helyben lakó szülő a helyi iskolát választja majd, azaz nem biztos, hogy a jelenleg helyi óvodások a helyi iskolába fognak járni. (Jól jelzik ezt a már fentebb elemzett eljáró gyermekek adatai is.)
- nem prognosztizálható: a nem önkormányzati fenntartású iskolák térnyerése, a gyakorló iskolai forma jövője, új képzési programok térhódítása, az iskolaszervezet - pályázatokkal is támogatott - átfelműködésének üteme stb.

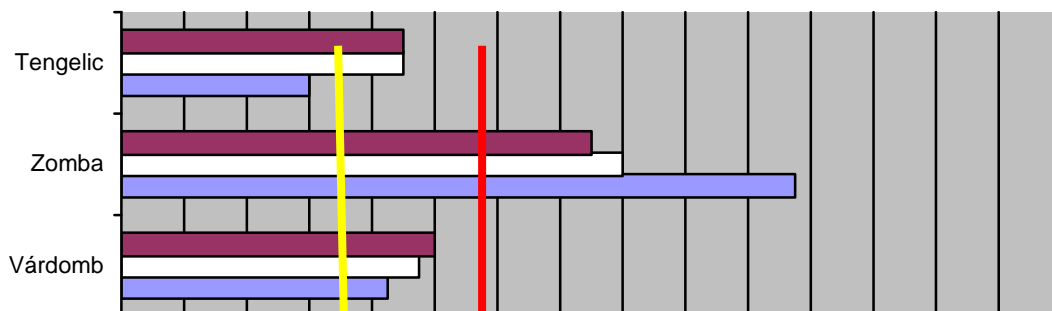
A feladatellátás jelenlegi szervezeti kereteit alapul véve a tanulólétszámok alakulásának a tervidőszak végéig történő vizsgálata megmutatja, hogy mely településeken válhat kritikussá az alsó, ill. felső tagozat fenntartása.

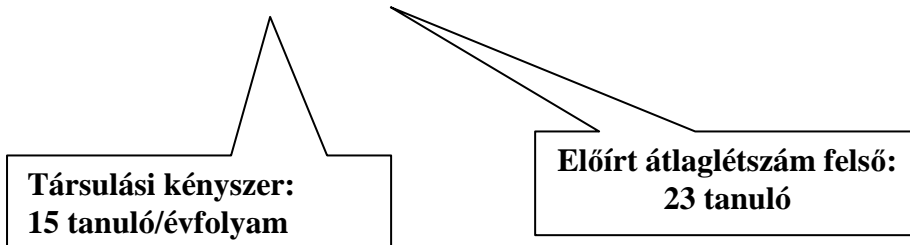
**Alsó tagozatos egy évfolyamra eső tanulólétszámok alakulása településenként-2007-2012
(városok nélkül)**



Az **alsó tagozatosok** létszámát vizsgáló fenti diagram jól mutatja, hogy az érintett települések felében (Harc, Felsónána, Pörboly, Alsónána, Várdomb külön-külön alsó tagozattal, Sióagárd, Sárpilis, Fácánkert, ill. határeset: Báta), a jelenlegi törvényi szabályozók mellett az alsó tagozat gazdaságosan nem működtethető, annak fenntartása aránytalan terhet jelent a település számára még akkor is, ha a különböző oktatási programok beemelésével, a program által meghatározott kisebb csoportlétszámok lehetőségének kihasználásával nem kérdőjeleződik meg egyértelműen az alsó tagozat léte. A tanulólétszám kedvezőtlen alakulása miatt a 2008/2009-es tanévtől Fácánkerten általános iskola már nem működik. Emellett a diagram azt is jól mutatja, hogy pl. Fadd esetében egy évfolyamon több osztály is indítható. Az évfolyamok osztályainak száma Fadd esetében a 2008/2009-es tanévtől létrejött Fadd-Gerjen intézményfenntartó társulás közös koncepciója szerint alakul.

**Felső tagozatos egy évfolyamra eső tanulólétszámok alakulása településenként-2007-2012
(városok nélkül)**





A **felső tagozatosok** létszámának alakulását előrevetítő fenti diagram az alsó tagozati működésnél kevésbé kritikus helyzetet mutat. Ez adódik abból is, hogy a társulások létrejöttével az 5-8. évfolyamos oktatás az elmúlt években a gesztor települések iskoláiba összpontosult. A diagramról leolvasható, hogy a tervidőszak alatt a tanulólétszám minden település felső tagozatos iskolájában eléri a Ktv.-ben meghatározott maximális osztálylétszám felét, vagyis a társulási kényszert mutató határ felett marad.

Amennyiben azonban az évfolyamonkénti létszám tartósan az átlaglétszám alatt van, csak jelentős többletfinanszírozással működtethető a felső tagozat. A nemzetiségi, kisebbségi oktatás okán engedélyezett alacsonyabb csoportlétszám lehetősége csak átmeneti megoldást jelent, hosszabb távon nem biztosítja a költséghatékony működést.

Iskolai alsó tagozat a 2009/2010-es tanévben: tanulócsoportok és csoportlétszámok

Település	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	osztatlan		osztályok átlag- létszáma (fő/osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma				osztályos tanulók száma (fő)				tanuló- csoportok száma	osztályokban tanulók száma (fő)	
Báta	1	1	1	1	20	17	15	21	0	0	9

Bátaszék (Alsónyék)	3	3	3	3	76	61	61	67	0	0	22
Pörböly	0	0	0	0	0	0	0	0	2	30	15
Bogyiszló (Fácánkert)	1	1	2	1	21	20	32	19	0	0	18
Decs	1	1	1	2	15	17	17	26	0	0	15
Sárpilis	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	11
Fadd	2	2	2	2	57	44	48	35	0	0	23
Gerjen	1	1	1	1	14	16	13	9	0	0	13
Kölesd (Kistormás)	1	1	1	1	24	16	20	18	0	0	19
Ócsény (Sárpilis)	1	1	1	1	21	21	24	25	0	0	22
I. Béla-Szedres	1	1	1	1	24	19	24	20	0	0	21
Szd. Babits	3	2	2	3	73	50	54	53	0	0	23
Medina	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	13
Szd. Dienes	3	3	3	3	63	63	73	56	0	0	21
Szd. Garay	1	2	2	2	23	33	37	39	0	0	18
Sióagárd	1	1	1	1	12	6	7	6	0	0	7
Szd. Baka (Szálka)	3	3	2	3	68	66	55	85	0	0	24
Tolna	4	4	4	4	84	86	89	82	0	0	28
Várdomb	1	1	1	1	13	12	11	13	0	0	12
Alsónána	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26	13
Zomba (Kéty, Murga)	1	2	1	1	22	20	21	17	0	0	16
Felsőnána	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25	12
Harc	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25	12
Tengelic	1	1	1	1	22	20	21	17	0	0	20

Iskolai felső tagozat a 2009/2010-es tanévben: tanulócsoportok és csoportlétszámok

Település	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	osztályok átlag- létszáma (fő/osztály)
	osztályos tanulócsoportok száma				osztályos tanuló száma (fő)				
Báta	1	1	1	1	17	18	16	18	17
Bátaszék (Alsónyék)	2	3	3	3	61	81	64	59	24
Pörböly	csak alsó tagozattal működik								
Bogyiszló (Fácánkert)	1	1	2	1	20	22	31	16	17
Decs	1	1	2	1	19	25	27	28	19
Sárpilis	csak alsó tagozattal működik								
Fadd	2	2	2	2	50	36	37	36	19
Gerjen	1	1	1	1	21	16	9	10	14
Kölesd (Kistormás)	1	1	1	1	15	20	19	25	19
Ócsény (Sárpilis)	1	2	1	1	23	30	25	28	21
I. Béla-Szedres	1	1	1	2	19	29	18	31	19
Szd. Babits	2	3	3	3	60	72	63	70	24
Medina	csak alsó tagozattal működik								
Szd. Dienes	3	3	4	4	73	73	85	91	23
Szd. Garay	2	3	3	3	38	60	70	55	20
Sióagárd	csak alsó tagozattal működik								
Szd. Baka (Szálka)	5	4	5	6	100	75	95	104	18
Tolna	4	4	4	4	96	85	82	91	22
Várdomb	1	1	1	1	16	22	18	21	19
Alsónána	csak alsó tagozattal működik								
Zomba (Kéty)	1	1	1	2	24	30	28	42	24
Felsőnána	csak alsó tagozattal működik								

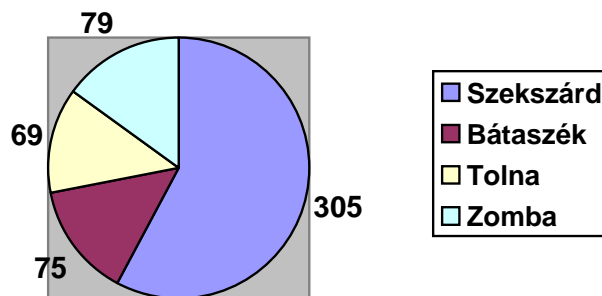
Harc	csak alsó tagozattal működik								
Tengelic	1	1	0	0	17	12	0	0	14

Bejárók, a gyermekek összetétele

A 2009/2010-es tanévi adatszolgáltatás alapján megállapítható, hogy a kistérség 5282 általános iskolás tanulójából 721 (17 %) jár el naponta lakhelyéről az öt befogadó iskolába.

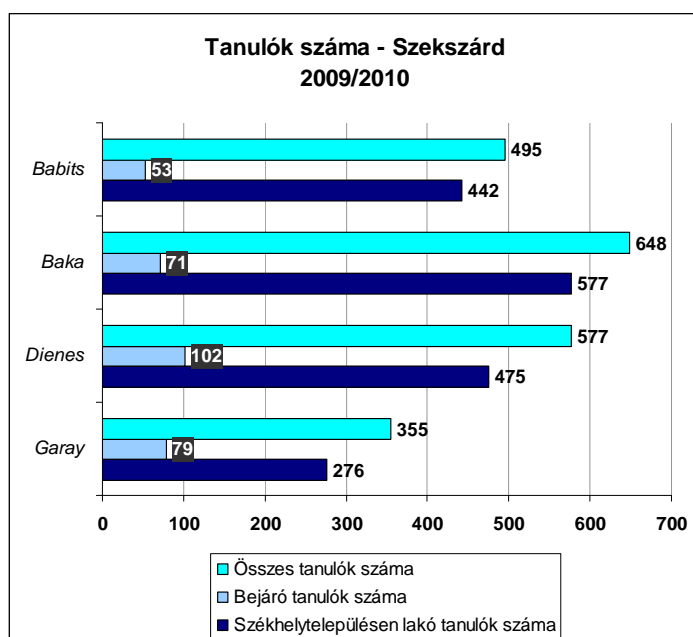
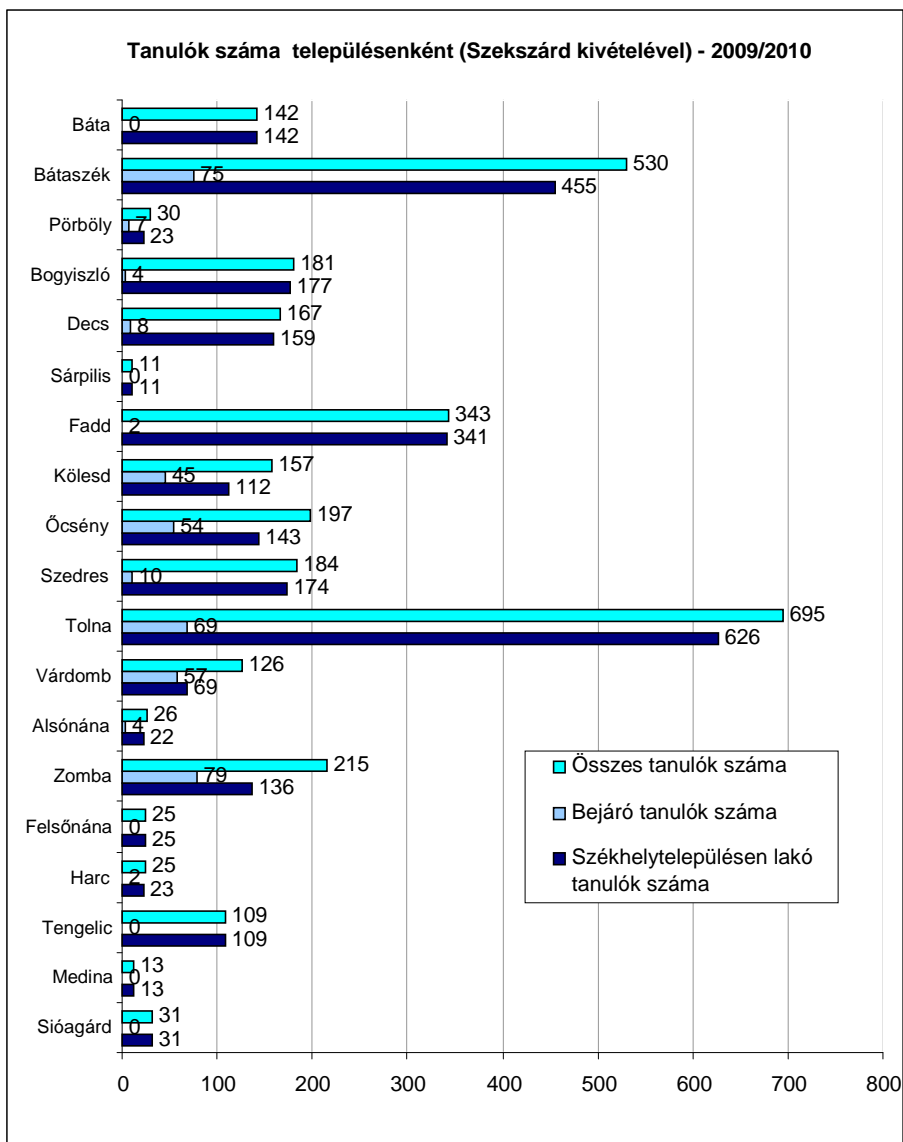
Az összes bejáróból a mikrotérségi központú iskolákba naponta 528 tanuló ingázik az alábbiak szerint:

**Mikroközpontba bejáró tanulók száma
2009/2010**



Zomba estén a bejárók magas száma egyértelműen a települések közti társulási megállapodásból következik. Látható viszont, hogy - az országos tendenciának megfelelően - meghatározóan a kistérség városaiban jelennek meg azok az általános iskolás korú tanulók, akik a városkörnyék falvaiból választanak más iskolát. A három város iskoláiba bejárást ugyanis csak kisebb részben magyarázzák a létrejött települési társulások. A városi iskolákba bejárók 62 %-a (449 tanuló) saját lakhelyén vagy a település által létrehozott intézményfenntartó társulás iskolájában is teljesíthetné a tankötelezettséget. Különösen érzékelhető elszívó hatás Szekszárd város esetében, melynek iskoláiba - a társulási megállapodásokon túl - 305 tanuló jár be. A fentiek következtében a községi iskolák potenciális (körzetes) tanulóik kb. 20 %-át veszítik el.

A bejárók számának a fentiekben elemzett alakulása azt is mutatja, hogy a szülők egy része figyelmen kívül hagyja a fenntartók megállapodásait, azaz nem oda járattja gyermekét, amely településsel/iskolával a települése fenntartói társulási megállapodást kötött.



A bejáró gyerekek utáni normatívát a befogadó iskola, illetve fenntartó veszi igénybe. Az önállóan fenntartott intézmények esetében általában nincs megállapodás lakóhely és a befogadó intézmény fenntartója között az állami forrás és a tényleges ráfordítás közti különbség fedezésére. Mivel a kistérség valamennyi települése valamilyen formában maga

is közoktatási intézmény fenntartója, az elsődleges kényszert a helyi feladatok megoldása jelenti mindegyik önkormányzat számára.

A szabad iskolaválasztás alapján legnagyobb számban Szekszárd fogad tanulókat a környező településekről, amely tény az adott szekszárdi iskolák költséghatékonyságát javítja, ugyanakkor rontja a bejáró tanuló lakhely intézményének hasonló adatait.

A bejárók számának alakulása természetesen nem csupán intézmény-fenntartási, költségvetési kérdés. Az iskolaválasztás oka sokkal összetettebb. Benne van a városi iskolák szélesebb programkínálatának lehetősége, esetleg a lakóhely iskolájának nem megfelelő teljesítménye, hiányos kommunikációja a környezettel. Szerepet játszik a szülők munkahelye, eljáró volta, a mintakövetés („a szomszéd is elviszi elv”). Nem elhanyagolható a településnagyságból és szociokulturális háttérből adódó szegregáló hatás sem. Azok a szülők, akik „megtehetik”, azaz a szociális helyzetük jobb, tényleges iskolaválasztó pozícióban vannak, és elviszik a gyermeküket a centrumtelepülések nagylétszámú, nagyobb oktatási kínálattal rendelkező iskoláiba; a lakóhelyen helyben maradnak azok, akik számára csak elvi lehetőség az iskolaválasztás.

A bejáró tanulók kis hányada utazik szervezeten iskolabuszszal, a többségük a Volán járatokat veszi igénybe. (A kistérségben 3 iskolabusz van /Kölesd-Kistormás Bátaszék-Alsónyék-Pörboly, Szekszárd/ valamint egy társulás /Zomba/ iskolabusz szolgáltatás vásárlásával oldja meg az utaztatást.)

A középiskolák esetében a diákok egy jelentős hányadának napi utazása az iskolába az intézményforma jellegéből következő természetes megoldás. A kistérség 3 városi fenntartású középiskolájába 343 bejáró van, ez az össztanulói létszám 25 %-a.

Település	Tanulók		
	Összlétszám	Bejárók száma	Bejárók - %
Bátaszék II. Géza	264	116	44%
Szekszárd I. Béla	454	206	45%
Szekszárd Garay	627	207	33%

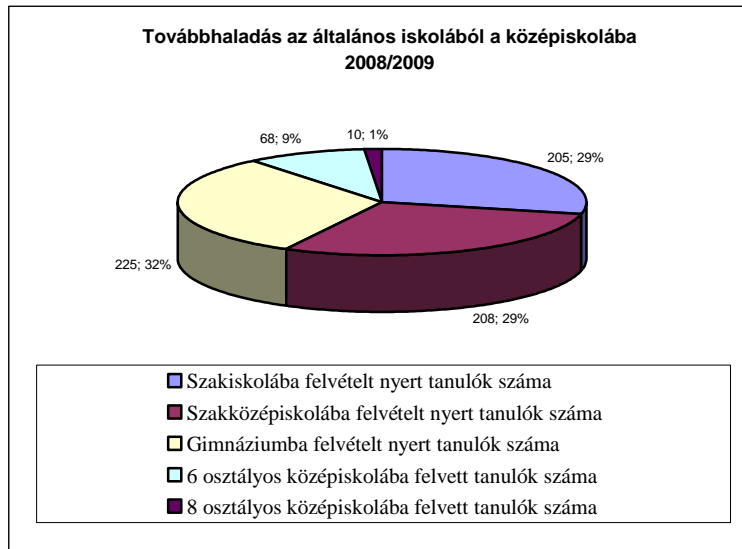
Az I. Béla Gimnázium Kollégiuma 200 fő részére tud lakhatási lehetőséget biztosítani. 2009 októberében 192 kollégista lakik az intézményben, a kollégium kihasználtsága így 96 %-os.

