

Beszámoló
a 2010/2011. tanév, nevelési év munkájáról és az új tanév feladatairól

Tisztelt Humán Bizottság!

A Humán Bizottság a közoktatási intézmények munkatervei, illetve a 87/2011. (V. 24.) számú határozatával elfogadott és az intézményekhez eljuttatott szempontsor alapján tájékoztatást kért az előző tanév, nevelési év munkájáról. Az intézmények által küldött beszámolók alapján a következő tájékoztatás adható:

I. A nevelő-oktató munka feltételei

A. Személyi feltételek (1. sz. melléklet is)

1. Pedagógus-létszám változása

- Az 1. Számú Óvoda Kindergarten szekszárdi telephelyein személyi változás nem történt.
A szátkai tagintézményben képzett, német nemzetiségi óvodapedagógus felvételével kezdődhetett a nevelési év.
- A 2. Számú Óvoda és Bölcsődében nem volt létszámváltozás.
A távollévők helyettesítése egyre nagyobb problémát okoz, melyet idén közfoglalkoztatottak bevonásával, a munkafeladatok elosztásával oldottak meg.
- A Gyermeklánc Óvodában nem volt belépő, illetve távozó pedagógus. A logopédiai ellátást a Nevelési Tanácsadó friss diplomás munkatársa végezte. Munkája példaértékű volt mind a pedagógusok, mind pedig a szülők megítélése szerint.
- A Wunderland Óvodában két gyes-en lévő kolléganőt két határozott időre alkalmazott óvodapedagógus helyettesít, mindketten német nemzetiségi óvodapedagógusok.
- A Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény székhelyintézményéből tanév elején és végén távozott két pedagógus, évközben nem volt változás. Egy kolléga nyugdíjba vonul.
A zeneiskolai tagintézményben a betegség és szülési szabadság miatt hiányzó pedagógusok helyettesítését szerencsésen megoldották. Néptánc tanszakon egy teljes állású kolléganő helyére két félállású táncpedagógus került.
A síóagárdi tagintézményekben nem volt létszámváltozás.
- A Babits Mihály Általános Iskola szekszárdi intézményében egy esetben a technika tantárgyat rajz szakos nevelő oktatta, de ezen túlmenően a szakos ellátottság megfelelő volt. A táppénzen és gyes-en levő kollégák munkáját belső helyettesítéssel, illetve határozott időre alkalmazott pedagógusokkal oldották meg. A 2. félévben 1 fő közfoglalkoztatott pedagógust vontak be a helyettesítésekbe.
A medinai tagintézményben változás nem történt, a létszám év közben nem változott.
- A Dienes Valéria Általános Iskolából 2 pedagógus távozott, 2 belépőt fogadtak, a helyettesítésekre (fizetés nélküli szabadság, gyed) 2 határozott időre felvett pedagógust alkalmaztak.
- A Baka István Általános Iskola székhelyintézményében 3 pedagógus vesz részt a Prémiumévek Programban.
Az iskola tagozatáról 3 pedagógus távozott (nyugdíj, áthelyezés, közös megegyezés), 1 új kollégát és 1 gyesről visszaérkezőt köszönthettek.

- A Garay János Gimnáziumban ismét jelentős változás történt a tantestület összetételében, a pár évvel ezelőtt elkezdődött generációváltás folytatódott. Nyugdíjazás, haláleset, közeli hozzátartozó ápolása miatt is szükség volt a távozókat helyett új kollégák alkalmazására, helyettesítések megoldására. 1 új, pályakezdő pedagógust alkalmaztak, 36 közalkalmazott pedagógussal kezdhették a tanévet. A pedagógusok túlerheltsége valamelyest csökkent, de továbbra is magas túlórában dolgoznak a magyar és matematika munkaközösség tagjai. Jelentősen javult a férfi-nő arány az intézményben a férfiak javára.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumába tanév elején 3 új kolléga érkezett, közülük 2 fő pályakezdő. Tanév közben ketten távoztak (1 fő keresésképtelen állományba került, 1 fő ápolási szabadságot vesz igénybe), ugyanakkor 1 fő csatlakozott a tantestülethez. A távollévők helyettesítését határozott idejű alkalmazással, belső átcsoportosítással oldották meg.
A kollégiumban dolgozó pedagógusok közül 1 fő áttanított a gimnáziumba, a gimnázium tanárai közül néhányan pedig részt vettek a kollégiumi felzárkóztató-fejlesztő tevékenységben. A kollégiumban a szaktárgyi lefedettséget megbízási szerződéssel foglalkoztatott pedagógussal is igyekeztek biztosítani.
A szedresi általános iskola az év közben másik munkahelyre távozó testnevelő helyett új kollégát vett fel. 2011 májusában a 2 vezetői beosztású alkalmazott lemondott vezetői megbízásáról, így 1 fő vezetővel működött tovább az intézmény.
A szedresi óvodában a tagintézmény-vezető megbízása lejárt, a pályázatot követően külső pályázó kapott vezetői megbízást. Az előző vezető távozott az intézményből, felmondási ideje 2011 augusztusában jár le.
- A Nevelési Tanácsadóban nem volt létszámváltozás.

2. Képzettség alakulása, pedagógus továbbképzési terv teljesülése

- Az 1. Számú Óvodában 5 pedagógus rendelkezik szakvizsgával: 3 fejlesztőpedagógus, 2 közoktatás-vezető szakvizsga. A továbbképzési terv 100 %-ban teljesült (14 kolléga vett részt különböző képzéseken). A továbbképzésben résztvevők helyettesítését műszakcserékkel oldották meg.
- A 2. Számú Óvodában a gyógypedagógus, gyógytestnevelő csak részben biztosított. A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek integrálásának hatékonysága érdekében foglalkoztatott 4 fő közmunkás tevékenysége a jelenlegi alkalmazási feltételek mellett nem érte el a korábbi években megszokott minőségi színvonalat. A fejlesztő munka a magas létszámok miatt kiscsoportos formában zajlott, de főleg a nagycsoportos korú gyermekekre korlátozódott. Személyi feltételek hiányában a gyógytestnevelés a Kadarka és a medinai épületekben nem megoldott.
Anyagi források hiánya miatt a kollégák szakmai továbbfejlődése főleg az önképzésre, a belső ismeretszerzésre, szakmai megbeszélésekre korlátozódott. Intézményen belüli továbbképzés keretében előadásokon, tréningeken vehettek részt az érdeklődő munkatársak.
A medinai tagóvodában 2 fő szerezte meg a családi napközi működtetéséhez előírt képzettséget.
- A Gyermeklánc Óvoda minden dolgozója rendelkezik a munkaköre ellátásához szükséges képzettséggel, több óvodapedagógus másoddiplomás. Az alapfeladaton felüli szolgáltatásokat (úszás, néptánc, gyógytestnevelés, nyelvtanulás) szakvizsgázott szakemberek látják el. 2 fő fejlesztőpedagógus és 2 gyógytestnevelő (egyikük csoportban dolgozó óvónő, másikuk kistérségi feladatellátással) segíti a munkát.
A beiskolázási terv alapján 2 kolléga vesz részt szakvizsgás képzésen.

- A Wunderland Óvoda óvónői a megfelelő képzettséggel rendelkeznek. A szakvizsgát tett pedagógusok száma 11, közöttük van közoktatás-vezető, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő és gyógypedagógus is. A továbbképzési tervet teljesítették (összesen 14 fő vett részt különböző továbbképzéseken). Szakvizsgás képzésen 1 fő kezd meg tanulmányait a következő tanévben.
- A Garay iskola 4 pedagógusa tanult egyetemen-főiskolán, közülük 2 fő tanulmányi szerződéssel. Szinte mindenki részt vett különböző továbbképzésen, többségük pályázaton nyert pénzből, illetve ingyenes képzésen.
- A Babits általánosban 26 fő vett részt különböző továbbképzésen, 15 fő képzése ingyenes volt. Egyetemen-főiskolán 3 fő végez tanulmányokat a továbbképzési tervben foglaltaknak megfelelően, illetve önerőből. Egy kolléganő doktori fokozatot szerzett (pszichológus), szintén önerőből.
Az intézményben 5 egyetemi diplomával rendelkező tanár, 19 általános iskolai tanár, 24 fő szakkollégiumot végzett tanító dolgozik, s közülük 6 főnek van pedagógus szakvizsgája.
- A Dienes iskola valamennyi pedagógusa részt vett akkreditált továbbképzésben, illetve egyéb továbbképzésen, előadáson, változatos témákban. Továbbképzési tervüket csak részben sikerült megvalósítani, mert informatikai továbbképzésre nem volt lehetőség.
Az iskola szakos ellátottsága 100 %-os.
- A Baka általános székhelyiskolájában a következő területek szakos ellátása okozott gondot: magyar, matematika (kevés a szakos pedagógus), tánc (nincs megfelelő végzettségű), földrajz-biológia-természetismeret (sok a szakos nevelő). A problémákat áttanítással, óraadó alkalmazásával, túlórával, valamint a tanulószobai órák szétosztásával oldották meg. 2 fő volt tartósan távol, gyes-en. Egyetemen/főiskolán tanulók száma 4 fő (informatikus-könyvtáros, közoktatás-vezetői, matematika szakkollégium). 2 fő végzett tanulmányaival.
Az 5. évfolyamon rövidített időkerettel minden osztályhoz egy tanulószobai csoportot indítottak, hogy zökkenőmentessé tegyék az átmenetet, s a feladatot alsós nevelők látták el.
A nevelőtestület tagjai 20 különböző szakmai programon, továbbképzésen vehettek részt (49 fő).
A tagozaton 15 gyógypedagógus dolgozott, 2 fő most végzi a főiskolát, 1 főnek a nyelvvizsgálója hiányzik a diplomához. Tartósan távol van 1 kolléga (gyes).
Valamennyien részt vettek szakmai továbbképzéseken.
- A Garay gimnázium szakos ellátottsága kiváló, valamennyi pedagógus rendelkezik az előírt végzettséggel, 2 fő PhD fokozattal bír. A továbbképzésre szánt normatíva felfüggesztése nagyon kedvezőtlenül hatott a munkatársak szakmai továbbfejlődésére. A támogatásra elnyert összegből 4 fő egyetemi tanulmányait, illetve pedagógus szakvizsgáját támogatták. 1 fő egyetemi végzettséget szerzett, 1 fő közoktatás-vezetői képzést végzett el.
2 kolléga szerezte meg a kötelező továbbképzés újabb 120 pontját, így őket az előmeneteli rendszerben egy évvel előbbre lehetett sorolni. A Tehetségpont cím elnyerése is kínált ingyenes továbbképzési lehetőségeket, így a testület több mint harmada jutott közelebb az előírt 120 óra teljesítéséhez. A képzésekben részt vevők száma 24 fő volt.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumából egyetemen/főiskolán tanul tovább 5 fő, s összesen 24 fő vett részt külső továbbképzésen (tehetségpedagógiai képzés, IPR – Integrációs Pedagógiai Rendszer – képzés). A belső képzéseket (7 különböző témában) belső oktatási terv ütemezte.

A kollégiumban tanulók nevelését 8 egyetemi végzettségű és 1 főiskolai végzettségű tanár látja el. A pedagógiai felügyelők szintén főiskolai vagy egyetemi végzettségűek. Az alkalmazottak egy része több diplomával, pedagógus szakvizsgával rendelkezik. Továbbképzésen idén 4 pedagógus vett részt, valamint a szociális munkás.

A szedresi általánosból 5 fő vett részt – elsősorban ingyenes – továbbképzésen.

A szedresi óvodában a pedagógusok végzettsége megfelelő, a továbbképzéseken részt vevők aránya 100 %. Tapasztalataik azt mutatják, hogy a képzéseken elsajátított ismereteket a pedagógusok napi szinten használják.

- A Nevelési Tanácsadó valamennyi szakdolgozója több diplomával rendelkezik. Idén 1 fő kezdte meg tanulmányait a gyógypedagógus végzettségért, további 6 munkatárs vett részt továbbképzéseken, így a képzési tervben foglaltakat teljesítették. Egy kolléga doktori védése és avatása ebben a tanévben megtörtént, segítségével az angol nyelvű vizsgálatokat is meg tudják oldani.

3. Pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

- Az 1. Számú Óvoda szekszárdi feladat-ellátási helyeiről két dajka ment nyugdíjba a nevelési évben, a helyettük alkalmazott dajkák szakképesítéssel rendelkeznek. A szátkai tagintézményében dolgozó dajka egy személyben látja el a nevelési, a konyhai és a takarítási munkákat is. Téli betegsége idején nem tudták helyettesíteni, mivel nem találtak megfelelő egészségügyi vizsgálatokkal rendelkező olyan személyt, aki az összetett munkakör ellátására alkalmas lett volna. Rendkívüli zárva tartást is el kellett rendelni a dajka és egy óvodapedagógus azonos időben történt megbetegedése miatt. Ekkor Szekszárdon fogadták a gyerekeket.
- A Wunderland Óvodában 1 dajka hosszas betegsége idejére 1 helyettést alkalmaztak határozott időre. 40 éves szolgálati jogviszonnyal 3 technikai dolgozó mehet nyugdíjba: a gazdasági ügyintéző és két dajka. Helyettük megfelelő végzettségű dolgozókat alkalmaznak. A közfoglalkoztatás támogatása keretében pályázat segítségével 2 fő négyórás takarítót tudtak foglalkoztatni.
- A Garay általános alkalmazottai közül ketten látnak el fejlesztő és gyógypedagógiai feladatokat is összesen 36 óra/hét órászámban. A szabadidő-szervezői feladatokat a mínuszórás kollégák között osztották meg. A technikai eszközök karbantartását 1 oktatótechnikus végzi.
- A Babits iskolában 1 fő oktatótechnikus dolgozik, a szabadidő-szervezőt pedagógus-álláshelyen foglalkoztatják.
- A Dienes általánosban szabadidő-szervező és oktatótechnikus is segíti a munkát.
- A Baka iskola székhelyintézményben szintén. A tagozatra 3 gyógypedagógiai asszisztens érkezett a tanév elején.
- A Baka általánosban szintén 1-1 fő szabadidő-szervező és oktatótechnikus, a tagozaton pedig 1 gyermekvédelmi felelős (szociális munkás végzettséggel) és 5 gyógypedagógiai asszisztens dolgozik. Közülük 2 fő gyes-en van, őket határozott idővel alkalmazott asszisztensek helyettesítik.
- A Garay gimnáziumban a laboráns nyugdíjba ment, feladatkörét 1 pályakezdő alkalmazott vette át.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumának munkáját 1 gyermek- és ifjúságvédő, Arany János Kollégiumi Program (AJKP) szervező segíti (a szervezői 0,5 álláshely az AJKP segítségével finanszírozott).

A kollégium munkáját 4 pedagógiai felügyelő erősíti (3 fő rész munkaidőben). Az előző tanévtől 1 fő szociális munkás is részt vesz a hátrányos helyzetű tanulók ellátásában (az AJKP finanszírozási keretei között).

A szedresi óvodában a 3 dajka mellett 1 fő gyermekgondozót is foglalkoztatnak.

4. Korrektív igények

- Az 1. Számú Óvoda vezetője szerint megnyugtató lenne, ha a szálkai fenntartó biztosítana egy alkalmas helyettesítőt a dajka megbetegedése esetére.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetője ismételt arra a problémára hívja fel a figyelmet, hogy az SNI gyermekek továbbra sem számítanak két főnek a csoportlétszámnál. Az irreálisan magas csoportlétszám megnehezíti az egyéni differenciált fejlesztést.
- A Garay általános álláshelyinek száma a szakmai feladatok ellátását lehetővé teszi. A tanulók lelki problémáinak kezelése, beilleszkedési nehézségeik oldása céljából szükség lenne azonban egy iskolapszichológus alkalmazására is.
A sióagárdi óvoda vezetője jelezte a logopédus óvodai óraszámának heti két órától négy órára emelésének igényét.
- A Dienes iskola a nemzeti és etnikai kisebbségi oktatás szakmai ellenőrzésének javaslata alapján alsó tagozaton a kétnyelvű oktatásban részesülő tanulók számára a természetismeret óraszámát 1 órával szeretné növelni.
- A Baka általános iskola önálló álláshelyet kér pszichológus foglalkoztatására.
- Az I. Béla Gimnáziumban úgy látják, hogy az integrált intézmény legalább 0,5 álláshely biztosítását igényelné az informatikai rendszer működtetéséhez. Jelenleg a kollégiumi rendszer működését is a gimnázium látja el, az általános iskolában pedig nem megoldott a feladatellátás.
- A Nevelési Tanácsadó továbbra is 2 fő pszichológusi, 2 fő gyógypedagógusi és 1 fő adminisztrátori bővítést igényelne, mert a jogszabályi változások következtében jelentősen megnőtt a vizsgálati kérelemmel jelentkezők száma és aránya.

B. Tárgyi feltételek

1. Épületfeltételek, kihasználtság (2. sz. melléklet is)

- Az 1. Számú Óvoda mindhárom szekszárdi épületében kiemelt feladat az udvarok karbantartása, a balesetveszély elhárítása. Az udvari játékok 80 %-a nem felel meg a szabványoknak. Az épületek állaga átfogó karbantartási munkákat igényelne, a legkritikusabb helyzetben a Bajcsy épület van, ahol az elavult csőrendszer miatt gyakori a csőtörés is.
2011 tavaszán felújítási munkák kezdődtek a Bajcsy és a Wosinsky épületekben. A Kölcsey épületben két csoportszobát és mellékhelyiségeket a szülők újítanak fel, az épület azonban továbbra is süllyed.
Mindhárom épületben a vizesblokkok is teljes körű felújításra várnak.
- A 2. Számú Óvoda épületei műszaki szempontból egyre rosszabb állapotban vannak. Sok esetben a karbantartási anyagköltséget is alapítványi támogatásból fedezik.
- A Gyermeklánc Óvoda udvari játékaik 80 %-ban továbbra sem megfelelőek, balesetveszélyesek. Sajnos késő tavasszal egy 200e Ft-ot érő rugós játékot ismeretlen tettesek leszereltek, elvitték, a rendőrségi nyomozás egyelőre nem vezetett eredményre.
A Perczel óvodában nem folytatódott a nyílászárócseré, a 32 éves nyílászárók kopottak, rosszul záródnak. A konyha kialakításával tovább romlottak a raktározási

lehetőségeik. A konyha építése alatt a zaj és a piszok, jelenleg az elszívó zaja és az általa kibocsátott intenzív ételszag nehezíti meg a szellőztetést. Az építő cég számlákkal kimutathatóan 340e Ft-nyi áramot használt el az építkezés 7 hónapja alatt, mely az óvoda költségvetését terhelte.

2011 tavaszán és nyarán az értékteremtő közhasznú foglalkoztatás program (pályázat) keretében került sor kisebb-nagyobb munkák elvégzésére (festések, kisebb hiánypótló javítások).

Az igényelt felújítási és karbantartási munkálatok sora hosszú, hiányzik a tornaterem.

- A Wunderland Óvodában a nyári időszakban megvalósul a vizesblokkok, valamint a szennyvízrendszer felújítása. (Ennek várható költsége 30 millió forint, forrása alapítványi támogatás és a fenntartó fejlesztési tartaléka.)
- A Garay általános székhelyén a tanév kezdetére megtörtént az ebédlő villamos hálózatának cseréje, a tanteremek egy részének festését a szülők végezték társadalmi munkában. A tornacsarnok és a folyosóvégi ablakok miatti beázások megszüntetése feltétlenül szükséges lenne. Az ebédlőhöz és a művészeti iskola tantermeihez tartozó mellékhelyiségek teljes felújításra szorulnak. Jelenleg a bejáratok akadálymentesítése sem megoldott, mivel a fa rámpa esős időben veszélyes és tönkre is ment. A zeneiskolában tanévkezdésre sikerült megszüntetni a beázásokat. A nagyterem és egy szolfézssterem parkettájának felújítása is megtörtént. A síóagárdi iskolában időszerű lenne a parketta cseréje, illetve a mennyezet felújítása. A síóagárdi óvoda vizesblokkját javították, de szükségessé vált egy logopédiai foglalkoztató szoba kialakítása.
- A Babits általánosban remélik, hogy a felújítási munkálatok hamarosan újra folytatódnak.
- A Dienes faházainak lebontása időszerűvé vált. Állandó karbantartási problémát jelent a fűtés, világítás. Szükséges lenne a nyílászárók korszerűsítése, balesetveszélyesek a lépcsők. A kialakított gyermekjátsszótér nem minden esetben felel meg a biztonságossági követelményeknek.
- A Baka iskola székhelyépületének nyílászárói elöregedtek, az intézmény több helyen beázik. Az épület kihasználtsága délelőtt maximális, összességében 90 %-os, a tanteremek sok esetben kicsinek bizonyulnak. A szükséges karbantartási munkálatokat csak a sürgősségi helyzetekben tudták elvégeztetni. A tagozat 100 éves épületben működik. Esőzésekkor az ablakokon befolyik a víz, a falak átnedvednek. A tanteremek száma megfelelő, de a számítástechnika terem kicsinek bizonyult a magas osztálylétszámok miatt, s nem is rendelkeznek megfelelő számú, jól működő géppel.
- A Garay gimnázium épülete maximálisan kihasznált. A korábbi felújításnak köszönhetően az épület állaga jó. Az év közben szükségessé vált javításokat megoldották.
- Az I. Béla Gimnázium megítélése szerint a gimnázium épületeinek infrastrukturális adottságai közepesek, állaguk egyre nehezebben megőrizhető. A tornaterme kicsi, felszereltsége a korszerű követelményeknek csak részben felel meg. A sportudvar felújítása esedékes. A tanteremek kihasználtsága tanítási időben maximális. Az épületeket körülvevő park ápoltsága, rendezettsége (köszönhetően az állandó munkások hozzáértésének, gondosságának) üdítően hat a közérzetre. A kollégium 3 és 4 férőhelyes lakoszobákkal rendelkezik. A vizesblokkok egy részét sikerült felújítani, de vízszivárgás miatt kisebb javítások továbbra is szükségesek. Sikerült kialakítani egy nagyobb méretű teakonyhát is, ahol lehetőség van kulturált étkezésre, sőt közös főzési programok szervezésére is. A karbantartást végző

dolgozókra nyáron elsősorban a nyílászárók javítása vár: az ablakok nehezen nyithatók és zárhatók.

