

**Szekszárdi 2. Számú Óvoda-Bölcsőde**  
**Székhely: 7100 Szekszárd, Mérey u. 37-39.**

**Intézményműködési terv**  
**2018/2019. nevelési évre**

**OM: 036125**

**Készült: 2018. 08.30.**



**Horváth Erika**  
**intézményvezető**

# **1. A programfejlesztés fő céljai és fő feladatai a 2018/2019. nevelési évben**

## **1. A tartós személyiségzavarok megelőzése**

### **1.1. Az individuálpszichológiai alapismeretek bővítése. A szorongás, -a büntudat, -és a szégyen érzelmek közötti összefüggések tudatosítása.**

#### **A gyermekek identitástudatának, önazonosságának megerősítése**

A személyiség egésze olyan viszony önmagunkhoz, ami a másokkal való kapcsolat során alakul, formálódik. A legelső szimbiotikus kapcsolatból, amely elsősorban az anyához fűződik, egy viszonylag hosszú tanulási folyamat során kell kiválniuk. Meg kell tanulniuk, hogy akkor is biztonságban vannak, ha a számukra fontos személy(ek) nincsen(ek) jelen az életükben, és hogy akkor is érezhetnek irántuk szeretetet, ha térben máshol találhatóak. A különválásnak ezt a biztonságát kutatja egész élete folyamán minden ember. Amikor szorongást érez valaki, akkor ezt a biztonságot veszíti el. Ezért bármennyire énközpontú világban élünk is, senki nem függetlenítheti magát teljes mértékben attól, hogy mások milyen véleményvel vannak róla.

A gyermek nem eleve meghatározott személyiségként születik, hanem a fejlődése során tanul meg én-ként működni. Ehhez viszonyt a szűkebb-tágabb környezet segítségére van szüksége. Jelen korunkban már nincsenek olyan értékek, hagyományok, tradíciók, nincsenek olyan egyértelmű, jól követhető minták, példaképek, amelyek korábban segítették az eligazodást. Mindenkinek saját magának kell megoldania a különféle élethelyzetekben adódó problémákat. A választás szabadsága óriási lehetőséget jelent a mai ember számára, ugyanakkor nagy kihívást és kockázatvállalást is egyben, ami magában hordozza a kudarc, a bukás veszélyét is. A folyamatos kockázatvállalás, a hagyományos értékek, és a „fogódzók” hiánya, a túlságosan sokféle alternatíva közül választás kényszere állandó bizonytalanságban tartja az egyént a fogantatása pillanatától kezdve. A bizonytalanság pedig hosszútávon egyre fokozódó szorongást okoz. További negatív ösztönző érzelmeként van jelen a mai kor emberének életében a büntudat és a szégyen. A büntudat akkor jelenik meg, amikor a környezetünk által elfogadott szabályokat megszegjük, A szégyen pedig akkor, ha önmagunk, vagy mások szemében elfogadhatatlanná válunk. A büntudat egy konkrét tettel kapcsolatos, míg a szégyen a személyiség egészét érinti. Ilyenkor az egyén teljes egészében elfogadhatatlannak tűnik önmaga számára. Az, hogy valaki mennyire tudja megteremteni önmaga számára a vágyott biztonságot, jelenkorunkban jelentős mértékben függ a mások elfogadásától, szeretetétől. A környezet nem az egyén valódi tulajdonságait figyelembe véve alakítja ki a véleményét, hanem főként a teljesítménye alapján. Ez a külvilágra kiterjesztett önbizalom azonban meglehetősen kétséges, esetleges, mulékony dolog, sohasem lehet lazítani, mindig tökéletesnek kellene lenni, állandóan meg kellene felelni mindenki elvárásainak. Következésképpen az egyén folyamatos készenléti állapotban él, állandóan az okos, kompetens ember benyomását szeretné kelteni magáról másokban, miközben belül egyre nagyobb fokozódó bizonytalanságot érez, szenved az önbizalomhiánytól és elégedetlenségtől, kerülni szeretné a sikertelenség, a tehetetlenség, a „lúzerség” látszatát. Mindezek állandóan jelentkező feszültséget generáló tényezők az emberek mindennapi

életében, ami hosszú távon biztosan személyiségtorzulást eredményez. Az érzelmi zavarok kialakulásának megelőzése érdekében fontos, hogy a családdal összefogva biztos alapot nyújtsunk a felnövekvő gyermeknek ahhoz, hogy önmaga megismerésére motivált legyen, ezáltal képessé váljon a reális önértékelésre, önbecsülésre. Legyen képes önmagát olyannak szeretni amilyen. Az elmélyülő elszigeteltség élménye helyett naponta megtapasztalhassa a közösséghez tartozás nagyszerűségét, miközben képessé válik a saját szabad, privát életterének megteremtésére is. Biztos, egyértelmű fogódzókat kell nyújtanunk a gyermeknek, hogy képes legyen eligazodni az őt körülvevő kaotikus világban, hozzájárulva ezzel az önazonosságának megerősödéséhez is.

### **A belső biztonság megteremtése és fenntartása érdekében teljesítendő feladataink a 2018/2019. évben**

- A nevelési folyamat során fel kell készítenünk a kisgyermeket a szociálisan kívánatos magatartásra és az életproblémákhoz való pozitív viszonyulásra.
- Tudatosan alkalmazzuk az adleri individuálszichológia módszereit, amelyben a viselkedési, -és szociális problémák megelőzése szempontjából, főként a bátorításnak és a tanácsadásnak van jelentősége.
- Találjuk meg, hogy az egyes gyermekeknek mihez van hajlama, miben tehetséges, miben lehet sikeres, milyen képességével tehet a legtöbbet a közösség javára, fektessünk nagyobb hangsúlyt az egyéni képesség-kibontakoztatásra.
- A teljesítményközpontú nevelés helyett fordítsunk kiemelt figyelmet a jellemformálásra.
- A korszerűség elvét figyelembe véve gondoljuk át a nevelési céljainkat, amelyeket a gyerekekkel együtt el akarunk érni.
- Nyújtunk segítséget a kisgyermeknek a saját céljainak konkrét megfogalmazásában.
- Ismerjük fel és igyekezzünk korrigálni a téves célokat, hibás elképzeléseket.
- Segítsünk a gyermeknek megtervezni a céljainak eléréséhez vezető utat.
- Ismerjük el minden olyan apró sikeres lépést, amelyet a célok elérése érdekében teljesített a kisgyermek.
- Egy-egy kudarc esetén, ha elbizonytalanodik, öntsünk bele bátorságot, győzzük meg arról, hogy képes leküzdeni a nehézségeit, képes megoldani a saját életproblémáit. Biztassuk, hogy szükség esetén kérjenek segítséget egymástól, vagy a környezetükben lévő felnőttektől.
- A gyermek különféle megnyilvánulásait, cselekedeteit igyekezzünk a maguk teljességében, a szociális környezetükkel összefüggésben értékelni.
- Törekednünk kell arra, hogy minél alaposabban megismerjük a gyermek viselkedésének valódi indítékait, meg kell értenünk, hogy mi motiválja, hogy milyen életprogram szerint működik és a mi a cselekedeteinek célja.
- Segítenünk kell, hogy a gyermek felismerje a cselekedetei következményeit, verbálisan is megfogalmazva a változás szándékát és vállalja a saját felelősségét.
- Tudatosítanunk kell a gyermekben, hogy hibázni nem bűn, korrigálni mindig lehet.
- A viselkedés szabályozás során, tekintettel a gyermekek életkori jellemzőire, a szociális megközelítés helyett inkább az érzelmeiken keresztül történő megerősítést alkalmazzuk.

- Kiemelt feladat az erkölcsi, -és szociális érzelmek nevelése, ezen belül az erkölcsi kategóriák, a helyes és a helytelen magatartás, a jó és a rossz cselekedetek megkülönböztetése. A belátás útján jussanak el az erkölcsi szabályok megértéséhez, az egocentrikus szemlélettől az autonóm erkölcs fejlettebb szintjére. Sajátítsák el az együttélés humanista szabályait, éljék át a helyes cselekedet miatt érzett sikerélményt.
- Fontos, hogy a gyermek megértse, hogy a saját szabad mozgástere addig tart, ahol a másik ember szabad mozgástere kezdődik.
- A természetes érési folyamat sikeres megvalósítása érdekében alkalmazzuk a lassabb tempójú „kiváráó” pedagógia eljárásait, úgy mint
  - az önérvényesítő, önálló tevékenységek végrehajtásának ösztönzése
  - a vágyak megvalósulásának késleltetése
  - a felfedezési ösztön, kutatási kedv élnkítése
  - minél több érzékszerv bekapcsolása a megismerési folyamatba.
- Az érzelmi élet gazdagításának kiváló eszköze a művészetterápia. Fel kell keltenünk a gyermek érdeklődését a művészetek iránt, kapjon minél több ösztönzést, hogy maga is próbálkozzon „művészi” önkifejezéssel. Rendszeresen hívjuk be a különféle művészeteket az intézménybe a színvonalas példaadás céljából.
- Az intézmény dolga továbbra is a családi nevelés segítése. A gyermek-szülő-pedagógus kapcsolatban a pedagógus szerepe alapvető fontosságú. Az interakciók során a partneri együttműködés legyen a meghatározó. Az érték, és érdekellentétek esetén a „hibások” keresgélése helyett a mindenki számára kölcsönösen kedvező megoldás megtalálása legyen a cél.
- Folyamatosan tartsuk szem előtt, hogy elégedett, békés, kreatív, együttműködően önérvényesítő gyermeket csakis elégedett, békés, kreatív, együttműködően önérvényesítő pedagógus/szülő képes nevelni, ezért törődjünk többet a saját és a szűkebb környezetünk lelki egészségvédelmével.

## **1.2. A bölcsődés, -óvodás hisztis reakciók okának felismerése, a hisztis állapot kezelésének sajátosságai a bölcsődés és az óvodás korú gyermekek esetében**

Tudjuk, hogy a kisgyermek viselkedését bölcsődés és óvodáskorban alapvetően az érzelmei határozzák meg, mivel az elülső homloklebenye, a magasabbrendű racionális agya még nem elég fejlett ahhoz, hogy az egymást gyorsan követő érzelmi lökések csillapítani tudja.

A 2-4 éves gyermek esetében a hisztis megnyilvánulásokat a tökéletes fejlődés jelének tekinthetjük. Ha a személyiségfejlődés ezen szakasza valami miatt kimarad, pl. mert megtiltjuk a hisztis viselkedést, az beláthatatlan következményekkel járhat, súlyos személyiségzavarhoz, személyiségtorzuláshoz vezethet. A hisztis gyermeknek szüksége van a felnőttek közreműködésére ahhoz, hogy megnyugodjon. A kontrollszemélyek példamutatásán keresztül tanulhatja meg azt is, hogy a számára stresszes helyzeteket hogyan tudja eredményesen megoldani.

Fontos, hogy világosan lássuk, hogy a hisztis gyermek nem rosszkodik, hanem valóságos fájdalmas érzésektől szenved. A hisztis gyermek nem a környezetében élőkre haragszik, hanem saját tehetetlenségére, képtelenségére, a korlátozott állapota miatt dühös. Bölcsődés korban és az óvoda első éveiben bizonyos ésszerű határok között a hisztis viselkedés

normálisnak tekinthető. Ha a kisgyermek egyáltalán nem mutat hisztis reakciókat, az azért lehet, mert már az óvodáskora előtt megtanulta, hogy ahhoz, hogy a számára fontos személyek szeressék és elfogadják, engedelmesnek kell mutatkoznia. Az érzelmeiket folyamatosan elfojtó gyermekek azonban felnőtt korukban fognak nagy valószínűséggel „hisztirohamot” kapni valahányszor stresszes helyzetbe kerülnek. Az elfojtott indulatok végső soron fizikai betegségekben is megnyilvánulhatnak. Ha azonban a saját hangos reakcióinkat a hisztizés ideje alatt megfelelő hatékonysággal tudjuk kezelni, azzal sokat tehetünk azért, hogy a gyermek racionális agya pozitív irányba fejlődjön. Gyakorlással képessé válik önmaga megnyugtatására, képessé válik kellő eredményességgel beazonosítani érzelmeit, a feszültsége okát.

Fontos, hogy a gyermeket nevelő felnőttek elköteleződjenek a gyermek iránt, éreztessék vele, hogy szeretik, hogy fontos a számukra és szeretnék megérteni azt, hogy mit miért tesz.

### **Általános feladatok a hisztis állapot kezelésére**

— Figyeljük meg a kisgyermek viselkedését hiszti előtt és közben és próbáljuk kitalálni, hogy mi okozza a hisztis megnyilvánulást.