A kollégium kihasználtsága:

A kollégium neve	Férőhelyek száma	Kollégisták száma	Kihasználtság %
I. Béla Kollégiuma	200	192	96 %

A tanulói évfolyamok közti továbbhaladás a kistérség iskoláiban

A kistérségben a tanulók az alapfokú képzést biztosító általános iskolából az 5. évfolyamon (8 osztályos gimnázium), a 7. évfolyamon (6 osztályos gimnázium), ill. a 8. évfolyam elvégzését követően iratkozhatnak be a középiskolába. A 8. osztályban végzett tanulók továbbtanulási mutatói az egyes iskolatípusok között a vizsgált időszakban (2006. és 2007. év) kis eltéréssel állandóságot mutatnak. Az országos tendenciákhoz hasonlóan az érettségit adó iskolákba a tanulók 2/3-a kerül, míg a végzetek 1/3-a választja a szakmát adó szakiskolákat.



A továbbhaladás adatainak vizsgálata azt a tapasztalatot igazolja, mely szerint a gimnáziumok, szakközépiskolák - függetlenül az általános iskolában adott tanévben végzetek számától - létszámkereteiket mindig feltöltik. Ha a korosztályi demográfiai mutató csökken, az jellemzően a szakiskolák létszámát érinti. Ez a tény a szakképzés térségi szerkezetének átalakulására is befolyással van.

A középiskolák kistérségünkben egy 6 évfolyamos (Bátaszék) és egy 8 évfolyamos (Szekszárd, Garay Gimnázium) gimnáziumi osztályt indítottak az utóbbi években. A 6 és 8 évfolyamos osztályokba jellemzően a környező intézményekből jelentkezhetnek a tanulók.

Az általános iskolás korú tanulók átlépése a középiskola szervezetébe az általános iskolát érintő létszámcsökkenésen, az osztálylétszámok módosulásán túl jelentős hatással van az adott iskola tanulmányi eredményességére is (ld. például kompetenciamérések eredményeit).

Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés-oktatás biztosítása

A kistérségben az általános iskolai alapoktatást kísérő jellemző profil a nemzetiségi, kisebbségi oktatás.

A kistérség településeinek általános iskoláiban jelentős számú tanuló részesül **nemzetiségi-kisebbségi oktatásban**. Az elmúlt és jelen tanév adatai alapján megállapítható, hogy az általános iskolás tanulók több mint 37 %-a vesz részt ebben az oktatási formában; ebből nagy részük német nemzetiségi, kisebb hányaduk roma kisebbségi nevelési-oktatási programban.

A német nemzetiségi oktatás felülreprezentált a kistérségben, a roma lakosság lélekszámához, ugyanakkor települési eloszlásához képest alulreprezentált a cigány kisebbségi oktatásban részesülő tanulók száma. Sok iskola esetében a nemzetiségi, kisebbségi oktatásban való részvételt az oktatási formához társuló kiegészítő normatívák teszik vonzóvá, amelyek enyhítik a szorító költségvetési gondokat.

Programkínálat

A kistérségi közoktatási rendszerben központi szerepet kap az **általános iskolai oktatás**. Az általános iskolában a tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Az általános iskolai kínálat sokrétű kell hogy legyen annak érdekében, hogy az iskolahasználók igényeit ki tudja elégíteni

A következő specialitások jelennek meg a kistérség önkormányzati fenntartású általános iskoláiban:

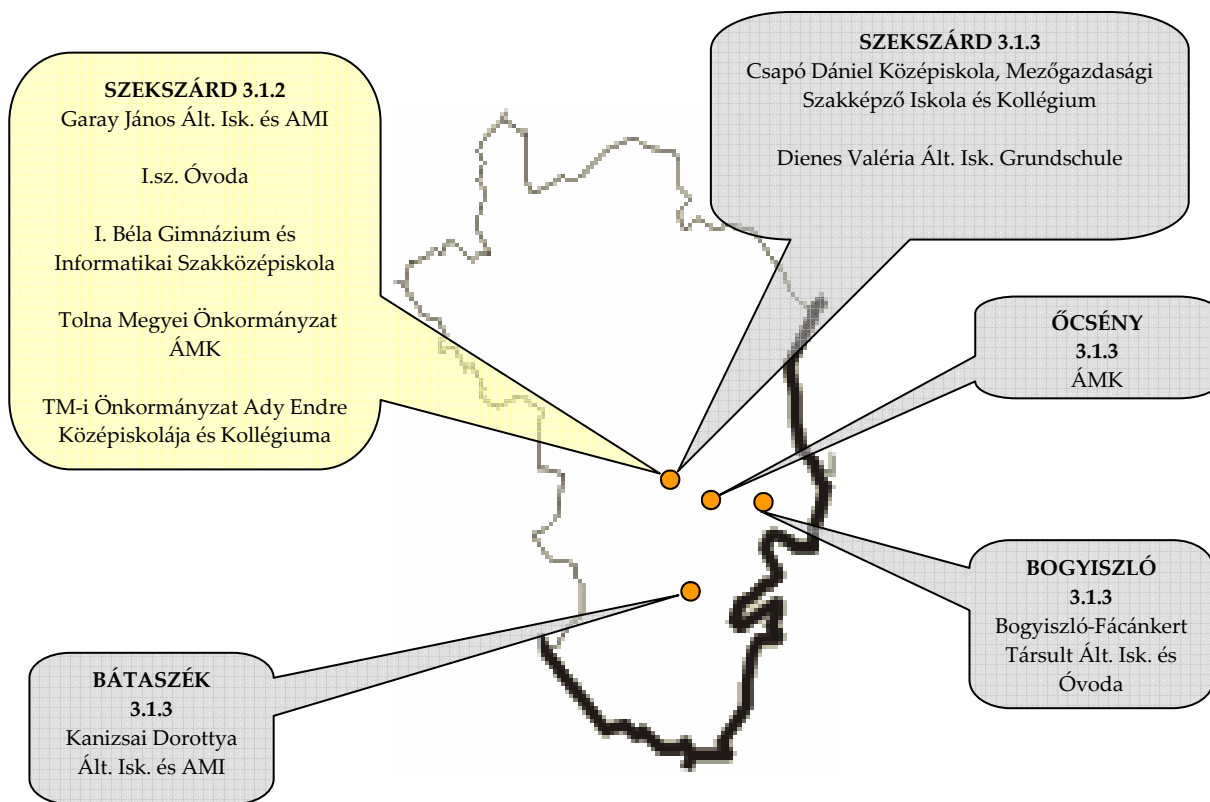
SPECIALITÁSOK	INTÉZMÉNY/TELEPÜLÉS
Német nemzetiségi oktatás	Bátaszék-Pörböly, Ócsény, Dienes, Garay-Sióagárd, Baka, Várdomb- Alsónána, Tolna, Zomba-Felsónána-Harc-Tengelic
Német nemzetiségi kétnyelvű oktatás	Dienes
Roma, etnikai program	Bogyiszló, Fadd-Gerjen, I. Béla Szedres, Decs-Sárpilis, Bába
Sportiskola	Garay
Emelt szintű oktatás (informatika, rajz, angol)	Babits, Garay, Bátaszék
Integrációs képesség-kibontakoztató program	Bába, Bátaszék, Bogyiszló, Decs, Fadd, Ócsény, Tengelic, I. Béla Szedres
SNI tanulók integrált oktatása	Bába, Bátaszék, Bogyiszló, Decs-Sárpilis, Várdomb- Alsónána, Ócsény, Fadd-Gerjen, Kölesd-Kistormás, Tolna, I. Béla Szedres, Baka, Dienes, Garay, Babits, Zomba
SNI tanulók gyógypedagógiai oktatása	Bátaszék, Baka, Tolna
ÉKP	Várdomb, Alsónána
NYIK	Várdomb, Alsónána
Művészeti oktatás	Bátaszék, Garay, Tolna, Zomba,
JAM	Bába, Bogyiszló, Decs, Sárpilis, Fadd, Zomba, Szedres
MAG	Garay-Sióagárd

A kínálatok mellett, az iskolák törekszenek a hatékony, eredményes tanulás érdekében különböző módszerek, kompetenciák oktatására, terjesztésére is (kooperatív technikák, IKT alkalmazása, projektoktatás, tanulás tanítása, szociális kompetenciák, néprajz). (8. sz. melléklet)

A fentiekből kitűnik, hogy a kistérség általános iskolái sokirányú, színes közoktatási szolgáltatást biztosítanak a tanulók részére. Biztosítják az **esélyegyenlőséget**, az egyenlőtlenséget okozó szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében.

Az oktatási programok fejlesztése első ízben (2004-2008 között) a Nemzeti Fejlesztési Terv I. keretei között vált lehetővé. A Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program (HEFOP 3.1.1.) keretében hat kompetencia területen (pl.: szövegértés, IKT, stb.) készültek el modulrendszerű oktatási programok, amelyek kipróbálását és bevezetését a kistérségben 7 önkormányzati fenntartású közoktatási intézményben már a HEFOP pályázatok segítségével elkezdték. E programcsomagok bevezetésével, alkalmazásával, hatékony tanulásszervezési eljárások, módszerek jelentek meg az intézményekben, és a pedagógusok módszertani kultúrája is nagymértékben gazdagodott.

A kompetencia-alapú oktatás bevezetésében résztvevő intézmények a kistérségben



2008-tól alapvető célként jelent meg, hogy az eddigi tapasztalatokra építve a közoktatásban a piac elvárásainak megfelelően készítsük fel tanítványainkat arra, hogy a kulcskompetenciák fejlesztésével képessé váljanak az egész életen át tartó tanulásra. Ezt támogatja többek között TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című pályázat, melynek keretében további iskolák is - Baka, Bata, Bátaszék-Pörboly, Dienes, Gyermeklánc Óvoda, I. Béla - részt vesznek a fejlesztésben.

Idegen nyelvet, nemzetiségi nyelvet a törvényi kötelezettségen felül is szinte minden iskola biztosít tanulóinak. Az idegen nyelv oktatásának gyenge pontja: a használható, kommunikációra épülő, a kommunikációs készség fejlesztését célzó tartalmak és módszerek alkalmazása. Több iskola külföldi kapcsolatok kialakításával, a meglévők ápolásával teremti meg annak lehetőségét, hogy a tanulók idegen nyelvi környezetben gyakorolhassák a tanult idegen nyelvet.

A Nemzeti Alaptanterv nagy hangsúlyt helyez a **gazdasági ismeretek** oktatására. Hat iskolában jelenleg már oktatják a JAM programot. Ezt a tartalmat a helyi tantervek módosításával, mint kulcskompetencia fejlesztést, minden iskolának be kell építenie a saját tevékenységei közé.

Gimnáziumi nevelés-oktatás

A kistérségben 3 városi önkormányzat által fenntartott gimnázium működik. Ebből kettő tiszta profilú, egy mérnökasszisztens, valamint webprogramozó szakképzéssel egészül ki. A gimnáziumi nevelés-oktatás célja az általános műveltség megalapozása, valamint az érettségi vizsgára, és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, ill. a munkába állásra való felkészítés.

A gimnáziumok az oktatási kínálatukban igyekeznek versenyképes, korszerű ismeretek megszerzését biztosítani.

A szekszárdi I. Béla Gimnázium alkalmazza a kompetencia-alapú oktatást, amely intézmény, mint tesztelő vett részt a programcsomagok kipróbálásában. Mindegyik gimnázium lehetőséget biztosít az idegen nyelvek intenzív elsajátítására nyelvi előkészítő évfolyamon.

Szakképzés

A kistérségben 6 szakképző iskola található, melyek között van megyei önkormányzati fenntartású, minisztériumi, alapítványi, egyházi fenntartásban működő. A szakképzés feladata a munka-erő piaci igényeknek megfelelő képzés szervezése.

Kollégium

A kistérségben egy kollégium városi fenntartásban (I. Béla Gimn. Koll.), egy minisztériumi fenntartásban (Csapó), kettő pedig megyei fenntartásban (Szent László) működik.

A kollégium alapfeladata az iskolai tanulmányokhoz szükséges feltételek biztosítása. Az I. Béla Gimnázium Kollégiuma részt vesz a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programjában, mely program keretében a hátrányos helyzetű tanulókat készítik fel az érettségit adó középiskolai tanulmányokra.

A kollégium programjaival biztosítja a harmonikus személyiség fejlődésének, tehetség kibontakoztatásának, az önképzési formák, az együttműködési készség fejlesztésének, önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzésének feltételeit.

A kollégiumokban a gyermekek igényeire épülő, szabadon választható kötelező szakkörök segítik a szabadidő hasznos eltöltését, amelynek kínálata sokrétű.

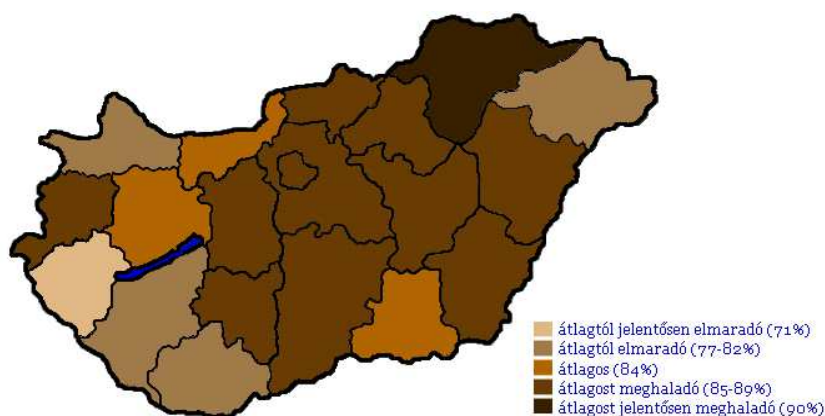
Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a felzárkóztató tevékenységet és a tehetséggondozást foglalják magukba. A felzárkóztatás keretében fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat, középiskolára előkészítő foglalkozásokat szerveznek az **általános iskolák**. Tehetséggondozás tekintetében, elsősorban szakköri keretben tantárgyi jellegűeket szerveznek, amelyek a versenyekre való felkészítésben segítenek. A nyelvvizsgára előkészítők általában tanfolyami szervezésben valósulnak meg. A sportfoglalkozások több sportágban (football, kézilabda, kosárlabda, atlétika, karate, sakk) kínálnak hasznos elfoglaltságot a tanulóknak.

A **középiskolában** elsősorban az érettségire, OKTV, OATV-re felkészítő foglalkozások és a nyelvvizsgára felkészítők jellemzőek, mint tehetséggondozási formák, amelyek között a költségtérítéssel is megmutatkozik. Szakkörök között a színjátszó, iskolaújság szerkesztő, versmondó, énekkar, hostess ismeretek, társastánc a legkeresettebbek. Sportban a tömegsport foglalkozások azok, amelyek a nem sportoló gyerekek igényeit próbálják kielégíteni: kézilabda, kosárlabda, teremlabdarúgás, floorball, torna, röplabda sportágakban. A felzárkóztató foglalkozások a tantárgyak köré csoportosulnak: matematika, helyesírás, német, angol.

Az iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság

Egy 2007-es OKM megrendelésre készült kutatás szerint Tolna megye közoktatási intézményeinek 89 %-a szorult felújításra.



Az **általános iskolák** épületei szinte minden településen felújításra szorulnak. A fenntartóknak önerőből jobb esetben is csak az állagmegóvásra futja.

Két település (2005-ben Bába, 2006-ban Decs) ROP – pályázat segítségével újjátotta fel intézményét.

Az általános iskolák főépületei jellemzően 40-50 évesek. Tolna esetében probléma az épületek széttagoaltsága is, amely nemcsak a gazdaságos működés biztosítását, hanem a pedagógiai munka átláthatóságát is nehezíti.

Az intézményvezetők megítélése szerint Bába, Decs, Sárpilis, Szedres, Tengelic iskolaépületei, Szekszárdon a Baka iskola épülete mondható korszerűnek. Az általános iskolák többsége régi, felújításra szoruló helyiségekben működik. A tanteremk száma elegendő és megfelelő; a szaktanteremk száma viszont kevés, a meglévők színvonala igen eltérő, itt jelentős előrelépésre lenne szükség.

Kettő kivételével minden intézmény rendelkezik tornateremmel, tornaszobával. Bogyiszlón hosszú évek óta nem megoldott ez a kérdés, vele együtt a tornaterem hiányával kapcsolatos összes probléma sem. Zombán jelenleg csak tornaszoba áll rendelkezésre a testnevelés oktatásához, a harci tagintézményében pedig még az sem, pedig a települések iskolájának tanulólétszáma hosszú távon is igényelné a létesítmény megépítését, kialakítását.

A zombai mikrotérség pályázatot nyújtott be az Integrált kis- és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztésére. (DDOP-2007-3.1.2./2F) A DDOP-s pályázat kapcsán Zombán újabb szaktanteremk kerülnek kialakításra és 2011-re megépül az iskola udvarán egy sportszarnok.

Bátaszék szintén a DDOP-2007-3.1.2./2F infrastrukturális pályázat nyertese, mely alapján új iskolaszárny épül, megvalósul az iskolarekonstrukció, átépítésre kerül a tornaterem, valamint átalakítják az informatikatermet és szaktanteremk létesülnek.

Ahol a tornateremk, tornaszarnokok megépültek, ott minden település iskolája rendelkezik öltözővel, zuhanyzóval is.

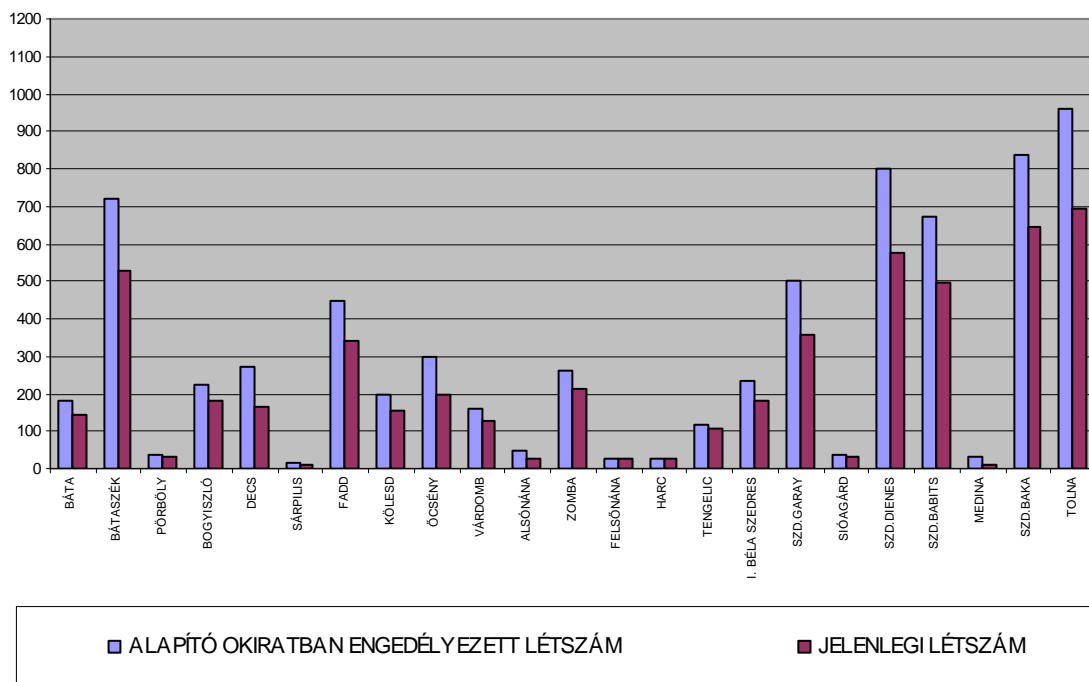
Saját uszodával a kistérségben jelenleg egyetlen önkormányzati fenntartású iskola sem rendelkezik.