A szedresi általános iskola épületeinek felújítása szerepel a szedresi önkormányzat tervei között, ezért egy nyílászárók cseréjére történő pályázat elnyerésére törekszenek. Nyáron a konyha, az étkező és a mosdók meszelését tervezik.

A szedresi óvoda csoportszobái esztétikusak, a nyílászárók cseréje, az akadálymentesítés továbbra is az elvégzendő feladatok közé tartozik. Nagyobb mértékű felújításra azonban sem a költségvetés, sem pályázati forrás nem ad lehetőséget.

- A Nevelési Tanácsadó jó és kényelmes körülmények között dolgozhat. A beázás gondot okoz, az esőzések következtében a pincében folyamatosan áll a víz, az épületet körülvevő betonjárda megsüllyedt. A Garay általánosban a gyógypedagógus számára biztosított helyiség a feladatra csak nagyon korlátozottan alkalmas.

2. Eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása

- Az 1. Számú Óvodában a szülők segítségével történik a játékok kiegészítése, pótlása. A Wosinsky épületben továbbra is hiányzik a tornaszoba. Két gyermeköltöző elhasznált bútorai feltétlenül cserére szorulnak.
- A Gyermeklánc Óvodában az informatikai normatívából került sor beszerzésekre (projektor, videokamera stb.)
- A Wunderland Óvodában sikerült kialakítani a beléptető rendszert. További feladat az udvari játékok bővítése.
- A Garay általános iskola székhelyintézményének tárgyi felszereltsége kiváló, a beszerzések elsősorban pályázati keretből történtek.
A zeneiskola elsősorban hangszereket, illetve hangszer-kiegészítőket vásárolt kb. 300e Ft-ért.
A sióagárdi iskola sportszereket vett, az óvoda számára a fektetők cseréje vált szükségessé.
- A Babits iskola idén 500e Ft-ot költhetett szabadtéri játékokra a szülők-nevelők báljának bevételéből, s az udvar felújítása társadalmi munkával valósult meg. Költségvetésből eszközbeszerzést nem tudtak finanszírozni.
- A Dienes általános eszközbeszerzése pályázatból valósult meg.
- A Baka iskola székhelyintézményében tavaly két káresemény történt: beázás, illetve csőtörés. Eszközfejlesztésre a kártérítésből, illetve pályázatok segítségével került sor (a kártérítés összege több mint 800e Ft volt, a pályázati pénz meghaladta a 3.500e Ft-ot).
A tagozaton a tönkrement projektort sikerült pótolni, de feltétlenül szükséges lenne a számítógéppark fejlesztése.
- A Garay gimnázium tárgyi feltételei a sikeres pályázatoknak köszönhetően folyamatosan javulnak. Több mint 1.000e Ft-ot tudtak költeni ily módon eszközfejlesztésre. Természettudományos pályázatuk laborfejlesztésre sikeres lett (TÁMOP 3.1.3.), így 177 millió Ft-os fejlesztéssel több évtizedre biztosíthatják az intézmény természettudományos eszközállományát.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében az eszköz- és felszerelésben foglalt követelményeknek a sportudvar, a könyvtár és a közösségi tér sem felel meg teljes körűen. Bízunk abban, hogy egy új könyvtári pályázattal a fejlesztést el tudják indítani.

A kollégium folyamatosan javítja a lakhatási feltételeket a szobák bútorzatának cseréjével. Egy fénymásolóra is nagy szükség lenne, mert a jelenlegi bérelt fénymásoló is sokszor elromlik.

A szedresi iskolában pályázati pénzből történtek kisebb beszerzések (notebook, hangszóró, magnó, stb.).

A szedresi óvodában is kis értékű eszközbeszerzésekre került sor (játékok, pedagógiai munkát segítő eszközök). Alapítványi pénzből tudták kicserélni két csoportszobában a fektetőket.

- A Nevelési Tanácsadó felszereltsége nagyjából megfelel az eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltaknak, problémát továbbra is a folyamatosan amortizálódó eszközök cseréje jelent.

3. Könyvtári-informatikai ellátottság

- Az 1. Számú Óvoda nyertes pályázat segítségével fejlesztette informatikai eszköztárát, de internetelés csak a Kölcsey épületben biztosított. Sajnos még mindig sok pedagógusnak gondot okoz a számítógép használata.
- A Gyermeklánc Óvoda a TÁMOP pályázat keretén belül javította az intézmény informatikai ellátottságát.
- A Wunderland Óvodában az informatikai pályázat keretében új számítógépes hálózat kiépítésére került sor, a könyvtár mesekönyvekkel, nemzetiségi könyvekkel, CD-kkel bővült.

- A Garay iskola könyvtárának állománya megközelítőleg 40 ezer dokumentum. Új beszerzéseket a kiadók ingyenes juttatásai, felajánlások tesznek lehetővé. Az informatikai ellátottság jó, a tanulói laptopok nagy sikert arattak. A tantermekben 10 interaktív tábla működik. Jelenleg az elektromos napló rendszerének beindításán dolgoznak.

A zeneiskola és a síóagárdi tagintézmények is rendelkeznek számítógépekkel, az iskola interaktív táblával.

- A Babits általános könyvtára 43 dokumentummal gyarapodott, ez ajándék is egyben. Két pályázattal igyekeztek támogatást szerezni állománybővítéshez, de az egyiknél nem kaphattak támogatást, mivel állományuk nagysága meghaladja a 4-5 ezer dokumentumot, a másiktól pedig mind a mai napig nem érkezett semmiféle visszajelzés.

Számítástechnika területén 33 gép hozzáférhető a tanulók számára, s végre kihirdették a TIOP 1.1.1. pályázat eredményét, melynek köszönhetően szeptembertől 30 db számítógéppel és 10 tantermi csomaggal gazdagodik a szekszárdi intézmény. A medinai tagintézmény 1 db gépet és 1 tantermi csomagot nyert.

A szakmai és informatikai eszközök beszerzésére kiírt pályázat segítségével szintén számítógépeket és adatkezelő szoftvert vásárolhattak.

- A Dienes iskola jelzi, hogy már 10 éve nem jut forrás könyvtári állományfejlesztésre az iskola költségvetésében. 2010-től már a szakfolyóiratok megvásárlása sem lehetséges. A könyvtárosnak az ingyenes, „tartós” könyvek, illetve a nevelői kézipéldányok adminisztrációja miatt nem jut elég ideje a valódi könyvtári állomány tervszerű gondozására. A TIOP pályázat keretében nyert több mint 2 millió forint lehetőséget biztosított a könyvtári szakmunka korszerűsítésére.
- A Baka általános székelyiskolájának könyvtára a szokásos rendben dolgozott. A tanulók megkedvelték a pályázaton nyert számítógépeket, így több időt töltenek a könyvtárban. A könyvtári programok is folytatódtak (meseolvasás, rejtvény sorozat, meseillusztráció).

- A tagozat könyvtára is a már kialakult rend szerint működött.
- A Garay gimnázium informatikai eszközállományát a nyertes TIOP pályázat segítségével (könyvtári infrastruktúra) több mint 2 millió Ft értékben sikerült bővíteni.
 - Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményének csaknem 20 ezer kötetes gyűjteménye elsősorban a tananyaghoz igazodik. A fejlesztésre rendelkezésre álló szűkös keretből a tartós tankönyvek beszerzése az elsődleges. Az informatikai rendszer idén is tovább fejlődött több milliós értékben (TÁMOP, TIOP és egyéb forrás közel 35 millió Ft.). A kollégiumban megszüntették a szobánként egy számítógép rendszerét, helyette két számítógépes szobát alakítottak ki. A gépek egy része elavult.
- A szedresi iskola könyvtára e-Magyarország pontként is működik, folyamatosan újítják a számítógépparkot, s a középiskolás és felnőtt korosztály is szívesen használja. A szedresi óvoda technikai ellátottsága jó: számítógép, két nyomtató, három laptop és egy fénymásoló áll az óvónők rendelkezésére.
- A Nevelési Tanácsadó idén nem fejlesztette könyvtárát, az informatikai pályázaton nyert összeg a diagnosztikai és fejlesztési lehetőségeket javította.

C. Anyagi feltételek

1. A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága

- Az 1. Számú Óvoda költségvetésének legnagyobb részét a bérek és járulékaik teszik ki. A takarékosági intézkedéseknek is köszönhetően (telefonszolgáltató változtatása) jelentősen csökkent a telefonszámla. Az iskolai szünetek idején a gyerekeket egy épületbe összevontan fogadják.
- A 2. Számú Óvodában szinte havi rendszerességgel találkoztak a szolgáltatási díjak be nem fizetésének következményeivel. A jelenlegi elégtelen gazdasági feltételek a stratégiai célokat is megkérdőjelezzik.
- A Gyermeklanc Óvoda hangsúlyozza, hogy fejlesztések csak pályázati, illetve alapítványi pénzekből végezhetők, s ebben az évben sem volt helyettesítésre tervezett pénzösszeg. A dologi kiadásokra szánt összeg már a legszükségesebb kiadásokat sem fedezte. Takarékosági intézkedéseik: néhány folyóirat lemondása, átlépés a Tarr Kft.-hez, s ezáltal jelentős telefonköltség-csökkenés.
- A Wunderland Óvoda költségvetése biztosította a szakmai munka színvonalas ellátását. A teljesítménymotivációs pályázaton nyert összeg segítségével 5 fő részesült juttatásban.
- A Garay általános vezetői szerint a szakmai feladat ellátásának feltételei folyamatosan biztosítva vannak, ők maguk törekednek az ésszerű gazdálkodásra (pl. munkaidő optimális kihasználása). Az intézmény 445 milliós pályázata 2011. március 30-án befejeződött, jelenleg az elszámolás zajlik. Egy nagyszerű sportsiker eredményeként jutottak egyebek között sporteszközökhöz, külföldi utazásokhoz („Nagy vagy!” televíziós sportvetélkedő).
- A Babits iskolában a bérjellegű előirányzatok a legszükségesebbek anyagi fedezetét biztosították. Felzárkóztatást a heti 40 órás munkaidő terhére végeztek, ezért külön nem fizettek. A dologi kiadásokra tervezett összeg minimális fedezetet jelentett.
- A Dienes általános a szakmai feladatokat is nehezen tudta finanszírozni. Az iskola működési kiadásai nagymértékben megnövekedtek. Gondot jelentett a tanulók versenyeztetése, a verseny helyszínére juttatása is.
- A Baka iskola tapasztalatai szerint finanszírozási gondok miatt a kifizetések teljesítésénél a számlák többször sorban állnak.

- A Garay gimnázium költségvetése igen szigorú, betartása nem könnyű. A szakmai feladatok ellátásában azonban az elvonások idén sem voltak érezhetőek (a pályázati, alapítványi és szülői támogatásoknak is köszönhetően). A teljesítménymotivációs pályázaton elnyert összeget teljes egészében felhasználták.
- Az I. Béla Gimnáziumban a 2010. költségvetési év az előző években már kialakult igen feszített gazdálkodást tett szükségessé. A takarékossgot minden területen megvalósítják.
- A Nevelési Tanácsadó dolgozóit az általánosan és nagymértékben megjelenő anyagi problémák erősen érintik. A dolgozók a kötelező óraszámuknál rendszeresen többet teljesítenek, a túlóra elszámolásának lehetősége nélkül.

2. Külső források elnyerésére tett intézkedések, eredmények

A pályázati részvétel és az eredmények az egyes beszámolókhöz csatolt külön mellékletekben megtekinthetők.

- Az 1. Számú Óvoda sokat köszönhet a szülőknek, támogatásaiknak. A Wosinsky óvodában a Tündérbert nevű, szülők által létrehozott alapítvány célja a tárgyi feltételrendszer folyamatos bővítése.
Az intézmény idén egy informatikai pályázaton 1 millió forintot nyert, két másik pályázatuk még folyamatban, illetve 100e Ft plusz bevételt jelent. A sikerebb pályázatok reményében 4 pedagógus vett részt pályázatíró és -figyelő továbbképzésen.
- A 2. Számú Óvoda 3 pályázatot nyújtott be, egy még folyamatban van, az infrastrukturális fejlesztésre 20 millió forintot, egy másik pályázaton 100e Ft-ot nyertek.
- A Gyermeklánc Óvoda 3 sikeres pályázata 717e Ft bevételt jelentett. A Kertvárosi feladat-ellátási hely „Zöld Óvoda” pályázata erkölcsi elismerés.
- A Wunderland Óvoda 8 sikeres pályázata közelít a 2 millió Ft-hoz. 3 pályázatuk elbírálása folyamatban van. A kollégák egy csoportja továbbra is folyamatosan figyelemmel kíséri a pályázati lehetőségeket.
- A Garay általános sikeres pályázatokkal, jó gyakorlatok eladásával 6.727e Ft bevételre tett szert ebben a tanévben.
A sióagárdi általános iskola külső forrásként a Sióagárd Jövője Alapítvány támogatására is számíthat.
- A Babits általános 11 nyertes pályázata közel 2.786e Ft-ot és a TIOP 1.1.1./07 pályázaton nyert eszközöket jelenti. Egyéb támogatóitól az intézmény több mint 1.814e Ft támogatást kapott.
A medinai tagintézmény természetes személyektől ajándécsomagot, farsangi bevételből, vas- és papírgyűjtésből 100e Ft összeget mondhatott magáénak.
- A Dienes iskola 10 sikeres, illetve folyamatban levő pályázatról számolt be. Az eddig elnyert összeg – a Garay gimnáziummal közös TÁMOP 3.1.3. pályázaton túl – 7.687e Ft. A TÁMOP pályázat 150 millió forintot jelent a természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása céljából.
- A Baka általános székhelyintézménye sikeres, illetve folyamatban lévő 12 pályázatával eddig kb. 1.200e Ft-ot használhat fel.
A tagozat is pályázik (9 pályázat, eddig 250e Ft elnyert összeg, 1 pályázat folyamatban).
- A Garay gimnázium 30 pályázatából a többség sikeres volt, így majdnem 189.000e Ft-nyi pályázati forrást nyertek el (a laborfejlesztésre 177.450e Ft-ot). Közel 10 év után

nyertek ismét a Comenius nemzetközi együttműködések keretében egy bolgár középiskolával közösen (20e Euro).

A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács 2011. február 5-től Akkreditált Kiváló Tehetségponttá nyilvánította az intézményt, s ez azt is jelenti, hogy számos pályázatnál jelentős előnnyel indulhatnak.) Negyedik alkalommal lettek a Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája, az idei tanévtől fizika tantárgyból is.

Az iskola számára kiemelkedő támogatási forrást jelentenek az intézményben működő alapítványok is.

- Az I. Béla Gimnázium gimnáziuma 15 pályázattal 54.955e Ft-ot nyert, legtöbbet a TÁMOP és TIOP pályázatokon. Az intézmény támogatói között szerepel az I. Béla Alapítvány, de bevételhez jutottak vizsgahelyszínként is.

A kollégium is százezres nagyságrendű összeget nyert 3 sikeres pályázattal.

A szedresi általános az IPR-en belül összesen több mint 1 millió Ft-ot tudott elnyerni. Ezeket az összegeket úgy költötték el, hogy abból a hátrányos helyzetű (HH) gyermekek tudjanak a legtöbbet profitálni (pl.: fejlesztő eszközök, tanulmányi kirándulás, halmozottan hátrányos helyzetű – HHH – tanulók ruházata, egészségét program).

A szedresi óvoda szintén az IPR pályázatok segítségével gyarapíthatta eszközparkját kb. 500e Ft értékben.

- A Nevelési Tanácsadó idén 1.240 eFt-ot nyert informatikai és szakmai eszközök fejlesztésére.

3. Tandíjjal, térítési díjjal kapcsolatos tapasztalatok

- Az 1. Számú Óvoda térítési díjak befizetésével kapcsolatos tapasztalatai kedvezőek.
- A Gyermeklánc Óvoda a szolgáltatásokért kért díjakat elsősorban a tevékenységekhez szükséges eszközökre fordítja.
- A Wunderland Óvodában a fizetési morál jónak mondható, a tartozásokat rendszeresen nyomon követik. A gyermekek harmada térítési díjkezdvevényben részesül.
- A Garay általános művészeti iskolájában a tandíjak kismértékű emelkedése nem befolyásolta a növendéklétszám alakulását, de a második félévben csökkent a szülők befizetési hajlandósága.
A napközis térítési díjak befizetésének fegyelme javult, de még most is előfordul hátralék, tartozás.
- A Babits iskola semmilyen tanórán kívüli tehetséggondozásért nem kért térítési díjat.
- A Dienes általánosban egyes hátrányos helyzetű cigány családok esetében igen rossz a fizetési morál, többszöri fizetési felszólítás ellenére sem rendezik tartozásaikat. A hátralékosok száma nő. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak számára ingyenes az étkezés, de amikor betegek, nem mondják le a menzát. Erre vonatkozóan hatékony megoldást keresnek. Az is probléma, ha a szülő – a gyermekvédelmi kedvezmény lejártakor – késve kérvényezi a kedvezményt a következő 1 évre, s a közbenső időre fizetnie kell. Az ebből a helyzetből adódó hátralékot a szülők nem hajlandóak befizetni.
- A Baka iskolában – bár a térítési díj fizetésével elmaradók száma csökkent – a hátralékosokkal továbbra is sok a probléma, többszöri felszólítás ellenére sem rendezik tartozásaikat.
- A Garay gimnázium számára egyes tanulók esetében az utóbbi időben egyre nagyobb problémát jelent az étkezési díjak pontos befizetése. Ennek oka azonban nem a hátrányos helyzet, hanem a tanulói figyelmetlenség.

- Az I. Béla Gimnázium a levelező tagozat 12. évfolyamán kívül a következő térítési díjas szolgáltatást kínálta: nyelvvizsga-előkészítő, emelt szintű érettségi vizsga (összesen több mint 800e Ft bevétel).
A kollégiumban nem volt tartozás-felhalmozás az étkezési díjak fizetése során, mivel a tanuló csak akkor kapott étkezést, ha előre kifizette azt. Az AJKP résztvevőinek szociális juttatásként ingyenes az étkezés.