Az okok lehetnek:

- fáradtság
- éhség, szomjúság,
- kényelmetlen öltözék,
- túlszűfoltság,
- kielégítetlen mozgásszükséglet,
- unalom,
- fizikai fájdalom,
- csalódottság,
- tehetetlenség,
- meg nem értettség,
- türelmetlenség,
- stresszes környezeti hatások,
- túlingerelt állapot

— Fontos, hogy az alkalmazott módszerek kiválasztását megelőzően, igyekezzünk beazonosítani a hisztis viselkedés aktuális típusát:

#### 1. A distressz típusú hiszti jellemzői:

- a gyermeknek nincs szándékában irányítani a környezetét,
- álmából gyakran felriad,
- szemmel láthatóan zavart állapotban van, képtelen figyelni arra, amit a környezetében lévők mondani szeretnének neki,
- erős fájdalom tükröződik az arcán,
- vigasztalásra vár,
- a stresszhormonok szintje nagyon magas, simogatásra csökken,
- az érvelés, magyarázat semmilyen hatást nem gyakorol rá.

#### 2. Az irányítást/uralkodást célzó hiszti jellemzői:

- a dühroham közben is képes világosan érthetően kifejezésre juttatni, hogy mit akar,

- vitatkozik, logikusan érvel, hogy elérje azt, amit akar,
- az arcán nem fedezhető fel a gyötrődés jele,
- a hisztis rohamok rendszeresen, sűrűn jelentkeznek, nem ritkán bizonyos szituációkhoz kötött módon.

### 3. Pszichés betegségekre utaló jelek

- túl gyakran előforduló indulatkitörések, amikor a gyermek mások, vagy önmaga ellen fordul,
- súlyos önbántalmazás, amikor a gyermek nem érez fájdalmat amikor belerúg, - vág valamibe,
- hosszú időn keresztül, akár órákig elhúzódó hisztis megnyilvánulások.

#### **Feladatok distressz típusú hiszti esetén:**

- Biztosítani kell a kisgyermek számára a testközelséget, az érintést, a simogatást igény szerint
- Igyekezzünk megőrizni a nyugalunkat, ezzel biztonságot nyújtani a kisgyermeknek
- Egyszerű, megnyugtató gondolatokat közvetítünk a gyermek felé, használjunk gyengéd kifejezéseket
- Segítsünk megfogalmazni az érzéseit. Eleinte a felnőttek kell megfogalmaznia, beazonosítania a megfelelő érzést, példát nyújtva ezzel az érzelmek kifejezésére
- Kínáljunk föl több lehetséges megoldási alternatívát
- Ha már kezd megnyugodni a kisgyermek, igyekezzünk a figyelmét egy olyan tevékenységre irányítani a figyelmét, amit szívesen végez
- Semmiképpen nem kényszerítsük, hogy hallgasson el a gyermek – se verbálisan, se hideg vizes locsolással – mert ezáltal az indulatkitörés belül, hangtalanul folytatódik. Az elhallgatásra kényszerített gyermek a későbbiek folyamán már nem hisz abban, hogy bárkitől, bármikor segítségre számíthat
- A kisgyermeket semmiképpen ne hagyjuk magára a problémájával, még akkor se, ha a viselkedése erős indulatokat generál bennünk.

#### **Feladatok az uralkodás/irányítás célú hiszti esetén:**

- Ne legyünk partnerei a gyermeknek a hisztis megnyilvánulása folytatásában, érzelmileg igyekezzünk kívülálló maradni a helyzet kezelése során.
- Ne menjünk bele alkudozásba.
- Ne magyarázkodjunk.
- Merjünk egyértelmű, határozott „nemet” mondani.
- Kerüljük a gyermek dédelgetését, mert ezzel azt sugalljuk, hogy ha dührohamot produkál, azért sok szeretet jár.
- Bátran alkalmazzuk a humort, mint feszültségoldó módszert, ezáltal azt az üzenetet közvetítjük, hogy átlátunk a gyermek mesterkedésén és nem vesszük túl komolyan azt.
- Segítsük, ösztönözzük a gyermeket, hogy minél hamarabb eljusson az önállósága legmagasabb szintjére, ezáltal automatikusan oldódik benne a kiszolgáltatottság és a tehetetlenség miatt érzett feszültség.

— Törekedni kell a túlingerelt állapot létrejöttének megelőzésére a szervezett keretek között zajló programok és az életkorhoz igazodó szabad tevékenység harmóniájának megteremtésére.

— Biztosítsuk a kisgyermeknek, hogy a saját életét érintő dolgokról önállóan dönthessen.

— A hisztis gyermekkel minden esetben törődni kell, nem lehet figyelmen kívül hagyni a problémás viselkedést, de semmiképpen nem úgy, hogy a végén mégiscsak megkapja azt amit akart, hanem úgy, hogy segítsünk neki úrrá lenni a benne tomboló fájdalmas érzelmeken.

#### **Feladatok a beteges hisztis típus esetén:**

— Fel kell ismernünk, hogy az adott eset valóban természetes a viselkedés körébe tartozik-e, vagy túllép egy olyan határt, ami a szituáció valamennyi résztvevője számára káros.

— Fontos a szülők reális tájékoztatása, és bevonása az okok felkutatásában.

— Törekedni kell arra, hogy az érintett kisgyermek mielőbb kerüljön megfelelő szakemberhez és kapjon speciális megsegítést.

## **2. Családközpontú integrációs nevelési tér kialakítása. A korai intervenció terjedjen ki a családra, illetve a szülőkre is. Az SNI léthelyzetből fakadó anyagi, lelki terhek enyhítése**

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése a pedagógiai munkánk egyik legnagyobb kihívása és legégetőbb megoldásra váró feladata. A feltételek megteremtése nemcsak az intézményen és az intézményben dolgozó szakembereken múlik, az SNI gyermekekhez és a családjukhoz való viszonyulás azonban igen.

A „mátság” minden esetben viszonyfogalom. Más, csak valamihez, vagy valakihez képest lehet az ember. Vagyis a mátság mindig együtt jár egyfajta kisebbségi léthelyzettel, ami magában hordozza a kisebbségi létforma nehézségeit, kríziseit, megpróbáltatásait is. A mátság okai jelentősen eltérhetnek egymástól, de a „megjelöltség-állapota” mindegyik típusban föllelhető.

A gyökerekhez való kötődés szinte kitörölhetetlen nyomokat hagy az egyén személyiségében, ezért a családi kapcsolatok mintája alapvetően befolyásolja az egész életét. Ugyanakkor azt is tudjuk, hogy az otthonról hozott minta a szocializáció által átírható. Ha az SNI gyermeket nevelő családok megtapasztalják, hogy többfelé is lehet biztonságosan kötődni, akkor lehetővé válik a számukra, hogy a kisebbséghez tartozást ne identitászavarként, kisebbségi érzésként éljék át naponta. A „más” családoknak nagy szükségük lenne arra, hogy megtalálják a saját hovatartozásuk megfelelő formáit. A bölcsődei és az óvodai szakembereknek pedig kellő tudatossággal, empátiával, valódi együttműködési szándékkal kellene kezelniük a „más” szülők megnyilvánulásait. A valakihez tartozás, a közösségben élés az identitástudat alakulásával is együtt jár. Ezért, az SNI gyerekeknek a bölcsődei és óvodai szocializáció jelentős segítséget nyújthat a képességeik pozitív alakulásában.

Az elmúlt években sok energiát fordítottunk a teljes, vagy részleges integrációs modell megszervezésére, az SNI gyermekek speciális ellátásához szükséges személyi, tárgyi feltételek és a megfelelő szakmai tudás megszerzésére. Kevesebb figyelmet fordítottunk az SNI gyermekek családjával fönntartott kapcsolatok minőségére, a velük való bánásmódra. A gyermekek eredményesebb nevelése a család aktuális élethelyzetének, szokásainak

figyelembevételével lehetséges. Ha nem rendelkezünk kellő ismeretekkel a családban zajló folyamatokról, ha nem vagyunk tekintettel a családon belül folytatott nevelés gyakorlatára és csak a szakirodalomból szerzett elméleti tudásunkat, vagy a saját gyakorlati tapasztalatainkat alapul véve végezzük az SNI gyermekek nevelését, úgy a kettősnevelés hatásainak tesszük ki a kisgyermeket, vagy semmilyen hatást nem érünk el, mivel a családi és az intézményes nevelés kioltja egymást. Mindenekelőtt fontos megértenünk, hogy a „más” szülők viselkedésének mi az oka, miért lépnek föl gyakran velünk szemben követelőző módon, miért hangoztatják sok esetben a jogaikat, miért állnak elő gyakran olyan igényekkel, amelyeket az intézményes nevelés keretei között nem tudunk teljesíteni, miért érzékeljük úgy sokszor, hogy legszívesebben „menekülnének” a gyermeknevelés terheitől, miért nem fogadják el a gyermekük állapotát, miért nem képesek sokan valódi együttműködésre?

Szembe kell néznünk azzal a ténnyel, hogy keveset tudunk arról, hogy milyen kríziseken mennek keresztül naponta a „más” családok, nincsenek ismereteink arról a traumáról, amivel a „más” gyermekek születésekor át kellett élniük a „más” szülőknek, nem tudjuk, hogy milyen nehézségekkel kell megküzdeniük és arról sincs igazán fogalmunk, hogy mit éreznek a szülők, hogy éppen a gyermekük miatt kerültek kisebbségi léthelyzetbe. Szembe kell néznünk továbbá a saját félelmeinkkel is, amelyek részben a nemtudásunkból, részben a negatív tapasztalatainkból adódnak. Mindannyiunk számára ismeretes, hogy az integráció bizonyos határokon belül minden résztvevő számára kedvező hatású, ugyanakkor az integrált pedagógiai modell megszervezésének folyamatában számolnunk kell azokkal a valós, vagy vélt ellenérzésekkel is, amelyek a teljes befogadás ellen szólnak. Ezek:

- az újabb szervezési keretek ellenérzést válthatnak ki a pedagógusokból és az átlagos fejlődésű gyermekek szüleiből,
- a rosszul szervezett integráció minden érintettnek inkább hátrányos, mint előnyökkel járó nevelési forma,
- a gyógypedagógiai feltételek hiánya csupán formális integrációt eredményez. Az általános kisgyermeknevelői és óvodapedagógusi szaktudás nem elegendő a gyermekek speciális megsegítéséhez,
- az integráció komoly többlet megterhelést jelent a gyermekekkel foglalkozó szakemberek számára,
- az SNI gyermekekre lényegesen több odafigyelést kell fordítani, ezért az átlagosan fejlődő kisgyermekekre kevesebb idő, figyelem, tényleges segítségnyújtás jut,
- nem mindenki integrálható, az integráció gyakorlata függ a sérültség szintjétől, a HH mértékétől, a befogadó környezet helyi adottságaitól,
- ha az SNI gyermeket túl sok negatív impulzus éri sérülhet a személyisége,
- nagy probléma a megfelelő személyi és tárgyi feltételek hiánya,
- komoly nehézséget okoz az érdekkülönbségek összehangolása, az eltérő szükségletek kielégítése.

Az integrált keretek között folytatott nevelési folyamat megszervezése során egyetlen kisgyermeknevelőtől és óvodapedagógustól sem várható el, hogy egy logopédus, konduktor, gyógypedagógus stb. szakember szakértelmével fejlessze a gyermekeket. Az viszonyt elvárható, sőt a kötelessége is, hogy tisztában legyen a „más” állapot lényegével és, hogy tudatosan alakítsa, formálja, szervezze, irányítsa a gyermek és a felnőtt közösség együttélését.



Tisztában kell lennünk azzal is, hogy az integráció rendkívül sokféle módon valósulhat meg. A gyermek állapotának és a helyi körülményeknek a függvénye, hogy egy-egy konkrét esetben melyiket alkalmazzuk. Azzal együtt, hogy az érintetteknek minden esetben részletes tájékoztatást kell nyújtaniuk a lehetőségekről, célszerű a megfelelő típus kiválasztásának folyamatába bevonni az összes résztvevőt, de a sok évtizedes szakmai tapasztalatokra támaszkodhat az intézmény döntési jogát megtartjuk, hogy a mindenki számára legjobb megoldást alakítsunk ki.

A családközpontú integrációs nevelés célja, az SNI gyerekek optimális önállóságát biztosító életmód megalapozása. Hozzájárulás a családok mindennapi életének teljessé válásához. Cél, hogy az akadályok folyamatos leküzdése helyett az integrációban rejlő lehetőségek kihasználása kerüljön előtérbe.