A kistérségben 2008 tavaszáig az úszásoktatás egyetlen kiszolgáló intézménye a szekszárdi városi uszoda volt, ám 2008 májusában átadásra került Bátaszéken az újonnan épült tanuszoda, amely a térségben élők számára további lehetőségeket ad szabadidejük eltöltésére, illetve az úszásoktatáshoz.

A könyvtári szolgáltatásokhoz a tanulók minden településen hozzájutnak az iskolai vagy a nyilvános, ill. mozgókönyvtári ellátáson keresztül. A könyvtárak felszereltsége azonban az elektronikus könyvtári funkciók szempontjából szerény és hiányos.

A diákétkeztetés minden intézménynél megoldott vagy saját fenntartású vagy vállalkozási formában működtetett konyhával. 2008-ban Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata létrehozta a Szekszárdi Diákétkeztetési Kft-t, amely a város valamennyi iskolája számára központilag biztosítja az étkeztetést. Az étkeztetést biztosító kiszolgáló ebédlő minden intézményben adott. (9. sz. melléklet)

Az általános iskolák kihasználtsága



A fenntartók 2007-ben, illetve 2008-ban intézményeik alapító okirataiban módosításokat hajtottak végre az engedélyezett felvehető gyermeklétszámokra vonatkozóan, melynek során figyelembe vették a vonatkozó rendeletek előírásait.

Az iskolaépületek állagmegóvása, korszerűsítése nem a szükséges mérték szerint biztosított. Az iskolafenntartók nagy része évről évre csak a legszükségesebb, minimális karbantartásokat tudja intézményeiben elvégeztetni, a nagyobb léptékű felújításhoz, korszerűsítéshez szükséges forrásokkal nem rendelkeznek. A kistérség szinte minden intézményében szükség lenne az épület(ek) felújítására. Jellemzően a következő munkálatok elvégzésére lenne minimálisan szükség:

- nyílászárók cseréje,
- fűtéskorszerűsítés,
- világítási rendszer cseréje.

Az iskolák több mint felénél szükséges festeni, mázolni. Az akadálymentesítés teljeskörűen csak a decsi, a bártai és az ócsényi iskolában megoldott. (10., 11. sz. melléklet)

A kistérségben működő **középiskolák** épületeinek állaga, felszereltsége átlagosnak, megfelelőnek mondható. A Megyei Jogú Város által fenntartott középiskolák közül átfogó felújítás történt a 2005/2006. tanévben a szekszárdi Garay Gimnáziumban, melynek köszönhetően itt részben biztosított az akadálymentes környezet. A bártai II. Géza Gimnáziumban is részben biztosított az akadálymentesítés, a teljeskörű akadálymentesítést pályázat segítségével kívánjuk megvalósítani 2011-ig. Az I. Béla Gimnáziumban az akadálymentesítés teljeskörű biztosítása szükséges.

Az I. Béla és a II. Géza Gimnáziumban a sportudvar, ill. tornaterem kialakítására, felújítására van leginkább szükség. A kistérség valamennyi középiskoláját tekintve általános kívánalom a nyílászárók cseréje, a festés-mázolás, valamint hiányosak a testnevelés-sport feltételei, továbbá feladat az akadálymentes környezet kialakítása.

A kistérség iskoláiban elegendő tanterem áll rendelkezésre a tanulócsoporthoz elhelyezésére. A szaktantermek száma elfogadható, minőségük a 21. századi iskola követelményszintjének csak részben felel meg. (12., 13. sz. melléklet)

A kollégiumokban a vizesblokkok állapota, a gyenge energiahatékonyság okoz gondot. Emellett szükség van az épületek belső állapotának rekonstrukciójára, bútortánc cseréjére.

Taneshközök

A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltaknak 2009-ig megnyugtatóan megfeleltek az alábbi településeken működő intézmények: Bárt, Decs, Fadd, Kölesd, Szedres, Tengelic, és a szekszárdi városi fenntartású intézmények a Baka általános iskola kivételével

A többi iskolánál - köztük centrumhelyzetűnek mutatkozóknál is - jelentős számban hiányoznak szemléltető eszközök, korszerűtlen a tantermi bútorzat, elavultak az informatikai eszközök, a szaktantermek eszközei, berendezései csak részben állnak rendelkezésre. Ez a hiány különösen figyelemfelkeltő, ha visszautalunk a mikrotérségi iskolák erősödő/domináns szerepére.

A **középiskolák** taneszközökkel való felszereltsége megfelelőnek mondható. A Megyei Jogú Város által fenntartott I. Béla Gimnázium informatikai szempontból korszerűen és jól felszerelt. A taneszköz-fejlesztési igények között meghatározó az informatikai, multimédiás eszközfejlesztés és a természettudományok oktatásához szükséges eszközök biztosítása.

A megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány pályázati forrásai 2009-ig nagyban hozzájárultak az intézményi eszközfejlesztéshez valamennyi intézménytípus érintően.

II.3.3. Szakszolgálatok

A tanulási zavarokkal küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek eleve hátrányokkal kezdik meg a közoktatási rendszerben való előrehaladást, ezért fokozott törődésre, speciális képzettségű szakemberek segítségére, a szakszolgálati ellátórendszer támogatására szorulnak. A szakszolgálati feladatellátásban a kistérség intézményeinek első számú partnere a Szekszárd Megyei Jogú Város fenntartásában működő Nevelési Tanácsadó, amely tevékenységével folyamatosan jelen van a kistérség csaknem valamennyi intézményében. A szakszolgálati ellátás helyben való biztosításáért saját pedagógusaik szakirányú képzésének támogatásával, saját szakemberek alkalmazásával az iskolák maguk is sokat tettek az elmúlt években. Főként a nagy tanulólétszámú városi iskolákban jelentek meg saját foglalkoztatású fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógytestnevelő képesítésű pedagógusok. A felsorolt feladatellátási formákkal a szakszolgálati feladatellátás összességében az érintett tanulók majdnem 100 %-a számára egyenletesen biztosított. Az ellátásban a legnagyobb igény a logopédiai szakellátás iránt mutatkozik, ez a tanulóknak közel 10 %-át érinti. A probléma összesen 30-40 tanulót érint a kistérségben. A szakszolgálati ellátás iránti igények tekintetében a második helyen a gyógytestnevelés áll, ez az ellátás a tanulók kb. 7 %-át érinti. A nevelési tanácsadás a kistérségben megnyugtatóan biztosított minden önkormányzati fenntartású intézményben.

Logopédiai feladatok ellátására a 2009. január 1-jétől a kistérségi társulás feladatellátási megállapodást kötött azon intézményekkel, amelyekben saját szakemberrel el tudják látni a feladatot, így ezen intézmények a normatíva kétszeresét kapják meg az ellátott gyermekek után. (Zomba, Bátaszék, Bogyszló, Fadd)

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a vállalt pedagógiai szakszolgálati feladatai (nevelési tanácsadás, logopédia) mellé szeretné a gyógytestnevelés ellátását is megszervezni a kistérségben, segítséget nyújtva ezzel az intézményeknek.

A költségvetési törvény alapján a többcélú kistérségi társulás a vállalt közoktatási szakszolgálati feladatot elláthatja helyi önkormányzat vagy önkormányzati társulás fenntartásában működő intézmény/ek útján a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendeletben foglaltaknak megfelelően is. Amennyiben a szolgáltatást a gyermekeknek a lakóhelyükön, vagy abban a közoktatási intézményben biztosítják, ahol tanulói jogviszonnal is rendelkeznek, abban az esetben a normatíva kétszerese igényelhető.

Amennyiben a kistérségben valóban igény mutatkozik rá, a kistérségi társulás 2010-től megszervezni a gyógytestnevelés ellátását.

A kistérségi társulás azon intézményekkel, ahol a gyógytestnevelés saját alkalmazásban álló pedagógussal ellátható, a helyi önkormányzattal, illetve az önkormányzati társulás székhelytelepülésével szeretne feladatellátási megállapodást kötni. Azon közoktatási intézményekkel, amelyek nem tudják saját pedagógussal elvégezni a feladatot, közösen próbál a kistérség megoldást keresni.

A 2007-ben bekövetkező jogszabályi módosítások új alapokra helyezték a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását. 2007. december 31-ig a szakértői és rehabilitációs bizottságok megvizsgálják minden olyan gyermeket, akinek a sajátos nevelési igényét a pszichés fejlődési zavar miatt állapították meg. Az eljárás során dől el, hogy a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének zavara

- organikus okra visszavezethető, ill.
- vissza nem vezethető

Az organikus ok miatt bekövetkezett sajátos nevelési igény megállapítása után a tanuló rehabilitációs foglalkozásokra jogosult a gyógypedagógiai nevelés keretében.

A nem organikus ok miatt bekövetkezett sajátos nevelési igény megállapítása után a tanuló fejlesztő foglalkozásokra jogosult a nevelési tanácsadó irányítása alatt. Ez azt jelenti, hogy a fejlesztés helyben folyik, de a nevelési tanácsadó felügyeli a fejlesztés folyamatát, segítséget ad, ellenőriz.

Valószínűsíthető, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók többsége a "nem organikus ok" kategóriába kerül. Célszerű tehát továbbra is fenntartani a Szekszárd várossal kötött megállapodást a nevelési tanácsadó működéséről. Az egységes pedagógiai szakszolgálatként működő intézmény az alábbi feladatokat látja el jelenleg a kistérségben:

- nevelési tanácsadás
- logopédiai fejlesztés

A Nevelési Tanácsadótól jelentős szakmai segítséget kapnak a kistérség intézményei, nemcsak a feladatellátásban, hanem a sajátos nevelésű tanulók integrációját felvállaló intézmények fejlesztő munkát végző pedagógusainak folyamatos szakmai képzésében, tanácsokkal való ellátásában is.

A tanulási képességek vizsgálatát, a konduktív pedagógiai ellátást, a pályaválasztási tanácsadás alapjait a megyei szinten működő tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság, valamint a pedagógia szakszolgálat közreműködésével biztosítjuk.

II.3.4. Szakmai szolgáltatások

A szakmai szolgáltatást a 2006/2007. tanévig a Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete látta el. A szakmai szolgáltatások közül, főleg az akkreditált továbbképzési tanfolyamokat, speciális szakmai fórumokat, továbbképzéseket vették igénybe a kistérség közoktatási intézményei, de segítséget kértek, és kaptak, az alapszervezetek átdolgozásában, tanügy-igazgatási kérdésekben is.

Az OM által meghirdetett versenyek szervezésében az iskolák maguk is közreműködtek helyszín biztosításával, egyéb szervezési feladatok felvállalásával. A kistérség iskolái között hagyománya van a saját maguk által szervezett tanulmányi és sportversenyeknek. A pedagógiai intézet koordinálásával az intézmények bemutató órákat tartottak jó gyakorlataik továbbadására (kompetencia-oktatás, kooperatív technikák).

Az intézmények erőssége, - mely kistérségi szinten is hasznosítható, - a sok jó pedagógiai gyakorlat, melyet szakmai szolgáltatás keretében átadhatnának egymásnak.

A kistérség iskolái között jobb szakmai együttműködésnek kell kialakulnia annak érdekében, hogy megvalósulhasson a horizontális tanulás. A szakmai kapcsolatok, a szakmai együttműködés azt szolgálja, hogy a kistérség iskoláiban mind magasabb szintű minőségi munka folyjon.

A 2007/2008-as tanévtől a megyei önkormányzat az Eötvös Pedagógiai Szolgáltató Intézetet (korábbi nevén OKKER) bízta meg a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásával. A megyei önkormányzat által biztosított feladatellátás mellett az intézmények évek óta igénybe veszik számos más pedagógiai szolgáltató szervezet szolgáltatásait is.

A szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény alapító okiratába is beépítésre került a szakmai szolgáltatás a következő területeken:

- Szaktanácsadás (oktatási, pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése)
- Pedagógiai tájékoztatás (szakmai információk továbbadása)
- Pedagógusok képzésének, továbbképzésének segítése, szervezése
- Tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása

A szakmai szolgáltatást az intézmény elsősorban a TÁMOP 3.2.2. keretében, mint nyertes pályázó végzi, a „KONTAKTUS” Dél-Dunántúli Regionális Közoktatási Hálózat Koordinációs Központjaként, projektirodát működtetve.

II.3.5. Művészeti iskolák

Az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti nevelés és oktatás folyik. Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészi kifejező készségeket, ill. előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Cél, hogy a

művészetek iránt érdeklődő tanulók lehetőséget kapjanak arra, hogy képességeiket fejlesszék az adott művészeti ágban. Az idejártó tanulók saját iskolájukban is sokszor szerepelnek, az ünnepélyeiket teszik szebbé, hangulatosabbá. Az alapfokú művészetoktatás feladatát minden nehézség ellenére azért kell vállalni, mert semmivel nem pótolható személyiségformáló szereppel bír.

Szekszárd városban az alapfokú művészetoktatás különböző feladatellátási helyeken (Baka, Dienes, Comenius) megvalósuló tevékenységei egyetlen egységes rendszerre alakultak a Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézményben - és mellette hat önkormányzati fenntartású általános iskola vállalja saját keretein belül, a következő tanszakokkal:

- képző- és iparművészet (Bátaszék, Bogyiszló, Fadd, Várdomb)
- zeneművészet (Bátaszék, Bogyiszló, Tolna)
- táncművészet (Bátaszék, Bogyiszló, Fadd, Zomba)
- színművészet-bábművészet (Bogyiszló, Várdomb)

2007-ben zajlott az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó nevelő, oktató munka szakmai minősítése, amely során a jogszabályokban meghatározott követelményeknek kellett megfelelni. 2007. szeptember 1-jétől a hozzájárulás 100%-át veheti igénybe a fenntartó, ha a 3/2002 (II. 15.) OM rendeletben meghatározottak szerint az alapfokú művészetoktatási intézmény legalább az előminősítési eljárásban megfelelt 2007. július 31-ig. 2008. január 1-jétől csak abban az esetben jár a normatív hozzájárulás 100%-a, ha a „Minősített alapfokú művészetoktatási intézmény”, vagy a „Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény” címet megszerezte 2007. december 31-ig.”

2008-ban az Oktatási Hivatal által rögzített Minősített alapfokú művészetoktatási intézmények jegyzékében szereplő önkormányzati fenntartású intézmények a kistérségben a következők voltak:

- Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola (Bátaszék)
- Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Tolna)
- Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Szekszárd)
- Liszt Ferenc Művészeti Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Szekszárd)

Szükségletek: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban

A **fenntartók** az **általános iskoláikkal** szemben összefoglalóan a következő elvárásokat fogalmazták meg az ÖMIP-ben: jogszerűen, a szakmaiságnak megfelelően, törvényesen, költségorientáltan, hatékonyan, eredményesen, a közoktatásban érintett partnerek elégedettségét kiváltó módon működjenek. A közoktatási rendszer rugalmasan alkalmazkodjon a felmerülő változásokhoz, erősödjön az iskolakultúra közvetítő szerepe, megtartva a sokszínűségét. Stabil-innovatív tantestületek működjenek, a hozzáadott pedagógiai érték mérhető, értékelhető legyen. Minőségelvű, partnerközpontú működés legyen a jellemző, melynek alapja az intézmények minőségirányítási, minőségfejlesztési rendszere, programja. Hatékony gyermek-és ifjúságvédelmi munkát, hátránykompenzációt és prevenciót vár el a fenntartó az intézménytől.

Középiszkolákban: Jogszerű működést, együttműködést a gazdálkodó szervezetekkel a szakmai képzés tárgyi feltételeinek megteremtésében, fejlesztésben. Korszerű, piacképes szakmai oktatás biztosítása. Emelt szintű érettségire való felkészítés, a magas szintű idegennyelv-oktatás eredményeinek megtartása, érettségi utáni szakképzés biztosítása. Sokoldalúság, az új befogadására való fogékonyság, pozitív szellemű gondolkodásmód, a tudás értékének megfelelő képviselése.

Az **intézmények** minőségfejlesztő tevékenységük során, az eljárásrendjüknek megfelelően, partneri méréseket végeznek, az elvárásoknak, elégedetlenségnek megfelelően fejlesztő tevékenységet folytatnak. Az általános iskolák mindegyikében a Comenius-modell alapú, a középiszkolákban jellemzően az ISO minőségirányítási rendszer működik. (14., 15., 16. sz. melléklet)

Általánosan a következő fejlesztéseket végezték az általános iskolák az elmúlt években:

- Tanulók viselkedéskultúrájának, fegyelmének javítása

- Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység bővítése
- Tanár-diák kapcsolat erősítése
- Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- Tanulók szabadidejének sokoldalú, hasznos eltöltése
- Szülői kapcsolattartás erősítése, tájékoztatók, fórumok tartásával, fogadóórák rendjének praktikusabbá
tételével
- Óvoda- iskola átmenet segítése
- Felvételi előkészítő foglalkozások szervezése, az eredményesebb beiskolázás érdekében
- Diákélelmzés, iskolabolt fokozatos ellenőrzése

A középiskolák:

- Nívócsoportok kialakítása az emelt szintű képzésben
- Házi feladat szabályozása
- Az értékelés módszereinek szabályozása
- A pedagógusok munkájának egyenletesebbé tétele
- Hatékonyabb tantestületi támogatás
- Szorosabb kapcsolat a térség vállalkozásaival, új partneri kapcsolatok kiépítése
- Új partneri mérési rendszer kidolgozás
- Képzési kínálat további színesítése
- Sportköri kínálat bővítése
- Igényeknek, lehetőségeknek a függvényében infrastrukturális fejlesztések (öltözők, mellékhelyiségek
felújítása, akadálymentesítés, szaktanterem kialakítása)

Az intézmények az oktatás színvonalának javítása, a hatékonyabb, eredményesebb működés érdekében **pedagógiai innovációkat, fejlesztéseket** kívánnak a következő időben eszközölni iskoláikban.