D. Szervezeti feltételek

1. A vezetés szervezete, szervezeti klíma

- Az 1. Számú Óvoda vezetőjének a szállkai tagintézmény vezetőjével kiegyensúlyozott a kapcsolata, a szekszárdi épületfelelősökkel pedig napi szintű a kapcsolattartás. (Mindkét esetben jellemzően telefon segítségével.)
A 2010/2011. év végi alkalmazotti elégedettségi vizsgálat eredménye mutatja, hogy a munkatársak jól érzik magukat a munkahelyükön. A swot analízis alapján az óvoda erősségei közé tartozik a munkahelyi légkör és a munkatársi viszony, gyengeségei között pedig szerepel az anyagi ellátottság, illetve a leromlott állapotú épületek.
A vezető több intézkedést is tett a szervezet erősítése érdekében (például épületek összevonása az iskolai szünetekben – az egyes épületekben dolgozók így jobban megismerik egymás munkáját, közösségépítő játékok a nevelés nélküli munkanapokon, teamek alakítása az aktuális feladatokhoz, stb.).
- A 2. Számú Óvoda irányítási struktúrájában nem történt változás.
Az intézmény dolgozóinak életében egyre fokozódik a stressz, a túlterheltség, szegényesebbé válnak az emberi kapcsolatok, amelyek egyre súlyosbodó fizikai-lelki-szellemi tünetekben, kapcsolati problémákban nyilvánulnak meg. Tapasztalható, hogy a pedagógus – mivel alapvető munkaeszköze a személyisége – munkája kudarcát saját személyisége kudarcának éli meg. A nagyobb arányban jelentkező, kiegészre utaló jelek mindenképpen odafigyelést igényelnek a nevelőtestület részéről.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetési szervezetében nem volt változás.
Ebben az évben került sor a négyévenként esedékes klímavizsgálatra. A klímateszt nem a dolgozók elégedettségét méri, hanem 13 területen tárja fel a gyengébb pontokat. A három viszonylag gyengébb terület: igazságtalan díjazás, jutalmazás; gyengébb csapatszellelem; személyes stratégia. Az előző klímavizsgálatnál ugyanez a három terület került megjelölésre, de az idej, 1 főre adott válaszok százaléakai az előző vizsgálathoz képest is jelentősen csökkentek (a legnagyobb is csak 1,47 %). Beavatkozásra nincs szükség.
- A Wunderland Óvodában nem történt változás a vezetés szervezetében.
Az óvodába látogató külső szakemberek, vendégek az óvoda légkörét nyitottnak, a dolgozók együttműködését konstruktívnak tapasztalják. Sajnos a sok feladat miatt adódnak időszakok, amikor a dolgozók fáradtabbak, ingerültebbek, az átlagéletkor emelkedéséből adódóan pedig gyakoribbak a mozgásszervi és egyéb betegségek.
- A Garay általánosban a szervezeti felépítés nem változott. A szervezeti klíma megfelelő.
- A Babits iskola vezetési szervezetében változás nem történt.
Az intézmény megítélése szerint a szervezeti klíma ösztönző, a kollégák nagy többsége fogékony az új iránt. De még mindig változtatni kell annak érdekében, hogy minden nevelő egységesen lépjen fel egy adott probléma során.

- A Dienes általánosban a vezetés szerkezete nem változott. Továbbra is sok a megoldásra váró feladat, a technikai teendők, a kiszolgáló feladatok még mindig sok idejüket és energiájukat igénylik.
A szervezeti klímát megfelelőnek tartják.
- A Baka iskolában a vezetés szerkezete nem változott.
Az iskola továbbra is igyekszik olyan alkalmakat teremteni, ahol a két tantestület (székhelyintézmény és tagozat), valamint a tanulók megismerhetik egymást. A munkahelyi hangulatot példásnak ítélik.
- A Garay gimnáziumban sem változott a vezetés szerkezete, az igazgató változatlanul két helyettessel (nevelési, illetve oktatási helyettesek) dolgozik. A munkaközösség-vezetők valamennyien nagy odafigyeléssel végzik munkájukat. A vezetők megítélése szerint összetartó, jó közösség van kialakulóban a tantestületen belül, az új kollégák beilleszkedése sikeres.
- Az I. Béla Gimnáziumban a működés szervezeti keretei az előző két tanév során alakultak ki. A kollégium és az óvoda élén intézményegység-vezetők állnak, az összetett iskolai egységben az általános iskolát – lemondásáig – tagintézmény-vezető irányította, a gimnáziumot pedig – majd 2011. májustól az általános iskolát is – az integrált intézmény igazgatója közvetlenül. Az általános igazgatóhelyettes a teljes intézmény vonatkozásában is az igazgató helyettese. Nyugdíjba vonulása miatt a tanév végén pályázatot írtak ki, a pályázat elbírálása megtörtént, a gimnázium pedagógusa nyerte el a megbízatást. Májustól a gimnáziumi igazgatóhelyettes keresőképtelen állományba került, helyettesítésétől belső pályázattal sikerült gondoskodni. Az általános iskolában év végén intézményegység-vezetőhelyettesi megbízást kapott az iskola egyik tanára.
A tanév végén lezajlott irányított önértékelés szerint a szervezeti kultúra értékelésében a pedagógusok az iskola erősségének tartják többek között, hogy az intézmény vezetése felvállalja a konfliktusokat, előre meghatározza az elvárásokat, s ellenőrzi ezek betartását, a munkatársak pedig rendelkeznek döntési önállósággal szakmai feladataik megvalósításában és nyitottak az újra.
- A Nevelési Tanácsadó vezetőjének nincs helyettese, az intézményben két munkaközösség, logopédiai és gyógypedagógiai működik. Az információáramlás nem okoz nehézséget. A szervezeti klíma közvetlen felmérése még nem történt meg.

E. A Költségvetési Elszámoló Szervezet, illetve a Polgármesteri Hivatal által koordinált tevékenységek

1. Gazdálkodási tevékenység

- Az 1. Számú Óvoda vezetője jelzi, hogy a KESZ megszüntetésével sajnos megszűnt a gazdasági vezetéssel kialakult „közvetlen” és naprakész kapcsolat is. Sokszor előfordul, hogy csak többszöri írásbeli jelzés után érkezik vissza az intézmény felé a megerősítés. Még döntési helyzetekben is hosszabb ideig kell az osztály engedélyére várniuk. Hiányzik a személyes kapcsolattartás, az információk gyakoribb cseréje. A gazdasági ügyintéző precíz munkájával azonban elégedettek lehetnek.
- A Gyermeklánc Óvoda a KESZ osztályvezetőjével és az ügyintézővel partneri kapcsolatot alakított ki. 2011 februárjában a már kialakult és működő rendszer felborult, s azóta sem körvonalazódott, hogy kihez, milyen ügyben lehet/kell fordulni, ezért igen sok a levelezés.

- A Garay általános kiemeli, hogy a gazdálkodás intézményi állapota továbbra sem követhető számukra. Számláik kifizetésében azonban most sem tapasztaltak elmaradást.
- A Babits iskolában dolgozó gazdasági ügyintéző megbízható és alapos. A KESZ megszüntetését követően azonban kicsit lassultak a folyamatok. Az igazgató nem tudja naprakészen követni intézménye gazdálkodását. A számlák kiegyenlítése még mindig nem történik meg határidőre.
- A Dienes az irodaszereket nem tartja megfelelő minőségűnek. Az ellenjegyzés – megítélésük szerint – hosszú időt vesz igénybe, az átutalások akadoznak és sok partnert veszítenek el a megbízhatatlan teljesítések miatt.
- A Baka iskola a KESZ-szel korrekt, őszinte bizalmon alapuló kapcsolatot tudott kialakítani.
- A Garay gimnázium vezetője úgy tapasztalja, hogy az intézmény gazdálkodása nem követhető naprakészen, az ellenjegyzés folyamata, a kifizetések azonban a korábbiakhoz képest gyorsabbak.
- Az I. Béla Gimnáziumban a jelenlegi ügyintéző felkészültségével, munkájával nagyon elégedettek.
- A Nevelési Tanácsadó a KESZ-szel és a hivatallal való együttműködést egyaránt jónak és hatékonynak tartotta, tartja.

2. Takarítás, karbantartás, udvarosi és portaszolgálat

- Az 1. Számú Óvoda még mindig úgy véli, a karbantartás színvonala sokat emelkedne, ha egy intézményért egy karbantartó lenne felelős. Az udvarosok munkája az intézmény környezetére is kiterjed.
- A Gyermeklánc Óvoda karbantartójának munkájával elégedettek, de a munkavégzést akadályozta, hogy többször más intézményben is kellett dolgoznia. Az óvoda vezetője jelzi, intézményvezetőként többen is nehezményezték, hogy a karbantartók bére és juttatása az intézmények költségvetésében jelenik meg, s a juttatások között sok olyan is szerepel, melyet a saját dolgozóiknak nem tudnak biztosítani (dupla étkezési támogatás, internet-használat, munkaruha stb.). Az udvarosi munkával elégedettek.
- A Garay általános javulást tapasztalt ezen a téren, talán annak köszönhetően, hogy viszonylag állandó munkacsoport dolgozik az intézményben. Az intézmény iránti elkötelezettséget azonban még mindig hiányolják.
- A Babits iskola szerint, bár a karbantartási csoport vezetője maximálisan együttműködő, az ügymenet továbbra is nehézkes és lassú. Sem elég ember, sem elég pénz nincs a folyamatos karbantartáshoz. Az udvaros munkájával elégedettek. A tanév 2. félévétől új portást kaptak, aki kisebb-nagyobb sikerrel igyekszik megfelelni a kihívásoknak. A takarítással elégedettek.
- A Dienes vezetője szerint a takarítás még mindig sok kívánnivalót hagy maga után. Véleménye szerint egy állandó takarítóbrigád megoldás lehetne a minőségi problémákra. A legszükségesebb karbantartási munkák megvalósultak, néha az anyagbeszerzés okozott gondot. Az udvarosi munkával elégedettek, s a portaszolgálat is javult, ám még mindig megoldásra váró feladat a délutáni és esti órák felügyeletének hatékonyabb ellátása.
- A Baka iskolában kialakult vélemény szerint igen nagy probléma, hogy a karbantartó dolgozó váratlanul adódó helyzetekben nem elérhető (mivel más intézmény is tartozik hozzá). Az udvarosi feladatok ellátásával és a portaszolgálat munkájával elégedettek. A tagozat csupán azért szeretne inkább férfi portást a jövőben, mert a gyerekek előtt nagyobb tekintéllyel bír egy férfi.

- A Garay gimnázium a takarítási, karbantartási, udvarosi munkák ellátásával elégedett, bár a takarítás megfelelő színvonalához az állandó személyzet átlagon felüli munkája szükséges. A portaszolgálat területén is megoldódtak a problémák a két állandó portás munkába állításával.
- Az I. Béla Gimnáziumban a takarítás megfelel az elvárásoknak. A karbantartó jól végzi munkáját, de sokszor veszik igénybe más intézményekben is, így előfordul, hogy azonnali megoldást igénylő esetekben munkájára várakozni kell. Az udvarosi tevékenység elvégzésével maximálisan elégedettek. Új portást kapott a gimnázium, aki váltótársával jól együttműködve, lelkiismeretesen működik közre a napi feladatok megoldásában.
A kollégium portásai (a tanulók fokozott biztonsága érdekében) az intézmény alkalmazottai.
A szedresi általános iskolában 3 fő végzi a takarítást, egyikük hamarosan nyugdíjba megy. A karbantartást a szedresi önkormányzat egyik alkalmazottja végzi, csakúgy, mint az óvodában, ahol a dajkák takarítanak.
- A Nevelési Tanácsadó a karbantartási problémákat korábban már jelezte, a takarítást megfelelőnek tartják, a nagy területű udvarban viszont változatlanul megoldatlan a fűnyírás. Ugyanakkor úgy látják, hogy az egyes ellátási területekre kifizetett összeg nagyjából a korábban alkalmazott 1 fő takarító munkabérét fedi le, aki a takarítást, stb. pontosan elvégezte, de ezen túlmenően is ellátott feladatokat (iratmásolás, dajkai feladatok, ha szükséges volt). Nem értelmezhető az intézmény számára a munka- és tűzvédelem címén utalandó átalányösszeg sem.

3. Postaszolgálat, kézbesítés

- A feladat ellátásával az 1. Számú Óvoda elégedett, a futár érkezése kiszámítható, pontos, megbízható.
- A Gyermeklánc Óvoda továbbra is jelzi, hogy a postaszolgálat csak a kijelölt intézmények között működik. Minden más (pl. tértivevényes felszólítások feladása stb.) az intézmény feladata.
- A Garay általános megfelelőnek tartja a kézbesítés rendszerét, gyorsaságát.
- A Babits iskola továbbra is örömmel venné, ha pl. a megyei önkormányzathoz, a Vagyonkezelőhöz, stb. is elvinnék a leveleket. A sürgős feladatokat maguknak, többnyire az iskolatitkárnak vagy valamelyik vezetőnek kell rendeznie.
- A Dienes véleménye szerint a kézbesítés megbízható, a kézbesítő érkezése kiszámítható, sőt a pénzzállítást szolgáltatás is jól bevált, biztonságos.
- A Baka iskola vezetője maximális elégedettségét fejezi ki.
- A Garay gimnázium szerint a korábbi tapasztalatokkal összehasonlítva gyorsabb a kézbesítés.
- Az I. Béla Gimnáziumba pontosan érkezik a futár, sürgős esetekben a polgármesteri hivatalba címzett küldeményeket még aznap kézbesítik.
- A Nevelési Tanácsadó megszokta a kézbesítés megfelelő rutinját.

4. Étkeztetés

- Az 1. Számú Óvoda tapasztalatai szerint vannak kifejezetten ízletesen elkészített ételek, de sok esetben még mindig érezni az ételen az ételporok ízét, kellemetlenül sósak a levesek. Ezért továbbra is előnyben részesítenék a hagyományos, természetes módon készült ételeket. A konyha által összeállított étlap nem minden esetben veszi tekintetbe a gyerekek igényeit, sokszor hozzá sem nyúlnak az ételhez (pl. csőben sült

zöldséges hal). De előfordul az is, hogy a sült ételek csak párolódnak, ezért már nem az, és nem is úgy néz ki, mint ahogy az étlapon szerepel.

- A Gyermeklánc Óvoda a Baka iskolában működő konyháról kapja az ellátást. A visszajelzések nagyon vegyesek. Egyes ételek szinte érintetlenül mennek ki a moslékba, sok étel készül „porból”, mirelitből, de vannak jó tapasztalataik is (házas levesek, rakott zöldségek).
- A Garay általánosban magasnak tartják a térítési díjat, több gyermek nem tudja az étkezést igénybe venni. Az étel minősége megfelelő, örömmel vették a salátafélék és a halak megjelenését a menüben.
- A Babits iskolában az étlap változatosabb, de az ételek jellegtelenek, sem mennyiségileg, sem minőségileg nem kifogástalanok. Ezt a gyerekek és a szülők továbbra is szóvá teszik.
- A Dienes iskolában az étkezők elégedettek az adagok nagyságával, ám a minőséggel kevésbé. Az 5-6. óra után étkezők szerint az ételek minősége már egyáltalán nem megfelelő. A szülők igényelnék a menüválasztékot is.
- A Baka általános szerint az új konyha igen változatos és ízletes ételeket kínál, a szolgáltatással elégedettek, s ez igaz a tagozat esetében is.
- A Garay gimnáziumban ¼-ével csökkent a menzát igénybevevők aránya, mióta megváltozott az étkezés helyszíne. A jelenlegi ételek minőségére kevésbé érkezett panasz, inkább a választék hiányát kifogásolják a tanulók (elvileg ugyan három menüből választhatnának, ám 14 óra után – amikor ebédelni tudnak menni – gyakorlatilag már nincs választási lehetőségük).
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumában a szülők és a tanulók az étkezés mennyiségét és minőségét a gyengeségek között, még mindig alacsony mutatóval értékelték. Az intézményben lehetővé tették a térítési díjak postai, illetve banki átutalását is. A kollégisták sokat költenek a kötelező étkezések kiegészítésére, általában kifogásolják az étel minőségét és mennyiségét is. A szedresi intézmények saját konyhával rendelkeznek, ők is átálltak az új étkezési rendszerre, melynek lényege, hogy a szülőknak délelőtt 10 óráig kell jelezniük, ha másnapra nem kérnek étkezést gyermekük számára. Ez kezdetben okozott némi nehézséget, de aztán normalizálódott a helyzet.

II. Gyermekek, tanulók létszáma (2-5. sz. mellékletek is)

1. Létszámváltozás a tanév, nevelési év folyamán (szorgalmi időszak)

(Az óvodák esetében a májusi létszámemelkedés legtöbbször nem jelent új beiratkozást, hanem „csak” annyit, hogy az előjegyzett beiratkozó betöltötte a harmadik életévét és megjelent az óvodában.)

- Az 1. Számú Óvoda szekszárdi épületeibe év közben 10 gyermek érkezett, 7 fő távozott. A távozás oka: költözés, szülők válása. A szálkai tagóvodából 1 fő költözés miatt távozott, 2 fő érkezett.
- A 2. Számú Óvoda tanév végi létszáma az októberi statisztikában szereplő adatokhoz képest egy csoportnyi létszámmal nőtt. Szakmai szempontból hátrányos, hogy a beilleszkedési és egyéb problémával küzdő, illetve SNI gyermekek számát – részben költségvetési, részben adminisztratív okok miatt – nem tudják figyelembe venni a csoportlétszámok kialakításánál. A medinai tagóvoda szolgáltatási köre 7 kisgyermek befogadására alkalmas családi napközivel bővült 2010. szeptember 1-től.

- A Gyermeklánc Óvodába év közben 7 fő érkezett, 9 gyermek távozott (a távozások oka elsősorban költözés volt, két esetben sikertelen felszólítás után törölték a gyermek jogviszonyát).
- A Wunderland Óvodából 7 gyermek távozott, 5 fő költözés miatt, 2 pedig másik óvodát választott (szülői és óvodai nevelési elvek eltérése miatt), 6 fő érkezett. Egy gyermek és családja Szekszádról eltűnt, a család körözés alatt állt. Az óvoda jelzi, hogy sem szóbeli értesítést, sem írásbeli határozatot nem kapott ezzel kapcsolatban.
- A Garay általános iskola alsó tagozatán év közben nem volt nagy változás. A távozások és érkezések inkább tanév elején és végén zajlanak (indokuk költözés, családi ok).

A felső tagozatról költözés, illetve magatartási problémák miatt volt távozás, néhányan magántanulóvá lettek.

A következő tanév tervezésénél problémát jelent a feljövő 4. osztály alacsony létszáma és az 5. évfolyam sportosztályának megszervezése. Nemzetiségi német oktatás alsó tagozaton csak a 3. évfolyamon volt, így jövőre problémát fog okozni a bejövő sióagárdi gyerekek megkezdett ilyen irányú tanulmányai folytatásának biztosítása.

A művészeti iskola fluktuációjának oka az oktatás nem kötelező jellege és a tandíjfizetés.

A sióagárdi óvodából év közben 4 gyermek távozott költözés miatt. A családi napközit 1 gyermek vette igénybe állandó jelleggel.

- A Babits iskola szekszárdi székhelyintézményébe év közben 9 fő érkezett, 5 tanuló távozott (3 fő más településre költözött, 2 tanuló más szekszárdi iskolába ment). Medinára 1 tanuló érkezett, 5 fő távozott.

- A Dienes általánosból tanév közben és a nyár folyamán 34 tanuló távozott (költözés, gimnáziumba iratkozás, külföldi tartózkodás, magatartási problémák), 24 fő érkezett (költözés, magatartási zavarok, elégedetlenség).

- A Baka iskola székhelyintézményéből 32 fő távozott (költözés, más iskolatípusba áthelyezés) és 19 fő kérte felvételét (szintén költözés, illetve sajátos szülői kérés, tanulási nehézség miatt).

A tagozatról 7 tanuló távozott (költözés, illetve más iskolatípusba helyezés miatt), s 12 tanuló kérte a felvételt (áthelyezés, szülői kérés). A túlkoros tanulók nem vállalják a mindennapi iskolába járást, s mivel a szülő partner ebben, ezért magántanulói státuszt kérnek különböző okokra hivatkozással. (Ebben a tanévben 15 magántanulójuk volt.)

- A Garay gimnáziumból 2 tanuló távozott (lakhelyváltóztatás, illetve gyenge tanulmányi eredmény), 1 fő pedig érkezett.

- Az I. Béla Gimnáziumból (nappali tagozat) 9 fő távozott, mind 9. évfolyamos (2 tanuló közülük AJKP-s, akik magasnak tartották a gimnáziumi követelményeket). 4 fő nem tudta elfogadni az intézményben elvárt és képviselt magatartási normákat, 1 tanuló művészeti szakközépiskolába ment át, 2 fő pedig a szakági edzések magas elvárásai miatt keresett a lakóhelyéhez közelebbi középiskolát. Tanév közben 2 tanuló érkezett, mert úgy gondolták, hogy a gimnázium képzési profilja jobban megfelel továbbtanulási szándékuknak.

A kollégiumból tanév közben kimaradt 52 fő, érkezett 13 tanuló. A távozások legfőbb oka a bejárás választása anyagi okok miatt, illetve a lakóhelyhez közeli középiskolába való átvétel. Több tanuló fegyelmi eljárás során „kizárás a kollégiumból” büntetésben részesült, de az is előfordult, hogy valaki épp a kizárt kollégisták agresszív viselkedése miatt távozott. A tanév közben beköltözés oka szintén iskolaváltás (a Kolpingba érkeznek), a bejárás nehézsége, illetve családi problémák. A szorgalmi idő befejezését

követően a végzősök már hazaköltöznek, étkezésüket lemondják, ezért a viszonylag alacsony létszám júniusban.

A szedresi általános létszámváltozásának oka a tanulók lakhelyválttatása. Ez összesen 11 tanulót érintett.

A szedresi óvodából 3 gyermek ment át év közben másik óvodába (költözés, illetve a szülő szekszárdi munkahelye miatt), 14 gyermek pedig a tanév kezdetét követően kezdett el óvodába járni. 5 olyan kisgyermek lett óvodás, aki még nem töltötte be a 3. életévét.