#### **A családközpontú integrációs nevelés feladatai:**

- Elfogadó, toleráns, bizalommal teli légkör biztosítása, amelyben a gyermekük testi-lelki-szellemi fejlődéséért küzdő szülők rövid időszakokra önmagukkal is törődhetnek, kifejezésre juttatják a belső vívódásaikat, érzelmeiket, kibeszélhetik félelmeiket, aggodalmaikat.
- Semmiképpen nem lehet az SNI gyermekek szüleit magukra hagyni a gondjaikkal, kellő odafigyeléssel és szakmaisággal a „másság” tünetei enyhíthetőek.
- Minden érintettnek tudnia kell, hogy az inkluzív pedagógiai gyakorlatban nem a felzárkóztatás az elsődleges cél, hanem a saját korlátokon belüli maximális fejlődési szint elérése.
- Az SNI gyermek esetében az alkalmazkodás semmiképpen nem jelenti azt, hogy akkor „jó” a gyermek, ha úgy viselkedik, mint a többiek, hanem azt, hogy a saját fejlődése közben nem akadályozza a többi gyermek fejlődését sem.
- A „másság” oki hátterének összevetése, a különbözőségek és az azonosságok megtalálása.

A hátrányos helyzet okai lehetnek:

- szociális hátrány
- etnikai okok
- a fogyatékoság bármely típusa
- kulturális adottságok
- kiemelkedő tehetség
- A sajátos nevelési igény nem társulhat semmilyen
  - megkülönböztetéssel
  - visszaéléssel
  - diszkriminatív bánásmóddal
  - előítéllettel
  - a hátrányos helyzet tovább rontásával
- A másság állapotát nem szabad elbagatellizálni, mert hátráltatja, vagy akár meg is akadályozhatja a megfelelő segítségnyújtást
- A család életvitelének, szokásrendszerének tiszteletben tartása, figyelembe vétele a gyermek fejlesztési útjának meghatározása során
- Az SNI gyermekek esetében is kiemelt figyelmet kell fordítani a sajátos szükségletek kielégítésére. Biztosítani kell számukra az aktív közreműködést a saját életükben

— A természetes érés folyamatának nyomonkövetése az SNI gyermekek esetében is nagyon fontos. A szülőket fel kell készítenünk arra, hogy ne várjanak csodát, hogy a fejlődés nem feltétlenül egyenes vonalú, egyenletes felfelé ívelő folyamat, hanem az iránya, és a tempója gyakran változhat, esetleg stagnáló tendenciát mutathat

— A nevelési folyamat megkezdése előtt nagyon fontos a szülők előkészítése a várható változásokra:

Az átlagosan fejlődő gyermekek hozzátartozóit arra kell ösztönöznünk, hogy az ellenkezés, vagy a sajnálkozás helyett inkább a sajátos helyzet tényleges elfogadása, megértése, az együttműködés szándéka legyen a kapcsolattartás fő motívuma. Az SNI gyermekek szüleit arra kell felkészíteni, hogy gyermekük fejlesztése egyénre tervezett pedagógiai megsegítésben részesül az intézményben, ami azt jelenti, hogy differenciálni kell a nevelési célokban, a képességfejlesztő feladatokban, a feladatok teljesülését segítő módszerekben, a célok elérésének idejében és ütemezésében. Más módon történik a gyermekük fejlődésének nyomonkövetése, értékelése is, más eszközöket szükséges használni az optimális fejlődési szint elérése érdekében, mint amit a hagyományos pedagógiában használunk.

— Fontos, hogy a gyermek nevelésével kapcsolatos nehézségek felmerülése esetén a gyermekkel foglalkozó valamennyi szakember a szülőkkel együtt részt vegyen a problémák feltárásának folyamatában, a megoldási módok megtalálásában

— Lehetőséget kell nyújtani a különféle szakmai együttműködésekre az épületek közötti tudásmegosztásra, az SNI gyerekek nevelésével kapcsolatos tapasztalatok átadására.

### **3. Mini bölcsődék létrehozása**

#### **A mini bölcsődék létrehozásának feladatai**

— A bölcsődei egységek közös szakmai programjának megalkotása.

— A működési engedély megszerzéséhez szükséges dokumentumok beszerzése, a személyi és a tárgyi feltételek megteremtése, engedélyezési eljárással összefüggő ügyintézés lebonyolítása.

— Új dolgozók felvétele az SZMSZ-ben foglalt irányelvek szerint, új munkatársak mentorálása.

— Költözködés lebonyolítása a medinai és a szekszárdi Kadarka utcai új épületekben.

— Az intézmény dokumentumainak aktualizálása, bővítése a változásokat követően.

## 2. A programfejlesztés feltételei a 2018/2019. nevelési évben

### 2.1. Személyi feltételek alakulása

	Mérey	Kadarka	Medina	Szedres	Összesen
Gyermeklétszám					
– Óvodai	50	63	27	46	186
– Bölcsődei		14			14
– Munkahelyi bölcsőde		7			7
– Mini bölcsőde		7+7	6	4	24
(szept.1. nyitólétszámok)					
Csoportok száma					
– Óvodai	4	3	1	3	11
– Bölcsődei		1			1
– Munkahelyi bölcsőde		1			1
– Mini bölcsőde		2	1	1	4
Csoportok összetétele					
– részben osztott csop.	4	3		3	10
– vegyes csoport			1		1
– kis csoport					
– középső csoport					
– nagy csoport					
Viselkedés –és tanulási képeség zavaros gyerekek száma	4	7	3	5	19
SNI	1	1		1	3
HH gyermekek száma	1		3	1	5
HHH gyermekek száma	4	2	1		7
Alkalmazotti létszám:					
Óvodavezető	1				1
Óvodavezető-helyettes		1			1
Tagóvoda-vezető			1	1	2
Fejlesztő pedagógus	0,5	0,5			1
Óvodapedagógus	8	5	1	5	19
Óvodatitkár	1				1
Dajka	4	7	2	4	17
Gondozónő		5	1	1	7
Közcélú kisegítő		1			1
Pedagógiai asszisztens	1	1		1	3

15,5

20,5

5

12

53

### **2.1.1.A csoportokra és a gyermekek létszámára vonatkozó változások jellemzői**

Az elmúlt évekhez viszonyítva az óvodai csoportok számában egyik épületben sem történt változás. A gyermekek száma a szekszárdi Mérey és a szedresi óvodában csökkent, a szekszárdi Kadarka utcai óvodában és a medinai óvodában már a szeptemberi induló létszám megközelíti vagy el is éri a maximálisan felvehető csoportlétszámot. Az óvodai beíratáskor az egyenlő tehermegosztás biztosítása érdekében próbálkoztunk gyermekek épületeik közötti átírányításával, de a szülőket csak nagyon kevés esetben lehetett meggyőzni a beóvodázással kapcsolatos eredeti elképzeléseik megváltoztatásáról.

- A csoportok létszáma a szeptember 1.-i állapot szerint 14-26 fő között mozog.
- A csoportok összetételének meghatározása a gyermekek életkorának és egyéni sajátosságainak, az óvodapedagógusok javaslatainak, a szülők kéréseinek, a külső szakemberek szakvéleményének figyelembevételével történt, így a 2018/2019. nevelési évben a részben osztott csoport szervezeti forma a jellemző az intézményben. A medinai csoport változatlanul vegyes összetételű csoportként működik. A szedresi óvodában igyekeztünk a csoportok összetételének meghatározásánál közelíteni az életkorokat, ezáltal a kollégák régóta dédelgetett elképzelése valósult meg. Mindannyian bízunk abban, hogy ez még inkább növeli a nevelőmunka eredményességét.
- Az SNI gyermekek (HH, HHH, beilleszkedési és magatartási problémákkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek együtt) aránya a létszámhoz viszonyítva magas. Ha csupán a csoportlétszámot vizsgáljuk, akkor azt gondolhatnánk, hogy az induló csoportjaink létszáma ideálisnak tekinthető a differenciált segítségnyújtás szempontjából. A problémát az okozza, hogy a csoportokban egyre kevesebb az átlagosan fejlődésű ütemű, „átlagos” viselkedésű gyermek, kevés a „felhúzó erő”, emiatt a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra továbbra is, megkülönböztetett figyelmet kell fordítanunk az óvodai élet minden területén.

### **2.1.2.A bölcsődei csoport, -és gyermeklétszám adatok**

- A bölcsődei csoportjaink száma ösztől négy mini bölcsődével bővül, így a csoportok száma kettőtől hatra emelkedik.
- A szedresi óvodában az egységes óvoda-bölcsődei keretek között zajló feladatellátás 2018. augusztus 31. nap hatállyal megszűnik.
- A csoportok létszáma már a nevelési év megkezdésekor eléri a maximális csoport létszámot.
- Az épülő mini bölcsődék átadási határidejének elhúzódása miatt, a Kadarka utca óvodaépületben működő bölcsődei csoportok néhány hétig összevonásra kerülnek, az új épületbe felvett kisgyermekeket ideiglenesen a munkahelyi bölcsődében helyezük el, annak érdekében, hogy a pici gyermekek bölcsődéhez szoktatását megkönnyítsük és, hogy a szülőknek tett ígéretünket a felvétel idejére vonatkozóan be tudjuk tartani.
- A bölcsődés korú gyermekek száma 2018. szeptember 1.-től 28 fővel emelkedik, ezáltal az elmúlt évi 24 fő helyett 49 bölcsődés kisgyermek napközbeni ellátására van lehetőségünk a továbbiakban.

### **2.1.3. A humánerőforrás fejlesztés fő feladatai**

- A bölcsődei és óvodai szakfeladat ellátásához szükséges törvény által előírt minimális létszámmal rendelkezik az intézmény.
- Az aktív munkatársak száma a négy épületben összesen 52 fő, tartósan távollévő kollégák száma jelenleg 0.

- A szekszárdi épületekben feladatot ellátó, de a munkavállalás szempontjából más szervezetek alkalmazásában álló technikai munkatársak száma 5 fő. A kadarka utcai óvodában, tekintettel a feladatellátás összetettségeire további 1 fő tartós közfoglalkoztatás keretében dolgozó szociális gondozó segíti az alapfeladatok eredményes teljesítését.
- A mini bölcsődék működéseinek megkezdését követően 2018 október 1.-től a szeptemberi induló szakember létszám további 6 fővel növekszik.
- Az intézmény valamennyi dolgozója rendelkezik a feladatköreink megfelelő iskolai végzettséggel és szakképesítésével.
- Az óvodatitkári munkakörben szeptembertől személyi változás történik a kolléga nyugdíjazása miatt.
- Tekintettel az intézményműködés feltételeinek változásaira, a nevelési év kezdetétől megváltozik néhány kollégánk munkavégzésének helye és munkaköre is.
- Az új alkalmazottak befogadása, szakmai segítése mindannyiunk számára kiemelt feladat.
- Fontos, hogy az intézmény minden dolgozója érezze a személyes felelősséget azért, hogy a szolgáltatásainkat igénybe vevő családoknak magas színvonalú bölcsődei, és óvodai ellátást nyújtsunk.
- Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők sokirányú érdeklődéssel és szakmai elméleti tudással rendelkeznek, az biztosítja a csoportokban folyó nevelőszoba sokszínűségét.
- Az esetleges működési zavarok, nézetkülönbségek elkerülése érdekében a tudás felfrissítése céljából valamennyi óvodapedagógus, kisgyermeknevelő, pedagógiai asszisztens, fejlesztőpedagógus munkakörben foglalkoztatott szakember tekintse át az intézmény meglévő dokumentumait.
- A dajkák nélkülözhetetlen segítőtársa a gyermekek gondozásában, ezért a nevelési év során két alkalommal szervezünk a részükre belső továbbképzést a korszerű nevelési ismeretek bővítése céljából.
- A gyermekek speciális megsegítését az előző nevelési évben bevált gyakorlat alapján 1 fő főállású fejlesztőpedagógus, 1 fő fejlesztő óvodapedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens munkakörben dolgozó munkatárs, 4 fő utazó logopédus, -gyógypedagógus, -konduktor szakember végzi a Képességvizsgáló Szakértői Bizottságok szakértői véleményében szereplő óraszámokban és az intézményen belül elvégzett felmérések adatai alapján meghatározott mértékben.
- Továbbra is nagy hangsúlyt fordítunk a szakembereink önképzésére, a belső tudásmegosztásra és a külső szervezett keretek között zajló szakmai továbbképzésekben való részvétel biztosítására. Fő szabály, hogy a képzéseken való részvétel nem veszélyeztetheti a napi zavartalan működést. A dolgozók továbbképzési kötelezettségének teljesítése a 2018/2019. nevelési évre szóló továbbképzési tervben meghatározott irányelvek szerint folyik a nevelési év során.
- Az intézményben három szakmai munkaközösség működik önálló tematika alapján. az éves munkaterv a mellékletekben megtalálhatóak.
- A 2018/2019. nevelési évben megkezdjük a bölcsődében dolgozó kollégák felkészítését a minősítési eljárásban való sikeres részvételre.
- A bölcsődei egységünk kiemelt szakmai feladatákként tartjuk számon az új, helyi bölcsődei csoportnapló megszerkesztését, a csoportnapló tesztelését és szükség szerinti módosítását. Terveink szerint a következő nevelési évtől áttérünk az elektronikus bölcsődei csoportnapló vezetésére.
- A pedagógiai folyamatok, az intézményműködés színvonalának, valamint a pedagógusok kompetenciájának ellenőrzése részben a vezetői tervben szereplő szempontok, részben a BECS éves tervében foglaltak szerint történik.