Általános iskolákban:

- Integrációs program teljes kiépítése (óvoda, iskola)
- A kompetencia-alapú oktatás kiterjesztése minél több osztályban és műveltségi területen
- Művészetoktatás tanszakainak bővítése, képzőművészeti területekre
- Intézményi önértékelés, teljesítményértékelés alkalmazása
- Iskolai alapidokumentumok karbantartása, aktualizálása
- Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- Új környezeti nevelési program kialakítása

Középiskolákban:

- Kompetencia-alapú oktatás bevezetése, belső terjesztése,
- Projektalapú oktatás előtérbe helyezése
- Az átlagostól eltérő tanulók fejlesztése
- Kulesindikátorokat tartalmazó adatbázis kialakítása és karbantartása
- Tudományos műhelymunka további fejlesztése
- Az SZFP keretében a szakmunkásképzés megújítása
- Az Arany János Kollégiumi Program keretében a tanulók sikeres felkészítése az érettségig
középiskolai tanulmányokra adó

III. A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok a kistérségben

III.1. Fejlesztési célok, irányok, prioritások

1.1. Átfogó célok és fejlesztési irányok:

1. A kistérség kötelező és vállalt feladatainak együttműködésen alapuló maradéktalan, színvonalas ellátása, a kiszámíthatóság, tervezhetőség biztosítása.
Az önkormányzatok együttműködésével az óvodai nevelésben és az általános iskolai oktatásban megvalósuló intézményintegráció következtében alakuljon ki olyan intézményhálózat, mely mind az aprófalvas, mind az ettől eltérő településszerkezetű térségekben képes hosszú távon biztosítani a gyermekek, tanulók beóvodázását / beiskolázását és előrehaladását.
2. Jogszerű, szakszerű, költséghatékonyan működő, konszenzuson és érdemi partnerségen alapuló közoktatási intézményrendszer működtetése a kistérségben.
3. A Szekszárd-tolnai kistérség mikrotérségei közoktatási szerepének növelése és továbbfejlesztése.
Legyenek olyan mikrotérségi centrumok, melyek hosszú távon képesek biztosítani a hatékony és eredményes alapfokú ellátást. A kistérségek és a megyei önkormányzat együttműködésével valamennyi tanuló számára legyen biztosított a teljes tankötelezettség ideje alatt a tanulási út.
Azon gyermekek, tanulók számára, akik saját lakóhelyükön nem jutnak hozzá az óvodai, ill. iskolai ellátáshoz, biztosítani szükséges a kiterjedt és összehangolt iskolabusz hálózatot.
4. Az országos és regionális közoktatás-fejlesztési stratégiákra alapozottan, azokkal összhangban olyan fejlesztési folyamatok elindítása, fenntartása illetve megerősítése, amelyek elősegítik a kistérségben a közoktatás hatékonyabb működését, a közoktatási szolgáltatások minőségközpontú fejlesztését és irányítását.
Mindenki számára elérhető minőségi szolgáltatások biztosítása, esélyegyenlőség biztosítása a szolgáltatásokhoz való hozzáférésben.
5. A kistérség közoktatási intézményei közötti szakmai együttműködés erősítése, a horizontális tanulás előtérbe helyezése, a jó pedagógiai gyakorlatok egymásnak való átadása.
6. Javuljon a feladatellátó intézmények infrastruktúrája, álljanak rendelkezésre a sikeres nevelő, oktató munkához szükséges felszerelések és eszközök.
7. A színvonalas közoktatás-irányítás és a közoktatási feladatellátás érdekében az irányítás területén megfelelő számú szakértelemmel rendelkező humán erő biztosítása.

1.2. Az óvodai feladatellátás prioritásai:

- Valamennyi kisgyermek lakóhelyén, vagy annak közvetlen közelében jusson hozzá az óvodai neveléshez három éves korától kezdve, az iskolába lépés időpontjáig. Ennek érdekében a kistélepüléseken folyamatosan vizsgálni kell, hogy az intézményegység, tagintézmény működtetésével biztosítható-e helyben az ellátás.
- Támogatni szükséges az olyan óvodafejlesztési és iskolafejlesztési programokat, melynek során a két intézmény közös vagy integrált (óvodaiskolai program) pedagógiai program alapján valósítja meg az óvodai nevelés és az általános iskolai kezdő szakasz nevelési oktatási feladatait.
- A hátrányos helyzetű társadalmi rétegek, valamint a roma kisebbség számára válják teljes körűvé az óvodai ellátás, az igénybe vevők köre jelentős mértékben növekedjen.
- A szegregáció csökkentése, az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése

1.3. Az általános-és középiskolai feladatellátás prioritásai:

- Az alkalmazásképes tudás erősítése folyamatos képesség- és készségfejlesztéssel, a kompetencia-alapú oktatás programjával.
- Az IKT alkalmazásának általánossá tétele az oktatásban.
- Használható idegen nyelvtudást eredményező pedagógiai fejlesztő tevékenység
- A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése
- A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségét előmozdító tartalmi és módszertani fejlesztés
- A szegregáció csökkentése, az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése
- Az intézményi mérési-értékelési gyakorlat fejlesztése

III.2. Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, átszervezésével és fejlesztésével összefüggő elképzelések

2.1. Az intézményrendszer működtetésének, átszervezésének és fejlesztésének általános elvei

A Szekszárd-tolnai kistérség a közoktatási feladatellátásban a fenntartható, folyamatosan és biztonságosan működtethető, fejleszhető, többszintű és többfunkciójú intézményrendszer, hatékony intézménystruktúrák kialakítására törekszik.

Az intézményrendszer működtetése

- Az intézményrendszer a középtávú tervezési időszakban a kialakult fenntartói társulásokra és az érvényben lévő feladatátadási megállapodásokra alapozottan működjön.
- Az intézményrendszer hálózati kapcsolatait a mikrotérségi oktatási központok, valamint szakmai programok, projektek mentén kell formálni.

Az intézményrendszer átszervezése

- Az intézményátszervezés valamennyi lépésének az érintett intézményfenntartók kölcsönös megegyezésén kell alapulnia.
- Az intézményátszervezési döntések segítsék elő a közoktatási feladatellátás mikrotérségi struktúrájának erősítését.
- Szekszárd Megyei Jogú Város közoktatási intézményi szerkezete az intézményintegráció szem előtt tartásával változzon.
- **A középiskolai feladatellátásban távlatosan meg kell tartani az integrált intézményi működéseket (összetett iskola, térségi integrált szakképzési központ).**
- **Mikrotérségi területi elven teljesebben ki** a kistérségben az alapfokú művészetoktatás átlátható, koncentrált szerkezete
- **A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása az alapfokú képzés intézményi struktúrájába integráltan valósuljon meg.**

Az intézményrendszer tartalmi fejlesztése

- A kistérség óvodái, illetve iskolái közötti együttműködés, szakmai kapcsolatok építése, fejlesztése: az egymástól tanulás erősítése, egymás jó gyakorlatainak átvétele, szakmai munkaközösségek működtetése, közös szakmai konferenciák, képzések megszervezése, közös fejlesztések. A pedagógiai együttműködés új területeinek aktiválása, alkalmazása (pl. közös mérések).
- Az óvoda-iskola közötti átmenetet hatékonyan biztosító pedagógiai tevékenységek erősítése, fejlesztése. Integrált nevelés lehetőségeinek megteremtése, ehhez szakmai programok kialakítása.
- Esélyegyenlőség előmozdítását elősegítő pedagógiai fejlesztések – olyan programok, módszerek alkalmazása, melyek alkalmasak a személyre szóló gondoskodásra, egyéni fejlesztésre.
- A kistérségi értékek, hagyományok (pl. nemzetiségi) beillesztése, ill. megőrzése a nevelés, oktatás folyamatban.
- A kompetencia-alapú nevelési-oktatási programelemek megismerése, adaptálása, az alkalmazás folyamatos fejlesztése és értékelése.

A tartalmi fejlesztés főbb elemei az óvodai nevelésben:

- A kompetencia-alapú képzés óvodai programcsomagjainak megismerése, alkalmazása, adaptálása, az alkalmazás folyamatos értékelése.
- Az óvoda - iskola átmenetet segítő pedagógiai együttműködések kialakítása, fejlesztése.
- Kistérségi értékek, hagyományok beillesztése a nevelési folyamatba.
- Integrált nevelés feltételeinek megteremtése/fejlesztése, erre szakmai program kidolgozása/fejlesztése.
- Esélyegyenlőség előmozdítását segítő pedagógiai fejlesztések kimunkálása.
- Az együttműködő óvodai intézményi hálózat fejlesztése (az egymástól való tanulás biztosítása, egymás jó gyakorlatainak átvétele - munkaközösségekben működés, közös szakmai programok, közös fejlesztések, közös foglalkoztatás).

- az IKT kompetenciák fejlesztése az óvodai feladatellátásban résztvevők körében, az IKT-nak a működési gyakorlatba illesztése.

A tartalmi fejlesztés főbb elemei az iskolai oktatásban:

- A kompetencia-alapú képzés bevezetése, ill. kiterjesztése a kistérség általános és középiskoláiban, implementáció.
- Az intézményi mérési-értékelési gyakorlat fejlesztése.
- Az együttműködő iskolai intézményi hálózat fejlesztése:
az iskolafokok egymásra épülésének erősítése a nevelési programok és helyi tantervek összehangolásával;
az egymástól való tanulás biztosítása, egymás jó gyakorlatainak megismerése;
mentori hálózati működés;
közös szakmai munkaközösségek és szakmai fórumok;
közös képzések;
közös pályázatok és fejlesztések

Az intézményrendszer infrastrukturális fejlesztése

- Méretgazdaságos, korszerű technológiára alapozott, multifunkcionális kistérségi közoktatási infrastruktúra kialakítására kell törekedni.
- Fokozott figyelmet kell fordítani az óvodák, iskolák informatikai eszközfejlesztésére (óvodáknál az internet elérhetőség biztosítására is).
- Folytatni kell az óvodai udvari játékok EU-szabványnak megfelelő cseréjét és pótlását.
- Biztosítani kell a különböző nevelési, oktatási programok szerinti működés feltételeit, a korszerű, EU-követelményeknek megfelelő belső és külső környezetet. A közoktatási funkciójú épületeknek meg kell felelniük az építési, közegészségügyi, szabványoknak és egyéb előírásoknak, valamint a feladatellátáshoz szükséges felszereltségnek.
- **Folyamatosan javítani kell a mozgás, a mindennapos testnevelés, a diáksport infrastrukturális és eszközfeltételrendszerét.**
- Törekedni kell arra, hogy 2013-ig az egyenlő esélyű hozzáférés infrastrukturális feltételeinek biztosítása a kistérség valamennyi önkormányzati fenntartású közoktatási intézményében megoldott legyen.

2.2. Óvodai és iskolai feladatellátás és a feladatellátás fejlesztése településenként

Az egyes településeket érintő szervezeti, szakmai és infrastrukturális fejlesztések településenkénti bontásban a 17. számú mellékletben találhatóak.

III.3. Kistérségi pedagógiai innováció

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a térség közoktatásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai innovációt a területi koordináció erősítésével, a kistérségen belüli együttműködési rendszerek fejlesztésével, szakmai keretrendszerek, tanácsadói háttér biztosításával, adatbázisok kialakításával segíti.

1. Igazgatói munkaközösség működtetése, hosszabb távon szakmai munkaközösségek, Kistérségi Iskolaszövetség létrehozása, amely munkacsoportok közreműködnek a pedagógiai szakmai közélet élénkítésében, az egymástól tanulás megvalósításában, a jó gyakorlatok terjesztésében, a pedagógiai módszertani kultúra fejlesztésében, a továbbképzési igények feltárásában, a pedagógiai innovációk előkészítésében, a pedagógiai szolgáltatások iránti igény feltárásában.

2. A Társulási Tanács mellett kistérségi Közoktatási és Kulturális Bizottság működik, amely elősegíti a kistérségi közoktatási feladatellátás rendszeres áttekintését, a kistérségi közoktatási stratégia megvalósulásának nyomon követését, a beavatkozás szükséges irányainak kialakítását, az információcsere rendszerességét.

3. Minőségfejlesztés. Kistérségi minőségpolitika meghatározása, amely elősegíti a közös elvek érvényesítését, a kistérségi arculat formálását.

a) **Kistérségi információs bázis, adatbázis működtetése,** amely folyamatosan megalapozza az oktatással kapcsolatos döntéseket, fejlesztéseket, pályázatokat és intézkedéseket.

Cél: összehasonlításra lehetőséget adó mutatók, rendszeres gyűjtése az óvodák és az iskolák által a kistérségi szinten történt megállapodás szerint (továbbtanulási adatok, elégedettségmérések eredményei, pedagógiai teljesítménymutatók intézmények összehasonlítását lehetővé tévő statisztikai és működési alapadatok, pályázatokon való eredményesség stb.).

Az adatok adatbázisba rendezése: csoportosítása, rendszerezése, tárolása, szükség szerint archiválása.

Az adatok felhasználása értékelő, minősítő illetve döntéshozatalt segítő következtetések levonására, elemzése készítésére (különböző összevont adatok, mutatók képzésére, átlagok, normák meghatározására, az ezektől való eltérések bemutatására, az időbeli változások, trendek jelzésére, összehasonlítások, összefüggések feltárására).

A kistérség és az intézmények jelenleg rendelkezésre álló adataival, információival megkezdhető az adatbázis feltöltése, amely teljes értékű csak akkor lesz, amikor az ellenőrzési, értékelési program megvalósítása, illetve megismétlése után valamennyi területen rendelkeznek összehasonlítható adatokkal.

b) **Egységes szempontrendszerre és adatgyűjtésre alapozott kistérségi értékelési rendszer működtetése,** amely biztosítja az intézményi eredményesség vizsgálatát, visszacsatolását és összehasonlíthatóságát, valamint megalapozza a pedagógiai fejlesztések tartalmát és irányát.

A rendszer elemei:

Belső értékelés – Ennek keretében meg kell határozni az elérendő kimeneti teljesítményt; szabályozni kell a belső értékelés működésének közös elvek szerinti rendjét; fel kell használni a középfokú oktatási intézményektől, ill. a felsőoktatástól visszakapott továbbtanulási információkat; a PDCA ciklus végén meg kell határozni a közös fejlesztési feladatokat.

A tanulók eredményeinek értékelése - Ebben a munkában elsősorban a pedagógiai programokban leírtakra és a kompetenciamérések eredményeire kell támaszkodni. Fontos megállapodni az eljárásrend ellenőrzésében is.

A pedagógusok munkájának értékelése - Tekintettel arra, hogy minden intézmény elkészítette, és fenntartója is jóváhagyta a pedagógusok teljesítmény-értékelését tartalmazó dokumentumot, az első időszakban - amíg a beválárról információk nincsenek -, külső értékelés keretében azokon a területeken indokolt vizsgálni az értékelés összegzéseként, amelyek a pedagógusok munkájának megújítását célozták.

e) **Kistérségi minőségirányítási team létrehozása**

~~Cél: rendszeres munkacsoport tevékenység, a belső és külső értékeléssel összehangolt, de attól eltérő tematikájú értékelések, vizsgálatok, felmérések végzése.~~

• ~~Kistérségi pályázati információs rendszer létrehozása, pályázati team-ek szervezése~~

~~Cél: A források folyamatos feltárása + a pályázatok számában, a lehívott forrásokban növekedést elérni. A tervezési időszak kétéves ciklusaira vetítve a fenti, „bemeneti” mutatók folyamatos, 5-5 %-os javulását tartjuk elérendőnek a szakmai fejlesztési pályázatok fenti területein.~~

~~A pályázási tapasztalattal rendelkező, pályázati tanfolyami képzésben részt vett pedagógusok pályázati team-ekbe szervezése az eredményesebb pályázás, közös koncepciók kialakításának elősegítésére.~~

4. **Az intézményeket a kistérségi társulás folyamatosan ellátja pályázati információkkal**, amely hozzájárul az intézményi szintű közoktatás fejlesztéséhez szükséges erőforrások megteremtéséhez.

5. **A pedagógiai munka elfogadott közös tartalma a kistérségben** a mindennapi életben való boldogulást elősegítő alapképességek (szövegértés és írás, matematikai logikai készségek, az információszerezés és -feldolgozás készsége, az idegen nyelvi tudás, valamint az információs-kommunikációs technológiák használatának képessége) fejlesztése és a szociális, életviteli kompetenciák fejlesztése. A közös tartalmak mikrocentrumonként / intézményeként eltérő, a sajátosságokat figyelembe vevő speciális szakmai programok útján valósulnak meg, és pályázatokra alapozottan folyamatosan gazdagodnak.

6. **Mikrotérségi szintű humánerőforrás-gazdálkodás gazdaságos megvalósítása**, amely biztosítja a foglalkoztatás rendszerét, a megfelelő szakos ellátást valamennyi intézményben, valamint kiszolgálja a szakszolgálati ellátás iránti igényeket.