2. A beiskolázás és a beiratkozás tapasztalatai

- Az 1. Számú Óvodából a legtöbb szülő továbbra is a Babits és a Gyakorló iskolákba íratta be gyermekét, de idén több család választotta a Garay iskolát is.

Az óvodába a következő nevelési évre 68 új beiratás történt.

- A 2. Számú Óvoda szekszárdi épületeibe beiratott gyermekek száma 95 fő, a medinai tagóvodába 6 fő. A ténylegesen elutasított gyermekek száma (a szülőkkel és a társintézményekkel történt egyeztetést követően) 54 fő. 16 fő esetében kérték az előfelvételt a következő nevelési évre. Nyilvántartásuk alapján az összes gyermeklétszám 1/3-a esetében a szülők tartósan otthon tartózkodnak. Ez az adat a jövőbeni beövodázás megnyugtató megoldása szempontjából lehet figyelemre méltó.

- A Gyermeklánc Óvoda gyermekeinek többsége a körzeti iskolákba (Dienes, Baka) iratkozott be, kisebb részük választotta a Gyakorlót és a Babitsot, s több gyermek iratkozott a Garayba is.

Az óvodába 80 gyermek jelentkezett a következő nevelési évre, előjegyzésbe vettek 30 főt. A várható csoportlétszámok 25-27 fő között lesznek.

- A Wunderland Óvodából leginkább a Dienes és a Baka iskolákat választják az iskolába iratkozók (német kéttannyelvű, illetve nemzetiségi osztályokat elsősorban).

Az intézménybe – fenntartói engedéllyel – 59 gyermeket tudtak beírni, 18 főt kellett elutasítani, az előjegyzésbe vettek száma pedig 38. Itt is magas csoportlétszámokkal fognak dolgozni a következő nevelési évben.

- A Garay általános szekszárdi iskolájában súlyos gondot jelent, hogy csak egy-egy osztály működik a 2. és 3. évfolyamokon, hiszen magatartási probléma esetén nem tudnak élni a belső áthelyezés lehetőségével. Már most tapasztalják, hogy a szülők kiíratják a gyerekeket az osztályból és az iskolából, ami megnehezíti a működést, árt az oktatás színvonalának és dehonosztálón hat a kollégákra. Az iskola vezetőségének meggyőződése, hogy ha a fenntartó erőteljesebben koordinálná a beiratkozást, a problémásnak látott tanulókat arányosabban osztaná el az intézmények között, kevesebb tér maradna az esetleges szegregáció számára és kiegyensúlyozottabbak lennének az iskolák terhei.

Az előző évekhez viszonyítva jóval többen folytatják tanulmányaikat gimnáziumban, illetve érettségit adó középiskolában. A továbbtanulók iskolaválasztása reális volt, a diákok 86 %-a került be az első helyen megjelölt intézménybe.

A művészeti iskolába a beiratkozás még tart, eddig 52 fő jelentkezett szolfézs előképzőre, illetve 59 fő hangszeres oktatásra. Ez nem jelent csökkenést az előző évi adatokhoz képest.

A zeneiskolából szakirányban tanul tovább 2 fő, a dráma tagozatról pedig 1 tanuló a gyönki gimnázium dráma tagozatos osztályában folytatja tanulmányait.

A sióagárdi általános iskola 8 negyedik osztályosa közül 6 a Garayban, 2 fő más iskolában folytatja tanulmányait. Első osztályba 7 fő iratkozott be.

A sióagárdi óvodások közül legtöbben az agárdi általános iskolába iratkoztak, Harcra és Szekszárdra 1-1 fő. Az óvodába 17 gyermeket írtak be, így a következő tanév várható létszáma 52 fő.

- A Babits szekszárdi intézményébe 45 elsős iratkozott be két osztályba.
A továbbtanuló diákok 88 %-a az első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait.
- A Dienes iskolába beiratkozók 6 óvodából érkeztek. A beiratkozás az osztálylétszámokat illetően nem az elvárásoknak megfelelően alakult. Ez a Suliváró program átgondolására készíti a tantestületet. De mindenképpen szeretnék szorgalmazni a körzethatárok betartását.
A továbbtanulók 96 %-a az első helyen megjelölt intézményben kezdi a 9. évfolyamot, a központi felvételin elért eredmények nagyon jók voltak.
- A Baka iskola székhelyintézményében 78 elsős kezdi meg a következő tanévet (2 fő közülük évet ismételt), 24 fő kérte a német nemzetiségi programot.
A továbbtanulók 86 %-át az első helyen megjelölt intézménybe vették fel.
A tagozat 19 nyolcadikosa közül 17 szakiskolában tanul tovább, 1 fő augusztusban pótvizsgát tesz, 1 fő pedig 18. évét betöltötte, nem tanul tovább.
- A Garay gimnázium célja továbbra is, hogy a legtehetségesebb, legszorgalmasabb diákok kerüljenek az intézménybe. A jelenlegi eredmények megtartásának érdekében tovább nyitottak a megyei általános iskolák felé, a PR tevékenység még fontosabbá vált.
A meghirdetett 8 tanulmányi területre 21 negyedikes (8 évfolyamos gimnáziumba) és 184 nyolcadikos tanuló jelentkezett. Utóbbiak a meghirdetett 99 helyre (3 osztály) összesen 545 jelentkezést adtak be felvételi lapjaikon. Így beiskolázási gondjaik továbbra sincsenek.
Az előző év beiskolázási tapasztalatai igen jók, a 9. évfolyam nagyszerűen teljesített, a diákok ambíciózusak, szorgalmasak.
A végzős tanulók 99%-a tervezi továbbtanulását a felsőoktatásban, a jelentkezők 95-97 %-a általában felvételt is nyer. Többségük orvosi, gyógyszerészeti, jogi és közgazdász pályára készül, de az utóbbi két évben nőtt az érdeklődés a műszaki-mérnöki pályák iránt is.
- Az I. Béla Gimnázium gimnáziuma iránt továbbra is élénk az érdeklődés. A rangsorolt 597 tanulóból (tavaly 635 fő) 152 tanuló nyert felvételt, közülük 25 fő AJKP-s. A sportosztályba 60 fő jelentkezett és 28 nyert felvételt.
A kollégium levélben keresi fel a 9. évfolyamokra felvett vidéki tanulókat és ajánlja a kollégium nyújtotta lehetőségeket. A pályaválasztási időszakban kb. 150 fő 8. osztályos tanuló hallgatta meg az AJKP legfontosabb elemeiről szóló tájékoztatót, melyből 35 konkrét jelentkezés lett. A már bennlévő és a belépő kollégistákkal együtt a 2011/2012. tanévre 172 tanuló kért kollégiumi elhelyezést.
A szedresi általános iskolába iratkozott be a helyi óvoda 26 nagycsoportosa, 2 gyermeket a szakértői bizottság visszatartott, 2 gyermek máshol kezdi meg tanulmányait.
A 8. osztályosok (az iskolába járó, nem magántanulók) 93 %-a az 1. helyen megjelölt középfokú intézményben tanulhat tovább. A 4 magántanuló is továbbtanulhat szakiskolában, ketten azonban nem jelentek meg az év végi osztályozó vizsgán.
- A Nevelési Tanácsadó a szekszárdi kistérségben végzett iskolaérettségi vizsgálatain résztvevő 468 gyermek közül 348 főt (74,4 %) iskolai felvételre, 105 főt (22,4 %) további óvodai nevelésre javasolt, míg 15 főt (3,2 %) szakértői vizsgálatra irányítottak. (Tavaly az iskolába kerülők aránya 74 %, két éve 82 % volt, az óvodában maradóké pedig tavaly 24 %, két éve 14 %.)

III. A nevelő-oktató munka értékelése

1. A nevelőmunka eredményei, nehézségei

- Az 1. Számú Óvoda pedagógiai munkájának kiemelt területe volt a „szabad játék”, a kompetencia alapú nevelés módszereinek elmélyítése, a jó gyakorlatok összegyűjtése és feltöltése.

- A 2. Számú Óvoda fő feladatai a családi és az óvodai nevelés összehangolása, illetve a megismerési képességek új szempontú megközelítése és beépítése volt az intézmény nevelői gyakorlatába.

Úgy tapasztalják, kialakult egy új szülői réteg, akik anyagi, mentális, egzisztenciális, szociális, érzelmi problémáik miatt a nevelést az intézményre hárítják. A családok jelentős eltérést mutatnak kultúrájukban, világnézetükben, értékrendjükben és nevelési stílusukban egyaránt. A nézetkülönbségek egyeztetésének módja egyre rosszabb irányba halad. A szülők kevésbé kérik ki a pedagógusok tanácsait, inkább ők szeretnék feltételeket szabni. Gyakran a szakemberek „kioktatásától” sem riadnak vissza. Emellett egyre erőteljesebb a nevelő-oktató munkával kapcsolatos közöny. Az óvodai szabályokat, szokásokat jól ismerik a gyerekek, de a pedagógusok továbbra is rengeteg energiát kénytelenek fordítani a fegyelmezésre, a durva magatartás és beszéd kezelésére.

- A Gyermeklánc Óvoda programjában a főbb célok között szerepelt a pedagógusok módszertani kultúrájának további gazdagítása, a kompetencia alapú nevelés bevezetése három csoportban, a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez szükséges segédanyag kidolgozása, az SNI gyermekek integrált fejlesztése egyéni fejlesztőprogram alapján. Mindegyik területen eredményesek voltak.

- A Wunderland Óvoda által erre a nevelési évre tervezett feladatok megvalósultak (kompetencia alapú nevelés minden csoportban, a kompetencia alapú nevelés alkalmazása a német nevelésre, stb.). Kiemelik a szülők elismerő visszajelzéseit a nevelőmunka színvonalával kapcsolatban. Gondot jelent viszont, hogy a szülők nem toleránsak, nehezen vagy nem is fogadják el a csoportban az agresszív gyermekeket és szüleiket. Figyelní kell arra, hogy ne közönséssék ki a problémás gyermek szüleiket.

- A Garay általános szekszárdi intézményében a 2. osztály nem egyszerűen heterogén összetételű, de szinte szélsőséges mind a tanulási képességeket, mind a szociális érettséget tekintve. Bár a fejlesztőpedagógusok sok segítséget nyújtanak, a magatartási problémák tükrözödnek az eredményekben is. A 3. és a 4. évfolyam egy-egy osztálya kislétszámú – részben szegregált – tanulócsopórt (alapvetően magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekről van szó). Mindemellett az alsó tagozaton tanulók 25 %-a részesült tantárgyi dicséretben.

A felső tagozat tanulóinak összetétele szintén nagyon heterogén, s ez tükrözödik a mérési eredményeken is. A tanulók magatartását és szorgalmát a következő adatok jellemzik: szaktanári és osztályfőnöki dicséret 207, igazgatói dicséret 44 volt (összesen 251). A büntetések száma ugyanakkor: szaktanári és osztályfőnöki együtt 241, míg az igazgatói figyelmeztetések és intők száma 26.

A zeneiskola sikeresnek ítéli működését, a kitűzött célokat mind nagyobb mértékben sikerül megvalósítani.

A sióagárdi óvoda a munkatervben kitűzött feladatokat megvalósította. A két és fél évesek óvodáztatása csökkentette a családi napközi kihasználtságát.

- A Babits iskolában a tanulók neveltségi szintje továbbra is nehéz feladat elé állítja a pedagógusokat. Gondot okoz, hogy a szülő gyakran nem partner a nevelésben. Talán eredményre vezetne, ha a tanulók a kötelességeiket és a pedagógus jogait is olyan jól ismernék, mint saját jogaikat. Idén is a nevelői következetesség és az egységes ráhatás összhangjának megteremtése volt az egyik legfőbb cél, de ez most sem valósult meg kellőképpen. A tanórai fegyelem és a munkafegyelem javításra szorul, de ehhez szükség van a szülők segítségére is. Írásbeli figyelmeztetést leginkább órai magatartásért, az ellenőrző otthonmaradásáért és a taneszköz hiányzásáért adtak a nevelők. Igazgatói figyelmeztetést az iskola területének engedély nélküli elhagyásáért (dohányzás miatt) kaptak a tanulók 5 esetben.
Alsó tagozaton a dicséretetek száma 713, ebből 250 igazgatói, figyelmeztetés mindössze 6 volt (szaktanári és osztályfőnöki). Felső tagozaton a dicséretetek száma 470, ebből 142 igazgatói, figyelmeztetés pedig 313, ebből 5 igazgatói. Nevelőtestületi dicséretben 11 alsós és 17 felsős tanuló részesült.
- A Dienes általános idén sem zárt könnyű évet, bár a tavalyi, magatartási problémák szempontjából kritikus év után – úgy értékelik – sikerült némi eredményt elérni, pl. felszámolták a „folyosói maffiát”. A magatartásfüzet beváltotta a hozzá fűzött reményeket, a gyerekek többsége igyekszik elkerülni a beírásokat. Ugyancsak működik a két éve kidolgozott magatartás és szorgalom értékelési rendszer, kevesebb volt a gyerekek értékelésekor felmerült kétely, vita.
Az idei ötödikes évfolyam az első, amelyik úgy lett felsős, hogy mindeddig csak szöveges értékelést kapott. Sajnos többek munkához való hozzáállása, munkatempója és tudása nem elegendő ahhoz, hogy haladni tudjanak. Sem a gyerekeknek, sem a szülőknek nincs reális értékítélete, s ez konfliktusokat eredményez. Tudatosítani kellene a szülőkben azt, hogy mi a pedagógus joga és kötelessége, mibe nincs a szülőnek beleszólása.
Alsó tagozaton 258 dicséret (ebből 74 igazgatói) és 56 elmarasztalás (ebből 1 igazgatói) született, felső tagozaton a dicséretetek száma 252 (ebből 88 igazgatói), az elmarasztalásoké pedig 236 (3 igazgatói). A dicséretetek száma a tavalyihoz képest nőtt, míg az elmarasztalásoké csökkent. Nevelőtestületi dicséretet kapott 33 tanuló.
- A Baka iskola székhelyintézménye tanulóinak 16 %-a kapott nevelőtestületi dicséretet, magas a tantárgyi dicséretetek száma (697).
Sok problémát jelent a 7. évfolyamon egyszerre belépő 4 új természettudományos tantárgy (fizika, kémia, biológia, földrajz) tanulása, mely az eddigieknél nagyobb szorgalmat követel valamennyi tanulótól.
- A Garay gimnázium a kitűzött nevelési feladatokat sikeresen megvalósította. A nevelőmunka eredményességét igazolja az igazgatói dicséretetek nagy száma (80 fő). A házirend megszegése miatt (igazolatlan hiányzás, magatartási normák be nem tartása) 10 tanuló kapott igazgatói figyelmeztetést, 2 fő igazgatói intést. Kirívóbb figyelmeztetési probléma nem volt.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében nagy hangsúlyt fektetnek a tanórán kívüli tevékenységekre, melyek segítik a tanulók képességeinek fejlesztését és személyiségük kibontakoztatását. A dicséretben részesültek száma az idei tanévben megnövekedett. A sportosztály tanulóinak kiváló sporteredményei is gyarapították az elismerésben részesültek számát. Összesen 533 dicséret született, az igazgatói elismerések száma 53.
Az elmarasztalások száma 530 (valamelyest több, mint tavaly), ebből igazgatói szintű 15. A legtöbb magatartási probléma az AJKP-s előkészítő osztályban mutatkozott (131). Fegyelmi eljárást 6 tanuló ellen kellett indítani (2-2 esetben rongálásért, illetve a Facebook közösségi oldal nyilvánosságával való visszaélésért, 1-1 alkalommal

igazoláshamisításért, illetve az iskola engedély nélküli elhagyásáért és alkoholfogyasztásért). Közülük négyen úgy döntöttek, más iskolában folytatják tanulmányaikat.

Az osztályközösségek erősségei az összetartás, a segítőkészség, a közösségi életben tanúsított aktivitás, fejlesztendő terület viszont a hiányzások mérséklése, a tartós szorgalom.

A kollégium a munkatervben megtervezett programjait, egy kivétellel, megvalósította. Idén is minden diák 15 foglalkozáson vett részt (13 felkészítő, 1 szabadidős, 1 csoportfoglalkozás). A tanév során 39 jutalmazó és 46 elmarasztaló intézkedést hoztak (ez mindkét esetben kevesebb, mint tavaly volt). 4 tanulót kellett viselkedése miatt kizárni a kollégiumból, 8 felfüggesztett kizárás döntés született. Nevelési téren továbbra is sok még a tennivaló.

Az AJKP-ban résztvevők közül a tanév végére 9 tanuló vált meg a programtól, melynek oka a lányoknál a korai élettársi kapcsolat létesítése, néhány esetben pedig a beilleszkedési nehézség, viselkedési problémák. A segítségnyújtást a program kiemelten kezeli, így az anyagi támogatást is. Az év során sikerült zökkenőmentesen működtetni szociális támogatási rendszerüket. A legnagyobb nehézséget az okozza, hogy a fiúknál az agresszív magatartás rongálásokban nyilvánul meg.

A szedresi általános iskola munkatervében 5 kiemelt feladat szerepelt, melyek közül hármat sikerült megfelelően teljesíteni (TÁMOP innovációk fenntartása, minőségügyi rendszer működtetése, szakmai fejlesztési folyamatok), az esélyegyenlőségi akcióterv átvizsgálása után a benne megfogalmazott hiányosságokra igyekeznek választ adni, a kommunikációs rendszer kiépítését pedig ismételten fel kívánják venni a következő tanév kiemelt feladatai közé.

Az iskolában 99 dicséret született, közülük 14 tagintézmény-vezetői, s ezeken kívül további 49 igazgatói is, valamint 34 elmarasztalás, közte 2 tagintézmény-vezetői. Mindkét esetben az osztályfőnöki szintű volt a leggyakoribb.

A szedresi óvoda munkatervben foglalt feladatait megvalósította. A vegyes életkorú csoportokban nagyon nehéz volt a differenciálás, az egyéni bánásmód elvének alkalmazása.

2. Tanulmányi és vizsgaeredmények, országos mérések eredményei (3-8. sz. mellékletek is)

- A Garay általánosban a 3.b és a 4.a osztály eredményei gyengék (3,03, illetve 2,95), alsó tagozaton buktató tantárgyak a matematika és a magyar (összesen 9 bukás). Felső tagozaton a legtöbb bukás szintén matematikából (12), továbbá fizikából és történelemből volt (10, illetve 9 bukás). Az előző tanévhez képest csökkent a történelemből buktató tanulók száma, de matematikából, földrajzból és biológiából is jelentősen nőtt a pótvizsgázóké. A felsős tanulók közül 32 fő buktott, közülük 17 fő nyolcadik évfolyamos (ez a végzősök 23,9 %-a).

Az országos kompetenciamérés eredményei, a teljesítmény- és a képességszintek egyaránt, legtöbb esetben az országos átlag alatti vagy azt kicsit meghaladó értékeket mutatnak. A családháttér-index (CSHI) azonban jelzi, hogy a tanulók többsége igen kevés ismeretet hoz magával a családból, a CSHI az országos szint alatt van (6. évfolyamon -0,341, 8. évfolyamon -0,334). Matematikából mindkét évfolyamon 700 képességpontnyi az eltérés a leggyengébb és a legjobban teljesítő tanuló között, s szövegértésben is 600, illetve 650 képességpont. Matematikából a 6. évfolyam diákjainak 30 %-a teljesített az egyes, illetve az egyes szint alatt. A módszertani

változatosságra, a tudatosabb képességfejlesztésre tehát a tanórákon és azokon kívül is oda kell figyelnie minden kollégának.

A sióagárdi tagintézmény osztályainak tanulmányi átlaga 4,21-től 4,55-ig terjed. A kompetenciamérés eredményei általában az országos átlag körüliek, de néhány területen itt is alacsonyok az értékek (pl. az íráskészség gyakorlottsága vagy az elemi számolási készség gyakorlottsága).

A művészeti ágak művészeti alapvizsga eredményei jó munkát jeleznek, a növendékek többsége jeles és jó eredményt ért el, csupán 1-1 elégséges és elégtelen született a zeneművészeti ágon belül.

- A Babits iskolában 9 tanuló bukott, 5 fő két tantárgyból, a többiek 1, illetve 3-5 tantárgyból. A buktató tantárgyak a biológia és a fizika.

A 7. évfolyamon sikeres alapfokú számítástechnikai vizsgát tett 18 fő (vizsgaátlaguk 4,5), ugyanakkor az alapfokú nyelvvizsga letételét a szülők nem tartják szükségesnek.

A kompetenciamérés eredményei 4. évfolyamon általában az országos átlag felett vannak (kivétel az olvasási készség gyakorlottsága és a mértékegységváltás készsége), 6. és 8. évfolyamon azonban kicsivel alatta maradnak az országos átlagnak. A nevelőtestületi elemzés legfontosabb feladatnak azt fogalmazta meg, hogy javítani kell a tanulók munkához való hozzáállásán.