- Hatékony, eredményes magas színvonalú szolgáltatást csak akkor tudunk nyújtani, ha az intézmény valamennyi dolgozója tervszerű módon, kellő elkötelezettséggel együttműködve, a közös célokat szem előtt tartva végzi a felvállalt feladatokat.
- Az új nevelési évben is megkülönböztetett figyelmet fordítunk a meglévő kapcsolataink megerősítésére, az újak kialakítására, gondozására. Legerősebb szálakkal felvértezve a szülői házhoz kötődünk. A partneri kapcsolat fenntartása továbbra is hangsúlyos feladat. Minden erőnkkel arra kell törekednünk, hogy a szülők a lehető legnagyobb mértékben vegyenek részt a gyermekük óvodai életében.
- A gyermekvédelmi munka épületenkénti bontásban elkészített éves munkaterv alapján folyik. A gyermekvédelmi tevékenység koordinálása a szekszárdi két óvodában és szedresben a pedagógiai asszisztens feladata. Feladatuk továbbá a helyi és a megyei szakmapolitikában részvétel is, illetve a kollégák folyamatos tájékoztatása az aktuális gyermekvédelmi intézkedésekről és a jogszabályi változásokról. A medinai óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a tagintézményvezető kolléga látja el.

## **2.2. Tárgyi feltételek**

Várhatóan 2018. október végéig mind a négy épületünkben megvalósul az épületek teljeskörű felújítása, bővítése, energetikai korszerűsítése, melynek következtében az alapfeladatok ellátásához szükséges infrastrukturális feltételek teljes mértékben biztosítottak lesznek az intézményben. A helyiségek száma, alapterülete, felszereltsége minden szempontból megfelel a XXI. sz. követelményeinek, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletében foglalt előírásoknak és a helyi óvodai illetve bölcsődei szakmai programokban megfogalmazott célok teljesítéséhez szükséges tárgyi feltételekre vonatkozó elvárásoknak.

A hatósági ellenőrzések alkalmával feltárt hiányosságokat próbáltuk a lehető legrövidebb időn belül pótolni és erre törekszünk a következő nevelési év során is.

A helyiségek, csoportszobák bútorzata, berendezése esztétikus, a gyermekek tevékenységének megszervezése szempontjából ideálisnak mondható. Az eszközök karbantartása folyamatos, a hiánypótlás, az eszközök cseréje folyamatosan történik az elhasználódás mértékében.

Szakkönyvtárunk bővítése a pénzügyi lehetőségeink függvényében történik. Az utóbbi évekhez hasonlóan az idei évben is az elektronikus úton elérhető, vagy az interneten letölthető szakirodalom tanulmányozásával bővíthetjük az elméleti tudásunkat elsősorban.

Intézményi szinten rendelkezünk a korszerű IKT. eszközökkel, úgymint videokamera, mikrofon, mikroportok, erősítő berendezés, DVD lejátszó, projektor, írásvetítő, CD lejátszó. Minden épületben új nyomtatásra, fénymásolásra, szkennelésre alkalmas gép került beszerzésre, ami hozzájárul az információáramlás hatékonyabb megvalósulására, a szakmai anyagok takarékosabb sokszorosítására és továbbítására.

A 2018/2019. nevelési évtől mindegyik óvodai csoportunkban rendelkezésünkre áll a kollégák rendszeres munkavégzéséhez egy-egy laptop. Cél, az információközlés gyorsítása, az elektronikus naplóírás bevezetése, a szemléltetés hatékonyságának növelése az olyan esetekben, amikor az ismeretközlés jellegéből adódóan csak közvetett bemutatásra van lehetőség.

Az óvodaudvarok rendbetétele, az udvari játékeszközök karbantartása valamennyi intézményegységünkben aktuális cél. A tervezett munkafeladatok a 2018/2019. nevelési évben:

Mérey óvoda:

- fa mászóakák festése,
- kerítés javítás, utcai kerítés festése,
- ütéscsillapító téglák lerakása,
- parkoló kialakításának előkészítése,
- a műfüves foci pályára rendszeres gondozása az előírások szerint.

Kadarka óvoda:

- a játékeszközök karbantartásának befejezése október végéig,
- a „homokos” ütéscsillapítási lehetőség megszüntetése,
- árnyékolási lehetőség biztosítása a bölcsődében,
- a balesetveszélyessé deformálódott vízelvezető rács cseréje,
- a drótkerítés javítása.

Szedresi óvoda:

- a bölcsődei és az óvodai udvarok tereprendezése, vízelvezetés, füvesítés, a balesetvédelmi szempontból veszélyes járdaszakaszok javítása,
- a bölcsődés és az óvodás korosztály életkori jellemzőihez igazodó játékeszközök telepítése.

Medinai óvoda:

- az épület felújítás befejezését követően tereprendezés,
- a bölcsődések és az óvodások által használt udvarrészek kialakítása,
- korosztály specifikus udvari eszközök beszerzése, elhelyezése.

A Mérey utcai épületben az őszi szünetben megvalósuló feladatként tervezzük az épületen belül található ajtók mázolását és a villanyóra szekrény cseréjét.

Várhatóan 2018. október 30. hatállyal kerül átadásra a Kadarka utcai új bölcsődeépület, amely két mini bölcsődének ad otthont. Továbbra is feladatunk a pályázatban foglalt beruházás és eszközbeszerzés folyamatának figyelemmel kísérése, a szakmai segítségnyújtás az eszközök beszerzésénél, valamint a beköltözés lebonyolítása az épületbe.

A nevelési év második félévében aktuális feladat lesz az intézmény honlapjának az elkészítése és az épületek közötti video beszélgetések lebonyolítására alkalmas elektronikus rendszer létrehozása.

Az alapfeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi jellegű kiadásokra továbbra is az intézmény költségvetése nyújt elsősorban fedezetet. A nevelési év során változatlanul törekedni kell a takarékos, egyenletes pénzfelhasználásra.

Folyamatosan nő azoknak a külső szolgáltatásoknak a köre, akikkel az intézmény kapcsolatban áll a szolgáltatások igénybevétele céljából. Az épület-karbantartási munkákat Szekszárd Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalának karbantartói csoportja, az udvarkarbantartást és a gyepparkbantartást a KT. Dinamic Kft., a bölcsődés, óvoda és a felnőtt közétkeztetést a Hungast Kft., a kazánok karbantartását, fűtéssel kapcsolatos feladatokat a Szekszárdi Táv hőszolgáltató végzi.

Mivel a költségvetésben rendelkezésre álló előirányzatok nagyságrendje nem nyújt fedezetet teljes mértékben a sajátos elképzelések megvalósítására, a kiegészítő források felkutatása, a pénzeszközök pénzügyi szabályoknak megfelelő felhasználása továbbra is minden dolgozó feladata.

### 3. Belső ellenőrzési terv a 2018/2019. nevelési évre

Tevékenység megnevezése	Határidő	Felelős
1. A létszámadatok pontos, naprakész adminisztrációja	2018. október 19. Szedres 1-2-3. csoport 2018. december 14. Medina 2018. október 26. Szekszárd (Mérey-Kadarka) Összegző értékelés a tapasztalatokról a vizsgálat lefolytatását követő 15 napon belül.	Simonné Nagy Ildikó  Pusztainé Vaczula Márta  Jauch Józsefné
2. A költségvetési előirányzatok nyomon követése, beruházások, felújítások elvégzésének értékelése, tárgyi feltételek ellenőrzése	Havonta, teljes értékelés 2018. december 15. 2019. június 30.	Horváth Erika
3. A gyermekek fejlettségi szintjének mérése	Kiscsoportban: folyamatos középső csoportban: 2018. szeptember 30. és 2019. április 30. nagy csoportban: 2018. szeptember 30. és 2019. március 15.	Minden óvónő Istvánné Pálincás Judit Péri Zsuzsanna
4. Tapasztalatok értékelése, az általánosítható tapasztalatok alapján a fejlesztési feladatok meghatározása és szóbeli összegző tájékoztató a nevelőtestületnek	Mérey óvoda: 2018. október 2. Kadarka óvoda: 2018. október 4. Medina óvoda: 2018. október 4. Szedres óvoda: 2018. október 3.	Minden óvónő
5. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése a fejlődési jellemzők elektronikus adminisztrációja a tapasztalatok ismertetése a szülőkkel	2018. december 15. 2019. május 31.	Minden óvónő
6. Fejlesztőpedagógiai munka tervezése, értékelése, tapasztalatok összegzése, tájékoztatás a tantestületnek	Adminisztráció: 2018. szeptember 30. Fejlesztési folyamatot átfogó: 2019. június 15.	Istvánné Pálincás Judit Kirchner Erzsébet
7. Gyermekvédelmi munka ellenőrzése, tapasztalatok összegzése, tantestület tájékoztatása	Írásban, szóban: 2018. december 15. Írásban: 2019. június 15.	Szabó Bettina Pusztainé Vaczula Márta Dudla Lászlóné Bajor Eszter
8. Tájékoztató a gyermeki szükségletek kielégítésének	2019. április minden csoportban	Horváth Erika



színvonaláról, a 2018/19. nevelési évre kitűzött fő célok, feladatok teljesüléséről		
9. A munkaközösség éves munkatevékenységének ellenőrzése, értékelés	2019. június 15.	Munkaközösség-vezetők
10. Munkavédelmi előírások betartása, udvari játékeszközök ellenőrzése	Folyamatos, kockázat értékelés 2019. június 30.	Horváth Erika ERGONOM-Csillag Zsolt
11. A bölcsődei és a munkahelyi bölcsődei nyilvántartások, kötelezően vezetett dokumentumok vezetésének ellenőrzése	2018. szeptember 30. folyamatos, 2019. augusztus 31.	Horváth Erika Macsek Nikolett
12. Az óvodaműködés átfogó értékelése	2019. június 30.	Horváth Erika
13. Munkarendek betartásának figyelemmel kísérése	Folyamatos	Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Grószné Köhler Zsuzsanna Simonné Nagy Ildikó
14. Óvodai ünnepélyek megszervezésének színvonala	Folyamatos	Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Simonné Nagy Ildikó Horváthné Pázmándi Zs.
15. A tanügyi nyilvántartások vezetésének ellenőrzése	2018. október minden csoportban	Horváth Erika
16. Csoportlátogatások – a pedagógiai munka eredményeinek megismerése	A látogatások ütemezése és a látogatásban érintett személyek értesítése a BECS éves munk.terv. megtalálhatóak	Horváth Erika
17. A tárgyi és személyi feltételek biztosításának ellenőrzése	2018. szeptember 15. folyamatos átfogó értékelés: 2019. június 15.	Horváth Erika
18. Csoportnaplók ellenőrzése: nevelőmunka tervezésének gyakorlata	2018. október 30.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Simonné Nagy Ildikó

## **4. Feladat ellátási ütemterv előzetes a 2018. augusztus 1-től – 2019. június 30-ig tartó időszakra**

### **a.) A tanév rendje:**

A nevelési év kezdete: 2018. szeptember 3.

A nevelési év vége: 2019. augusztus 31.

**A szorgalmi időszak első napja:** 2018. szeptember 3.

**utolsó napja:** 2019. június 14.

### **Iskolai szünetek ideje:**

Az őszi szünet 2018. október 29-től 2018. november 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. november 5. (hétfő). Tehát ez egy teljes hét jelent.

A téli szünet 2018. december 24-től 2019. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2019. január 2. (szerda).

A tavaszi szünet 2019. április 17-től 2019. április 23-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 16. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. (szerda).