III.4. A fejlesztési célok megvalósításának ütemezése, eszköztendszere

Feladat	Közreműködik	Határidő	Teljesülés
1. A pályázati tevékenység segítése Aktuális pályázati tájékoztatás, tanácsadás, pályázatok készítésének segítése	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete	2008. 01. hótól folyamatosan	megvalósult
2. Kistérségi Oktatási Bizottság működtetése A közoktatás-fejlesztés összehangolása, érdekvetárás és érdekegyeztetés	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői	2008. 04. hótól folyamatos	megvalósult
3. A kistérség közoktatási intézményei működésének, kihasználtságának és szervezeti struktúrájának vizsgálata, fejlesztési és korrekciós javaslatok meghatározása a további működésre	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői	minden év 06. hó	megvalósult
4. Minőségfejlesztés megkezdése kistérségi rendszerben A kistérségi minőségpolitika közös irányelveinek kimunkálása az önértékelésre, fenntartói értékelésekre alapozottan; minőségirányítási rendszer elemeinek azonosítása; ütemterv elfogadása a rendszer elemeinek részletes kimunkálására	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői, a feladatra létrejövő szakmai team, külső tanácsadók	2008.-09.- 2009. 05.	megvalósult
5. Iskolaszövetség létrehozása, kistérségi szakmai munkaközösségek kialakítása Igazgatói, tantárgyi, módszertani, pedagógiai, esélyegyenlőségi, programszintű	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, intézményvezetők, külső tanácsadók	2008.-09.- 2009. 05. hótól több lépcsőben folyamatosan	folyamatos
6. A szakmai szolgáltatások és szakszolgálati ellátás kistérségi rendszerének összefoglalása és közzététele A szükségletek és azok kielégítését biztosító belső/helyi szolgáltatások, külső szolgáltatók, megállapodások	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői	2008.-12.- 2009. 02.	megvalósult
7. Minőségfejlesztés Eredményesség vizsgálata az országos kompetenciamérések alapján. Visszacsatolás intézményi és kistérségi szinten. Szükség esetén a szakmai munka javítását célzó intézkedési tervek kidolgozásával.	Kistérségi szakmai munkacsoport és külső szakértők	2008.-12.- 2009. 06. Ezt követően évenként a központi mérésekhez igazítottan.	megvalósult
8. A kistérségi mérési értékelési rendszer kimunkálása Fejlesztés a mérés-értékelés segítségével A rendszer elemeinek azonosítása, az összehasonlítást lehetővé tevő mutatók, indikátorok meghatározása	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői, külső szakértők.	2008.-12.- 2009. 04.	megvalósult
9. A közoktatási intézmények alapító okiratainak áttekintése a tevékenységek összehangolásának igényével	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői	2009. 02. hó, majd évente	megvalósult
10. Kistérségi A pedagógus továbbképzési terv kimunkálása kistérségi szintű segítése: A kistérség közoktatásának fejlesztéséhez szükséges humán erőforrás fejlesztés kistérségi szintű tervezése az aktuális intézményi és szolgáltatói kínálatok folyamatos közzététele	Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői	2009. 02.	megvalósult

<p>11. <i>Kistérségi adatbázis és információs rendszer létrehozása</i> Adatbázisok rendszerének kialakítása, a kistérségi minőségirányítási, mérési és értékelési tevékenységhez adatok gyűjtése, a kistérség oktatását érintő döntések megalapozása; pályázati figyelő szolgáltatás rendszerszerű működése</p>	<p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, a fenntartók és intézmények képviselői</p>	<p>2009. 02.</p>	<p>megvalósult</p>
<p>12. A pedagógiai programok összehangolása a közösen kialakított pedagógiai elvek mentén. Prioritás: az alapkompétenciák fejlesztésének középpontba helyezése</p>	<p>az intézményvezetői munkaközösség, külső szakértők</p>	<p>2009. 08.</p>	<p>A feladat törölve</p>
<p>13. Utazó pedagógus hálózat, átтанítás rendszerének megteremtése Az átтанítás rendszerének működtetése mikrotárségi keretekben kistérségi közvetítő szerep (fórum) segítségével</p>	<p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, mikrotárségi oktatási központok vezetői</p>	<p>2009. 09.</p>	<p>megvalósult</p>
<p>14. Kistérségi pályaaorientációs hálózat felállítása Az élethosszig tartó tanulást és a pályaválasztást, és folytonos pályakorrekciót segítő, szakpolitikák/ágazatok együttműködését magában foglaló információs, tanácsadó rendszer kialakítása</p>	<p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók, szakágazatok képviselői</p>	<p>2009. 10.</p>	<p>A feladat törölve</p>
<p>15. A gyermeki, tanulói esélyegyenlőség megvalósulásának áttekintése, Kistérségi esélyegyenlőségi terv elkészítése Az egyenlő hozzáférés, a továbbhaladás esélyeinek biztosítását szolgáló közös tevékenységek, intézkedések leírása</p>	<p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, a fenntartók és intézmények képviselői</p>	<p>2009. 12.</p>	<p>megvalósult</p>
<p>16. A tehetséggondozás kistérségi hálózatának rendszerleírása Képzések, programok, fejlesztő műhelyek</p>	<p>Iskolaszövetség Munkaközösségei Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete</p>	<p>2010. 01. 2010. 05.</p>	<p>folyamatban</p>

IV. Mellékletek

- 1. sz.: Óvodai körzethatárok**
- 2. sz.: Óvodai alkalmazottak**
- 3. sz.: Óvodai intézmények erősségei**
- 4. sz.: Az óvoda épületének, egyes helyiségeinek állapota**
- 5. sz.: Az óvodai épületek felszereltsége, állapota**
- 6. sz.: Iskolai körzethatárok**
- 7. sz.: A 7-14 éves korosztály a kistérség településein**
- 8. sz.: Általános iskolai intézmények erősségei**
- 9. sz.: Az általános iskolák épületeinek állapota**
- 10. sz.: Az általános iskolákban az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításának helyzete**
- 11. sz.: Az általános iskolában a felújítások szükségessége**
- 12. sz.: A középiskolák épületeinek állapota I.**
- 13. sz.: A középiskolák épületeinek állapota II.**
- 14. sz.: Óvodákban működő minőségirányítási rendszer**
- 15. sz.: Általános iskolákban működő minőségirányítási rendszer**
- 16. sz.: Középiskolákban működő minőségirányítási rendszer**
- 17. sz.: Az óvodai és iskolai feladatellátás és a feladatellátás fejlesztése településenként**

1. sz. melléklet

Óvodai körzethatárok

Település	Óvodai körzet
-----------	---------------

Alsónána	Alsónána község közigazgatási területe
Alsónyék	Alsónyék község közigazgatási területe
Báta	Báta község közigazgatási területe
Bátaszék	Bátaszék város közigazgatási területe
Bogyiszló	Bogyiszló község közigazgatási területe
Decs	Decs nagyközség közigazgatási területe
Fadd	Fadd nagyközség közigazgatási területe
Fácánkert	Fácánkert község közigazgatási területe
Felsónána	Felsónána község közigazgatási területe
Harc	Harc község közigazgatási területe
Kéty	Kéty község közigazgatási területe
Kistormás	Kistormás község közigazgatási területe
Kölesd	Kölesd község közigazgatási területe
Medina	Medina község közigazgatási területe
Murga	-
Őcsény	Őcsény község közigazgatási területe
Pörböly	Pörböly község közigazgatási területe
Sárpilis	Sárpilis község közigazgatási területe
Sióagárd	Sióagárd község közigazgatási területe
Szálka	Szálka község közigazgatási területe
Szedres	Szedres község közigazgatási területe
Szekszárd	<p style="text-align: center;"><u>1. számú óvodai körzet</u></p> <p style="text-align: center;"><u>1. Számú Óvoda, Kölcsey ltp. 15.:</u></p> <p>Aranytó u., Árpád u., Augusz I. u., Bajcsy Zs. u., Balassa u., Bárányfok, Béketelep u., Berzsényi u., Bogyiszlói út, Borrév, Csaba u., Damjanich u., Garay tér, Hunyadi u., Józsefpuszta, Kendergyár, Keselyüs, Keselyüsi út, Kinizsi u., Kiskorzó tér, Korsóföldre u., Kölcsey ltp., Liszt tér, Luther tér, Mátyás király u., Mészáros L. u., Nyamandpuszta, Ozsák puszta, Petőfi S. u., Pollack M. ltp., Pollack M. u. páratlan oldala, Pollack M. u. páros oldala 2-38. számig, Szent István tér, Szentmiklósi út, Szluha Gy. u., Tavasz u., Tinódi u., Toldi u., Tompa u., Tormay B. u., Wosinsky Mór ltp., Zrínyi u. páratlan oldala 1-47. számig, Zrínyi u. páros oldala 2-42. számig</p> <p style="text-align: center;"><u>2. számú óvodai körzet</u></p> <p style="text-align: center;"><u>2. számú Óvoda, Mérey u 37-39.:</u></p> <p>Akácfa u., Babits M. u., Bagóvölgy, Baka u., Bakony u., Bálint köz, Balparászta, Balremete, Bartina köz, Bartina u., Bartók B. u., Batthyány u., Béla K. tér, Benedek apát u., Benedekvölgy, Dr. Berze Nagy J. u., Bethlen G. u., Bikavér u., Bocskai u., Bolyai J. u., Bor u., Borkút, Borzsák E. u., Bottyánhegy, Bükk u., Csapó D. u., Cserfa u., Cserhát u., Csonka u., Dicity D. u., Dorogi köz, Dózsa Gy. u., Dülő u., Előhegy, Előhegyi u., Erkel F. u., Esze T. u., Ezerjő köz, Ezerjő u., Faddivölgy, Flórián u., Fukszvölgy, Fürdőház u., Fürt u., Gárdonyi G. u., Halász B. u., Hársfa u., Herman O. u., Hidaspetre, Hosszúvölgy, Hosszúvölgy u., Hrabovszky u., Illyés Gy. u., Jelky A. u., Jobbparászta, Jobbremete, József A. u., Kablár köz, Kadarka köz, Kadarka ltp., Kadarka u., Kálvin tér, Kandó K. u., Kapisztrán u., Kápolna tér, Katona J. u., Kemény S. u., Kerékhegy, Kerékhegy u., Kisbodó u., Kiskadarka u., Kiss J. u., Klapka Gy. ltp., Klapka Gy. u., Kodály Z. u., Kossuth L. u., Kőrösi Cs. S. u., Landler J. u., Leopold L. u., Liszt F. u., Lisztes u., Lisztesvölgy, Lótéri köz, Madách I. u., Martos F. u., Mecsek u., Mérey u., Mocfa, Muskotály u., Nagybodó u., Nefejejs köz, Nefejejs u., Nyár u., Palánk, Palánki hegy, Palánki út, Parászta u., Patak u.,</p>

	<p>Pázmány tér, Pince u., Pollack M. u. páros oldala 74. számtól végig, Présház u., Puskás T. köz, Puskás T. u., Rákóczi u. páratlan oldala 49. számtól végig, Rákóczi u. páros oldala, Remete u., Rizling u., Rózsa u., Rózsamáj u., Rövidvölgy, Ságvári E. u., Sauli-völgy, Séd köz, Selyem u., Semmelweiss u., Soós S. u., Szakály testvérek u., Szalai völgy, Szászipusztá, Széchenyi u. páratlan oldala 1-37. számig, Székely B. u., Szent L. u., Szüret u., Táncsics M. köz, Táncsics M. u., Tanya u., Tolnai L. u., Újfalussy I. u., Vak Bottyán u., Vár köz, Vendel u., Vörösmarty u.</p> <p><u>3. számú óvodai körzet</u> <u>Gyermeklánc Óvoda, Perczel u. 2.:</u> Ady E. u., Alisca u., Alkony u., Alkotmány u., Allende u., Almás, Alpári Gy. u., Arany J. u., Árnyas u., Árok u., Bakta, Bakta köz, Baranyavölgy, Barát J. u., Barátság u., Barázda u., Bátaszéki út, Bem u., Bencze F. u., Benczúr u., Bercsényi u., Béri B. Á. u., Bertók Róbertné u., Bezerédj u., Bodzás, Bródy köz, Bródy S. u., Cinka, Cinka u., Csalogány u., Csap u., Csatár, Csatári u., Csébi fiúk u., Cseri J. u., Csobolyó u., Csokonai u., Csopak u., Csötönyivölgy, Dobó u., Domb u., Ebes u., Ebespusztá, Epreskert u., Fagyöngy u., Faluhely, Flach I. u., Gemenc u., Gesztenyés, Görögszó, Gróf P. u., Gurovica, Gyertyányos, Gyűszűvölgy, Halasi A. u., Harang u., Harmat u., Hány J. u., Héber u., Hegyalja u., Dr. Hirling Á. u., Holdfény u., Hollós u., Holub u., Honvéd u., Ibolya u., Istifán gödre u., Ivánvölgy, Jókai u., Kacor u., Kalász u., Kálvária u., Kecskés F. u., Kerámia u., Kertész u., Kilátó u., Kisfaludy u., Kövendi S. u., Kurta u., Kurucz u., Lajos kir. u., Lehel u., Levendula u., Lugas u., Magyar S. u., Major u., Május 1. u., Mester u., Mikes u., Móricz Zs. u., Munkácsy M. u., Muskátlí u., Dr. Nagy István u., Napfény u., Népfront u., Ocskó L. u., Otthon u., Óvoda u., Perczel M. u., Porkoláb völgy, Prantner J. u., Puttonyos u., Rozsnyai M. u., Sárköz u., Szabó D. u., Széchenyi u. 39 számtól mindkét oldal végig, Székér u., Dr. Szentgáli Gy. u., Szérú u., Szilas u., Szilfadűlő, Szőlő köz, Szőlő u., Szőlőhegy, Szőlőhegy u., Tartsay V. ltp., Tartsay V. u., Dr. Tóth L. u., Tóthvölgy, Tüske u., Tüzér u., Vadász u., Vasvári u., Venyige u., Vessző u., Vincellér u., Vitéz u., Völgy u., Wesselényi u., Ybl M. ltp., Ybl M. u., Zengő u., Zöldfa</p>
Tengelic	Tengelic község közigazgatási területe
Tolna	<p><u>Wosinsky Mór Oktatási Intézmény,</u> <u>Aprajafalva Óvoda:</u> Alkotmány, Alkotmány u. (részletes, páratlan 73-95, páros 72-76), Babits Mihály u. (részletes, páratlan 78-108, páros 35-43), Bartók Béla u. (részletes, páratlan 69-109, páros 102-112), Erkel Ferenc u. (teljes közterület), Kodály Zoltán u. (teljes közterület), Kosztolányi Dezső u. (teljes közterület), Liszt Ferenc u. (teljes közterület), Lotz Károly u. (teljes közterület), Radnóti Miklós u. (teljes közterület), Ybl Miklós u. (teljes közterület), Ady Endre u. (teljes közterület) Arany János u. (teljes közterület), Hunyadi u. (teljes közterület), Komját Aladár u. (teljes közterület), Tolnai u. (teljes közterület)</p> <p><u>Wosinsky Mór Oktatási Intézmény,</u> <u>Gesztenyész kert Óvoda:</u> Ady Endre u. (teljes közterület)</p>

Árpád u. (teljes közterület), Bajcsy Zsilinszky u. (teljes közterület), Bodegraveni út (teljes közterület), Damjanich u. (teljes közterület), Deák Ferenc u. (részletes, páratlan 2-28, páros 1-57), Festetich u. (teljes közterület), Foki köz (teljes közterület), Gutaipuszta (teljes közterület), Gyárvégtelep u. (teljes közterület), Hajós u. (teljes közterület), Háromszög u. (teljes közterület), Hősök tere (teljes közterület), Jókai u. (teljes közterület), Kaszárnya u. (teljes közterület), Madách u. (teljes közterület), Major köz (teljes közterület), Malom u. (teljes közterület), Nagyszög-dűlő (teljes közterület), Napraforgó u. (teljes közterület), Öreghegy (teljes közterület), Öregvajka puszta (teljes közterület), Palé u. (teljes közterület), Petőfi u. (teljes közterület), Piactér (teljes közterület), Rákóczi u. (teljes közterület), Stutensee-i út (teljes közterület), Szekszárdi u. (teljes közterület), Szent István tér (teljes közterület), Textilház u. (teljes közterület), Tolnai Tanyák (teljes közterület), Tolnai Ipartelep (teljes közterület), Wosinsky u. (teljes közterület)

Wosinsky Mór Oktatási Intézmény,

Pitypang Óvoda:

Akácfasor u. (teljes közterület), Alkotmány u. (teljes közterület), Babits Mihály u. (teljes közterület), Balassi Bálint u. (teljes közterület), Bánya köz (teljes közterület), Bartók Béla u. (teljes közterület), Baththyány u. (teljes közterület), Béke u. (teljes közterület), Bem u. (teljes közterület), Bercsényi u. (teljes közterület), Béri Balogh Ádám u. (teljes közterület), Bethlen Gábor u. (teljes közterület), Bocskai u. (teljes közterület), Csokonai u. (teljes közterület), Deák Ferenc u. (teljes közterület), Dohány u. (teljes közterület), Dózsa Gy. u. (teljes közterület), Eötvös u. (teljes közterület), Fém u. (teljes közterület), Gárdonyi Géza u. (teljes közterület), Gém u. (teljes közterület), Gólya u. (teljes közterület), Hársfa u. (teljes közterület), Határ u. (teljes közterület), Homokdomb u. (teljes közterület), Jelky András u. (teljes közterület), József Attila u. (teljes közterület), Kápolna ltp. (teljes közterület), Katona József u. (teljes közterület), Kazinczy Ferenc u. (teljes közterület), Kinizsi köz (teljes közterület), Kinizsi Pál u. (teljes közterület), Kisfaludy u. (teljes közterület), Kőrösi Csoma Sándor u. (teljes közterület), Mester u. (teljes közterület), Mező u. (teljes közterület), Mikszáth u. (teljes közterület), Móra Ferenc u. (teljes közterület), Móricz u. (teljes közterület), Munkácsy u. (teljes közterület), Perczel Mór u. (teljes közterület), Sport u. (teljes közterület), Vásártér (teljes közterület), Széchenyi u. (teljes közterület), Szedresi u. (teljes közterület), Szilágyi Erzsébet u. (teljes közterület), Szőlőhegy u. (teljes közterület), Táncsics Mihály u. (teljes közterület), Tavasz u. (teljes közterület), Tinódi Lantos Sebestyén u. (teljes közterület), Toldi u. (teljes közterület), Tompa u. (teljes közterület), Tóth Árpád u. (teljes közterület), Víztorony u. (teljes közterület), Vörösmarty u. (teljes közterület), Zrínyi u. (teljes közterület)

Wosinsky Mór Oktatási Intézmény,

Selyem Óvoda:

Aldunaszor u. (teljes közterület), Arany János u. (teljes közterület)

	<p>közterület), Bezerédj István tér (teljes közterület), Bezerédj István u. (teljes közterület), Bezerédj Pál tér (teljes közterület), Bezerédj Pál u. (teljes közterület), Csemetekert gátórház (teljes közterület), Csemetekert telep (teljes közterület), Diófasor u. (teljes közterület), Dombori u. (teljes közterület), Fáy András tér (teljes közterület), Fürdőház u. (teljes közterület), Garay u. (teljes közterület), Kossuth Lajos u. (teljes közterület), Lehel u. (teljes közterület), Magaspart u. (teljes közterület), Pajta tér (teljes közterület), Rétisor u. (teljes közterület), Selyemgyár u. (teljes közterület), Szamos u. (teljes közterület), Szent Imre u. (teljes közterület), Sziget puszta (teljes közterület), Újréti köz (teljes közterület), Újrétisor u. (teljes közterület), Wesselényi u. (teljes közterület)</p> <p><u>Wosinsky Mór Oktatási Intézmény,</u> <u>Zöldkert Óvoda (Mözs):</u></p> <p>Alkotmány u. (teljes közterület), Árpád u. (teljes közterület), Bartók Béla u. (teljes közterület), Béri Balogh Ádám u. (teljes közterület), Deák Ferenc u. (teljes közterület), Dobó István u. (teljes közterület), Dózsa tér (teljes közterület), Gyöngyvirág utca (teljes közterület), Iskola u. (teljes közterület), Jókai u. (teljes közterület), Kossuth Lajos u. (teljes közterület), Kölcsey u. (teljes közterület), Kölcsey Ferenc tér (teljes közterület), Mátyás Király u. (teljes közterület), Petőfi u. (teljes közterület), Rákóczi u. (teljes közterület), Széchenyi u. (teljes közterület), Szent István u. (teljes közterület), Temető u. (teljes közterület), Tolnai u. (teljes közterület)</p>
Várdomb	Várdomb község közigazgatási területe
Zomba	Zomba község közigazgatási területe