A hozzáadott-érték jelentős javulását mutatta az első osztályokban kötelező diagnosztikai mérés, illetve a fizikai állapot mérése is.

A medinai tagintézményben 5 gyermek évfolyamot ismételni köteles, tankötelezettsége megszűnt 1 tanulónak. A diákok többsége változó és jó szorgalmú.

- A Dienes iskolában alsó tagozaton 1 fő bukott 3 tantárgyból 2. évfolyamon. Az intézmény a szakértői bizottság vizsgálatát kérte, a tanuló már elmúlt 10 éves. A legmagasabb tantárgyi átlagok német és idegen nyelvből születtek, míg a legalacsonyabb átlagot a matematika és a magyar nyelv „hozta”. Felső tagozaton 21 tanuló bukott összesen 44 tantárgyból, volt olyan tanuló, aki 7 tantárgyból. A legsikeresebb, legmagasabb tantárgyi átlagot német nyelvből érték el, „buktató” tantárgy a fizika, kémia és a matematika.

ECDL vizsgát tett 13 tanuló (3-4 modulból).

Az alsó tagozaton végzett kisebbségi nyelvismeret alapozó mérés írásbeli eredményei azt mutatják, hogy a kétnyelvű osztály az országos átlag felett teljesített, a nemzetiségi osztály átlaga viszont kissé elmaradt attól. A szövegértés eredményei mindkét osztályban kis mértékben (3%) alatta maradnak az országos átlagnak. A tanulókat rá kell szorítani arra, hogy ne álljanak meg egy-egy ismeretlen szónál, hanem próbálják meg az addigi ismereteik felhasználásával kikövetkeztetni annak jelentését.

A szövegértési kompetenciamérés eredményei 6. és 8. évfolyamon az országos átlag feletti, s ugyanez mondható a matematika területén is. Cél továbbra is az, hogy ezeket az eredményeket tartsák, illetve túlszárnyalják.

- A Baka általános székhelyiskolájában idén ismét matematikából született a legtöbb elégtelen osztályzat (5 esetben). A különösen „buktató” tantárgyak közé tartozik még a földrajz és a kémia is. Három tantárgyból 2 tanuló bukott, a legtöbb bukás 7. évfolyamon történt (3 fő).

A kompetenciamérések eredményei az előző évi eredményekhez képest stagnálást mutatnak, ennek kiértékelése és az okok megkeresése, valamint a feladatok célirányos meghatározása a következő év feladata.

A tagozaton a tanulók leginkább matematikából (10 bukás), történelemből (6) és természetismeretből (5) nem tudták teljesíteni a követelményeket. A sok hiányzás miatt alsóban 3, felsőben 4 tanulónak kellett osztályozó vizsgát tennie. 4 tanuló a vizsgán nem jelent meg. A teljesítményt nagymértékben rontották a magántanulók is,

akik közül sokan rendszertelenül járnak felkészítésre, a vizsgára pedig nem készülnek vagy el sem jönnek.

- A Garay gimnázium igen eredményes évet zárt. Osztályátlagban nem fordult még elő az intézmény történetében, hogy egy osztály átlaga 4,6 fölött lett volna (12.A: 4,617; 9.A: 4,611). Magas az általános dicséretes száma (167), és majdnem minden negyedik tanulójuk jeles vagy kitűnő osztályzattal dicsekedhet. Bukási arányuk jó. Minden tantárgy átlaga emelkedett, a „legrosszabb” átlagot a matematika „hozta” (3,8). A fakultációnál a 11. évfolyam esetében szinte mindenütt megállapítható a meggondolatlan, erőn felüli választás, a 12. évfolyamon viszont már kiegyensúlyozódtak az eredmények (a leadások, változtatások következtében). Osztályozóvizsgákat az új fakultációs tantárgyat felvevő 12-esek és az ősszel előrehozott érettségi vizsgákat tevők tettek, sikerrel. Félévkor és év végén 3 magántanuló teljesítette a követelményeket ebben a formában, 1 tanuló nem jelent meg a vizsgán, ezért pótvizgáznia kell.

A középszintű és emeltszintű érettségien egyaránt kiváló eredmények születtek, az érettségi átlag igen magas, 26 fő kitűnően vizsgázott. Az intézmény 6 tárgyból volt írásbeli és szóbeli vizsgaközpont (történelem, biológia, fizika, német, angol, egészségügyi alapismeretek). Ez jó rálátást biztosít a megyei eredményekre, és a tanulóknak is fontos, hogy iskolájukban vizsgázhatnak. Ismét a Garay diákjai tettek Tolna megyében a legtöbb emeltszintű érettségit. Mindenkit meglelégedéssel töltenek el a történelem, fizika, kémia és matematika emeltszintű eredményei.

A kompetenciamérés során tapasztalták, hogy az átlageredmények a tanulók korábbi eredményével összehasonlítva többnyire javultak (kivéve a 10.D osztály szövegértés mutatóit). Az is öröndetes tény, hogy az eredmény egyik területen és évfolyamon sem tér el szignifikánsan az előző év eredményétől.

- Az I. Béla Gimnázium gimnáziumában emelkedett a bukások száma, de az osztályok 60 %-a bukásmentes volt. A tantárgyi eredményeket tekintve a tánc és dráma, valamint az ének-zene, továbbá a sport ismeretek „vezet”, míg legalacsonyabb átlaggal a kémia és a matematika zárja a sort.

Az érettségi vizsgák eredménye két osztályban 0,4-del alatta maradt az év végi eredménynek, a 12. A osztály esetében hajszálnyival jobb annál. A kitűnő érettségik száma 6. A felsőoktatási felvételi rendszer átalakulásának következményeként a továbbtanulni szándékozók tanulási stratégiája is átalakult. Nagy energiákat fektetnek azokba a tantárgyakba, amelyek a továbbtanulásuk szempontjából fontosak. A vizsgálóknak a vizsgáztatás körülményeit, a vizsgázók felkészültségét egyaránt jónak minősítették.

A kompetenciamérések szerint a 10. évfolyam matematikából és szövegértésből is az elvárt szint fölött teljesített. A tanulók a négyévfolyamos gimnáziumokra jellemző fejlődést mutatják, az országos átlagos fejlődésnél jobban fejlődnek, de egyes osztályok eltérő fejlődési képet mutatnak, amely a következő tanévre is ad az iskola számára megoldandó feladatot.

A kollégiumi tanulók közül 24 fő bukott, a legfőbb buktató tárgyak a matematika, történelem, kémia és fizika. A bukott tanulóknál jellemző, hogy sokat hiányoztak az iskolából, a kollégiumi tanórákról és a korrepetálásokról is.

A szedresi általános iskolában a legsikeresebb tantárgyak a rajz és a technika, a legkevésbé jó átlagot a fizika és a kémia képviseli. A kitűnő tanulók létszáma 19, ami 12 %-ot jelent, bukás nem volt.

A kompetenciamérés alapján elmondható, hogy az eredmények sem 6., sem 8. évfolyamon nem térnek el szignifikánsan az országos átlagtól. A 4. évfolyam

eredményei megfelelőek, külön intézkedési tervet nem igényelnek. Az a cél, hogy ezeket az eredményeket a jövőben is megtartsák.

3. Nemzetiségi és kisebbségi nevelés-oktatás

- 1. Számú Óvoda öt német nemzetiségi csoportja (Szálkát is beleértve) sikeresen végezte munkáját. A nemzetiségi csoportok fellépései sikeresek. A Wunderland Óvoda pedagógusaival idén is tartottak szakmai konzultációt. A német munkaközösség oroszánrészt vállalt a szálkai tagóvoda gyakornokának képzésében, segítségével.
- A 2. Számú Óvodában továbbra is a pedagógiai munka természetes része a kétkultúras nevelés megvalósítása. Új tapasztalat, hogy a cigánygyerekek a beszédhibáik miatt egyre többen vesznek részt logopédiai ellátásban.
- A Gyermeklánc Óvodában 18 gyermek vett részt a cigány kisebbségi nevelésben. Nehezményezik, hogy a cigány kisebbségi nevelésre biztosított normatíva idén is „beleolvadt” az intézmény költségvetésébe.
- A Wunderland Óvoda valamennyi csoportjában német nemzetiségi kétnyelvű nevelés folyik, a szülők elégedettek működésükkel, az iskolák visszajelzései pozitívak. A városi rendezvényeken rendszeresen fellépnek. Első alkalommal szervezték meg a gyermek néptánc-találkozót, melyen mőzsi, györkönyi, gyönki óvodások léptek fel.
- A Garay általános szekszárdi székhelyén 8 alsós és 27 felső tagozatos vesz részt német nemzetiségi oktatásban. A német helyett sokan inkább az angol nyelvet választják, bár a következő tanévre 14 fő kérte a német nemzetiségi oktatás lehetőségét az első évfolyamra beiratkozók közül. Többen egy óvodából jöttek és szeretnének együtt maradni, s folytatni az óvodában megkezdett tanulmányokat. Főleg kommunikáció-központú képzést folytatnak, nagy hangsúlyt fektetve a hagyományápolásra és a népművelésre.
A sióagárdi általános iskolai tagintézmény minden tanulója nemzetiségi oktatásban részesül, s az előkészítés már az óvodában megtörténik, ahol a gyerekek játékosan ismerkedhetnek a német nyelvvel. A Márton-napi lámpás felvonuláson is részt vettek.
- A Babits iskolában 199 tanuló vett részt német nemzetiségi képzésben, az oktatás személyi feltételei maximálisan adottak 5 nyelvet oktató pedagógussal. Céljuk a kisebbség történelmének, szellemi és tárgyi kultúrájának megismertetése is. Nagy erkölcsi és szakmai elismerés, hogy az év pedagógusa díjat az intézmény egyik nevelője kapta a német kisebbségi önkormányzattól.
Korábbi németországi testvériskolájukkal – annak részleges megszűnése miatt – három éve megszűnt a kapcsolat, de helyette új kapcsolat felvételében reménykednek a következő tanév során.
- A Dienes a német nemzetiségi oktatásra specializálódott intézmény. A kétnyelvű oktatás nehézségét továbbra is elsősorban a taneszközök hiánya okozza, mivel minden anyagot a pedagógusoknak kell összeállítaniuk, és továbbra sincs központilag elfogadott követelményrendszer. A hagyományápolás terén változatos formákat tudnak felmutatni: kiállítás, tánc, olvasótábor, színjátszószakkör stb.
- A Baka általánosban a korábbi évekhez hasonlóan folyt a nemzetiségi oktatás, tanulók a megyei és országos szintű versenyeken is jól szerepeltek.
- Az I. Béla Gimnázium helyi tantervében szerepel a lakóhely nemzetiségi és kisebbségi kultúrájának megismertetése. Ez az érintett szaktanárok és az osztályfőnökök feladata. A kollégiumban AJKP finanszírozással cigánytánc-oktatás folyik.
A szedresi általános iskolában a cigány kisebbség aránya jelentős. Az IPR keretén belül működtetett etnikai program beépül a rajz, az ének és a magyar tantárgyakba.

4. Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók ellátása (2-3. és 5. sz. melléklet is)

- Az 1. Számú Óvodában az SNI gyermekek ellátására a tárgyi és személyi feltételek egyaránt adottak. Dokumentációjuk naprakész.
- A 2. Számú Óvoda jelentős eredményként értékeli az SNI és a HH gyermekek kommunikációs hátrányainak korrekcióját.
- A Gyermeklánc Óvoda 3 SNI gyermekét az éves statisztikában még nem tudták szerepeltetni, mivel a statisztika elkészítésének időszakában még nem volt róluk szakértői vélemény. Ellátásukról a logopédus és a fejlesztőpedagógus gondoskodott.
- A Wunderland óvodában is emelkedett az SNI gyermekek száma az év során. Mindkét gyermek egyéni fejlesztésben részesült.
- A Garay általános iskola székhelyintézményében felkészült gyógypedagógusok foglalkoznak az SNI tanulók egyéni fejlesztésével a délelőtti vagy a délutáni órákban a csoportból kiemelve (létszámuk 14 fő). Oktatásuk a többi tanulóval együtt történik.
- A Babits iskola SNI tanulóinak száma az év során nőtt. A kiscsoportos fejlesztések időpontjáról a szülőket írásban értesítették, ők pedig aláírásukkal járultak hozzá.
- A Dienes általános iskolában a Nevelési Tanácsadó gyógypedagógusa csak heti 8 órát tölt, ami a növekvő létszámot tekintve nem a legoptimálisabb. A tanulók többsége általában általános készség- és képességfejlesztést kapott.
- A Baka iskola székhelyintézménye SNI tanulóinak száma 25 fő, a tagozat valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. Az iskola folyamatosan keresi a lehetőséget a magatartászavaros és egyéb különleges megsegítést igénylő tanulók tanulási feltételeinek javítására.

A tagozaton törekednek arra, hogy az egyéni fejlesztések ne tantárgyi korrepetálások legyenek, hanem valóban a készségek és képességek fejlesztését jelentsék.

- A Garay gimnáziumban 7 SNI diák tanul, ellátásuk megoldott integrált keretek között. Autista tanulójuk szülői kérésre decembertől magántanuló lett, a vele való speciális, egyéni bánásmód sikerességét bizonyítja 7. évi kiváló eredménye.
- Az I. Béla Gimnázium SNI tanulóinak ellátása megoldott, 8 tanuló kapott felmentést bizonyos képességek értékelése alól, 5 fő pedig fejlesztő-felzárkóztató foglalkozásokon vett részt. A beilleszkedési nehézségekkel küzdők esetében pszichológus segítségét vették igénybe.

A kollégiumban 10 SNI tanuló volt, ők heti 2 órában egyéni fejlesztést is kaptak.

A szedresi általánosba 25 SNI tanuló járt (köztük 9 fő tanulásban akadályozott). A második félévben törekvések voltak a teljes integráció bevezetésére és megvalósítására. A követelmények bekerültek a helyi tantervbe, kipróbálták a kéttanáros módszert, illetve a mentorálást.

A szedresi óvoda 1 SNI gyermekével az iskola gyógypedagógusa foglalkozik. A helyi nevelési programot kiegészítették az SNI gyermekek integrált nevelésére vonatkozó feladatokkal.

5. Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység:

- Az 1. Számú Óvodában a HH gyermekek épületenkénti megoszlása kissé aránytalan (arányuk a Bajcsyban a legmagasabb), de a szülők határozottan ragaszkodnak az általuk kiválasztott épülethez és az óvónő személyéhez. A fejlesztő és felzárkóztató tevékenység megfelelő feltételekkel működik.

- A Gyermeklánc Óvodában fejlesztőpedagógiai foglalkozáson 64 gyermek vett részt, közülük 2 fő SNI. A gyógytestnevelést összesen 37 fő vette igénybe, logopédiai ellátást 48 gyermek kaphatott.
Az intézmény épületei között itt is eltérő a HH és a HHH gyermekek száma és aránya, a kertvárosi épületben a legmagasabb.
- A Wunderland Óvodában logopédiai fejlesztésben részesült 65 fő, mozgásfejlesztő foglalkozáson vett részt 34 fő, egyéni fejlesztő foglalkozást biztosítottak 11 gyermeknek. Gyógytestnevelés ellátást 50 fő kapott. A HHH gyermekek száma az év folyamán nem emelkedett, nevelésük általában nem okoz nagyobb nehézséget, mint a nem hátrányos helyzetűeké.
- A Garay általánosban jelentős a fejlesztésre, felzárkóztatásra szorulóak száma (70 fő, az összlétszám 22 %-a). A HH tanulók tanulócsoportok közötti arányos elosztása nem mindig oldható meg (pl. az évfolyamon csak egy osztály vagy kislétszámú osztály van).
A sióagárdi óvodából 7 fő vett részt logopédiai fejlesztésben, 2 gyermek pedig pszichológiai terápiában.
- A Babits iskola a felzárkóztatást idén is a pedagógusok heti 40 órás munkaidejének terhére szervezte meg. A tanév során 0,5 álláshelyen fejlesztő pedagógust, 0,5 álláshelyen iskolapszichológust alkalmaztak a fenntartó támogatásával, munkájuk eredményét a kollégák is tapasztalhatták a tanév során.
A fejlesztésre szoruló tanulók közül 43-mal gyógypedagógus foglalkozott, a fejlesztő pedagógus pedig további 36 tanulót látott el. A gyógypedagógus havonta egy napot a medinai általános iskolában töltött (6 gyermekkel vezetett foglalkozást). Tapasztalataik szerint a gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, és a szülők részéről is kedvező a visszajelzés.
A pszichológus a tanév során összesen 57 gyermeket látott el. Rendszeresen 35 diák vett részt terápiás jellegű foglalkozásokon (egyéni, páros vagy kiscsoportos formában). Az általánosan tapasztalt problémák a magatartászavar, a figyelem zavarai, a szorongás, illetve a deviancia. A problémák gyökere gyakran a családban keresendő, ezért a szülőknek hetente egy fogadóóra lehetősége is biztosítva volt, melyet 12 szülő igénybe is vett.
A logopédiai fejlesztést felső tagozaton új szakember végezte. Ez mindenben pozitív irányú előrelépést jelentett, a tanulók szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Alsó tagozaton 2. félévben a táppénzen levő logopédust szintén az új kolléganő helyettesítette, ami a gyerekek tetszésével találkozott, de így sajnos csak a problémásabb esetekben volt lehetőség a heti 2 foglalkozásra. Szeretnék, ha a jövőben ez az új kolléganő láthatná el a gyerekeket.
- A Dienes iskolában 66 tanuló részesült felzárkóztatásban, fejlesztésben, valamint további 15 fő, akik hivatalos diagnosztizálással nem rendelkeztek. A szakértői véleménnyel rendelkezők száma egyre magasabb.
- A Baka általános székhelyintézményében az SNI tanulókon kívül 55 BTM (beilleszkedési, tanulási és magatartászavar) tanuló is járt fejlesztő foglalkozásokra.
- A Garay gimnázium idén is ösztönözte a HH tanulók részvételét az „Útravaló” pályázaton, de egyik tanulójuk sem nyert támogatást. Az iskola alapítványai támogatják az arra rászoruló, jól teljesítő diákokat (idén 22 tanulót). A szekszárdi Nőegylet Egyesület is ajánlott fel támogatást pályázati formában rászoruló tanulóknak.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményében a HH és HHH tanulók aránya alacsony, viszont az AJKP előkészítő osztályában (értelemszerűen) a HH tanulók aránya 13 %, míg a HHH tanulóké 87 %.

Idén már harmadszor szerveztek a 7-8. évfolyamosoknak tehetség-kibontakoztató foglalkozásokat (pl. matematika, magyar, tanulásmódszertan, önismeret) elsősorban HHH tanulók részére, minden tanuló számára ingyenesen.

A kollégium lakói közül 78 fő az AJKP keretein belül részesül az ellátásban. A 12. évfolyamon tanulók száma 7 volt, ebből sikeresen érettségizett 6 fő, az érettségi eredmények átlaga 3,0. Ketten jelentkeztek felsőoktatási intézménybe, a többiek OKJ szakmai képzésen vesznek majd részt.

A szedresi általános iskolában a HHH tanulók továbbtanulási aránya 100 %-os, a fejlesztőcsoportok munkája folyamatos, a tanulók szívesen vesznek részt az intézmény programjaiban.

A szedresi óvodában a HH gyermekek aránya magas (43 %), emiatt a felzárkóztatásra nagy hangsúlyt fektetnek. Ezt a munkát az IPR munkacsoport irányítja. A tanév végi Difer mérések a munka hatékonyságát bizonyítják.