**Bölcsődei nevelés nélküli munkanap:** 2019. április 21.

**Óvodai nevelés nélküli munkanap:** 1-1 nap épületenként a tantestület igényeihez igazított téma mélyebb megismerése, vagy csoportépítés céljára felhasználva 1, vagy a tantestület valamennyi tagjának részvételével. Téma: A család és az óvoda értékrendjének összehasonlítása és egymáshoz közelítése az egységesebb nevelői ráhatás érdekében. A továbbképzés időpontjától függően kerül meghatározásra, melyről a szülőket 8 nappal a továbbképzés előtt tájékoztatjuk. A 2018/2019. nevelési év témája: a család és az óvoda partneri kapcsolatának megerősítése. Feladat: az elmúlt két év során szerzett gyakorlati tapasztalatok és a kérdőívek adatainak feldolgozása során szerzett információk összegzése, fejlesztési feladatok meghatározása.

Az iskolai szünetek ideje alatt, és a bölcsődei, óvodai nevelés nélküli munkanapok alkalmával, igény szerint ügyeleti rendben biztosítjuk a gyermekek napközbeni ellátását.

## b.) Ütemterv

<b>Feladatok</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
Ismerkedő szülő értekezlet Mérey Kadarka	2018.06.20. 2018.06.20.	Minden gyermeket fogadó óvodapedagógus, gondozónő
Családlátogatás	2018.09.30. ill. folyamatos a beszoktatás megkezdése előtt	
Csoportnévsorok utolsó egyeztetése	2018.08.31.	Horváth Erika
Térítési díj szedés idejének kijelölése (2018 szeptember- december hónapra) Étkezési díjsökkentésre vonatkozó nyilatkozatok összegyűjtése	2018.09.8.	Jauch Józsefné
Kollégák tájékoztatása a differentiált béremelés lehetőségéről, kollektív döntéshozás erről kérdésről	2018.09.07.	Horváth Erika
Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók, a személyiségmérési naplók kiosztása	2018.08.31.	Budainé Krassay Ágnes
Az óvodai-bölcsődei csoportok nyitva tartásával kapcsolatos felmérés adatainak összegzése	2018.09.14.	Grószné Köhler Zsuzsanna Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Simonné Nagy Ildikó
Tanévnyitó értekezlet	2018.09.6. Mérey 2018.08.5. Kadarka 2018.08.4. Szedres 2018.09.?. Medina 2018.09.11. bölcsőde	Horváth Erika
Évnyitó munkatársi értekezlet Mérey Kadarka Medina Szedres	2018.09.12. 13 <sup>00</sup> 2018.09.12. 13 <sup>00</sup> 2018.09.12. 13 <sup>00</sup> 2018.09.12. 13 <sup>00</sup>	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Mára Simonné Nagy Ildikó Grószné Köhler Zs.
Éves beszoktatási terv elkészítése	2018.09.14.	Minden kiscsoportos óvodapedagógus
Térítési díjkezdményben részeseülők nyilvántartása	2018.09.28.	Kupi Adrienn
2018. IV. n. évi költségvetés megtervezése, a módosítás fenntartói jóváhagyása	2018.09.15.	Horváth Erika
A kedvezményesen étkezők határozatainak lejárat	2018.09.30.	Gulyásné Szabó Veronika Kirchner Erzsébet

idejének áttekintése, ingyenes étkezéssel kapcsolatos igények összegyűjtése		Simonné Nagy Ildikó Vajdáné Molnár Karolina Jauch Józsefné
Pedagógus igazolvány érvényesítése	2018.09.30.	Kupi Adrienn
Csoportnaplók, felvételi nyomtatványok lezárása, új dokumentumok megnyitása, adatok felvezetése	2018.09.14.	Horváth Erika
Munkarendek kialakítása	2018.09.7.	Gulyásné Szabó Veronika Grószné Köhler Zsuzsanna Pusztainé Vaczula Márta Simonné Nagy Ildikó
Első félévi nevelés nélküli munkanapok kijelölése, tájékoztatás a szülők részére	2018.10.05.	Horváth Erika minden óvónő
Továbbképzési terv aktualizálása	2019.03.30.	Horváth Erika
Munkaközösségek tematikájának összeállítása	2018. 09. 14.	Munkaközösség-vezetők
Első félévi szülői értekezletek időpontja	1 szülői ért:2018.09.30. 2 szülői ért:2018.11.30.	Minden óvónő
Közalkalmazott Tanács választása	2018.10.30.	Kirchner Erzsébet
Udvari társadalmi munka megszervezése	2018.10.30.Mérey	Grószné Köhler Zsuzsanna
Rendezvényterv elkészítése	2018.09.15.	Gulyásné Szabó Veronika Horváthné Pázmándi Zsuzsanna Sándor Tamásné Pusztainé Vaczula Márta
Gyermekvédelmi felmérés és beszámoló (I. féléves)	2018.09.30. 2018.12.15.	Szabó Bettina Kirchner Erzsébet Csizmadia Gabriella
Kiegészítő szolgáltatásokban való részvételhez szükséges szülői hozzájárulások beszerzése	2018.09.15.	Minden óvónő
Kiegészítő szolgáltatások megszervezése	Szülői igények felmérésének ideje: 2018.09.21.	Középső- és nagycsoportos óvónők
Munkaköri leírások aktualizálása	2018.10.13.	Horváth Erika
Helyi önértékelési rendszer működtetése: – alakuló ülés – éves munkaterv összeállítása, belső ellenőrzési terv elkészítése – a belső ellenőrzésben érintett	2018.09.21. 2018.10.12.	Horváth Erika

<ul style="list-style-type: none"> <li>– kollegák értesítése</li> <li>– ellenőrzések lebonyolítása, adminisztráció</li> <li>– éves munkaterv értékelése, belső ellenőrzés tapasztalatainak összegzése</li> </ul>	<p>2018.10.20.</p> <p>2018.11.01-től 2019.04.30.-ig</p> <p>2019.05.31-ig</p>	
Felkészülés az ellenőrző látogatásokra	Szedres: 2018.október 15. Medina: 2019. ?	Horváth Erika Simonné Nagy Ildikó Pusztainé Vaczula Márta
A nyugdíjazások ütemezése az előzetes nyugdíjkiszámítási kérelmek alapján	2018.11.30.	Horváth Erika
A következő év bér és dologi költségeinek tervezése	2018.11.15.	Horváth Erika Jauch Józsefné

Soros lépések és a minősítések miatti átsorolások elkészítése	2018.12.31.	Jauch Józsefné
II. félévi szülői értekezletek határideje	1 szülői ért:2019.01.31. 2 szülői ért:2019.04.30.	Minden óvónő
II. félévi SZMK értekezlet határideje	2019.02.. Mérey 2019.02.. Kadarka ? Medina ? Szedres	Horváth Erika
II. félévi nevelés nélküli munkanapok	2019.04.. bölcsőde 1. nap 2019.04.hó 2. nap 2019.06.hó	Horváth Erika
Fogadóórák megtartása a nagycsoportosok szüleinek, más szülőknek igény szerint	2019.02. hónap csoportonként ütemezett időpontban	Nagycsoportos óvónők
A Nevelési Tanácsadóba, Képességvizsgáló Szakértői Bizottsághoz küldendő gyerekek névsorának megküldése az illetékes intézményeknek. Szakértői vélemények összegyűjtése	2018.11.30 – 2019. 02.28.	Horváth Erika Nagycsoportos óvónők
Az iskolai és az óvodai beiratkozás idejének közzététele. Az óvodai beiratás lebonyolítása, az iskolai beiratás figyelemmel kísérése	2019.04.?	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Simonné Nagy Ildikó
A nyári zárás idejének meghatározása	2019.02.16.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Simonné Nagy Ildikó
Az iskolaérettséget igazoló óvodai szakvélemények kiadása	2019.03.30.	Horváth Erika

Utazási igazolások kiadása a jogosultak részére	2019.03.30.	Kupi Adrienn
Udvari játékok ellenőrzése, munkavédelmi, tűzvédelmi szemle lebonyolítása, a tűzriadó terv végrehajtása	2018.09.30. A kockázatértékelés során feltárt hiányosságok pótlása: 2019.05.31.	Horváth Erika Csillag Zsolt Éhl Gábor Molnár Zoltán
Tanulmányi kirándulások megszervezése	2019. április, a csoportok ütemezése szerint	Középsős, nagycsoportos óvónők
Nyári karbantartási feladatok tervének elkészítése	2019.04.27.	Horváth Erika Éhl Gábor
Az óvodai ünnepek előkészítése	Aktualitástól függően	A tervben szereplő felelősök (lásd melléklet), minden óvónő, gondozónő, családi napközis nevelő
Az évközi ügyeleti rend kialakítása	Aktualitástól függően	Grószné Köhler Zsuzsanna Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
Nyári szabadságolási terv elkészítése	2019.04.30.	Horváth Erika Grószné Köhler Zsuzsanna Gulyásné Szabó Veronika Pusztainé Vaczula Márta Sándor Tamásné
A 2019. első negyedévi normatíva igénylés és módosítása	2019.05.11. A költségvetési törvény előírásai szerint	Horváth Erika
Szakmai belső ellenőrzés lebonyolítása	2018.11.01. – 2019.04.30.	Horváth Erika Gulyásné Szabó Veronika Simonné Nagy Ildikó Pusztainé Vaczula Márta Önértékelési csoport
Az udvari élet tervének aktualizálása, nyári napirend, szervezési feladatok meghatározása	2019.06.15.	Munkatervben szereplő felelősök
Újonnan felvett gyermekek és az elutasított gyerekek szüleinek kiértesítése	2019.06. első hete	Horváth Erika
Ismerkedő, tanév-előkészítő szülői értekezlet az új gyerekek szüleinek	2019.06. hónap 3. hete	Kiscsoportot kezdő óvónők
Családlátogatás az új családoknál	2019.07. hó 1-2 hete	Kiscsoportot kezdő óvónők
Fellebbezések összegyűjtése, továbbításuk a fenntartó felé	2019.07.31.	Horváth Erika
Féléves költségvetési beszámoló elkészítése, előirányzat módosítással kapcsolatos kérelem	2019.06.30.	Horváth Erika Jauch Józsefné

megküldése a fenntartónak		
Új csoportok összetételére vonatkozó terv elkészítése	2019.05.31.	Horváth Erika
Balesetbiztosítások megkötése	2019.08.31.	
Rovarirtás, nagytakarítás	2018.12.31. 2019.06.30. Épületenként kerül meghatározásra	Horváth Erika Dajkák

## 5. Mellékletek

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MÉREY UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**MUNKAREND: 2018/2019 NEVELÉSI ÉV**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	CSOPORTBAN LETÖLTENDŐ KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Nagyné Götz Gyöngyi	De. 6 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup> péntek 6:30-12:30 De. 7 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup> Du: 13:30-17:00 péntek: 11:00-17:00	32	Ø
Borsós Noémi	De.7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> péntek: 7:00-13:00 Du.: 10 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup> péntek:13:30-16:30	32	Ø
Kocsis Otília	De. 6 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup> péntek:6:30-12:30 De. 7 <sup>00</sup> - 13 <sup>30</sup> péntek:7:00-13:00 Du.: 10:30- 17:00 péntek: 11:00-17:00	32	Ø
Grószné Köhler Zsuzsanna	De.7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> péntek: 7:00-13:00 Du.: 10 <sup>30</sup> -17:00 péntek: 11:00-17:00 De. 6:30-13:00 péntek: 6:30-12:30	32	Ø
Herman Andrea	De.7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>	32	Ø

	péntek: 7:00-13:00 Du.: 10 <sup>30</sup> -17:00 péntek: 11:00-17:00 De. 6:30-13:00 péntek: 6:30-12:30		
Horváthné Pázmándi Zsuzsanna	De. 7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> péntek:7:00-13:00 Du: 10:00-16:30 péntek:10:30-16:30	32	Ø
Ihász Mariann	De. 7 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup> péntek: 7:00-13:00	32	Ø
Szabó Bettina ped.asszisztens	Mérey óvoda	40	Ø
Istvánné Pálincás Judit fejlesztőpedagógus	Mérey óvoda (hétfő, csütörtök ) Kadarka óvoda (kedd, szerda, péntek )	19	Ø



**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MÉREY UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**MUNKAREND 2018/2019. NEVELÉSI ÉV**