2. sz. melléklet
Óvodai alkalmazottak

ÓVODÁK	Az óvoda-pedagógusok száma		Speciális képzéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					Dajkák száma	Más munkakörben alkalmazottak száma	Egy óvónőre jutó gyermek	Szakemberhiány		Továbbképzések jellege
	Felső-fokú végzettségűek	Közép-fokú végzettségűek	psz	fp	gyt	log	egyéb				NINCS	VAN, éspedig	
BÁTA	5	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	3	1	10		logopédia	Fejlesztő pedagógia, Integrációs Pedagógiai Rendszerek, -Hatékonytanuló megismerési technikák, Kooperatív tanítási technikák, Tevékenységközpontú módszerek, Intézményi folyamatok mérése és értékelése. EU-s pályázatíró és projektmenedzser tréning Közoktatási Vezető szakvizsga-, ECDL vizsga Gyógytestnevelő szakvizsga- Fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga- DIFER mérés Grafológia és gyermekrajz elemzés INPP mozgásterápia
			0	1	1	0	0						
BÁTASZÉK	19	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	9	4	12		gyógytestnevelés	Számítógép kezelési alapok: 30 óra, Cigány gyermekeket nevelő óvónők, cigány kisebbségi nevelést folytató óvodák szakmai segítése:40 óra, Beilleszkedési zavarok, magatartási zavarok óvodás és kisiskolás korban: 30 óra, Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei: 30 óra
			0	2	0	0	3						
ALSÓNYÉK	3	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	1	0	9		gyógytestnevelés	Számítógép kezelési alapok, a képzés óraszám: 30 óra, Cigány gyermekeket nevelő óvónők, cigány kisebbségi nevelést folytató óvodák szakmai segítése:40 óra, Beilleszkedési zavarok, magatartási zavarok óvodás és kisiskolás korban: 30 óra
			0	0	0	0	0						
PÖRBÖLY	2	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	1	0	13		logopédia	Gyógypedagógiai képzés, szakmai napokon való részvétel (környezetvédelem) konferenciák (kompetencia-alapú oktatás).
			0	0	0	0	1						

BOGYISZLÓ	7	0	psz 0	fp 1	gyt 0	log 0	egyéb 0	4	0	14	X		Érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei – 2 fő, Óvodapedagógusok elméleti ismereteinek, módszertani kultúrájának gazdagítása a gyermek szabad játékának területén–2 fő IPR-alkalmazása, Fejlesztőpedagógia, Gyógytestnevelés
	szakvizsgások száma: 2												
FÁCÁNKERT	2	0	psz 0	fp 0	gyt 0	log 0	egyéb 0	1	0	4	X		Alapfokú számítógép és internet használat, Beilleszkedési zavarok, magatartási problémák óvodás és kisiskolás korban, Egyéni bánásmód, differenciált képességfejlesztés, Sindelar - tréning
	szakvizsgások száma: 0												
DECS	12	0	psz 0	fp 1	gyt 1	log 0	egyéb 2	5	0	10		Gyógytestnevelő, néptánc oktató , gyógypedagógus	Rajz és íráselemzés 3 fő, Gyermektánc oktatói 1fő, Gyógytestnevelés szakvizsgára felkészítő szakirányú 1 fő, Tanulásban akadályozottak pedagógiája gyógyped. képzés 1 fő, IPR alkalmazása 11 Érzelmi nevelés 1 fő Kompetencia alapú nev. 1 fő
	szakvizsgások száma: 2												
SÁRPI LIS	1	1	psz 0	fp 0	gyt 0	log 0	egyéb 0	1	0	12	X		Rajz és kézírás elemzés 1 fő Érzelmi nev. 1 fő IPR alkalmazása 2 fő Óvoda iskola átmenet 1 fő DIFER mérés 1 fő
	szakvizsgások száma: 0												
FADD	15	0	psz 0	fp 1	gyt 2	log 0	egyéb 0	7	0	15	X		Cigány gyermekeket nevelő óvónő 1 fő. Beilleszkedési zavarok, magatartási zavarok 2 fő. Fejlesztőpedagógia 1 fő Vizuális játékok, érdekes technikák: 2 fő IPR alkalmazása 3 fő DIFER felmérés 8 fő Jelenleg DIFER felmérés 7 fő
	szakvizsgások száma: 2												
GERJEN	n.a.	n.a.	psz n.a.	fp n.a.	gyt n.a.	log n.a.	egyéb n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	szakvizsgások száma: n.a.												
ÖL	5	1	psz	fp	gyt	log	egyéb	3	0	10	X		Minden nevelési évben részt veszünk az őszi, ill. a

			1	1	1	0	0							tavaszi pedagógiai napokon.
	szakvizsgások száma: 2													

KISTORMÁS	2	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	1	0	7	X	Számítógépezési tanfolyam
			0	0	0	0	0	szakvizsgások száma: 1				
ŐCSÉNY	6	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	3	0	14	X	2006/2007-es tanévben 2 fő – Családpedagógia (1 fő), Beilleszkedési zavarok (1 fő)
			0	0	0	0	0	szakvizsgások száma: 1				
SZD. GYERMEK- LÁNC	25	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	11,5	0	11	X	Úszásoktató, táncművészeti főiskola, fejlesztő pedagógia, nyelv-és beszédművelés, gyógytestnevelés, számítógépes ismeretek, rajz-és íráselemzés, környezeti nevelő, környezeti nevelés.
			4	2	1	0	6	szakvizsgások száma: 4				
1. SZÁMÚ ÓVODA	22	2	psz	fp	gyt	log	egyéb	10	1	11	X	A csoportvezetés módszertana 30 óra-4 fő, a konfliktuskezelés módszertana 30 óra-5 fő, Intézményi indikátorrendszer hasznosítása 30 óra-1 fő, Kommunikációs ismeretek 30 óra-10 fő, Minőségügyi vezető feladata 30 óra-1 fő, fejlesztőpedagógia szakvizsga-2 fő
			0	3	0	0	0	szakvizsgások száma: 3				
SZÁLKA	2	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	1	0	7		Nincs helyben fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus
			0	0	0	1	0	szakvizsgások száma: 0				
SZÁM Ú ÓVOD	16	1	psz	fp	gyt	log	egyéb	7	1	11	X	Tolna Megyei Ped. Intézet által szervezett 30 órás szakmai tanfolyamok (óvodapedagógusok), PTE Szekszárd – pedagógus szakvizsga, PTE
			0	1	1	0	0					

	szakvizsgások száma: 2										Szekszárd- óvodapedagógusi gyógytestnevelő, EU-s pályázati tréningprogram (120 ó.- óvodavezető)	
MEDINA	2	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	2	0	10	logopédia, fejlesztőpedagógia, gyógytestnevelő	Tolna Megyei Ped. Intézet által szervezett 30 órás szakmai tanfolyamok (óvodapedagógusok), PTE Szekszárd – pedagógus szakvizsga, PTE Szekszárd- óvodapedagógusi gyógytestnevelő, EU-s pályázati tréningprogram (120 ó.- óvodavezető)
			0	1	0	0	0					
	szakvizsgások száma: 0											

SIÓGÁRD	GARAY ÁLT.	4	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	3	1	11	Logopédus, gyógytornász, pszichológus	Pedagógus szakvizsga, konfliktuskezelés az óvodában, gyermekrajzelemzés, zenei nevelés, számítástechnika	
				0	1	0	0	0						
	szakvizsgások száma: 1													
SZEDRES	I. BÉLA GIMN.	6	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	3	1	11	X	Kompetencia-alapú nevelés, IKT alapozó képzés IPR: hatékony együttnevelés DIFER	
				0	0	0	0	0						
	szakvizsgások száma: 1													
TOLNA		36	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	17	5	12	logopédia	Vezető óvodapedagógus szakvizsga-, Pszichopedagógus szakvizsga-, Gyógytestnevelő szakvizsga-, Fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga-, Családpedagógia-, Számítástechnikai alapismeretek-, Az internet alapfokú használata-, Egészséges életmódra nevelés-, Környezetünk, az erdő-, Beilleszkedési, magatartászavarok az óvodában-, Gyermektánc az óvodában-, A kézírás és rajzelemzés szerepe a gyermekek fejlesztésében-, Érzelmi nevelés az óvodában-, ORFF hangszerek használatának beépítése az ének-zenei nevelésbe-, Készítsünk tárgyakat: ábrázolás és kézimunka ötlettár-, Vezetni okosan:önismereti tréning	
				1	5	2	1	5						
	szakvizsgások száma: 8													
VÁRDOMB		2	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	1	0	14	X	Fejlesztőpedagógus/Igyógypedagógus az iskolával közös. A logopédus vállalkozói szerződéssel alkalmazott	német nemzetiségi – ének-zenei nevelés, valamint hagyományörzés az óvodában, Óvodából az iskolába átmenet Problémás gyermekek, agresszivitás Környezetkultúra
				0	1	0	0	2						
	szakvizsgások száma: 1													
ALSÓ NÁNA		2	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	1	0	12	X	Kistérségi Szakmai társulás keretében német nemzetiségi irányú továbbképzés Számítógépes	
				0	0	0	0	2						

	szakvizsgások száma: 1											továbbképzés ECDLEgyéb szakmai továbbképzések (TMÖÁMK Ped. Int.; Nemzetiségi TTK Baja)Német nemzetiségi óvónői	
ZOMBA	8	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	3	0	8		Felsőfokú csecsemő- és kisgyermekgondozó	Szakvizsga: fejl. pedag.- 1 fő Német nemz. óvónők módszertani tanfolyama 2 fő Projektoktatás módszertani kérdései- 2 fő
			0	1	0	0	0						
szakvizsgások száma: 1													
FELSŐ- NÁNA	2	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	1	0	11	X		A projektoktatás módszertani képzései-1 fő, fejl.ped szakvizsga-1 fő
			0	0	0	0	0						
szakvizsgások száma: 0													
HARC	3	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	2	0	9	X		A projektoktatás módszertani képzései-1 fő
			0	0	0	0	0						
szakvizsgások száma: 0													

KÉTY	1,5	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	1	0	7	X		A projektoktatás módszertani képzései-1 fő
			0	0	0	0	0						
szakvizsgások száma: 0													
TENGELEC	6	0	psz	fp	gyt	log	egyéb	3	0	11	X		EU- pályázatíró menedzsment képzés, új tanítási-tanulásmódszertani tanfolyam, alapfokú számítástechnika (Internet) Mérés-értékelés tanfolyam-1 fő
			0	0	0	0	0						
szakvizsgások száma: 0													

3. sz. melléklet

Óvodai intézmények erősségei (amelyek kistérségi szinten hasznosíthatóak lennének)

Óvoda	
BÁTA	Sokoldalúan képzett pedagógusok (projekt módszer és kooperatív foglalkozásvezetés, fejlesztőpedagógia, gyógytestnevelés, mozgásterápia) Konzultáció, tanácsadás Óvodai Integrációs Program készítésében. Óvoda-iskola átmenet segítése „Gyermeklánc” program
BÁTASZÉK	Az óvoda vonzó arculata, társadalmi környezetbe illeszkedő széles régeket mozgató népszerű fejlesztési stratégiák. Innovatív rendszerbe dolgozó nevelőtestület Az óvoda kommunikációja és partnerkapcsolatai jól működnek
ALSÓNYÉK	Az óvoda vonzó arculata, társadalmi környezetbe illeszkedő széles régeket mozgató népszerű fejlesztési stratégiák Innovatív rendszerbe dolgozó nevelőtestület. Az óvoda kommunikációja és partnerkapcsolatai jól működnek.
PÖRBÖLY	Szívesen látunk gyermekcsoportot az óvodában –kirándulás a Gemencbe. Gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás.
BOGYISZLÓ	Fejlesztő – felzárkóztató program, néptánc foglalkozás, kisebbségi nevelés, egyéni képesség fejlesztés, IPR, kompetencia-alapú okt.
FÁCÁNKERT	Fejlesztő – felzárkóztató program, néptánc foglalkozás, kisebbségi nevelés, egyéni képesség fejlesztés
DECS	Integrált nevelés, hagyományápolás, néptánc, egyéni gyógypedagógiai fejlesztés, egyéni fejlesztőpedagógiai foglalkozás, gyógytestnevelés, Óvoda és iskola együttműködés, Családi napközi, Egyéni fejlesztési program
SÁRPILIS	Integrált nevelés, egyéni gyógypedagógiai fejlesztés, néptánc
FADD	Szakmai munkaközösségek, szabadidős programok, Fejlesztő-felzárkóztató program, Integrált nevelés, Óvoda-iskola átmenet, SNI gyermekek ellátása
GERJEN	Egyéni bánásmód, szeretetteljes légkör
KÖLESD	Szakemberellátottság, SNI gyermekek ellátása
KISTORMÁS	nincs adat
ŐCSÉNY	Családias légkör, egyéni bánásmód, jó, partneri kapcsolat a szülőkkel
GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD	Hagyományörzés, szakmai kapcsolat ápolása a szekszárdi Gyakorló Óvoda hagyományörző csoportjával. Családi napközi és Játszóház működése. Vonzó családias légkör.
SZD. GYERMEK-LÁNC	Szakirányú tudás és tapasztalat (nyelv, néptánc, fejlesztőpedagógia, gyógytestnevelés, környezeti nevelés, úszásoktatás) Jól működő minőségirányítási rendszer Szervezet- folyamatfejlesztési ismeret és tapasztalat Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás alakításának lehetőségei az óvodában Kompetencia-alapú programcsomag alkalmazása
SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA	Játékba ágyazott képességfejlesztés projektmódszerrel, korszerű szervezési formában. Környezeti, anyanyelvi, kommunikációs komplexitása, jó gyakorlata. Német nemzetiségi nyelvi nevelés játékos, cselekvéses módszerekkel.
SZÁLKA	Német nemzetiségi óvodai nevelés
SZD. 2. SZÁMÚ ÓVODA	Egészségnevelés, Gyógytestnevelés, Óvodai-bölcsődei nevelés felmenő rendszerben Kiemelt mozgásfejlesztés, mozgásfogyatékos gyerekek integrált nevelése
MEDINA	Egészségnevelés, Gyógytestnevelés, Óvodai-bölcsődei nevelés felmenő rendszerben Családi napközi folyamatban.
I. BÉLA GIMN. SZEDRES	Kompetencia alapú nevelés; Integrációs nevelés, logopédia, egészséges életmódra nevelés Magas színvonalú pedagógiai munka, szakképzett dolgozók.

TOLNA	<p>Az Óvodai Intézményegység valamennyi óvodája saját programmal dolgozik, sajátos arculattal.</p> <p>5. telephely: Német nemzetiségi Óvoda: saját, német nyelvre is lefordított programmal dolgozik! Évek óta megyei német tánctalálkozókat szervez, alapító tagja az óvodai német Nemzetiségi Kistérségi Társulásnak, hagyományörző, (ruhák, táncscsoport, rendezvények, stb)</p> <p>1-2. telephely: Saját, korszerű, projekt módszeren alapuló programmal dolgozik 8 éve, (a szakma csak most kezdi felfedezni ezt!). A feltételeket is biztosítottuk, (mobil bútorok, speciális kiegészítők, stb.) A programhoz a megfelelő dokumentációt is kialakítottuk. (saját tervezésű csoportnaplók, személyiségnaplók, stb)</p> <p>3. telephely: Néphagyományörző Óvoda, saját programmal, a hagyományokon, szokásokon alapuló úgynevezett „évkör” alapján dolgozik, amihez megterveztük a megfelelő csoportnaplót is. Városszerte híres a szüreti felvonulásuk, hiszen manapság már csak az idősebb generáció ismeri a hozzá tartozó forgatókönyvet.</p> <p>4. telephely: Ebben az óvodában működik a városi fejlesztő csoport, melynek eredményeire büszkék vagyunk. Integráltan fejleszt, de viszonylag kis létszámban. A csoportban autista gyermek, mozgáskorlátozott, tanulásban súlyosan akadályozott, vak gyermekek fejlesztése történt, történik, igen szép eredménnyel. A személyi feltételeket helyileg tudtuk biztosítani a tárgyi feltételeket pályázat útján, igen magas szinten.</p> <p>Valamennyi óvodában igen jól működik a kapcsolattartás a szülőkkel.</p> <p><i>Közös rendezvények:</i></p> <p>1. telephely: A „Föld napja” gyűjtés, kiállítás, étkek a Föld kincсібől, gyalogtúra</p> <p>2. telephely: „Terülj, terülj asztalkám” egészségét a szülők bevonásával. Egészséges étkek készítése, állapotfelmérés, ÁNTSZ előadások, gyermekorvosi fórum a szülőknek, gyermekfogászati látogatás stb.</p> <p>3. telephely: szüreti felvonulás, bál a szülőkkel</p> <p>4. telephely: „Az állatok élete télen” vetélkedő, melyet megelőz a szülői „gyűjtőmunka”</p> <p>5. telephely: Márton napi lámpás felvonulás, eszem- iszom a szülőkkel, megyei nemzetiségi tánctalálkozó</p>
VÁRDOMB	<p>Lábtorna (megelőző és rehabilitációs) program</p> <p>Német nemzetiségi nevelés (Várdomb volt az életrehozója és három évig a gesztora és működtetője a Német Kistérségi Szakmai társulásnak)</p> <p>Környezetkultúra</p>
ALSÓNÁNA	<p>Kommunikációs és magatartáskultúra, német nemzetiségi nevelés, környezetkultúra</p>
ZOMBA	<p>Környezeti nevelési program, nemzetiségi német nyelv, szülő-óvoda programok. Egységes óvoda-bölcsőde. Néptánc.</p>
FELSŐNÁNA	<p>Óvoda - iskola együttműködés</p>
HARC	<p>Személyre szóló egyéni fejlesztési program.</p>
KÉTY	<p>Nemzetiségi óvodai nevelés</p>
TENGELIC	<p>Népi hagyományok ápolása (Mihály napi vásár, Szüreti multság, Farsang)</p>

4. sz. melléklet

Az óvoda épületének, egyes helyiségeinek állapota

3 = korszerű, kifogástalan; 2 = jó; 1 = kisebb felújításra szorul; 0 = átfogó felújításra, bővítésre szorul

Óvodák	Épület állapota	Helyiségek állapota					Egyéb
		Csoportszobák	Gyermekmosdó	Gyermeköltöző	Játszóudvar	Tornaszoba	
BÁTA	2	2	2	2	1	3	-
BÁTASZÉK	2	2	1	2	2	2	A gyermekmosdók 60%-os arányban tekinthetők korszerűnek.
ALSÓNYÉK	2	2	1	2	2	2	A gyermekmosdók 60%-os arányban tekinthetők korszerűnek.
PÖRBÖLY	1	1	0	1	1	-	Gyermekmosdó, szertár, játéktároló, udvari játékok felújításra szorulnak, felnőttek számára nincs irodahelyiség.
BOGYISZLÓ	0	1	2	2	1	0	Hiányzik: tornaszoba, elkülönítő szoba, nevelőtestületi szoba
FÁCÁNKERT	2	2	2	2	1	2	-
DECS	0	0	0	0	0	0	-
SÁRPILIS	2	2	2	2	1	2	-
FADD	0	0	0	0	0	0	Két épületben folyik a foglalkozás, mindkettő állapota újat kíván.
GERJEN	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
KÖLESD	1	1	2	2	3	1	-
KISTORMÁS	2	2	3	3	1	1	-
ŐCSÉNY	0	1	0	0	3	2	-
SZD. GYERMEK- LÁNC	0	1	1	1	1	0	Az óvoda épületeinek vakolása, átfogó felújítása régóta sürgető. Fűtés, vízvezeték, világítás korszerűsítése, akadálymentesítés, nyílászárók cseréjének befejezése, tornaszobák kialakítása (Perczel, Kecskés telephelyek).

SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA	0	2	0	2	1	2	Az óvoda 3 óvodai épületben működik. Az épületek állaga különböző. A megállapítások a Kölcsey, Wosinsky épületek jellemzőit tükrözik. Bajcsy épület távlatban átfogó felújítást, melegítőkonyha bővítését kívánna meg.
SZÁLKA	2	2	2	2	1	1	-
SZD. 2. SZÁMÚ ÓVODA	0	2	1	2	1	3	-
MEDINA	1	2	0	1	1	1	-
GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD	0	0	0	0	0	1	Az óvoda épülete átfogó felújítást igényel már évek óta, nyílászárói cserére szorulnak, villamos hálózati korszerűsítést igényel, tetőcsatornai rendszere átfogó javítást igényel. Az egyik mosdó átfogó felújításra vár csatornahálózattal együtt. Csoportszobák festésre és javításra szorulnak.
I. BÉLA GIMN. SZEDRES	0	1	1	1	1	2	Hiányzik: akadálymentes bejutás, akadálymentes mosdó, más egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása Nevelői szoba, felnőtt öltöző, fejlesztő szoba
TOLNA							
1. telephely: Pitypang	1	3	0	3	1	2	Az óvodák pályázati és egyéb bevételi forrásból (szülők segítségével is,) sokat javítottak a felszereltségen, (Bútorok, udvari játékok, tornaszobák kialakítása és felszerelése, stb., de sajnos az épületeink, a vizesblokkjaink egyre rosszabb állapotba kerülnek. 2009 nyarán a Selyem óvodában a vizesblokkokat és a konyhát felújítottuk.
2. telephely: Gesztenyéskert	0	1	0	0	2	1	
3. telephely: Selyem	1	2	0	1	2	2	
4. telephely: Aprajafalva	2	2	2	2	2	3	
5. telephely: Zöldkert	2	2	3	2	2	2	

VÁRDOMB	1	2	2	2	1	2	A csoportszoba padlózata felújításra szorul. A mosdókban keverőcsap felszerelése indokolt. A játszóudvar libikókái cserére szorulnak, az udvari játékok bővítése, modernizációja indokolt. A tornaszoba a szomszédban lévő iskolával közös.
ALSÓNÁNA	1	2	1	2	2	0	A tető felújítása sürgős, mert beázik. A mosdókba keverőcsapok felszerelése szükséges. A tornaszoba az iskolával közös.
ZOMBA	0	1	1	1	1	1	Hiányzik a tornaszoba.
FELSÓNÁNA	2	3	3	2	1	1	-
HARC	1	3	3	3	1	-	Hiányzik a tornaszoba.
KÉTY	3	3	3	3	1	2	-
TENGELIC	1	2	1	1	3	2	-

5. sz. melléklet

Az óvodai épületek felszereltsége, állapota

- 1.: 3 = korszerűen és jól felszerelt; 2 = megfelelő; 1 = gyengén felszerelt; 0 = rossz, elavult
 2.: 3 = volt, átfogó; 2 = részleges; 1 = csak az állagmegóvást biztosító karbantartás; 0 = egyáltalán nem volt
 3.: 3 = igen, teljes mértékben; 2 = részben; 1 = felülvizsgálat megtörtént; 0 = felülvizsgálat sem történt meg
 4.: 3 = korszerűen és jól felszerelt; 2 = megfelelő; 1 = gyengén felszerelt; 0 = rossz, elavult

Óvodák	Az egyenlő esélyű hozzáféréstől megdöntött			1. Az óvoda felszereltsége			2. Volt-e az utóbbi 5 évben állagmegóváson túlmutatató felújítás?	3. Az udvari játékok megfelelnek-e az EU-s előírásoknak?	4. Taneszköz-ellátottság
	5 %-os rámpa	Akadálymentes illemhely	Tájékoztató táblák, piktogramok, stb.	Tornaszoba	Élelmiszer-higiéncia	Mosdóhelyiségek			
BÁTA	X		X	2	2	2	2	2	2
BÁTASZÉK				2	2	2	2	2	2
ALSÓNYÉK				2	2	2	2	2	2
PÖRBÖLY				-	2	1	2	0	2
BOGYISZLÓ				-		2	1	0	2
FÁCÁNKERT				2		2	1	0	2
DECS	X			2	1	0	1	2	2
SÁRPILIS				2	2	2	2	3	2
FADD				1	1	2	1	1	1
GERJEN				1	1	1	1	0	0
KÖLESD				2	2	3	2	3	3
KISTORMÁS				2	1	3	3	2	2
ŐCSÉNY				2	1	1	1	2	1
GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD	X			2	2	0	1	1	2
SZD. GYERMEKLÁNC				1	0	1	2	1	2
SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA	X			3	2	2	2	2	3
SZÁLKA				1	1	2	3	2	2

SZD. 2. SZÁMÚ ÓVODA	Kadarka épület	X		3	3	2	2	2	3			
	Mérey épület		X	3	3	3	2	2	3			
MEDINA				2	2	1	2	3	2			
I. BÉLA GIMN. SZEDRES				2	2	1	0	2	2			
TOLNA					X Zöldkert Óvoda	2	1	0	2	2		
VÁRDOMB				2	3	2	2	2	3			
ALSÓNÁNA				2	3	1	2	2	3			
ZOMBA				2	2	2	1	1	2			
FELSÓNÁNA				X	1	2	1	2	0	2		
HARC					-	2	3	1	0	2		
KÉTY					2	2	2	2	0	2		
TENDELIC				X		X	2	2	1	2	3	2

6. sz. melléklet

Iskolai körzethatárok

Település	Beíratási körzet
Alsónána	Alsónána község közigazgatási területe
Alsónyék	-
Báta	Báta község közigazgatási területe
Bátaszék	1-4. évf.: Bátaszék, Alsónyék községek közigazgatási területe 5-8. évf.: Bátaszék, Alsónyék, Pörböly községek közigazgatási területe
Bogyiszló	1-4. évf.: Bogyiszló község közigazgatási területe 5-8. évf.: Bogyiszló, Fácánkert községek közigazgatási területe
Decs	1-4. évf.: Decs nagyközség közigazgatási területe 5-8. évf.: Decs, Sárpilis községek közigazgatási területe
Fadd	Fadd nagyközség közigazgatási területe
Fácánkert	-
Felsőnána	Felsőnána község közigazgatási területe
Harc	Harc község közigazgatási területe
Kéty	-
Kistormás	-
Kölesd	Kölesd és Kistormás községek közigazgatási területe
Medina	Medina község közigazgatási területe
Murga	-
Ócsény	Ócsény község közigazgatási területe
Pörböly	Pörböly község közigazgatási területe
Sárpilis	Sárpilis község közigazgatási területe
Sióagárd	Sióagárd község közigazgatási területe
Szálka	-
Szedres	Szedres község közigazgatási területe
Szekszárd	<p align="center"><u>1.számú iskolai körzet</u> <u>Garay János Ált. Iskola, AMI, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Ped.-Szakmai Szolg. Int.</u> <u>Zrínyi u. 78:</u></p> <p>Aranytó u., Árpád u., August u., Bagóvölgy, Bajcsy Zs. u., Baka u., Balassa u., Balparászta, Bárányfok, Batthyányi u., Béketelep u., Dr. Berze N. J. u., Berzsényi u., Bikavér u., Bogyiszlói út, Bolyai J. u., Bor u., Borkút, Borrév, Bottyánhegy, Csaba u., Damjanich u., Dorogi köz, Dűlő u., Előhegyi u., Ezerjő köz, Ezerjő u., Faddivölgy, Fukszvölgy, Gárdonyi G. u., Halász B. u., Hidaspetre, Hrabovszky u., Jobbparászta, József A. u., Józsefpuszta, Kadarka köz, Kadarka ltp., Kadarka u. 70 számtól végig, Kapisztrán u., Kemény S. u., Kendergyár, Keselyús, Keselyúsi út, Kinizsi u., Kiskorzó tér, Kiss J. u., Korsóföldre u., Kossuth L. u. 40. számtól végig, Kölcsey ltp., Liszt F. u., Liszt tér, Lisztes u., Lisztesvölgy, Lőtéri köz, Luther tér, Martos F. u., Mátyás kir. u., Mészáros L. u., Mocfa, Muskotály u., Nyámándpuszta, Nyár u., Ózsák puszta, Palánk, Palánki hegy, Palánki út, Parászta u., Páskum u., Pásztor u., Patak u., Pázmány tér, Petőfi S. u., Pince u., Pollack M. ltp., Pollack M. u., Rákóczi u., Rizling u., Rózsa u., Rózsamáj u., Ságvári E. u., Sauli völgy, Selyem u., Soós S. u., Sport u., Szakály testvérek u., Szalai völgy, Szászipusztá, Széchenyi u. páros oldala 2-38. számig, Székely B. u., Szentmiklósi út, Szluha Gy. u., Tavasz u., Tinódi u., Toldi u., Tolnai L. u., Tompa u., Tormay B. u., Wigand J. tér, Wosinszky Mór ltp., Zápor u., Zrínyi u.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>2. számú iskolai körzet</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Babits Mihály Ált. Iskola, Kadarka u. 17.:</u></p> <p>Akácfa u., Babits M. u., Bakony u., Bálint köz, Balremete, Bartina köz, Bartina u., Bartók B. u., Béla kir. tér, Benedek apát u., Benedekvölgy, Bethlen G. u., Bocskai köz, Bocskai u., Borzsák E. u., Bükk u., Csapó D. u., Cserfa u., Cserhát u., Csonka u., Dicity D. u., Dózsa Gy. u., Előhegy, Erkel F. u., Esze T. u., Flórián u., Fürdőház u., Fürt u., Garay tér, Hársfa u., Herman Ottó u., Hosszúvölgy, Hosszúvölgy u., Illyés Gy. u., Jelky A. u., Jobbremete, Kablár köz, Kadarka u. 68. számig, Kálvin tér, Kandó K. u., Kápolna tér, Katona J. u., Kerékhegy, Kerékhegy u., Kisbödő u., Kiskadarka u., Klapka Gy. ltp., Klapka Gy. u., Kodály Z. u., Kossuth L. u. 39. számig, Kőrösi Csoma S. u., Landler J. u., Leopold L. u. 39., Madách I. u., Mecsek u., Mérey u., Nagybödő u., Nefejejts köz, Nefejejts u., Présház u., Puskás T. köz, Remete u., Rövidvölgy, Séd köz, Semmelweis u., Széchenyi u. páratlan oldala 1-37. számig, Szent L. u., Szüret u., Táncsics M. köz, Táncsics M. u., Tanya u., Újfalussy I. u., Vak Botyán u., Vár köz, Vendel u., Zöldkert u.</p> <p style="text-align: center;"><u>3. számú iskolai körzet</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Dienes Valéria Ált. Iskola, Grundschule,</u> <u>Kecskés F. u. 6.:</u></p> <p>Ady E. u., Alkotmány u., Alpári Gy. u., Arany J. u., Barát J. u., Bencze F. u., Bercsényi u., Béri Balogh Á. u. páratlan oldala 82. számig, Bertók Róbertné u., Bezerédj u., Csébi fiúk u., Csokonai u., Dobó u., Epreskert u., Flach I. u., Gróf P. u., Halasi A. u., Holub u., Honvéd u., Hunyadi u., Jókai u., Kecskés F. u., Kisfaludy u., Kövendi S. u., Mikes u., Munkácsy u. páratlan oldala 21/b számig, Munkácsy u. páros oldala, Ocskó L. u., Perczel M. u., Prantner J. u., Széchenyi u. 39. számtól mindkét oldal, Szent István tér, Dr. Szentgáli Gy. u., Tartsay V. ltp., Tartsay V. u., Vasvári u., Wesselényi u., Ybl M. ltp., Ybl M. u.</p> <p style="text-align: center;"><u>4. számú iskolai körzet</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Baka István Ált. Iskola, Béri B. Á. u. 89.:</u></p> <p>Alisca u., Alkony u., Allende u., Almás, Árnyas u., Árok u., Bakta u., Bakta köz, Baranyavölgy, Barátság u., Barázda u., Bátaszéki út, Bem u., Benczúr u., Bercsényi u., Béri B. Á. u. páratlan oldala 43. számtól végig, Béri B. Á. u. páros oldala 84. számtól végig, Bodzás, Bródy köz, Bródy S. u., Cinka, Cinka u., Csalogány u., Csap u., Csatár, Csatári u., Ebes u., Ebespuszta, Fagyöngy u., Faluhely, Fay A. u., Gemenc u., Gesztenyés, Görögszó, Gurovica, Gyertyányos, Gyűszűvölgy, Harang u., Harmat u., Hány J. u., Héber u., Hegyalja u., Dr. Hirling Á. u., Holdfény u., Hollós L. u., Ibolya u., Istifán gödre u., Ivánvölgy, Kacor u., Kalász u., Kálvária u., Kerámia u., Kertész u., Kilató u., Kurta u., Kuruc u., Lajos kir. u., Lehel u., Levendula u., Lugas u., Magyar S. u., Major u., Május 1. u., Mester u., Móricz Zs. u., Munkácsy M. u. páratlan oldala 23. számtól végig, Muskátlu u., Dr. Nagy I. u., Napfény u., Népfront u., Otthon u., Óvoda u., Porkolábvölgy, Puttonyos u., Rozsnyai M. u., Szőlő u., Szőlőhegy, Szőlőhegy u., Dr. Tóth L. u., Tóthvölgy, Tüske u., Tüzér u., Vadász u., Venyige u., Vessző u., Vincellér u., Vitéz u., Völgy u., Zengő u., Zöldfa</p>
Tengelic	Tengelic község közigazgatási területe

Tolna	<p style="text-align: center;"><u>Wosinsky Mór Oktatási Intézmény,</u> <u>I. István Iskolai Telephely (Mözs):</u></p> <p>Kodály Zoltán u. (teljes közterület), Liszt Ferenc u. (teljes közterület), Lotz Károly u. (teljes közterület), Radnóti Miklós u. (teljes közterület), Váci Mihály u. (teljes közterület), Ady Endre u. (teljes közterület), Alkotmány u. (teljes közterület), Arany János u. (teljes közterület), Árpád u. (teljes közterület), Bartók Béla u. (teljes közterület), Béri Balogh Ádám u. (teljes közterület), Deák Ferenc u. (teljes közterület), Dobó István u. (teljes közterület), Dózsa tér (teljes közterület), Gyöngyvirág u. (teljes közterület), Hunyadi u. (teljes közterület), Iskola u. (teljes közterület), Jókai u. (teljes közterület), Komját Aladár u. (teljes közterület), Kossuth Lajos u. (teljes közterület), Kölcsey u. (teljes közterület), Kölcsey Ferenc tér (teljes közterület), Mátyás király u. (teljes közterület), Petőfi u. (teljes közterület), Radnóti Miklós u. (teljes közterület), Rákóczi u. (teljes közterület), Széchenyi u. (teljes közterület), Szent István u. (teljes közterület), Temető u. (teljes közterület), Tolnai u. (teljes közterület), Vasút u. (teljes közterület),)</p> <p style="text-align: center;"><u>Wosinsky Mór Oktatási Intézmény,</u> <u>Széchenyi István Iskolai Telephely:</u></p> <p>Ady Endre u. (teljes közterület), Aldunator u. (teljes közterület), Arany János u. (teljes közterület), Árpád u. (teljes közterület), Bajcsy Zsilinszky u. (teljes közterület), Bezerédj István tér (teljes közterület), Bezerédj István u. (teljes közterület), Bezerédj Pál tér (teljes közterület), Bezerédj Pál u. (teljes közterület), Bodegra veni út (teljes közterület), Csemetekert Gátórház (teljes közterület), Csemetekert telep (teljes közterület), Damjanich u. (teljes közterület), Deák Ferenc u. (részletes, páratlan 1-57, páros 2-28), Diófásor u. (teljes közterület), Dombori u. (teljes közterület), Fáy András tér (teljes közterület), Festetich u. (teljes közterület), Foki köz (teljes közterület), Fürdőház u. (teljes közterület), Garay u. (teljes közterület), Gutaipuszta (teljes közterület), Gyárvégtelep u. (teljes közterület), Hajós u. (teljes közterület), Háromszög u. (teljes közterület), Hősök tere (teljes közterület), Jókai u. (teljes közterület), Kaszárnya u. (teljes közterület), Kossuth Lajos u. (teljes közterület), Lehel u. (teljes közterület), Madách u. (teljes közterület), Magaspart u. (teljes közterület), Major köz (teljes közterület), Malom u. (teljes közterület), Nagyszög dűlő (teljes közterület), Napraforgó u. (teljes közterület), Öreghegy (teljes közterület), Öregvajka puszta (teljes közterület), Pajta tér (teljes közterület), Palé u. (teljes közterület), Petőfi u. (teljes közterület), Piactér (teljes közterület), Rákóczi u. (teljes közterület), Rétisor u. (teljes közterület)</p> <p style="text-align: center;"><u>Wosinsky Mór Oktatási Intézmény,</u> <u>Wosinsky Mór Általános Iskolája:</u></p> <p>Alkotmány u. (teljes közterület), Avar u. (teljes közterület), Babits Mihály u. (teljes közterület), Balassi Bálint u. (teljes közterület), Bánya köz (teljes közterület), Bartók Béla u. (teljes közterület), Batthyány u. (teljes közterület), Béke u. (teljes közterület), Bem u. (teljes közterület), Bercsényi u. (teljes közterület), Béri Balogh Ádám u. (teljes közterület), Bethlen Gábor u. (teljes közterület), Bocskai u. (teljes közterület), Csokonai u. (teljes közterület), Deák Ferenc u. (részletes, páratlan 53-57, páros 30-52), Dohány u. (teljes közterület), Dózsa Gy. u. (teljes közterület), Eötvös u. (teljes közterület), Erkel Ferenc u. (teljes közterület), Fém u. (teljes közterület), Gárdonyi Géza u. (teljes közterület), Gém u. (teljes közterület),</p>
-------	--

	Gólya u. (teljes közterület), Hársfa u. (teljes közterület), Határ u. (teljes közterület), Homokdomb u. (teljes közterület), Jelky András u. (teljes közterület), József Attila u. (teljes közterület), Kápolna ltp. (teljes közterület), Katona József u. (teljes közterület), Kazinczy Ferenc u. (teljes közterület), Kinizsi köz (teljes közterület), Kinizsi Pál u. (teljes közterület), Kisfaludy u. (teljes közterület), Kőrösi Csoma S. út (teljes közterület), Kőrösi Csoma S. u. (teljes közterület), Lotz Károly u. (teljes közterület), Mester u. (teljes közterület), Mező u. (teljes közterület), Mikszáth u. (teljes közterület), Móra Ferenc u. (teljes közterület), Móricz u. (teljes közterület), Munkácsy u. (teljes közterület), Perczel Mór u. (teljes közterület)
Várdomb	1-4. o.: Várdomb község közigazgatási területe 5-8. o.: Várdomb, Alsónána községek közigazgatási területe
Zomba	1-4. o.: Zomba, Murga, Kéty községek közigazgatási területe 5-8. o.: Zomba, Murga, Kéty, Felsőnána, Harc községek közigazgatási területe 7-8. o.: Tengelic község közigazgatási területe