6. Az intézményi közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak teljesítése (2-3. és 5. sz. mellékletek is, továbbá az egyes beszámolók 10-11. sz. mellékletei)

- Az óvodák igyekeznek végrehajtani az esélyegyenlőségi terveikben foglaltakat.
- A Gyermeklánc Óvoda vezetője szerint az esélyegyenlőségi tervben foglaltak mindaddig nem valósíthatóak meg, amíg a beíratási körzetek változatlanok maradnak, ezért javasolja annak felülvizsgálatát.
- A Wunderland Óvoda lehetőségei és az esélyegyenlőségi programban meghatározott célok összhangban vannak. Egyéni sajátosságaikhoz igazodva az óvodájukba járó összes gyermek számára biztosítani tudták a fejlődéshez szükséges lehetőségeket.
- Az iskolák beszámolói szerint az esélyegyenlőségi program akciótervében kitűzött célok, feladatok egy része megvalósult (helyzetfelmérés, felzárkóztató tevékenység, részvétel a közös programokon), másik részének megvalósítása folyamatos (eszköz- és feltételrendszer biztosítása, továbbhaladás érettségig adó középiskolába).
- A Garay általános törekszik rá, hogy minden tanuló egyéni szükségleteinek megfelelő oktatásban, nevelésben részesüljön. Az iskola széleskörű kínálata, korszerű oktatási módszerei és eszközei is ezt a célt szolgálják.
- A Babits iskola az esélyegyenlőségi programban megfogalmazott akciótervet folyamatosan hajtja végre.
A medinai tagintézményben a tanulólétszámhoz viszonyítva a 2 fő SNI tanuló meghaladja ugyan a 10 %-ot, de a hozzáadott érték jól látható volt a tanév végén.
- A Dienes általános szintén az akcióterv folyamatos végrehajtásáról számol be. A HHH tanulókat nyilvántartják, napközis ellátásban, fejlesztő foglalkozásokon részt vesznek. A 2 nyolcadikos HHH tanuló egyike első körben, a másik fellebbezéssel bekerült az általa megjelölt középfokú intézménybe (gimnáziumba, illetve szakiskolába).
- A Baka iskola gyermekvédelmi felelőse figyelemmel kíséri a HH és HHH tanulók helyzetét, tanulmányi munkáját. Az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott feladatokat folyamatosan hajtják végre.
- A Garay gimnázium elsősorban pénzügyi lehetőségek felkutatásával segíti HH tanulóit, de a fizikai és pszichés hátrányok csökkentését is fontos feladatának tekinti.
- Az I. Béla Gimnázium 2010-ben felülvizsgálta közoktatási esélyegyenlőségi tervét. A gimnázium az akciótervben foglaltakat sikeresen megvalósította.

A kollégium szintén teljesítette akciótervét.

A szedresi általános iskola és az óvoda is elérte célkitűzéseit. A következő tanév óvodai csoportjainak kialakításánál számításba kell venniük, hogy az egyik csoportban magasabb a HH gyermekek aránya, mint a másik kettőben.

7. Gyermek- és ifjúságvédelmi munka (2-3. sz. mellékletek is)

- A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden intézményben tervezett módon zajlik, a nyilvántartások naprakészek. Az eredmények mellett azonban komoly nehézséget jelent az érintettek növekvő száma és a gyakran változó jogszabályi háttér.
- Az 1. Számú Óvodában a munka jelentős része a Bajcsy épületbe járó gyermekeket érinti.
- A 2. Számú Óvodában a gyermekek összlétszámához viszonyítva nőtt a HH és HHH gyermekek aránya. A családok szociális helyzete számottevően romlott. Folyamatosan nő a 8 általánost végzett vagy be sem fejezett fiatal szülők száma.
- A Gyermeklánc Óvodában úgy látják, a „nehezen kezelhető” szülőkkel szemben még mindig nincs olyan eszköz a kezükben, amivel hatékonyan tudnák megoldani az egyes problémákat. Sok esetben gondot jelent a gyermek és a szülők gondozatlansága, valamint az együttműködési készség teljes hiánya. Pedig ezekkel a gyerekekkel társaik nem szívesen játszanak, így a közösségbe való beilleszkedésük nehézkes. A problémák hatékonyabb kezelése érdekében a gyermekvédelmi felelős szívesen venne részt egy szakirányú képzésen.
- A Wunderland Óvodában idén nem volt esetjelzés a Gyermekjóléti Központ felé, a gyermekek higiéniai állapotáról is kedvezőek voltak a tapasztalatok.
- A Garay általános székelyintézményében rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült 142 tanuló (a teljes létszám 45 %-a), 124 család három vagy több gyermeket nevel (39 %), tartósan beteg 32 tanuló (10 %), átmeneti nevelésben részesült 6 tanuló (2 %), családgondozója van 23 családnak (7 %).
- A Babits iskola szekszárdi székelyintézményében rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült 43 tanuló (a teljes létszám 9 %-a), három vagy több gyermekes családban él 72 tanuló (15 %), tartósan beteg 39 tanuló (8 %).
A medinai tagintézményben a HH tanulók aránya 82 %, a gyermekvédelmi törvény értelmében ingyenes étkezésben részesül a tanulók 80 %-a. Szerencsére idén nem volt szükség arra, hogy a Gyámhivatalnál hatósági intézkedést kezdeményezzenek.
- A Dienes iskolában a tanulók 19 %-a hátrányos helyzetű, van olyan alsós osztályuk, ahol a tanulók 66 %-a részesül gyermekvédelmi kedvezményben. Az intézmény kiemeli a Cinka Panna Tanoda jelentőségét, mivel több tanulónak tudtak hatékonyan segíteni a tanulásban. A fejtetvesség ebben a tanévben is okozott gondot.
- A Baka iskola 20 alkalommal kért segítséget a Gyermekjóléti Szolgálattól. Szociális alapellátásban részesül 36 család, a védelembe vett tanulók száma 7 fő (mindannyiuk esetében már második éve folyamatos állapot). Esetmegbeszélésre 2 család miatt került sor, de sajnos egyik családnál sem látszanak megoldódni a problémák. 101 esetben beszéltek szülőkkel, hozzátartozókkal az iskolában.
Az iskola tagozatán tanulók közül gyermekotthonban nevelkedik 2 gyermek, 10 tanulót nevelőszülő nevel, 2 fő gyámság alatt áll. A védelembe vettek száma 9 fő (3 közülük a sok igazolatlan hiányzás miatt). Esetmegbeszélésre az év során 25 alkalommal került sor.
- A Garay gimnázium a Kábítószerügyi Egyeztető Fórummal (KEF) az előző tanévben felvett kapcsolatot ebben a tanévben is fenntartotta: a KEF szakemberei ismeretterjesztő előadásokat, tréning-jellegű foglalkozásokat tartottak a Garay- napokon.
- Az I. Béla Gimnázium az Útravaló pályázat ösztönzésével is segíti a hátrányos helyzetűek tanulmányait. A gimnáziumban jelenleg 6 diák vesz részt a pályázatban.

A kollégiumban 1 fő veszélyeztetett tanuló és családjának sikeres elhelyezését kellett megoldani az apa italozó és agresszív viselkedése miatt.

A szedresi általános iskola és az óvoda gyermekvédelmi felelőse egyebek mellett hetente egyszer fogadóórát tartott a szülők részére, de feladatai közé tartozott például a hajhigiénia ellenőrzése is.

8. Balesetek, mulasztások alakulása (2-3. és 5. sz. melléklet is)

- Az 1. Számú Óvodában az igazolatlan mulasztások nem jellemzőek.
- A Gyermeklánc Óvoda igazolatlan hiányzás miatt négy esetben kényszerült felszólítást küldeni a szülőknek, melyek közül kettő – címzett ismeretlen jelzéssel – visszajött. Az egyik gyermek tanköteles korú volt, ezért értesítették a jegyzőt.
- A Wunderland Óvodában a hiányzások, betegségek igazolása nem volt mindig problémamentes, a gyógyult gyermekek orvosi igazolását néhányan nem veszik komolyan. Az ezzel kapcsolatos szigorú fellépés a szülők részéről sértődést, elégedetlenséget váltott ki. Két tanköteles korú gyermek esetében kellett felszólítást küldeni rendszeres óvodába járásra.
- A Garay általános székszárdi intézménye 10-30-50 óra igazolatlan hiányzás miatt összesen 9 alkalommal küldött jelzést. Megnyugtató, hogy évről évre kevesebb feljelentést kell kezdeményezni igazolatlan hiányzás miatt.
A sióagárdi általános iskola mulasztási óraszámát néhány tanuló hiányzása emelte meg.
- A Babits iskola tanulói hiányzás miatt 2 család esetében kényszerült feljelentést tenni. Egyik esetben a feljelentést követően a helyzet sokat javult, a tanuló sikeresen és jó eredménnyel tudta befejezni az első osztályt, a másikonál viszont tanév végére sem történt érdemi változás.
- A Dienes általánosban az igazolatlan mulasztásokat néhány tanuló „gyűjti össze”. Akad köztük olyan, aki külföldre távozik szüleiével, de a szülők bejelentési kötelezettségüknek nem tesznek eleget, ezért kerestetni kell őket. Hiányzásai miatt 2 tanulóknak osztályozó vizsgát kellett tennie.
- A Baka iskola székhelyintézményében 17 tanulót/szülőt kellett feljelenteni igazolatlan hiányzás miatt.
A tagozat diákjainak esetében 76 alkalommal kellett szülőt felszólítani az igazolások pótlására, feljelentést pedig 12 szülő ellen tettek a szabálysértési hatóságon.
- A Garay gimnáziumban az igazolt és az igazolatlan órák száma is nőtt. Ehhez az is hozzájárulhatott, hogy a reggeli késések ellenőrzése folyamatossá vált, egyre több notórius késő akadt fenn az ellenőrzések során. Kimutatható, hogy tanulmányi eredményeiket tekintve a legtöbbit hiányzó osztályok eredményesek a legkevésbé. 1 tanuló – hiányzásai miatt – nem volt osztályozható, 1 másik hiányzását pedig 10 igazolatlan hiányzás miatt jelenteni kellett a Gyermekjóléti Szolgálatnak.
- Az I. Béla Gimnáziumban soknak tartják a gimnáziumba járók évi 80 óra/fő hiányzását, mely nagyjából megfelel az elmúlt évek átlagának. (A hiányzások egy részének oka a különböző egyesületi-civil kikérők gyarapodása.) Az AJKP előkészítőjének résztvevői az átlaghiányzás csaknem kétszeresét „hozzák”. Ennek csökkentése a jövőben nagy feladat.

9. Napközis és tanulószobai munka (3. sz. melléklet is)

- A Garay általános székhelyintézményében alsó tagozaton 5, felső tagozaton 2 napközis csoport működött, alsóban szinte minden pedagógus tanított és napközizett

is. A következő tanévre tervezik a napközi hatékonyabb tanulássegítő tevékenységének megszervezését, kialakítását.

A sióagárdi összevont napközis csoport munkáját nem volt egyszerű megszervezni, ezért csoportbontást szeretnének.

- A Babits iskola szekszárdi intézményében az alsósok csoportjai mellett két felsős csoport működött, s összességében a tanév végén 250 fő vette igénybe a napközit. Változatos programokat biztosítottak nekik.
A medinai tagintézmény minden tanulója napközis, közös programjaik is voltak a szekszárdiakkal (Mikulás délután, sportnap). A heterogén összetételű csoportban rendkívül nehéz a differenciált, eredményes készség- és képességfejlesztés, de továbbra is gondot jelent a kulturált étkezési szokások kialakítása is. A tagintézmény-vezető értékelése szerint a napközis nevelő példamutatóan működött együtt az osztálytanítókkal.
- A Dienes általánosban az alsós csoportokon kívül egy felsős napközis csoportot működtettek. Az iskola napközis munkaközösségének tagjai a tervezett feladataikat megvalósították. Iskolán belül és kívül egyaránt több színes, sikeres programmal dicsekedhetnek. Több továbbképzésen is részt vehettek, melyeket nagyon hasznosnak tartanak.
- A Baka székhelyiskolájában felső tagozaton csak ötödik évfolyamon szerveztek tanulószobai foglalkozást úgy, hogy minden osztályhoz kialakítottak egy csoportot rövidített órakerettel. Az alsó tagozaton iskolaotthon működik.
A tagozat napközis és osztályfőnöki munkaközössége ebben a tanévben közösen tartotta foglalkozásait. Idén is rendszeresen vettek részt olyan foglalkozásokon, bemutatókon, előadásokon, ahol hasznos ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezhettek munkájukhoz.
- A Garay gimnáziumban az 5-6. osztály részére működő napközi jól betölti funkcióját, a közösségformálásban is nagy szerepe van.
- Az I. Béla Gimnázium kollégiumában napi 3 tanórányi időtartamban zajlanak a tanulószobai foglalkozások (felkészítő foglalkozások keretében). Az ezeken való kötelező részvétel okozza a legtöbb problémát.
A szedresi általános iskolában két napközis csoport és egy tanulószoba működött, a résztvevők létszáma a tanév során gyakran változott. (Oka költözés, illetve a 8. évfolyamra járók esetében az, hogy a középiskolai felvételik után nem érzik szükségét a fokozottabb tanuláshoz.)

10. Választható tevékenységi formák és tapasztalataik

- A 2. Számú Óvoda a választható tevékenységeket a szülők anyagi és/vagy tevőleges támogatásával tudja szervezni. A szülők nagy lelkesedéssel íratják be gyermekeiket a foglalkozásokra, de sok esetben nem gondolnak az anyagi következményekre. Az év közben kiiratkozó gyermekek miatt év végén nehézséget okozott a szolgáltatások díjának megfizetése.
A Kadarka óvoda sikeresen folytatta a „Zöld Óvoda” programot.
- A Gyermeklánc Óvodában többek között úszni tanulhatott 36 gyermek (két csoportban), gyermekjátzó-néptánc foglalkozáson pedig 125 fő vehetett részt. A következő évtől csak abban az esetben indul úszó csoport, ha a gyermekek száma eléri a 20 fő/csoportot.
- A Wunderland Óvoda a többi óvodához hasonlóan szintén a szülői igényeknek megfelelően igyekszik biztosítani a választható tevékenységi formákat, melyek egy része térítésmentes (német nemzetiségi néptánc, gerinc- és lábtorna, kézműves

foglalkozások), más részük pedig térítési díjas tevékenység (magyar néptánc, vitamintorna).

- A Garay általánosban az iskola profilján kívül (művészeti órák és sportedzések) matematika és történelem tantárgyból működött szakkör, a korrepetálások lehetősége azonban folyamatosan adott a fő tantárgyakból. Ezeket a lehetőségeket a tanulók nem kielégítő módon veszik igénybe, jövőre ezen a területen is hatékonyabbak kívánnak lenni.

A sportiskolai képzés iránti igény a sportegyesületek részéről megvan, de nincs kellő befolyásuk a szülőkre ahhoz, hogy gyermekeiket ebbe az iskolába írássák be. Egyelőre a középiskolai továbbtanulás lehetősége sem jelent nagyobb húzóerőt. A sport azonban igen népszerű a gyerekek körében, s azok a tanulók is bekapcsolódhatnak az edzésekbe, akik nem sportiskolai osztályba járnak.

A sióagárdi tagintézményekben a gyerekek kihasználják a lehetőségeket: képzőművészet, néptánc, úszás.

- A Babits iskolában nyelvvizsgára és középiskolai felvételre felkészítő foglalkozásokat szerveztek. Összesen 16 fajta csoport, érdeklődési kör működött az intézményben 251 tanuló részvételével. Valamennyi díjtalan volt.

A medinai tagintézményben az eredményes szakköri munkához elengedhetetlen a következetesség, rendszeresség. Törekedniük kell arra, hogy indokolatlanul ne maradjanak el szakköri foglalkozások.

- A Dienes általánosban működő szakkörök közül a leglátogatottabbak továbbra is a magyar, a matematika és a nyelvvizsga-előkészítők, az angol, az énekkar, a számítástechnika és a természetbarát szakkör. A német színjátszók idén is élvezetes előadással bizonyítottak.
- A Baka iskolában a hagyományos házi és más iskolát is bevonó versenyek továbbra is eredményes terepet nyújtanak a tehetséggondozásra (pl. Természettudományos Nap versenyei, szövegalkotó, szavaló- és rajzversenyek, ÖTÖSKÖDŐ internetes matematika verseny). A tehetségek fejlesztésében kiemelt helyet kapott a versenyeztetésen kívül a középiskolai előkészítők szervezése matematikából és magyarból.

- A Garay gimnázium 2011. január 25-én elfogadta tehetséggondozó programját. 26 kolléga összesen heti 46 órában tartott foglalkozásokat, szakköröket tantárgyi tanulmányi, sport és művészeti területen (pl.: OKTV és verseny előkészítők, tömegsport, diákszínpad). Korrepetálásra magyar nyelvből (helyesírás) és matematikából volt szükség.

A gimnázium diákjai két módon választanak fakultációt: egyszer 8. osztályban, amikor jelentkeznek, egyszer pedig 10. évfolyam végén, amely a 11-12. évfolyamra szól. Utóbbi esetben idén először komoly feszültséget okozott néhány jelentkezés visszautasítása. Az érintettek nem látták be, hogy ez a lehetőség a tehetséggondozás egy formája, így biztos alapok nélkül, átlagos teljesítménnyel nem lesznek képesek a fakultáció emelt szintű követelményeinek megfelelni.

Az intézmény az érdeklődő általános iskolásoknak is tart ingyenes felvételi előkészítőt (4. és 8. évfolyamosoknak is), melyek nagyban hozzájárultak a sikeres beiskolázáshoz.

- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézménye emelt szintű képzést és emelt szintű érettségire felkészítést is kínált több tantárgyból. A pozitív tapasztalatokat az érettségi eredmények is jelzik. Középszintű érettségire való felkészítés is volt földrajzból. Ezekon kívül kb. 20 további szakkör működött, egy részük pályázati forrás felhasználásával. A versenyfelkészítés részben a szakkörök keretein belül zajlott.

A kollégiumban 14-16 és 19-21 óráig kínálták a legkülönbözőbb egyéni, illetve kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokat. Az esti órákban jellemzően csoportfoglalkozás vagy szakköri foglalkozás, korrepetálás zajlott.

A szedresi általánosban matematika szakkör működött, énekkari és rajzfoglalkozásokat kínáltak. Sikeresek voltak a sportköri foglalkozások is.

Az óvodában a nagycsoportosok az angol nyelvvel ismerkedhettek, de lehetőség volt focizni, úszni, népitánc-foglalkozásokon részt venni (az utóbbi két lehetőség térítési díjas volt).

11. Szabadidős programok

- A séták, kirándulások, a szabadidős tevékenységek népszerűsítése az óvodákban rendkívül fontos. Több programot szerveznek a szülőkkel közösen.
- Az 1. Számú Óvoda vezetője a mozi-látogatást nem tartja szerencsésnek, hiszen a gyerekek így is többet ülnek a televízió előtt, mint kellene. A játékos, sportos lehetőségeket viszont szívesen veszik és nem hagyják ki ezeket.
- A Garay általános szabadidős programjait elsősorban a diákönkormányzat (DÖK) szervezi, illetve a munkaközösségek (nemzetiségi projekthét, Halloween-party). A napköziben a jeles napokhoz kapcsolódóan tartanak a kollégák kézműves vagy kulturális foglalkozásokat.
A sióagárdi általános iskola kirándulásokat szervezett, illetve erdei táborozáson vehettek részt a tanulók Sötétvölgyben.
A sióagárdi óvoda ősszel és tavasszal is kirándult a gyerekekkel.
- A Babits iskolában szeptembertől júniusig változatos programokat szerveztek a tanulónak, sok volt a résztvevő a sportnapokon. A farsangokon résztvevők aránya is magas, erdei iskolában volt 30 fő. Nyáron 120 tanuló táborozott.
A medinai tagintézmény tanulói többek között kirándulás és sportnap keretében Szekszárdra látogattak.
- A Dienes általánosban klubnapközit szerveztek a 3. és a 2. évfolyamosok számára. A foglalkozások közül különösen a csoportos játékot választották szívesen a tanulók. A vetélkedők, a bálók és a kiállítások is sikeresek voltak.
- A Baka általánosban a legtöbb szabadidős programot továbbra is a DÖK szervezi. A DÖK nap legnagyobb sikere a habparti volt. Nyári táborba (Balatonszepezd) 20 diák jelentkezett. A következő tanévben szívesen részt vennének a KEF által szervezett kortárs segítő képzésben.
- A Garay gimnázium diákjainak délutánjai zsúfoltak, sokan sportolnak és művészeti együttesekben is tevékenykednek. Az intézmény által szervezett bálók is mindig sikeresek.
- Az I. Béla Gimnázium sokszínű szabadidős programot kínált (pl. diáksportköri programok, énekkar, zenekar, klubtevékenység, természetjárás).
A kollégium több mint 10-féle érdeklődési kört kínált szabadidős tevékenységként (sport, kézműves foglalkozás, filmklub egyaránt volt ezek között). A szabadidős tevékenységek fő szervezője itt is a DÖK.
A szedresi iskola változatos szabadidős elfoglaltságot nyújtott (kirándulások, vetélkedőkön való részvétel, irodalmi színpad, filmklub stb.).
Az óvoda – többek között – színházlátogatásokat, kirándulásokat szervezett.

12. Megyei, regionális, országos versenyek, vetélkedők eredményei

- Az óvodák elsősorban mesemondó és rajzversenyeken érnek el szép eredményeket.

- Az iskolák beszámolóikban versenyeredményeiket több oldalon keresztül ismertetik. Ezek sokszínűsége, a részvétel és az elért helyezések, az elnyert díjak a tanulók és felkészítő tanáraik lelkesedését, munkáját egyaránt dicsérik. A legjobb eredményt elért tanulókat és tanáraikat a Mecénás pályázat keretében a Humán Bizottság jutalomban részesíti.
- A Garay általános iskola kétszer is megnyerte az év folyamán a TV2 által meghirdetett „Nagy vagy!” című országos játékos sportvetélkedőt, melyre óriási lelkesedéssel készült a csapat.
- A Garay gimnázium két tanára eredményes felkészítő és tehetséggondozó munkájáért Z. Szabó László-émlékérmét, illetve az Ókortudományi Társaságtól Faludi Szilárd-díjat kapott. További három pedagógus munkáját a gimnázium, illetve egyik alapítványa ismerte el díjjal, emlékéremmel.