**technikai dolgozók részére**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Peréné Drégely Ildikó	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.00 – 17.00 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Boros Jánosné	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.00 – 17.00 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Horváth-Szabóné Palla Ildikó	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.00 – 17.00 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Gutainé Szamosfalvi Anikó	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.00 – 17.00 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Kupi Adrienn	7.30 – 15.30	40	Ø
Orsós Gizella Hungast Kft alkalmazott	8.00 – 16.00	40	Ø
Bartos István Kt.Dinamic Kft. alkalmazott	6.00 – 12.00	30	Ø

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**KADARKA UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**MUNKAREND 2018/2019 NEVELÉSI ÉV**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	CSOPORTBAN LETÖLTENDŐ KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
<b>NYITVATARTÁS: 6:00 – 17:30 ÓRAIG (7:30 – 17:00) ÓVODA:</b>			
Gulyásné Szabó Veronika óv.ped.	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.00 – 16.30 és 10.30 – 17.00 péntek: 10.30 – 16.30 és 11.00 – 17.00	24	heti 8 óra / intézményvezető helyettes, egészs. életm. munkaközösség vezető
Berényi Miklósné óv.ped.	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.00 – 16.30 és 10.30 – 17.00 péntek: 10.30 – 16.30 és 11.00 – 17.00	32	Ø
Pintér Valéria óv.ped.	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.00 – 16.30 és 10.30 – 17.00 péntek: 10.30 – 16.30 és 11.00 – 17.00	32	Ø
Pintér Sándorné óv.ped	de.: 7.00 – 13.30 péntek: 7.00 – 13.00 du.: 10.00 – 16.30 és 10.30 – 17.00 péntek: 10.30 – 16.30 és 11.00 – 17.00	32	Ø
Lépő Judit óv.ped.	de.: 6.30 – 13.00 péntek: 6.30 – 12.30 du.: 10.00 – 16.30 péntek: 10.30 – 16.30	32	Ø
Fülöp Péterné óv.ped.	de.: 6.30 – 13.00 péntek: 6.30 – 12.30 du.: 10.00 – 16.30 péntek: 10.30 – 16.30	32	Ø
Dani Mirella óvodai pedagógiai asszisztens	8.00 – 16.00	40	Ø

Szabó Bettina óvodai pedagógiai asszisztens	8.00 – 16.00	40	Ø
Bajor Eszter óvodai pedagógiai asszisztens			
NYITVATARTÁS: 7:00 – 17:00 ÓRÁIG		BÖLCSŐDE	
Molnár Karolina gondozónő	de.: 7.00 – 14.00 du.: 10.00 – 17.00 péntek: 7.00 – 13.00 11.00 – 17.00	34	heti 1 óra munkaidő kedvezmény
Kovács Emese gondozónő	de.: 7.00 – 14.00 du.: 10.00 – 17.00	35	Ø
Pusztai Annamária dajka	8.00 – 12.00	40	Ø
NYITVATARTÁS: 7:00 – 17:00 ÓRÁIG		MUNKAHELYI BÖLCSŐDE	
Macsek Nikolett gondozónő	7.00 – 14.00 10.00 – 17.00	35	Ø
Lőrincz Viktória dajka	7.00 – 15.00 9.00 – 17.00	40	Ø
Schiffrich Katalin gondozónő			
Kissné Csutora Melinda gondozónő			

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**KADARKA UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**MUNKAREND 2018/2019 NEVELÉSI ÉV**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
Csukáné Miklós Katalin dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Blesz Zoltánné dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Egegi Ferencné dajka	de.: 6.00 – 14.00 8.00 – 16.00 du.: 9.30 – 17.30 heti váltás	40	Ø
Hámori Dóra közcélú munkás	9.00 – 17.00	40	Ø
Forrainé Dér Klára konyhai kisegítő (Kölyökmenza)	7.30 – 16.00	40	Ø
Kinhirt Béla karbantartó	6.00 – 14.00	40	Ø

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MEDINAI TAGÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

<b>MUNKAREND</b>	
<b>Pedagógusok</b>	
Pusztainé Vaczula Márta	7:00- 13:00 10:00- 16:30
Kirchner Erzsébet	7:00-13:30 10:00-16:30
A pedagógusok heti váltással dolgoznak.	
<b>Dajkák</b>	
Kölesdi Sándorné	6:30-14:30 9:00-17:00
Kövesi Sándorné	6:30-14:30 9:00-17:00
<b>Gondozónő</b>	
Kovács Emese	8:00-16:00
Az óvoda nyitva tartása 6:30-17:00-ig	

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**SZEDRES BEZERÉDJ AMÁLIA TAGÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**Munkarend**  
**2018/2019**

NÉV	LEDOLGOZOTT ÓRÁK	CSOPORTBAN LETÖLTENDŐ KÖTELEZŐ ÓRÁK SZÁMA	ÓRAKEDVEZMÉNY OKA / SZÁMA
<b>ÓVODA NYITVATARTÁS: 6:30 – 17:00</b>			
Siminné Nagy Ildikó óv.ped.	de.: 7.00 – 13.25 du.: 10.00 – 16.25 / 10.30- 17.00. (páros heteken felváltva)	26	tagintézmény- vezető /6 óra
Horváth Lászlóné óv.ped.	de.:6.30– 12.55. (páros hét) du.: 10.30 – 17.00 (páratlan hét)	32	Ø
Kovács Anna óv.ped.	de.: 7.00 – 13.25.	32	Ø
Sándor Tamásné óv.ped	de.: 7.00 – 13.25. (páros hét) du.: 10.00 – 16.25. (páratlan hét)	32	Ø
Csizmadia Gabriella óv.ped.	de.: 6.30 – 12.55. (páratlan hét) du.: 10.00 – 16.25./ 10.30.- 17.00. ((páros heteken felváltva)	32	Ø
Dudla Lászlóné ped.asszisztens	8.30.-16.25.	32	Ø
Péntek Lajosné Sztrahia Lászlóné Schmidt Nóra dajkák	6.30.-14.30./ 8.00-16.00. / 9.00.-17.00. (heti váltásban, forgásban)	40	
<b>BÖLCSŐDE NYITVATARTÁS: 6.30 – 16:00 ÓRÁIG</b>			
Pákozdi Mariann gondozónő	6.30 – 13.30.	35	Ø
Szabóné Nagy Mónika bölcsődei dajka	8.00-16.00.	40	

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MÉREY UTCA ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**A szülői értekezletek és fogadó órák tervezett időpontja, témája a  
2018/2019. nevelési évben**

<b>Épület/csoport</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>
M/1 Pillangó csoport	2018. szeptember 24.16:30  2019. február hó	1. Érzelmi nevelés, nevelési terv 2. Fejlesztés lehetőségei - farsang
M/2 Mókuska csoport	2018. október 3.  2019. február hó	- Kiscsoportosok érzelmi élete, életkori sajátosságok, hiszti. - „Óvodás lett gyermekünk” Célok, feladatok beszoktatási tapasztalatok. - „ Farsangolunk” Tapasztalatok megbeszélése.
M/3 Süni csoport	2018. szeptember 27. 16:30  2019. január hó	- Iskola érettség felmérése - Fejlesztési feladatok - Óvodán kívül tervezett több foglalkozáson való részvétel más szervezetek - szervezett foglalkozások- rendszeres részvétel Múzeumban, Babits Mihály Művelődési Ház - közösségi szokások, szokásrendszer, hiszti, düh kezelése az óvodában - tapasztalatok megosztása a családban előforduló SNI gyermek esetén, segítségnyújtás, támogatás a család számára
M/4 Vidám Katicák	2018. szeptember 27. 16:30  2019. január hó	1. Iskolaérettség feltételei. Hiszti, düh kezelése az óvodában. 2. Farsang Óvodáskor viselkedéskultúrája

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MÉREY UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**A fogadóórák tervezett időpontja a 2018/2019. nevelési évben**

**Vezetői fogadónap: minden hónap 3. szerda 9<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> óráig.**

<b>Épület/csoport</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>
M/1	Minden hónap második szerdája	Aktualitásnak megfelelően
M/2	Minden hónap második hétfő  Alkalmasszerűen szülői kérésre is	Egyéni fejlődési ütemről tájékoztatás Aktuálisan felmerülő problémák megoldása
M/3	Óvónői és szülői jelzés esetén egyeztetett időpontban	Aktuális problémák megbeszélése
M4/Vidám katicák	Minden hónap első hétfője	Gyermek fejlődésével kapcsolatos információ



**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**KADARKA UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK IDŐPONTJA, TÉMÁJA**  
**2018/19. NEVELÉSI ÉV**

**1. CSOPORT**

Időpont: 2018. szeptember 2. hét

Helyszín: csoportszoba

Téma: középös lét tudnivalói. Érzelmi zavarok 4-5 éves korban. Típusai, tünetei

Időpont: 2019. január 3. hete

Helyszín: csoportszoba

Téma: érzelmi zavarok okai, a tünetek felismerése. Problémák őszinte feltárása, megoldási lehetőségek keresése.

**2. CSOPORT**

Időpont: 2018. szeptember 2. hét

Helyszín: csoportszoba

Téma: érzelmi nevelés. Tartós személyiségzavarok megelőzése.

Időpont: 2019. január 3. hete

Helyszín: csoportszoba

Téma: „iskolások leszünk”

**3. CSOPORT**

Időpont: 2018. szeptember 4. hete, vagy október 1. hete

Helyszín: csoportszoba

Téma: „minden, ami óvoda”. Célok, feladatok az új nevelési év tükrében.

Időpont: 2019. január vége

Helyszín: csoportszoba

Téma: a kiscsoportosok érzelmi élete: életkori sajátosságok, akaratosság, hiszti.

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MEDINAI TAGÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**Szülői értekezlet tervezet 2018-2019-es nevelési év**

**2018. Szeptember 26.**

Tanévnyitó szülői értekezlet : - Napirend

- Házirend
- Őszi programok(mesemondó, mártón-nap)
- Szünetek rendje
- Év rendje ( programok, rendezvények )
- Logopédiai felmérés
- Téli programok megbeszélése

**2019. Január utolsó hete:** - Farsang

- Félévi értékelés, iskolaérettség
- Védőnő tervei az egészségéről
- Tavaszi programok megbeszélése

**2019. Május utolsó hete:-** Leendő elsős tanítónő beszámolója

- Iskolaérettség, tapasztalatok megbeszélése.
- Nyári óvodai igények felmérése
- Nyári programok – Ballagás
  - Kirándulás

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**SZEDRESI BEZERÉDJ AMÁLIA ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**Szülői értekezletek 2018/2019**

**Szülőkkel való kapcsolattartás rendje:**

**I. Év eleji szülő értekezletek időpontja:**

- 2018.09.13. 16.30. Mici
- 2018.09.17.17.00. Süni és Napocska
- 2018.10.11.16.00. Mini bölcsi (várható időpont)

**Év eleji szülő értekezleteken a tanévkezdéssel kapcsolatos tudnivalókról tájékoztatjuk a szülőket:**

- **Tájékoztató** az óvodai beszoktatásról (**Micimackó csoport**),
- Tájékoztató a csoportot érintő személyi változásokról éves tervünkről, Iskolaérettségi szűrésről, fejlesztendő területekről.  
„Mit játszunk otthon?” játék gyűjtemény átbeszélése, elérhetőségének megjelölése, (**Süni és Napocska csoport**).
- Az intézményi **Házirend** ismertetése mindhárom csoport (ételhozással kapcsolatos, váltóruha, hiányzások jelentése, igazolások fontossága) illetve a többi alapidokumentum elérhetőségéről.
- **Szülői nyilatkozatok** aláíratása.
- **SZMK tagok** megválasztása, újra választása.
- **Kiemelt célokról** (hiszti, felelősségvállalás.).
- **Rendezvénytervünk** ismertetése mindhárom csoportban.
- **Kiegészítő tevékenységek** (foci, Tulipántánc, egyesületi foci, angol)
- A csoport szokásrendje, hagyományai, a csoport életével kapcsolatos **egyéb tudnivalók, felmerülő kérdések megbeszélése.**

**II. A szülők tájékoztatása írásos formában is gyermekük egyéni fejlődésének üteméről (szükség illetve igény esetén fogadóóra tartása).**

**III. A beiskolázással kapcsolatos tájékoztatás a nagycsoportos szülők részére.**

2018. március.

#### IV. Év végi szülői értekezlet:

2018. május 2. hete mindhárom csoportban. Az értekezletek mindhárom csoportban 17.00. órakor kezdődnek és a tanév értékelése, a hátralévő programok megbeszélése, valamint a nyári élet megszervezése a feldolgozandó téma.

#### V. Fogadóórák

Előzetes időpont egyeztetés alapján a szülői igényeknek megfelelően.

#### Szülői értekezletek és fogadóórák rendje

Idő:2018.09.17.