7. sz. melléklet

A 7-14 éves korosztály a kistérség településein

Települések	7-14 évesek (általános iskolás korúak) száma						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Alsónána	71	74	67	68	73	63	65
Alsónyék	72	75	78	77	82	84	86
Báta	179	171	168	156	147	141	134
Bátaszék	534	492	477	459	451	445	450
Bogyiszló	219	209	218	226	203	208	213
Decs	335	337	330	327	322	324	321
Fadd	380	373	374	378	383	385	389
Fácánkert	55	58	56	53	53	46	49
Felsónána	65	62	59	52	54	53	53
Harc	97	89	76	67	66	59	54
Kéty	52	51	47	46	43	43	40
Kistormás	44	36	38	38	38	32	30
Kölesd	149	142	138	133	138	136	136
Medina	65	67	72	67	64	66	62
Murga	4	4	5	4	4	4	5
Őcsény	231	211	194	188	178	178	178
Pörböly	48	49	49	51	44	52	57
Sárpilis	44	47	54	58	66	69	74
Sióagárd	94	92	93	88	92	94	100
Szálka	62	57	48	44	39	39	45
Szedres	214	189	182	169	172	167	161
Szekszárd	2631	2520	2442	2356	2305	2302	2336
Tengelic	199	206	200	207	197	205	185
Tolna	883	853	841	814	815	830	829
Várdomb	113	103	93	89	85	85	79
Zomba	186	178	176	175	166	164	165
Összesen	7026	6745	6575	6390	6280	6274	6296

Általános iskolai intézmények erősségei (amelyek kistérségi szinten hasznosíthatóak lennének)

Iskola	Erősségek
BÁTA	<ul style="list-style-type: none"> - Óvoda-iskola közötti átmenet segítése, akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program /Gyermeklánc program/(szolgáltatás szintjén), - IPR-rendszer építése: (tréning- konzultációs lehetőség) - Módszertan: kooperatív technikák projekt (szolgáltatás szintjén), - Tanítás-tanulás módszertana (szolgáltatás szintjén) - JAM - Gazdasági és Vállalkozási ismeretek oktatása és annak elterjesztése (pályaorientációs program szolgáltatás szintjén), - Újszerű tanulás-szervezési eljárások: projektoktatás, kooperatív tanulásirányítás (szolgáltatás szintjén).
BÁTASZÉK-PÖRBÖLY (ALSÓNYÉK)	<p>B.: - Az intézményi választék sokféleségével, a legtöbb szülői igényt, szükségletet az iskola ki tudja elégíteni</p> <ul style="list-style-type: none"> - A művészetoktatás, sport eredményessége - Az érettségit adó középiskolákban továbbtanulók magas aránya. - Kompetencia alapú oktatás alkalmazása. A tanulók kb. 70%-a érintett ebben. - IPR-program alkalmazása a HHH-s tanulók fejlesztésében. <p>P.: Személyre szóló foglalkozások, játékos módszerek, német nemzetiségi nyelvoktatás.</p>
BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT)	A HEFOP 2.1.3/szoc hátr.h. tanulók integr./,HEFOP3.1.3./Komp.alapú okt./ pályázatok nyertesei vagyunk /az ezzel kapcsolatos munkák, eredmények, megszerzett ismeretek/kompetenciák továbbadása.
DECS-SÁRPILIS	<ul style="list-style-type: none"> - Gazdasági és Vállalkozási ismeretek oktatása és annak elterjesztése - Bemutatók tartása az interaktív tábla használatáról - Hagyományápolás, IPR-rendszer építése
FADD-GERJEN	Szakoktatás, logopédia, szabadidős és sporttevékenységek, IPR
KÖLESD (KISTORMÁS)	Hagyományápolás-népdalkincs őrzése, népdalverseny, népzenei továbbképzések szervezése
ŐCSÉNY (SÁRPILIS)	<ul style="list-style-type: none"> - IPR és kompetencia-alapú oktatás - Mérés-értékelés (szakértővel rendelkezik az iskola) - Német nemzetiségi oktatás. - SNI-s tanulók oktatása - Sokféle, magas színvonalú szabadidős tevékenység (szakkörök, énekkar, sport, tánc stb.)
I. BÉLA GIMN. SZEDRES	Központi, jól megközelíthető helyen fekszik az iskola. Az intézmény nagy befogadóképességű (akár 500 fő). Jó a szakos ellátottság. (Néhány pedagógusunk 2-3 diplomával is rendelkezik)
SZEKSZÁRD BABITS-MEDINA	<ul style="list-style-type: none"> Tehetséggondozás, felzárkóztatás. Informatikaoktatás. Színvonalas sportélet. Idegen nyelv tanítása. Fejlesztő foglalkozások, iskolapszichológus. Napközi területén továbbképzések szervezése, színvonalas szabadidős foglalk.
SZEKSZÁRD DIENES	<ul style="list-style-type: none"> - Nyelvoktatás - Tehetséggondozás - Pedagógusok szakmai tudása, felkészültsége - Kompetencia-alapú oktatás

SZEKSZÁRD GARAY- SIÓAGÁRD	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetencia-alapú oktatás (több évfolyamon). - Interaktív tábla használata tanórán - MAG - Sportiskolai képzés; sportrendezvényeknek helyszín - Művészeti képzés; rendezvényszervezés; zene, tánc, dráma, képzőművészet - fejlesztőpedagógia - nyelvtanítás - ECDL vizsgára való felkészítés, vizsga megszervezése
SZEKSZÁRD BAKA (SZÁLKA)	<ul style="list-style-type: none"> - Idegen nyelvek tanítása - Informatika - Fejlesztő-meixneres pedagógia
SZIVÁRVÁNY	<ul style="list-style-type: none"> - Meixner-módszer alkalmazása az olvasás-írás tanításában. - Sokféle, magas színvonalú szabadidős tevékenység (szakkörök, énekkar, sport, tánc stb.) - Gyógypedagógiai szemlélet a nevelés-oktatás folyamatában.
TOLNA	<ul style="list-style-type: none"> - Nemzetiségi német oktatás - Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban - SNI-s tanulók oktatása.
VÁRDOMB- ALSÓNÁNA	<p>V.: 1. Képességfejlesztés megvalósítása a tömegoktatás keretein belül, amely tulajdonképpen kompetencia alapú oktatást jelent (kerettantervre épülő helyi tantervek készítése, bemutatás, bemutató órák, továbbképzések: a kulcskompetenciák kialakulásához szükséges részképességek kialakítása stb.)</p> <p>2. Módszertani továbbképzések, bemutatók (tevékenységközpontú oktatás, differenciált tanulásszervezés, milyen kell hogy legyen a tanár stílusa a képességfejlesztés során stb.) ...</p> <p>3. Olvasástanítás 5-8. osztályban (e témában írt könyvünkre építve) – továbbképzés, gyakorlati bemutatók szaktanároknak.</p> <p>A.: Differenciált tanulásmódszertan; a kommunikációs képességek fejlesztése; magatartáskultúra fejlesztése.</p>
ZOMBA (KÉTY) FELSÓNÁNA- HARC- TENDELIC	<p>Z.: Tanulmányi versenyeredményeket.</p> <p>A nemzetiségi német nyelvtanítás módszertani eredményeit.</p> <p>Alapfokú művészetoktatást, és művészeti szakköri képzést.</p> <p>A képességek szerinti csoportbontást és belső diagnosztikus vizsgarendszert.</p> <p>T.: Differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulástechnika, hagyományápolás (projekt napok: egészségnevelés, karácsony).</p>

9. sz. melléklet
Az általános iskolák épületeinek állapota

Iskola	Építés éve	Korszerű épület	Régi, hagyományos épület	Az iskolaépület helyiségei							
				Osztálytermek száma	Osztálytermekben férőhely	Szaktanterem száma	Szaktanteremekben férőhely	Tornaterem	Ötöző zuhanyzóval	Könyvtár	Ebédlő/aula
BÁTA	felújítva: 2005	x		8	160	1	18	Más épületben	van	1	Más épületben
BÁTASZÉK (ALSÓNYÉK)	1880,1929,1980		x	25	666	2	53	1	5	1	1/0
PÖRBÖLY	1994	x		3	36	0	0	tornaszoba	0	1	0
BOGYISZLÓ	1950		x	11	198	2	44	0	0	0	1/0
FÁCÁNKERT	1962		x	2	28	0	0	tornaszoba	0	0	1/1
DECS	1967, 2006-ban bővítették, részben felújították	Új szárny		13	270	4	100	1	2	1	1
SÁRPILIS	1995	x		2	15	0	0	1	2	1	1
FADD	1927		x	20	568	6	171	1	2	1	0
GERJEN	1952, 2003.	x	-	8	176	2	35	1	4	0	1
KÖLESD (KISTORMÁS)	1958		x	9	200	2	48	1	2	0	1
ŐCSÉNY (SÁRPILIS)			x	10	260	3	65	tornaszoba	2	1	1/1
I. BÉLA GIMN. SZEDRES	1973-74	x		11	235	3	60	1	2	1	1
SZD. BABITS	1958		x	18	480	6	180	1+1 tornaszoba	2	1	1/1
MEDINA			x	4	80	0	0	tornaszoba	0	0	1
SZD. DIENES	1965		x	25	750	12	360	2	6	1	1
SZD. GARAY	1969	x	Ebédlő, Művészeti tanterem	14	363	17	544	1	4	2	2
SIÓAGÁRD		x		5	55	0	0	Tornaszoba			
SZD. BAKA (SZÁLKA)	1983	x		32	1018	6	128	1+1 tornaszoba	6	1	1/1
SZIVÁRVÁNY	1900		x	8	112	3	40	1	1	1	1/1
TOLNA	1960		x	34	942	9	170	2+3 tornaszoba	8	2	2

VÁRDOMB	Bővített új, egy épületbe költözés 2008 Hiányzik a tornaterem átköltöztetése, öltöző, zuhanyzó	x	x	8	160	2	34	1	0	1	1/1
ALSÓNÁNA			x	2	50	2	40	1	1	1	1
ZOMBA	1948,1984 2005-ben bővítés		x	11	300	3	45	torna- szoba	2	1	1
FELSŐNÁNA	1966		x	4	27	1	9	torna- szoba	0	1	1
HARC	1991		x	4	28	0	0	0	0	0	1
TENGELIC	1971	x		5	120	5	75	1	4	1	1

10. számú melléklet

Az általános iskolákban az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításának helyzete

3= korszerűen és jól felszerelt; 2=megfelelő; 1=gyengén felszerelt; 0=rossz, elavult

Iskola	Babakocsi-feltoló	5%-os rámpa	Akadálymentes illemhely	Tájékoztató táblák, piktogramok	Az iskolaépület felszereltsége összességében
BÁTA	X	X	X	X	3
BÁTASZÉK-PÖRBÖLY (ALSÓNYÉK)	- -	- -	- -	- X	1 1
BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT)	-	-	-	-	1
DECS-SÁRPILIS	X -	X -	X -	- -	3 2
FADD-GERJEN	X X	X X	- -	- -	2 2
KÖLESD (KISTORMÁS)	-	-	-	-	2
ŐCSÉNY (SÁRPILIS)	X	X	X	X	2
I. BÉLA GIMN. SZEDRES	-	-	-	-	2
SZEKSZÁRD BABITS-MEDINA	- -	- -	X -	- -	2 2
SZEKSZÁRD DIENES	X	-	-	-	2
SZEKSZÁRD GARAY-SIÓAGÁRD	- Nincs lépcső, ezért nem szükséges	X -	- -	X X	3 2
SZEKSZÁRD BAKA-SZIVÁRVÁNY (SZÁLKA)	- -	X -	X x	X -	2 2
TOLNA	-	-	-	-	2
VÁRDOMB-ALSÓNÁNA	- -	- -	folyamatban -	folyamatban -	3 3
ZOMBA-FELSÓNÁNA HARC TENGELIC	X - - -	X X - -	- - - -	- - - X	2 2 2 2

11. számú melléklet
Az általános iskolában a felújítások szükségessége

INTÉZMÉNY	SPORTUDVAR	HOMLOKZAT	TETŐ	NYÍLÁSZÁRÓK	FALSZEGTELÉS	TORNATEREM	ÖLTÖZŐK	KONYHA	MELLÉKEHELYISÉG	VILÁGÍTÁS	FŰTÉSI RENDSZER	VÍZ- SZENNYVÍZRENDSZER	FALAK FESZTÉSE, MESZELÉSE	MÁZOLÁS	EGYÉB
BÁTA	X												X		
BÁTASZÉK (ALSONYÉK)	X	X		X	X			X	X		X	X	X	X	Tantermi bútorzat
PÖRBÖLY			X	X	X	X			X				X	X	udvari játékok
BOGYISZLÓ (FACANKERT)	X	X	X	X	X			X	X		X		X	X	tornaszoba, tornaterem, mosdó, öltöző, aula, fedett közösségi tér építése
DECS	X					X	X	X		X			X	X	
SÁRPI LIS	X														

FADD			X	X				X	X	X	X	X		X	
GERJEN	X	X		X	X					X			X	X	Udvari játékok
KÖLESD (KISTORMÁS)	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	parketta lakkozása
ÖCSÉNY (SÁRPLIS)	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	parketta cseréje, ill. csiszolása, lakkozása
I. BÉLA GIMN. SZEDRES	X			X				X	X		X	X	X	X	Udvari játékok Tornaterem padlózat felújítás Alsó tagozatos hagyományos épület kiváltása egy használaton kívüli épülettel, ahol vizesblokk kialakítása szükséges
SZD. BABITS	X	X		X	X	X			X	X		X	X	X	udvari játékok, padlózat
MEDINA	X	X		X				X							
SZD. DIENES	X	X		X		X	X		X	X	X	X	X	X	udvar, udvari játékok
SZD. GARAY		X		Részben megtörtént	X		X		X Torna- termi	Folyamat- ban	Folyamat- ban	X	X	X	Az ebédlő és a művészeti termek épületének teljes felújítása.
SIOAGÁRD															Mennyezet és parketta

SZD. BAKA (SZALKA)	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	
SZIVÁRVÁNY				X				X		X		X			
TOLNA		X	X	X				X	X	X	X	X		X	
VÁRDOMB	X			részben		X	X	részben		Kazánok cseréje esedékes				X	
ALSÓ- NANA	X	X				X	X		X						
ZOMBA (KÉTY, MURGA)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	
FELSŐ- NANA	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	
HARC	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	
TENGEJC	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X	játszótér, játszódudvar, udvari játékok, a 2 épület összekapcsolása

12. sz. melléklet

A középiskolák épületeinek állapota I.

Az iskolaépület állapota: 3 = korszerű, kifogástalan; 2 = jó; 1 = kisebb felújításra szorul; 0 = átfogó felújításra, bővítésre szorul

Iskola	Képzés	Az iskolaépület állapota	Építés éve	Korszerű épület	Régi, hagyományos épület	Az iskolaépület helyiségei								
						Osztálytermek száma	Osztálytermek -ben férőhely	Szaktantermek száma	Szaktantermek -ben férőhely	Ebből szám. gépterem	Tornaterem	Ötöző zuhanyzóval	Könyvtár	Ebédlő, aula
Szd. I. Béla	gimn.	0	1966		x	10	360	4	144	4	1	2	1	0
	szakközép.					0	0	4	68					
Szd. Garay	gimn.	2	1896		x	21	634	6	216	1	1	4	1	1
Bátaszék II. Géza	gimn.	1	1800-as évek eleje		x	10	250	2	50	1	-	2	1	1

Az iskolaépület állapota: 3 = korszerű, kifogástalan; 2 = jó; 1 = kisebb felújításra szorul; 0 = átfogó felújításra, bővítésre szorul

13. sz. melléklet
A középiskolák épületeinek állapota II.

ISKOLA	Szükséges-e felújítani a...													Az egyenlő esélyű hozzáféréshez biztosított-e				Az iskolaépület felszereltsége összességében	Az iskola taneszközökkel való felszereltsége		
	SPORTUDVAR	HOMLOKZAT	TETŐ	NYÍLÁSZÁRÓK	FALSZELVÉTELÉS	TORNATEREM	ÖLTÖZŐK	KONYHA	MELLÉKHÉLYISÉG	VILÁGÍTÁS	FŰTÉSI RENDSZER	VÍZ-SZENNYVÍZRENDSZER	FALAK FESTÉSE, MESZELÉSE	MÁZOLÁS	EGYÉB	babakocsi-feltoló	5%-os rámpa			akadálymentes illemhely	tájékoztató táblák, piktogramok, stb
I. Béla	x			x	x	x			x	x	x	x	x	x	Könyvtár, padlózatok, belső terek, épületek összekötése					1	3
Garay															2005/2006-ban volt felújítás			x	x	3	2
II. Géza				x	x	x	x			x						x	x	x		2	2

Óvodákban működő minőségirányítási rendszer

ÓVODA	NEM MŰKÖDIK	MŰKÖDIK ÉSPEDIG:
BÁTA		COMENIUS I.
BÁTASZÉK-ALSÓNYÉK-PÖRBÖLY		COMENIUS I.
BOGYISZLÓ-FÁCÁNKERT		COMENIUS I.
DECS-SÁRPILIS		COMENIUS I.
FADD-GERJEN		IMIP
KÖLESD		COMENIUS I., IMIP 2009-2013
KISTORMÁS		IMIP 2009-2013
ŐCSÉNY		COMENIUS
GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD		COMENIUS I. alapú IMIP
I. BÉLA GIMN. SZEDRES		ISO alapú partnerközpontú működés
SZD. GYERMEKLÁNC		COMENIUS I.
SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA-SZÁLKA		IMIP
SZD. 2. SZÁMÚ ÓVODA-MEDINA		Önfejlesztő Intézményi Minőségirányítási Program
TOLNA		COMENIUS I.
VÁRDOMB-ALSÓNÁNA		COMENIUS I.
ZOMBA -KÉTY-FELSÓNÁNA-HARC-TENGELIC		COMENIUS I.

Általános iskolákban működő minőségirányítási rendszer

ISKOLA	NEM MŰKÖDIK	MŰKÖDIK ÉSPEDIG:
BÁTA		COMENIUS I.
BÁTASZÉK-PÖRBÖLY (ALSÓNYÉK)		COMENIUS I.- Az integráció miatt most van kidolgozás alatt az új rendszer.
BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT)		IMIP
DECS- SÁRPILIS		COMENIUS I.
FADD-GERJEN		IMIP
KÖLESD (KISTORMÁS)		COMENIUS I., IMIP 2009-2013.
ŐCSÉNY (SÁRPILIS)		COMENIUS
I. BÉLA GIMN. SZEDRES		ISO alapú partnerközpontú működés
SZD. BABITS-MEDINA		COMENIUS I.
SZD. DIENES		COMENIUS I. IMIP
SZD. GARAY- SIÓAGÁRD		COMENIUS I. alapú IMIP
SZD. BAKA (SZÁLKA)- SZIVÁRVÁNY		COMENIUS I.
TOLNA		COMENIUS I.
VÁRDOMB-ALSÓNÁNA		COMENIUS I.
ZOMBA (KÉTY)-FELSŐNÁNA- HARC-TENGELIC		COMENIUS I.

16. sz. melléklet

Középiskolákban működő minőségirányítási rendszer

ISKOLA	NEM MŰKÖDIK	MŰKÖDIK ÉSPEDIG:
I. BÉLA		ISO 9001:2000
GARAY		EN ISO 9001:2000
II. GÉZA		IMIP - Az integráció miatt most van kidolgozás alatt az új rendszer.