13. A szakmai munkaközösségek, illetve a tanszakok munkája, tartalmi fejlesztő tevékenységek

- Az 1. Számú Óvoda négy munkaközössége az éves munkatervek alapján sikeresen dolgozott.
Tartalmi fejlesztő tevékenységük többek között a komplex fejlesztés rendszerének kiépítése az intézményen belül. Egyéb feladataik: házirend, IMIP, SZMSZ aktualizálás, az Esélyegyenlőségi Program megismerése, betartása.
- A 2. Számú Óvoda három munkaközössége idén is tartalmas munkát végzett.
- A Gyermeklánc Óvoda munkaközösségei szintén jelentős munkát végeztek. A következő évtől a környezeti és a fejlesztőpedagógiai munkaközösség helyett két új munkaközösség kezd meg munkáját.
- A Wunderland Óvoda három munkaközössége sikeresen valósította meg vállalt feladatait.
A tartalmi fejlesztő tevékenységek közül kiemelkedő az egészségkép és a madárbarát innováció, valamint a már említett német nemzetiségi gyermek tánctalálkozó megszervezése, továbbá újabb nemzetiségi hét megvalósítása. Az intézmény a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt bázisóvodája lett, továbbá a következő nevelési évtől alkalmazza az állatasszisztált terápiát a fejlesztő-felzárkóztató munkában.
Az intézményi esélyegyenlőségi program és a házirend átdolgozása is megtörtént.
- A munkaközösségek minden iskolában tartalmas munkát végeztek (részletes beszámolóik a Közoktatási, Művelődési és Sport Osztályon tanulmányozhatók).
- Az I. Béla Gimnáziumban a szakmai munkaközösségek feladatai bővültek, közre kell működniük többek között a szakmai munka belső ellenőrzésében és értékelésében is. A munkaközösségeken kívül teamek (rugalmas szerveződésű, heterogén szakos-összetételű munkacsoportok) valósítják meg a tanév kiemelt feladatait. Egyebek mellett például a következő feladatokat valósították meg sikeresen: TÁMOP és HEFOP innovációk fenntartása, TIOP programok, sportiskolai képzés megerősítése, esélyegyenlőség javítása, stb.
Tartalmi fejlesztő tevékenységeik közül kiemelendő a digitális napló bevezetése, pedagógiai program, helyi tanterv, házirend felülvizsgálata, sikeres külső ellenőrzések, Ókoiskola cím megszerzése, Tehetségponttá válás stb.
A kollégium szakmai munkaközössége részt vett az AJKP jó gyakorlatok leírásában, az AJKP honlapon való megjelentetésben.
A szedresi iskola sikeres évet zárt, tervezett feladataikat megvalósították.
Az óvoda is teamekben, munkacsoportokban dolgozott, eredményeikkel elégedettek.

14. Az intézményi minőségirányítási program működtetése, ellenőrzési, értékelési tapasztalatok

- Az 1. Számú Óvoda komplex felmérést végzett az intézményben folyó munka minőségét illetően. A vizsgálat kiterjedt a kiscsoportos szülők elégedettség vizsgálatára, a német nemzetiségi nevelésre, valamint a dolgozói felmérésekre. A szülők és a dolgozók által jelzett erősségek és gyengeségek megfelelnek egymásnak. (Erősség: szakmai munka, kreativitás; gyengeség: épületek állapota, intézményi tagoltság, eszközhiány.)
- A Gyermeklánc Óvoda Belső Gondozói Csoportja idén is folytatta a helyi nevelési program bevalásának vizsgálatát az érzelmi nevelés-szocializáció, a szabad játék és a gyermekvédelem területein. Meglátásaikat, pozitív tapasztalataikat és fejlesztési javaslataikat több pontban foglalták össze.
A vezetői ellenőrzés is sokrétű volt. Sajnos ebben a nevelési évben a munkafegyelem megsértése miatt 3 dolgozó kapott írásbeli figyelmeztetést, egy dolgozótól pedig munkára való alkalmatlanság miatt közös megegyezéssel megváltak.
- A Wunderland Óvodában megtörtént a minőségirányítási program éves értékelése. Az értékelés bizonyítja, hogy céljaik megvalósítása érdekében jelentős lépéseket tettek szakmai téren és a tárgyi feltételek javítása területén is.
Az ellenőrzések eredményeit összefoglalva elmondható, hogy a pedagógusok nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt, szakmai munkájuk, kitartásuk figyelemre méltó.
- A Garay általános legnagyobb eredménye ismét a motivációs pályázat sikere és az elnyert komoly anyagi támogatás volt. Az őszi folyamán fejezték be a közvetlen partneri mérés adatfeldolgozását, ezután elemezték az adatokat.
- A Babits iskola minőségpolitikai nyilatkozatában megfogalmazott célokat az intézmény megvalósította. Legutóbb a 2008/2009. tanévben volt partneri elégedettség mérés, melyre 3 évenként kerítenek sort. Az akkori válaszok alapján 3 fejlesztendő területre (következetes nevelőmunka, egységes fellépés; udvari játékok megújulása; tanítást elősegítő eszközök fejlesztése) dolgoztak ki intézkedési tervet. A következő vezetői teljesítményértékelés időpontja 2011/2012. tanév lesz. Irányított önértékelést a 2009/2010. tanévben végeztek. A pedagógusok munkájának értékelése folyamatosan zajlik.
- A Dienes iskola megítélése szerint az intézményi folyamatok rendszeres ellenőrzése partneri mérésekkel jól működik, az iskola megfelel a fenntartó minőségpolitikai elvárásainak.
- A Baka általános az első félévre tervezett teljes körű partneri méréseket a második félévre tette át. Az eredményekről a tantestület a tanévzáró értekezleten kapott összefoglaló, elemző tájékoztatást. A teljesítményértékelés a tanév során folyamatosan zajlott.
- A Garay gimnázium kiemelt céljait elérte, eredményeiket meg tudták tartani, a felzárkóztató munka hatékonyságát növelték. Az ellenőrzések során azonban kiderült, hogy az adminisztrációs fegyelem a tavalyihoz képest lazult. Az év során 9 kollégát minősítettek, valamennyien kiválóan megfelelt minősítést kaphattak.
- Az I. Béla Gimnáziumban a minőségirányítási rendszer működésével kapcsolatos külső ellenőrzések, vizsgálatok tapasztalatai kivétel nélkül pozitívak. A tanévben intézményi szintű teljes körű önértékelést végeztek (intézményvezetés, stratégia és operatív tervezés, a dolgozók irányítása, erőforrások, folyamatok és szabályozottságok, a folyamatos fejlesztés alkalmazása, szervezeti kultúra), s összeállították a legfontosabb problémák listáját.

A kollégiumban 2011 májusában az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet végzett AJKP monitoring vizsgálatot, mely kiemelte a pedagógusok elhivatottságát és a lemorzsolódás kezelésének szükségességét.

A szedresi általánosban a 2010/2011. tanévben végzett szülői és tanulói elégedettségmérések alapján az egyik legfontosabb feladat a tanulók egymáshoz való viszonyának javítása lesz.

Az óvoda szintén végzett partneri elégedettségmérést, mely azonban sajnos jelezte azt is, hogy a szülők körében egyre jellemzőbb a közömbösség az óvodai nevelőmunka iránt. A szülői szemlélet formálása az egyik legfontosabb feladatuk lesz az elkövetkező időszakban.

15. Egyéb intézményi sajátosságok, tapasztalatok

- A Garay általános TÁMOP – 3.2.2. – Területi együttműködés, társulások, hálózati tanulás című projektje 2011. március 31-én zárt, most folyik az elszámolás. A pályázat keretében a dél-dunántúli régió közoktatási intézményeinek különböző hálózatát, szakmai műhelyeit hozták létre. 2011. június végén megjelent e pályázat folytatása, s az intézmény szeretné, ha a regionális központ továbbra is náluk működne. A pályázatírás nyári feladatuk.

Jelenleg az intézmény referenciainstanzmennyi minősítési folyamata zajlik. A TÁMOP 3.1.7. pályázat segítségével a szükséges képzések anyagi feltételeit kívánják megteremteni.

A következő tanévtől kívánják bevezetni az elektronikus napló alkalmazását.

- A Dienes iskola arról számol be, hogy a 2010/2011. tanévben az intézmény elnyerte a megye legjobb általános iskolája címet, s megkapta a vándorszerleget. Újdonság, hogy nemzetközi nyelvvizsgáztatási jogot is kaptak.
- A Baka iskola kéttanítós modelljéről elkészült az 1. Módszertani füzet. Az intézmény Baka István szobrot avathatott a Magyar Költészet Napján.
- A Garay gimnázium nevelési koncepciójában kiemelt szerepet töltenek be az ünnepi rendezvények. Idén is több alkalommal vettek részt tevőlegesen is a városi rendezvényeken, illetve jótékonyági műsorokon.
- Az I. Béla Gimnázium elnyerte a Tehetséggondozó középiskola, Tehetségpont, Referencia-intézmény, ÖKO-iskola és Madárbarát iskola címeiket.

A szedresi óvoda 60 éves fennállását ünnepli.

- A Nevelési Tanácsadó szakemberei örömdetesnek tartják, hogy a szülők mellett elég jelentős számban fordulnak hozzájuk más szakemberek (pedagógus, védőnő, szociális munkás, orvos stb.) konzultációs, tanácskérő jelleggel. Kiterjedt és eredményes együttműködést valósítottak meg a Gyermekjóléti Szolgálat és a Gyámhivatal munkatársaival, valamint a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal. Ez utóbbival folyamatosak voltak az eszmegbeszélések, s jól működő gyakorlattá vált a szakmai konzultáció, egymás kölcsönös segítése. A tanév során több alkalommal vettek részt közös rendezvényen is.

Munkájuk pszichésen nagy feladatot és erőfeszítést követel a munkatársaktól, a vizsgálati kérelmek mindig „sürgősek”, melyet csak önként vállalt túlmunkával tudnak ellátni.

A szakszolgálat az iskolai beíratásokkal kapcsolatban továbbra is hangot ad azon véleményének, hogy nem mindig és nem minden tanulónak jelent megoldást az integrációs nevelés. Hiányolják az ún. „kislétszámú” osztályokat.

A következő tanévtől új rendszert kívánnak kialakítani az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatban a partnerekkel együttműködve. Ugyancsak

felülvizsgálják az első osztályos pedagógusokkal való konzultáció módszerét, eljárásait a törvényesség és a személyiségi jogok tiszteletben tartása miatt.

Megítélésük szerint a szekszárdi óvodák magas színvonalú mentális és pszichés állapotban indítják iskolába a gyermekeket annak ellenére is, hogy az óvodai csoportlétszámok egyre nőnek.

Az általános iskolás korosztály leggyakrabban tanulási és/vagy magatartási zavarral jelentkezik, közülük beutalt 745 fő (tavaly: 830), önként érkezett 319 fő (tavaly 277 fő). Sok esetben úgy tapasztalják, nem a gyermekkel, hanem a szülővel kell inkább foglalkozniuk, a velük való együttműködés során alakul ki a megváltozott viselkedési mód.

Úgy tűnik, az említett problémák jelentős részére a szülők és a pedagógusok is még mindig hajlamosak a részképesség-zavar kategóriáját „ráhúzni”. Egy részképesség-zavart „könnyebb” elfogadni és kezelni, mint egy komplex személyiség-sérülést.

Az iskolai inadaptáción gyakran segít a környezetváltozás, de a Nevelési Tanácsadó szakemberei egy ideje úgy látják, hogy az iskolai átjárhatóságok lehetősége igen leszűkült, a nem önkormányzati fenntartású intézmények is gyakran elzárkóznak a tanulók átvételét illetően. Úgy vélik, hogy a jelenlegi oktatási rendszer sok esetben alkalmatlan a gyermekek egy jelentős részének oktatására, ezért sürgetőek a társadalmi szintű megoldások.

A tartós terápiában résztvevők száma hasonló az előző évihez, az ellátottak között ott vannak az „utazó” gyógypedagógusok által ellátottak is.

Az „utazó” gyógypedagógusok 152 (tavaly 139) gyermek gyógypedagógiai fejlesztését látták el, a nevelési tanácsadóban végzett terápiás szám 201 (tavaly 242). Ez utóbbi szám csökkenő tendenciát mutat, melynek oka a diagnosztikai létszám növekedése.

Az iskolákban történő feladatellátás zökkenőmentes volt, a tantestületek értékelték a fejlesztést. A munkatársak az általuk ellátott iskolában jelentős ismeretterjesztést is végeztek, bemutató órákat, foglalkozásokat, előadásokat tartottak.

A logopédiai szolgáltatás a családok számára természetes, megbecsültsége az elvárhatónál kisebb, s továbbra is nehéz rávenni a szülőket az otthoni gyakorlásra. Sajnos, a szülők általános beszédkultúrája is sok kívánnivalót hagy maga után.

A logopédus kollégákkal és munkájukkal (egy kolléga kivételével) az intézmények elégedettek. A logopédusok úgy látják, hogy az iskolások között kiugróan magas a korlátozott nyelvi kóddal élő gyermekek száma. Ezekben az esetekben intenzív anyanyelvi fejlesztésre lenne szükség, hiszen e tanulók gyenge tanulmányi eredményében a vezető ok a nyelvi fejlődés zavara, a korlátozott nyelvi kód.

Korai fejlesztési tevékenységét az intézmény ugyan sikeresnek tartja, de – mivel nem tudja teljesíteni az eljárás szabályozási és adminisztrációs előírásait – a szolgáltatást normatíva igénylés nélkül, mint általános gyógypedagógiai terápiát, kezeli.

IV. Az intézmény kapcsolatai

- Összességében valamennyi intézményre elmondható, hogy partnereivel valóban jó együttműködést, igazán „partneri” kapcsolatot sikerült kiépítenie.
- Az 1. Számú Óvodában csoportonként választott SZMK tagok képviselik a szülők véleményét a különböző fórumokon. Ebben a tanévben a Közalkalmazotti Tanács (KT) is nagyobb szerepet kapott a döntések előkészítésében. A társult településsel egyeztetve sikerült az iskolai szünetek alatti és a nyári nyitva tartást a szülők igényeihez igazítani.

A német kisebbségi önkormányzattal kapcsolatuk megfelelő. A két szakszolgálattal jó a szakmai együttműködés.

- A 2. Számú Óvoda tudatosan bővítette külső kapcsolatait, illetve erősítette a meglévőket. 2010 szeptemberétől az óvoda koordinálja a hátrányos helyzetben lévő családok megsegítése és az életminőség jobbítása céljából létrejött „Mentőöv” mozgalom tevékenységét a megye területén.
- A Gyermeklánc Óvoda itt is szóvá teszi, hogy a KESZ megszűnésével sajnos tisztázatlanná váltak a hatás- és jogkörök, nehézkessé vált az ügyintézés. A cigány kisebbségi önkormányzattal tartják a kapcsolatot, rendezvényeiken is részt vesznek, amennyiben meghívást kapnak. Egyes gyermekek érdekében személyes egyeztetésre is sor került az önkormányzat elnökével.
- A Wunderland Óvoda – német nemzetiségi óvodaként – több németországi kapcsolattal rendelkezik: Hermann Niermann Alapítvány, Tauberbischofsheim szociálpedagógiai szakiskolája. Az óvoda hazai és külföldi főiskolai hallgatókat is fogad szakmai gyakorlatuk teljesítése céljából.
- A Garay általánosban a diákönkormányzat működésének feltételei biztosítottak voltak. Főbb tevékenységeik: részvétel a házirend módosításában, karácsonyi disco és vásár rendezése, farsangi bál szervezése, Garay nap szervezése. A DÖK részt vett a kirívó magatartású, rendbontó tanulók ellen indított fegyelmi eljárások lefolytatásában, s ennek fékező ereje érezhető volt a tanév folyamán.

Minden tagintézmény működtet szülői szervezetet, melyek segítik az intézmény munkáját (szervezési feladatok, anyagi támogatás). Az iskolaszék működése azonban nem kielégítő, idén nem is volt mód összehívni a tagokat. Szokássá vált, hogy az iskoláért legtöbbet tevő szülőket oklevéllel és virággal köszöntik a tanévzáró ünnepélyen.

A közalkalmazotti tanács összetételében törekedtek arra, hogy a tagintézmények is megfelelően képviseltetve legyenek. A velük való egyeztetés folyamatos. A zeneiskolai dolgozók érdekképviselőt a PDSZ és a MZTSZ helyi szervezete látja el, más szakszervezet nem működik az intézményben.

A társulás fenntartói és intézményi szinten is jól működik Sióagárdal.

A német kisebbségi önkormányzattal jó kapcsolatot ápolnak, jelen vannak és szerveznek is nemzetiségi rendezvényeket. A cigány kisebbségi képviselő két alkalommal hívta tanácskozássra az iskola vezetését és a gyermekvédelmet. A konzultációnak azonban csak elvi eredményei vannak, konkrétak nincsenek. Sajnos még mindig úgy érzik, nem kapnak kellő segítséget, támogatást a közösségi beilleszkedés megsegítésére. A törvények szigorodásával javult az iskolába járási fegyelem, de a késések és a magatartási problémák még mindig gondot okoznak. Sajnálják, hogy a Cinka Panna Tanoda és a kisebbségi önkormányzat között nem volt összhang, mivel a tanoda igen nagy segítséget jelentett a magántanulók, illetve a nehezebben haladók felzárkóztatásában.

A szakszolgálatok vizsgálati és felülvizsgálati ideje még mindig meglehetősen hosszú, sok a vizsgálandó gyermek. Úgy érzékelik, hogy az integrált oktatás szakmai feltételei nincsenek meg az intézményekben, s egyébként is a fejlesztésre szoruló aránya jelentős eltérést mutat az intézményekben. Tapasztalatuk szerint a kórház és a budapesti „Vadaskert” szakemberei egyáltalán nem kommunikálnak az iskolával. Tőlük ugyan kérnek pedagógiai szakvéleményt, de semmiféle visszajelzést nem kapnak. Emiatt azt is sokszor tapasztalhatták, hogy az egyoldalú szülői tájékoztatás az intézményre nézve rendkívül elmarasztaló. A „problémás” tanulókkal kapcsolatban még mindig úgy látják, az egyén személyiségi jogai továbbra is felülkerekednek a többség jogain, nincs kidolgozott rendszere a problémák kezelésének.

Az egészségügyi szolgáltatók munkájával általában elégedettek, személyes, rendszeres a kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal és a gyámhivatallal is, bár látványos eredmények sajnos nincsenek (a családok együttműködési készsége hiányzik). Egy problémát – melyet az egészségügyi szervezeteknek kellett volna kezelni – a tanév teljes időszakában sem sikerült megoldani: kötelező oltások hiánya miatt egy tanuló csak magántanulónak tehet eleget tankötelezettségének.

A közoktatási, kulturális és sportintézményekkel is rendszeres a kapcsolat, a tanulók részt vesznek, illetve szerepelnek a városi rendezvényeken.

Regionális és országos kapcsolataik a TÁMOP pályázat kapcsán, illetve a művészeti iskolán keresztül is kiterjedtek. Nemzetközi kapcsolataik: Párizs-Bezons, Szlovákia (sportkapcsolatok), Bietigheim-Bissingen (zeneiskola), illetve a néptáncosok bővülő nemzetközi kapcsolatai.

A sióagárdi óvoda és iskola fontos szerepet tölt be a település közösségi életében. Az óvoda sajnálja, hogy a sióagárdi önkormányzat pénzügyi nehézségek miatt kénytelen volt megszüntetni az ingyenes tízórait; az iskolások azonban továbbra is ingyen kaphatják a tankönyveket. A helyi német kisebbségi önkormányzat rendszeresen támogatja az intézményt.

- A Babits iskolában a diákönkormányzat nagyon jól működik, feladataikról havi szintre lebontva küldtek beszámolót. Az iskolaszék, SZMK példaértékű munkáját ezúton is köszönik. A vezetői megbeszéléseken a szakszervezet és a közalkalmazotti tanács vezetője is részt vesz. A KT vezetője 18 éves munka után lemondott tisztségéről, ezért a tanév végén választást tartottak.

Medina Község Önkormányzatával jó az együttműködés. A német kisebbségi önkormányzattal kimagaslóan jó kapcsolatot ápolnak, a cigány kisebbségi önkormányzattal a kapcsolat korrekt.

A nevelési tanácsadóval és a szakértői bizottsággal való együttműködés idén is több probléma megnyugtató megoldásához vezetett.