**Év eleji szülő értekezleten a tanévkezdéssel kapcsolatos tudnivalókról tájékoztatjuk a szülőket:**

1. Tájékoztató a csoportot érintő **személyi változásokról**
2. **SZMK tagok** megválasztása, újra választása
3. **Szülői nyilatkozatok** aláíratása
4. Házi rend pontjainak kiemelése :
  - o **hiányzások** jelentési kötelezettsége, Kőrösiné elérhetőségének megadása!!
  - o hiányzások igazolásának módja, kötelezősége!!
  - o **hozott játékokért felelőséget nem vállal** az intézmény!!
  - o **élelem tárolására nincs lehetőségünk!!**
  - o friss levegőn tartózkodáshoz **megfelelő ruházat, lábbeli!!**
  - o **váltóruhák folyamatos megléte!!**
5. Intézményünk alapidokumentumai a nevelői szobában megtekinthetők (SZMSZ, HÁZIREND, PED.PROGRAM).

**2011.CXC.kntv. illetve a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**

„...a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be...” Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család... az óvoda, a családi nevelés kiegészítője...”

„A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze...A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.”

„... (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.”

(hétfő ének, kedd vizu, szerda körny-matek, csütörtök irodalom-ének-teszi, péntek teszi).

6. **Éves tervünkről, kiemelt célokról** (hiszti, felelősségvállalás, játékban való képességfejlesztés)
7. **Iskolaérettségi szűrésről, „SEGÍTSÉG A SZÜLŐKNEK” (melléklet)** játékgyűjteményünk átbeszélése.
8. **Rendezvénytervünk** ismertetése: **OVI-SULI program**
  - Új témahét bevezetéséről (szülők, külső partnerek bevonásával)

- Márton nap (szülők részvételével illetve támogatásával)
  - Mikulásváró, Advent, Karácsonyváró új formában
  - Maci nap,
  - Farsang hét (interaktív formában, szülőkkel közösen)
  - Márc. 15.-e elsősökkel közösen
  - Húsvét
  - Víz világnapja (márc.22.)
  - Föld napja (április 22.) 19.(péntek) –séta, kirándulás
  - Anyák napja
  - Gyereknapi
  - Év végi kirándulások:
    1. közös buszos, itt ötleteket várunk a hellyel kapcsolatosan
    2. csoportonként (Cukordomb, Tópart, Sötétvölgy)
  - Nagycsoportosok búcsúja (Napocska, Süni)
9. **Kiegészítő tevékenységek:** foci, tulipántánc, kat.hittan októbertől, angol?
10. A csoport szokásrendje, hagyományai, a csoport életével kapcsolatos **egyéb tudnivalók.**

### *MELLÉKLET*

#### **„SEGÍTSÉG SZÜLŐKNEK”**

#### **TESTSÉMA, IRÁNYOK, TÉRI TÁJÉKOZÓDÁS:**

- Minden, ami mozgás!!!  
futás, akadályok kerülgetésével is, egyensúlyozás, labda dobás-elkapás, pattogtatás, kúszás, mászás, lépcsőzés váltott lábbal, függeszkedés, hintázás, mozgás leutánzás, szobor játék stb.)
- Testrészek tudatosítása (tükör előtt is akár),
- „Mire való?” játék (fül-hallás, szem-látás, bőr-tapintás, orr-szaglás, száj-ízlelés, beszéd)
- „Kis kanál nagy kanál minden gyerek így csinál” játék (megfogom a lábam, hasam, fejem stb.) ha már az utánzás megy, akkor csak mondom pl.: ...fogd meg a bokádat, nyakadat, szemöldököd stb...)
- Keresztmozgások gyakorlása: pl..söprés, bal kézzel jobb fül, jobb kézzel bal fül megérintése.

#### **VISZONYSZAVAK:**

- Sok-sok mese!!! Visszakérdés!! Próbálja visszaadni saját szavaival mi történt a mesében, kérdésekkel segítsünk neki.
- Pl.:”Tedd a macit a ...” játék: Tedd a macit a székre, szék alá, mellé, közé stb.
- „Hol a labda?” játék : gyereknek kell megnevezni, hogy a feje fölött, alatt, mellett stb..van e a labda.
- „Mondd az ellenkezőjét!” játék: fekete-fehér, kicsi-nagy, magas-alacsony stb...
- Összehasonlítások pl.:melyik a nagyobb, hosszabb, alacsonyabb, nehezebb stb...

#### **SÍKBAN VALÓ TÁJÉKOZÓDÁS:**

- emberrajz emberábrázolás,
- egyszerű rajzok mérethű másolása,
- pontok összekötése, útkeresős feladatok, /kiegészítő másolás (szimmetria)/
- Útkereső játék

#### **SORRENDISÉG, MINTAKÖVETÉS:**

- gyöngyfűzés (tésztafűzés) meghatározott sorrendben is
- minta utáni kirakó pl.:
  - papírtörő gurigára 5-6 színes hajgumit teszünk a gyerekek ugyanolyan sorrendben kell felhúznia vagy
  - különböző színű lego duplot egymásra teszünk a gyerek építsen ugyanolyan
  - vásárolt játékok : pl.:Make 'n' Break
- „folytasd a sort” játék pl.: kirakok egy piros egy kék, egy zöld lego kockát a gyerekek így kell tovább folytatnia
- napszakok, hét napjai, évszakok nevei,
- időrendbe tétel (képek, kártya).

### **AZONOSSÁG/ KÜLÖNBÖZŐSÉG:**

- „cipőpár kereső” játék
- „keresd a párját” ( memória) kártyák
- „mi nem illik a sorba?” miért? játék (pl.:gyümölcsök közé beteszünk egy poharat stb.)
- Feladatlapok : mi a különbség? vagy csak az egyformákat színezd stb..
- „Mi van a kosárban?” játék tapintás útján ismerje fel mit tart a kezében!

### **EGYSÉGBEN LÁTÁS,FIGYELEM:**

- nagy képen egy kis részlet megtalálása
- puzzle, alakfelismerő puzzle
- lego, geomeg, java, tüsi, építőkocka
- „mit rajzolok a hátadra?”
- sorba tesztek 4-5 játékot, jól nézze meg a gyerek, csukja be a szemét, míg megváltoztatom a sorrendet, majd állítsa vissza az eredeti sorrendet
- elemlámpa fényének követése

### **ELEMI SZÁMOLÁSI KÉSZSÉG:**

- számlálás bármikor bármit **oda-vissza** !
- „tapsolj annyit, amennyit kopogok!” vagy ugorj annyit, amennyit mutatok stb.
- „hamupipőke” játék (pl.:válogassa külön a játékait szín szerint vagy funkció szerin stb.)
- társasjátékok –dobókocka pöttyeinek számolása, lépés aszerint

### **SZOCIALITÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS ERŐSÍTÉSE:**

- követendő példa adása, „mit szabad-mit nem” tisztázása, szokás- szabályrendszer alakítása, erősítése, *következetes betartatása!*
- segítsük az önállósodásban, ne oldjunk meg helyette mindent!!
- beszélgetés, „figyelek rád, mert fontos vagy nekem” élmény ,
- történetek, mesék megbeszélése kérdések segítségével (Szerinted? Mit gondolsz? És azután mi történt? Mi jut erről eszedbe? Megkezdett mondat folytatása pl.: ha nem tért volna le Piroska az útról, akkor... ) **HAGYJUK BESZÉLNI A GYEREKEKET!**

### **FINOMMOZGÁSOK ERŐSÍTÉSE:**

Eszköz nélkül:

- „ujj torna”
- kupakcsavarás, lakatnyitás
- játék a csipezzel, csipegetés két ujjal, szemcseppentővel víz „átmerés”
- gyurmázás, papírtépés, nyomdázás, mindenféle barkácsolás
- lego, java, kockaépítő, tüsi, geomeg, puzzle
- gyöngyfűzés (adott sorminta követésével is)

1. Eszközzel:

- emberrajz, rajzolás, színezés, sablon körbe rajzolás
- vágás, festés
- aszfalt kréta, homokba rajzolás fadarabbal

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MÉREY UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**Rendezvényterv**  
**2018/2019**

Márton nap	2018.november 09.	1. csoport
Mikulás	2018. december 06.	4. csoport
Karácsony	2018. december 20.	3. csoport
Évzáró-ballagás	2019. június 07.	2. csoport

október	2018.10.17. (szerda) 11:00 Hangoló Színház: Nyár, ősz
november	2018.11.14. (szerda) 11:00 Hangoló Színház: Csacsikázó
december	2018.12.19. (szerda) 11:00 Dékány Ági: Hull a hó
január	2019.01.16. (szerda) 11:00 Hangoló Színház: Négy testvér
február	2019.02.13. (szerda) 11:00 Furfangos paraván: Katica farsangja
március	2019.03.20. (szerda) 11:00 Hangoló Színház: A víz körforgása
április	2019.04.10. (szerda) 11:00 Furfangos paraván: Húsvéti tojás kereső
május	2019.05.29. (szerda) 11:00 Kihívás napja, gyerek nap Tengeri Attila zenés műsora
június	2019.06.07. (péntek) 16:00 Évzáró, ballagás

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**KADARKA UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**2018/2019 NEVELÉSI ÉV**  
**ÜNNEPEINK, HAGYOMÁNYAINK, RENDEZVÉNYEINK, JELES NAPOK**

	<b>PROGRAM</b>	<b>IDŐPONT</b>	<b>FELELŐS / SEGÍTŐ</b>	<b>SZÜKSÉGES ANYAGI FELTÉTEL</b>
1.	Madárbarát program óvodai rendezvény, esetleg óvodán kívül, szülőkkel együtt	szeptember – október	Pintér Valéria	színes papír
2.	Autómentes-nap	szeptember 22.	minden óvónő	
3.	Medinai mesemondó verseny	október	Pintér Valéria és Pintér Sándorné	
4.	A zene világnapja	október 1.	minden óvónő	
5.	Az állatok világnapja	október 4.	minden óvónő	
6.	A madármegfigyelés világnapja	október 8.	minden óvónő	távcsövek
7.	Őszi projekt-hét (tökkel kapcsolatos tevékenységek)	november	Lépő Judit	tök, lámpás, méceses, különböző papírok, termések
8.	Adventi készülődés az óvodában	december	Gulyásné Szabó Veronika minden óvónő	1 db élő fenyőfa
9.	Mikulás	december	Gulyásé Szabó Veronika	Mikulás-csomagok elkészítése
10.	Lucázás	december	Pintér Valéria	kucsmák, láncos botok
11.	Karácsonyi köszöntés a csoportokban	december	minden óvónő	ajándékok készítése
12.	Farsang	február	minden óvónő	szülőktől sütemény, ital
13.	A víz világnapja	március 22.	minden óvónő	ásványvíz
14.	Húsvét	április	minden óvónő	húsvéti ajándék elkészítése
15.	A Föld napja	április 22.	minden óvónő	
16.	Készülődés anyák napjára	április	minden óvónő	ajándékkészítés
17.	Madarak- fák napja	május 10.	minden óvónő	



	<b>PROGRAM</b>	<b>IDŐPONT</b>	<b>FELELŐS / SEGÍTŐ</b>	<b>SZÜKSÉGES ANYAGI FELTÉTEL</b>
18.	Gyermekhét	május	Pintér Sándorné, Berényi Miklós Jánosné	
19.	Háry János mesefesztivál	május	Pintér Valéria, Pintér Sándorné	
20.	Kirándulás	május	minden óvónő	buszki költség
21.	Évzáró	június	Fülöp Péterné	kiegészítő eszköz vásárlás
22.	Bábszínház	évi 4 alkalom	Pintér Sándorné	szülői támogatás
23.	Babits Mihály Műv. Ház színházberlet		Pintér Sándorné	szülői támogatás
24.	Madárbatár-ovi program középsősöknek és nagycsoportosoknak	alkalomszerűen, évszakonként 1-2 fogl.	Pintér Valéria	
25.	Hittan	csütörtök 8 óra	Gulyásné Szabó Veronika	
26.	Kosárlabda	kedd 15-16 óra	Berényi Miklós né	
27.	Gyógytestnevelés	hétfő: 15-16 kedd: 10.30-11.30	Gulyásné Szabó Veronika	
28.	Kézilabda	?	Berényi Miklós né	

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA- BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MEDINAI TAGÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**Rendezvényterv**  
**2018/2019**

- Szeptember 25: - Szülői értekezlet  
Október: Óvoda avató ünnepség  
Október: - Aratás, betakarítás megtekintése  
a faluban.  
Október 2: Madarak napja - Szekszárd  
Október 5: - Óvodások mesemondó versenye  
- Kézműves foglalkozás /Sáfrányné - Irénke /  
Október 27: - Nyugdíjas nap műsor  
November: - Márton napi lámpás felvonulás  
- Kézműves foglalkozás - szülőkkel  
December: - Télapó ünnepség / óvodában /  
- Lucázás a faluban  
- Karácsonyi műsor-falusi rendezvény  
Január: - Terápiás kutya foglalkozás  
- Egészség hét  
Február: - Farsangi ünnepség / Óvoda /  
- Kiszabás égetés  
Március: Kultúra heti program  
Március 15: - Falusi ünnepség a szobornál  
Március 21: - Víz világnapja - Kirándulás a Sióhoz  
- Kirándulás a falu melletti erdőbe / ibolyázás /  
Április: - Húsvéti ünnepség az oviban  
- Lovaglás a BIO gazdaságnál  
Május 5: - Anyák napja / nyilvános /  
Június 7: - Nagy kirándulás a szülőkkel  
Június 8: Évzáró, ballagás  
Havi 2 alkalommal élőzenés néptánc és énekes népi játékok.