Országos szintű kapcsolatot ápolnak az esztergomi Babits Mihály Általános Iskolával, bár idén nem került sor személyes találkozásra.

A medinai tagintézmény szorosan együttműködött a szakszolgálatokkal. A szülőkkel való kapcsolattartás során továbbra is úgy tapasztalják, hogy a tanév előrehaladtával egyre kevésbé érdeklődnek, egyre kisebb számban vesznek részt a szülői értekezleteken. Több esetben a szülők nem veszik komolyan az intézmény jelzéseit, így nem tudják hatékonyan megelőzni a súlyosabb gondok jelentkezését. A szülői munkaközösség tagjainak is csökkent az aktivitása az utóbbi években, csak néhány lelkes szülő érzi fontosnak a közös munkát. Az „anyaintézménnyel” való kapcsolatukat kiegyensúlyozottnak ítélik, nagyon sok segítséget kapnak szakmai kérdésekben. Tanulóik szívesen vesznek részt a „nagy” iskola programjaiban, ahol ugyancsak szívesen látják őket. Nagy segítség a tagintézmény számára a fejlesztőpedagógus munkája, illetve nagy hasznát veszik a belső továbbképzéseknek, tréningeknek is.

- A Dienes általános diákönkormányzata igen sok programot szervezett. A szülők sokat segítettek az intézmény feltételrendszerének javításában, megújult a Tehetségekért Alapítvány. 2011 áprilisában került sor a soros választásra, s új közalkalmazotti tanács alakult. A német kisebbségi önkormányzattal kapcsolatuk szoros, az önkormányzat támogatja rendezvényeiket. A szakszolgálatok működésére vonatkozóan az iskola úgy látja, hosszú idő telik el a felülvizsgálati kérelem beküldésétől a vizsgálati eredmény kézhezvételéig.

- A Baka iskola intézményi kapcsolatai a szülői szervezettel, szakszervezettel, közalkalmazotti tanáccsal, a társult településsel, a német kisebbségi önkormányzattal egyaránt harmonikusak. A szakszolgálatok tevékenységével elégedettek, a szakmai munkában folyamatosan tudnak támaszkodni egymásra. A regionális szintű és külföldi kapcsolatok lehetőségét folyamatosan keresik. A diákönkormányzat jól működik.
A tagozat SZMK új elnökével jó kapcsolatot sikerült kialakítani.
- A Garay gimnázium diákönkormányzata idén is aktív szerepet vállalt a különböző iskolai programok szervezésében (golya-hét, Garay-napok), a sok délutáni elfoglaltság miatt azonban gyakran előfordul, hogy valamelyik osztály nem képviselteti magát a havi megbeszéléseken. A jövőben egy konkrét napot célszerű kijelölni az ülésekre.
Az intézmény és a szülői munkaközösség kapcsolata élő, jól működő kapcsolat. A szülők szervezték a Garay-bált és sokat segítettek az alapítványi bál megszervezésében is. A tanévzárón kiosztott jutalomkönyvek megvásárlásához komoly pénzügyi támogatást nyújtottak.
A szakmai szolgáltatók közül az Eötvös József Pedagógiai Szolgáltató Irodával továbbra is napi kapcsolatuk van, több kolléga szakértőként vállal szerepet a szervezet munkájában.
Az iskola több évre visszatekintő jó kapcsolatot tart fenn a Rákóczi Szövetséggel, mely minden évben jelentős összeggel támogatja a tanulók felvidéki kirándulását (idén 80 diák tett 3 napos kirándulást).
Az iskola külföldi partnerkapcsolatai: Bietigheim-Bissingen-i tanulócseré (a szüreti napok idején látták vendégül a partnerdiákokat), Bulgária (Comenius-pályázat keretében). Országismeret és nyelvgyakorlás céljából egy hetes franciaországi és olaszországi utazásra is sor került, de megszervezték a hagyományos ausztriai sítábort is.
- Az I. Béla Gimnázium székhelyintézményének diákönkormányzatán belül hatékony és szoros együttműködés alakult ki, munkájuk aktív és eredményes volt (szöcsketábor, téli ünnepek, diáknapi, Neumann-verseny stb.), az iskola tanulója lett a városi diákpolgármester.
A szülői szervezettel, közalkalmazotti tanáccsal valamennyi intézményegységet érintő kérdésben együttműködnek, a szülői szervezet kidolgozta saját működési szabályzatát. Elnöke – gyermeke érettségi vizsgája után – lemondott, az új elnök megválasztásáig megbízott vezeti a szervezetet. Új közalkalmazotti tanács megválasztására is sor került a korábbi tagok visszalépése miatt (tartós távollét). A szakszervezet összességében nem reprezentatív, az általános iskolában működik egy csoport.
A szedresi képviselő-testületi ülések állandó meghívottja az igazgató, egyes napirendi pontok előterjesztőjeként is.
A szakszolgálatokkal jó együttműködés alakult ki, a problémás esetekben informális segítséget is kapnak.
A sportiskolai képzés elindítása szoros együttműködést feltételez a város utánpótlás sportegyesületeivel.
Az iskolának regionális és országos kapcsolatai is működnek (pedagógiai innovációk keretében). Nemzetközi projektben is dolgoznak a Comenius Iskolai Együttműködés pályázatának keretében kilenc ország középiskolájával együtt.
A kollégiumi diákönkormányzat tevékenyen részt vesz a város ifjúsági életében is. Szülői szervezet – a lakóhely és a kollégium távolsága miatt – nem működik.
Az Arany János Programiroda havi egy alkalommal mentori segítségnyújtást biztosít az intézménynek. Szintén a program révén a kollégium jól működő, egymást segítő kapcsolatot ápol a programban részt vevő valamennyi intézménnyel.

A szedresi iskola diákönkormányzata éves terv szerint végezte feladatait az iskolavezetés támogatásával, részt vett a „csúcs-DÖK” ülésein. A szülők több program szervezésében is aktívak. A pedagógus szakszervezet részt vett az országos szintű tiltakozó akciókban is (kötelező óraszám emelése, leépítések). Az iskola a szedresi és a medinai roma önkormányzatokkal egyaránt jó kapcsolatot ápol.

Az óvodában a szülői szervezet tagjai kiveszik részüket a szervezési munkákból. Mindkét szedresi intézmény kapcsolatot tart a helyi egyesületekkel, érdekszövetségekkel.

V. A 2011/2012. nevelési évre, tanévre tervezett legfontosabb feladatok

- Az 1. Számú Óvoda tervezi a minőségirányítási rendszer teljes kidolgozását, a fejlesztőrendszer továbbfejlesztését, a pályázati figyelőcsoport és az óvodai honlap hatékony működtetését.
- A 2. Számú Óvoda felülvizsgálja IMIP-jét, tervezi a gyógytestnevelést mindhárom épületében, illetve a Kadarka épület felújítását.
- A Gyermeklánc Óvoda folytatni kívánja a szakmai fejlesztéseket, a fejlesztési tervek végrehajtását. Emellett kezdeményezni szeretné a zavartalan működéssel kapcsolatos karbantartási és felújítási feladatok végrehajtását.
- A Wunderland Óvoda referenciaintézményi pályázatot kíván benyújtani és megvalósítani.
- A Garay általános iskola tervei között szerepel egyebek között a megkezdett pályázati tevékenységek folytatása, a referenciaintézményi lehetőségek kihasználása, az elektronikus napló bevezetése. A művészeti iskola feladata az új helyi tanterv felmenő rendszerű bevezetése, a jubileumi „Liszt év” programjának megvalósítása.
- A Babits iskola további jó munkakapcsolat ápolására készül a medinai tagintézménnyel, s felkészül a törvényi változásokból következő aktuális feladatok elvégzésére.
A medinai tagintézmény továbbra is kiemelt feladatként kezeli a szemléltető, foglalkoztató eszközök beszerzését, az SZMK megújulásának elősegítését.
- A Dienes általános valamennyi eddig elért eredményének megtartására, illetve a magatartási problémák kezelésében továbblépésre törekszik.
- A Baka iskola folytatni kívánja a korábban elindított tevékenységeket, s további képzési lehetőségeket keres az iskolai fejlesztőpedagógus, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök számára (kognitív terápiás képzés, kortárs-segítő).
A tagozat az alapító okirat kiegészítését szeretné elérni az autista tanulók bizonyos csoportjainak felvállalásával, s tervezi egy pályázatfigyelő team felállítását is.
- A Garay gimnázium feladata a TÁMOP 3.1.3. pályázat sikeres megvalósítása, a természettudományos labor kialakítása és az eszközök beszerzése, valamint a felvállalt együttműködések kialakítása 10 általános és középiskolával. Kiemelt feladat az akkreditált Tehetségpont sikeres működtetése, térségi hálózat kiépítése is.
- Az I. Béla Gimnázium feladatai közé tartozik az eddigi innovációk fenntartása és továbbfejlesztése.

VI. Kérések, javaslatok a fenntartó felé

- Az 1. Számú Óvoda vezetője a fenntartó segítségét kéri az udvari játékok cseréjéhez a városi épületekben a szabványnak való megfelelés érdekében.

- A 2. Számú Óvoda ezúttal is az intézményvezetői értekezletek számának ésszerű növelését javasolja, a felújítási, karbantartási feladatok ütemezését, valamint az óvodai férőhelyek hiányából fakadó elhelyezési gondok városi szintű áttekintését.
- A Gyermeklánc Óvoda az előzőekben is megfogalmazott javaslatok mellett (többek között) kéri két épületében tornaszoba kialakítását a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzéknek megfelelően, a beíratási körzetek felülvizsgálatát, valamint azt, hogy az „etnikai normatíva” ne olvadjon be a működési költségekbe.
- A Wunderland Óvoda vezetője ismételten azt kéri Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzatától, hogy óvodásaik fogászati szűrése ne a Garay János Általános Iskolában, hanem a Baka István Általános Iskolában történhessen. A távolság miatt jelenleg csak különjáratos busz igénylésével tudják a gyerekeket a szűrésre elvinni, míg utóbbi esetben gyalogosan is el tudnának jutni az iskolába.
- A Garay általános igényelné az igazgatói értekezleteket (havi, de legalább negyedévi rendszerességgel) a hatékony információáramlás, a következetes és egységes intézményi működtetés, valamint a közös gondolkodás és érdekegyeztetés céljából. Továbbra is kéri a jelenlegi beiskolázási gyakorlat felülvizsgálatát az iskolák létszámának, tanulói összetételének arányossá tétele érdekében, valamint a nagyobb szerepvállalást a problémás gyermekek és az általuk veszélyeztetett tanulói közösségek közötti feszültség kezelésében.
- A Babits iskola szeretné, ha a felújítási munkálatok folytatódna, illetve ha új tornateremmel bővíthetne az intézmény.
- A Dienes általános szintén örömmel venné a rendszeres intézményvezetői értekezleteket, megbeszéléseket a közoktatás aktuális változásairól, a feladatmegoldásokról. Továbbra is feladatként fogalmazzák meg a reális és korrekt információn alapuló munkakapcsolat kialakítását a fenntartóval.
- A Baka iskola kérései elsősorban karbantartási és felújítási munkálatok elvégzésére vonatkoznak (nyílászárók, lapostető, világítás, szigetelés).
- A Garay gimnázium idén is a tudás rangjának és értékének megteremtése érdekében tesz javaslatokat.
- Az I. Béla Gimnázium köszöni a fenntartó segítségét, támogatását a fejlesztési törekvésekre vonatkozóan, s kéri a további segítséget egy nagyobb méretű tornaterem kialakításához, amennyiben megfelelő támogatási forrást sikerül ehhez találni. A kollégium a rongálások, lopások megelőzésére több biztonsági kamera felhelyezését igényelné, s javasolja az energetikai pályázatokon való részvételt. A szállásbevételből szívesen fordítana felújításra. A szedresi óvoda felújítása – tekintettel a 60 éves múltra – esedékes lenne.

VII. Fenntartói összesség

A. A 2010/2011. tanév, nevelési év jellemzői (a szekszárdi feladat-ellátási helyeken)

Az intézményekben az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma az előző tanévihez képest 11-gyel kevesebb volt. A teljes állásban foglalkoztatott pedagógusok száma 12 fővel csökkent, a pedagógiai munkát közvetlenül segítők összlétszáma nem változott.

Az óvodai férőhelyek száma az előző nevelési évhez képest szintén nem módosult. Az októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyermekek összlétszáma 18 fővel több az előző nevelési év októberéhez képest. A megfelelő májusi adatokat összehasonlítva a

létszám 24 fővel nőtt, a férőhelyek kihasználtsága éves szinten 97,5 % (tavaly 94,0 % volt).

Az átlagos csoportlétszám az előző nevelési évhez képest szintén nőtt, 23,9 fő (tavaly 23,2 fő volt).

Az óvodában maradó tanköteles korúak száma és aránya szintén emelkedett, 27 % (2009-ben 19,8 %, 2010-ben 26 %).

A visszatartás szükségességét felmérések, konkrét tapasztalatok igazolják (többek között a nevelési tanácsadó kétlépcsős iskolaérettségi vizsgálata, melyet az intézmények korrektnek, hatékonyak tartanak).

A visszatartás oka elsősorban szociális éretlenség, viselkedési-magatartási problémák, figyelemzavar, beszédértési és kommunikációs gyengeség, részképesség-kiesés, kudarctűrő-képesség gyengesége.

Az idei beiratkozások alkalmával az óvodák a gyermeklétszám jelentős növekedését tapasztalták. Idén 16 esetben keresték meg szülők a jegyzőt jogorvoslati kérelemmel, mert gyermekük nem nyert felvételt az óvodába (a tavalyi kérelmezők száma 8 volt). S – bár a Humán Bizottság hozzájárult a maximális csoportlétszámok túllépéséhez a jogszabály adta lehetőségek között – az intézmények az év során esetleg jelentkező igényeket már nem tudják kielégíteni, a gyerekeket a következő év szeptemberére veszik előjegyzésbe. (A jegyző 13 esetben adott helyt a felülbírálati kérelemnek.)

Az általános iskolák (a Baka általános iskola tagozata nélkül) tanulói létszáma tovább csökkent, az előző tanévhez képest 124 fővel kevesebb a diák az októberi statisztika szerint. A statisztika szerinti és a tanév végi létszámok közötti eltérés 9 fő. Az osztályok száma hattal, a napközis csoportok száma hárommal csökkent.

A Baka iskola tagozatán a tanulók létszáma 11 fővel kevesebb, mint az előző évben, de eggyel kevesebb osztály indult. Az első-második és a harmadik-negyedik évfolyam összevont osztályban tanult.

A vidéki tanulók aránya az előző évhez képest változatlan.

A HH és a HHH gyermekek nyilvántartása egyre pontosabb. A hátrányos helyzetűek száma 30-as nagyságrenddel nőtt, a halmozottan hátrányos helyzetűeké valamelyest csökkent, 395, illetve 61 fő (a tavalyi statisztika szerint 361 HH tanulót tartottak nyilván, a tagozatra járók közül további 58 főt, míg a HHH tanulók száma 68, illetve a tagozaton 27 volt). A veszélyeztetett tanulók száma ugyanakkor emelkedni látszik. (Tavaly összesen 107 tanuló, idén 113.)

Az alapfokú művészeti iskola tanulóinak lemorzsolódása csökkenést mutat, kivéve a zeneművészet területét (tavaly 5 %-os csökkenés volt összesen, idén 3,27 %, de míg tavaly a zeneművészet terén csak 2 %, addig idén 6,19 %). A legnagyobb változás a szín- és bábművészet területén figyelhető meg: tavaly 10 %-os csökkenés, idén 1 %-os emelkedés volt.

A 3. számú mellékletben szereplő tanulmányi átlagok a magatartás és szorgalom jegyek nélküli, de a készségtárgyakkal együttes tantárgyi átlagokat jelentik. A tavalyi eredményekhez képest a Garay és a Baka javított, a Babits és a Dienes rontott. Az eltérések nem számottevőek.

A javítóvizsgára utasítottak összlétszáma tovább nőtt (tavaly 76 fő, idén 79), s némileg arányuk is emelkedett. Különösen nagy ez a szám (40 fő) és arány a Garay iskola esetében. Csökkenés csak a Dienes iskolánál tapasztalható, ahol tavaly 19 tanulót utasítottak javítóvizsgára.

Az évismétlők száma szintén nőtt (a tavalyi 7 főről 10-re). Tavaly a Dienes iskolában egyáltalán nem volt évismétlésre utalt, de idén 6-ra nőtt ez a szám, a Garay általánosban viszont nincs évismétlő, tavaly viszont 2 főnek kellett évfolyamot ismételnie. A Babits iskola őrzi pozícióját, sem tavaly, sem idén nem utasítottak évismétlésre senkit.

Az 1 főre jutó mulasztott órák száma az egyes intézményekben egymáshoz viszonyítottan is reális képet mutat. Az igazolatlan mulasztások száma minden intézményben csökkent, legtöbbet a Baka iskola „javított”, a tavalyi 3,81 óra/fő „eredményről” 0,8-ra. Az összes mulasztott órák száma is összességében csökkenő tendenciát jelez (kivéve a Baka iskola tagozatát kb. 12 óra/fő növekedéssel).

A négy általános iskolából továbbtanuló 8. osztályosok 82,29 %-a érettségit adó intézményben tanulhat tovább, 89,24 %-ukat az első helyen megjelölt intézménybe vették fel. Mindkét arányszám igen örvendetes, a tavalyi adatokhoz képest is szép emelkedést mutat (tavaly 80, illetve 79 % volt az előző két arány).

A középfokú intézmények tanulói létszáma továbbra is azt bizonyítja, hogy iskoláinkat sokan keresik, van elég jelentkező. Az októberi statisztikai létszám nappali tagozaton a Garay gimnázium esetében megegyezik a tavalyi adattal (az osztályok száma is azonos), az I. Béla Gimnázium esetében 23 fővel kevesebb (az induló osztályok száma eggyel kevesebb, mert nem indult érettségi utáni szakképzés). Ez utóbbi intézményben idén már csak egy levelező osztály indult.

Középiskoláink tanulóinak 41,46 %-a nem szekszárdi, a tanulók 6 százaléka kollégista, a kollégium kellő kihasználtsággal működött.

A középiskolák tanulmányi átlagai az előző tanévhez képest csekély eltérést mutatnak (a Garay gimnázium tavalyi eredménye 4,19 volt, az I. Béla Gimnáziumé 3,93).

A bukások száma stagnál (tavaly is, idén is összesen 10 fő).

A középiskolákban a HH tanulók száma összességében 24 fővel nőtt, és csekély emelkedést mutat a HHH tanulók száma is.

A mulasztások területén mindkét intézmény esetében valamelyes növekedés tapasztalható (Garay gimnázium idén 69,3, tavaly 63,2; I. Béla Gimnázium idén 86,4, tavaly 82,8).

Valamennyi általános és középiskola rendszeresen versenyeztette tanulóit, megyei, regionális és országos szinten egyaránt szép eredményt értek el. A legeredményesebb tanulók és tanáraik a Humán Bizottságtól (Mecénás Tehetséggondozó Támogatás) vehetnek át jutalmat. Az eredmények listája az egyes intézmények beszámolóiban részletesen olvasható. A teljesítményekhez gratulálunk.

B. A 2011/2012. tanév, nevelési év legfontosabb feladatai:

A nevelő és oktató munka színvonalának megtartása, fejlesztése, a módosított nevelési és pedagógiai programok, intézményi minőségirányítási programok további alkalmazása a következő évben is elsődleges feladat.

A kormányzat jelentős változtatásokat tervez a közoktatás egészében, így a várható jogszabályi változásokból következő feladatok elvégzése, az intézmények alapidokumentumainak átdolgozása valószínűleg továbbra is folyamatos munkát jelent.

Változatlan követelmény a gazdasági, pénzügyi hatékonyság, illetve a külső források bevonása.

Az intézmények részletes beszámolója megtekinthető, tanulmányozható a Közoktatási, Művelődési és Sport Osztályon.

Szekszárd, 2011. augusztus 8.

Dr. Horváth Annamária
oktatási referens

Határozati javaslat

Tárgy: A 2010/2011. tanév munkája és az új tanév feladatai

1. Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlésének Humán Bizottsága a közoktatási intézmények 2010/2011. tanévi munkájáról szóló összefoglalót elfogadja.
2. A bizottság megköszöni az intézmények vezetőinek, dolgozóinak a 2010/2011. tanévi eredményes munkáját.
3. A bizottság a fenntartói összegzés B. pontjában adott feladatok elvégzésére felkéri az intézményeket, a koordinálásra a hivatalt.
4. A bizottság felkéri a hivatalt, hogy a 2010/2011. tanévi összefoglalót és az új tanév feladatait a határozattal együtt küldje meg az intézményeknek.

Határidő: 2011. szeptember 6.

Felelős: Csillagné Szánthó Polixéna HB elnöke