Megjegyzés: Az év folyamán megrendezésre kerülő szekszárdi programokon való részvétel, lehetőség szerint.

/ Múzeumi látogatás /

A feltüntetett programok az aktualitásoknak és lehetőségeknek megfelelően változnak.

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**SZEDRESI BEZERÉDJ AMÁLIA TAGÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**Rendezvényterv**  
**2018/2019**

Pedagógus asszisztensünk minden rendezvényünk előkészületeiben és lebonyolításában besegít.

<b>IDŐPONT</b>	<b>MEGNEVEZÉS</b>	<b>CÉL</b>	<b>FELELŐS</b>	<b>VÁRHATÓ EREDMÉNY</b>
Október 13.	Nevelés nélküli munkanap	Felkészülés a tanfelügyeleti látogatásra	Minden óvónő, pedagógiai asszisztens, Pákozdi Mariann	Tanfelügyeleti ellenőrzés gördülékeny lebonyolítása
Október 15.-20.-ig	Bezerédj hét- Flórika nap	Kalandozás a régi időkben „gyermek szemmel”	Simonné Nagy Ildikó + Minden dolgozó	Lsd.: BEZERÉDJ TEMATIKUS TERVE
November 10.	Márton nap	Szülők vendégül látása, tánc, közös, lámpás felvonulás, kötetlen beszélgetés	Kovács Anna	Szülőkkel, iskolával való kapcsolattartás erősítése, közös élmény.  Hagyomány továbbvitele
December	Advent	Éljék át, érezzék meg az ünnepvárás izgalmát, örömet.		Hagyományápolás, összetartozás élményének átélése. Érzelmi életük gazdagítása.
December 6.	Mikulásváró		Minden óvónő + bölcsődei gondozónő	Maradandó élményt nyújt a Mikulás érkezése. Átélik a gyermekek az ajándékvárás örömet.
Február 1.	Maci nap	Sajátos ünnepünk továbbvitele.  Medvével kapcsolatos ismereteik bővítése.  Énekes, mozgásos játékok játékos az	Horváth Lászlóné + Pákozdi Mariann	Gazdagodik ismeretük a medvék életével kapcsolatban.  Vidám, játékos, mozgásos játékok együtt játszása során erősödik

		egész óvodával		hovatarozás érzésük, erősödik érzelmi, akarati életük.
Február 4.-8.-ig	Farsang hete	Vidáman, játékosan, szülők interaktív közreműködésével eltölteni egy délelőttöt.  Közös kiszabás égetés, hagyományápolás.  Egész héten előtérbe legyenek a színek, maskarák, zene, tánc, vetélkedés, vidámság.	Minden óvónő + bölcsődei gondozónő  Csoportonként kerüljön megrendezésre a farsang napja, a bölcsődések csoporttal együtt.	Szülőkkel, való kapcsolattartás erősítése, közös élmény.  Szívesen, aktívan vegyenek részt a gyermekek a kül. színes tevékenységekben.
Március 14.	Március 15.-i megemlékezés	Nemzeti ünnepünk méltó módon való megünneplése.  Nemzeti színekkel, jelképekkel való ismerkedés.	Minden óvónő + bölcsődei gondozónő	Erősödik a gyermekekben a hazához, az egymáshoz való tartozás érzése.
Április	Iskolai látogatás a nagycsoportosokkal	Az iskolai élet megismerése, az óvoda és az iskola közelítése, a jó kapcsolat ápolása.	Horváthné, Simonné Nagy Ildikó, Kovács Anna (Óvoda-iskola átmenet” munkacsoport)	Zökkenő mentesebbé válik nagycsoportosaink számára az Óvoda-iskola átmenet.
Május 2.	Anyák napja	A szülők, az édesanyák iránti szeretet, a családi összetartozás érzésének erősítése.	Minden óvónő + bölcsődei gondozónő	Meghitt hangulatban ünnepel együtt a család.  Szülőkkel való kapcsolat erősödik.
Május 31.	Gyereknapi	A gyermekek óvodai élményeinek bővítése. Színes programok, szervezése.	Sándor Tamásné, Csizmadia Gabriella	Az óvoda udvarán eltöltött vidám délelőtt során az óvodai élmények gazdagodnak.  Mozgás szeretet erősödik.
Május 15.-ig	„Ovivaléria”	Aulánkban kiállítva láthatóak lesznek az év közben érdekesebb technikákkal készült	Horváth Lászlóné, Dudla Lászlóné	Intézményünkben folyó munka bemutatása. Szülői elégedettség fokozása.

		gyermekmunkák, mindegyik csoportból.		
Június 5.	Nagycsoportosok búcsúja	A tanév lezárása, a nagyok elbúcsúztatása műsorral.	Horváth Lászlóné, Simonné Nagy Ildikó, Kovács Anna	A kötöttségek lazulása, a nyári élet megkezdése.
Június 6?	Közös év végi kirándulás	Közös élménnyel gazdagodjunk, vidáman zárjuk le az évet.	Óvodánk minden dolgozója	Vidáman, jó kedvvel kezdjük a nyarat. Szoc. erősödik, érzelmi élet gazdagodik.  Szülőkkel való kapcsolat erősödik.

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MÉREY ÉS KADARKA ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**GYERMEKVÉDELMI MUNKATEV A 2018/2019 NEVELÉSI ÉVRE**

Tagintézményünkben a pedagógus asszisztens feladata elsődlegesen a gyermekvédelmi munka. (SZMSZ 25.old.)

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
Szeptember 30.-ig	Felmérést készítünk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű gyerekekről. Nyomon követi a GYVT-ben részesülőket.	Gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	A gyerekek óvodai beilleszkedésének elősegítése, megfelelő segítségnyújtás családjainak. Szükség esetén folyamatosan biztosítunk a rászorulóknak részére cipőt, ruhát, élelmiszert a felajánlások függvényében.	Óvodapedagógusok, Gyermekvédelmi felelős
December 15.-ig Június 19.-ig	Az intézményben folyó gyermekvédelmi munka összefoglalása. Gyermekvédelmi beszámoló készítése az óvoda gyermekvédelmi tevékenységéről és a nevelőtestület tájékoztatása	Gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változások figyelemmel kísérése, a családsegítő központ által szervezett jelzőrendszeri találkozókra való részvétel.	Gyermekvédelmi felelős
Szükség esetén	Családlátogatás, szükség esetén esetmegbeszélés	Gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	Szülők tájékoztatása a felmerülő problémákról, valamint a segítségnyújtás lehetőségeiről és formájáról.	Óvodapedagógusok, Gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	Kapcsolattartás és együttműködés a gyermekvédelemben érdekelt társadalmi szervezetekkel.	Óvodapedagógusok, Gyermekvédelmi felelős

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**SZEDRESI BEZERÉDJ AMÁLIA TAGÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**GYERMEKVÉDELMI MUNKATEV A 2018/2019 NEVELÉSI ÉVRE**

Tagintézményünkben a pedagógus asszisztens feladata elsődlegesen a gyermekvédelmi munka. (SZMSZ 25.old.)

<b>IDŐPONT</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>
Szeptember 30.-ig	Felmérést készítünk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű gyerekek számáról. Nyomon követi a RGYVT részesülőket.	Gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	A gyerekek óvodai beilleszkedésének elősegítése, megfelelő segítségnyújtás családjainak.	Óvodapedagógusok, Gyermekvédelmi felelős
December 15.-ig Június 19.-ig	Az intézményben folyó gyermekvédelmi munka összefogása. Gyermekvédelmi beszámoló készítése az óvoda gyermekvédelmi tevékenységéről és a nevelőtestület tájékoztatása	Gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	Gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változások figyelemmel kísérése,	Gyermekvédelmi felelős
Szükség esetén	Családlátogatás, szükség esetén esetmegbeszélés	Gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	Szülők tájékoztatása a felmerülő problémákról, valamint a segítségnyújtás lehetőségeiről és formájáról.	Óvodapedagógusok, Gyermekvédelmi felelős
Folyamatos	Kapcsolatot tart és együttműködik a gyermekvédelemben érdekelt társadalmi szervezetekkel.	Óvodapedagógusok, Gyermekvédelmi felelős

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MÉREY ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**TORNATERMI ÓRAREND (MÉREY ÓVODA)**  
**2018/2019**

<b>HÉTFŐ</b>	<b>KEDD</b>	<b>SZERDA</b>	<b>CSÜTÖRTÖK</b>	<b>PÉNTEK</b>
Fejlesztés 8:00		Gyógytestnevelés 8:15-9:00 3. cs 9:00-9:45 4. cs. 9:45-10:30 1. cs.	Fejlesztés 8:00	Gyógytestnevelés 8:15-9:00 3. cs 9:00-9:45 4. cs. 9:45-10:30 1. cs.
3. csoport	1. csoport	4. csoport		2. csoport
FOCI 15:30	KARATE 15:30-16:15		KARATE 15:30-16:15	
			VITAMINTORNA	

TORNATEREM TAKARÍTÁS: Minden nap ebéd után a 8:00 órasi dajka.

**KEDVES KOLLÉGÁK!**

A tornatermi eszközöket használat után tegyék vissza a helyére, hogy az utánaatok következő felnőtt is ott találja meg.



**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**KADARKA ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**2018-19 NEVELÉSI ÉV**  
**TORNATERMI ÓRAREND (KADARKA)**

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
8.00 2. csoport nagy testnevelés	9.30 2. csoport mindennapos testnevelés	8.00 3. csoport nagy testnevelés	9.30 2. csoport mindennapos testnevelés	8.30 2 csoport ének- zene
10.00 1. csoport mindennapos testnevelés	10.00 1. csoport mindennapos testnevelés	9.30 2. csoport mindennapos testnevelés	10.00 1. csoport mindennapos testnevelés	9.45 1. csoport nagy testnevelés
	10.30-11.30 gyógytestnevelés	10.00 1. csoport mindennapos testnevelés	(bábszínház nap)	

A BÖLCSŐDE A SZABAD TORNATERMET BÁRMIKOR IGÉNYBE VEHETI

**DÉLUTÁN**

15.00-16.00 gyógytestnevelés	15.00-16.00 kosárlabda- edzés	17.30-19.00 jóga		
---------------------------------	-------------------------------------	---------------------	--	--

**TORNATEREM TAKARÍTÁS: MINDEN NAP DÉLELŐTT 11.30 ÓRA  
UTÁN, VAGY EBÉD UTÁN HÁMORI DÓRA  
KEDVES KOLLÉGÁK! A TORNATERMI ESZKÖZÖKET HASZNÁLAT  
UTÁN TEGYÉTEK VISSZA A HELYÉRE, HOGY AZ UTÁNATOK  
KÖVETKEZŐ FELNŐTT IS OTT TALÁLJA MEG.**

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**SZEDRESI BEZERÉDJ AMÁLIA TAGÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**2018-19 NEVELÉSI ÉV**  
**TORNATERMI ÓRAREND**

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
8.00.- 9.00.	DUMBO	DUMBO	DUMBO	MICI	DUMBO
9.00.- 9.45.	NAPOCSKA	SÜNIOSÜNIRNA	MICI	TULIPÁNTÁNC	NAPOCSKA
9.45.- 10.00	LÁBTORNA		FOCI (9.30.-tól)	MICI	DUMBO
10.00.- 10.30.		KATÓLIKUS HITTAN		BABA- MAMA KLUB (hónap utolsó hete)	

LOGOPÉDIA (FEJLESZTŐ SZOBA): MINDEN SZERDÁN 10.15.-KOR

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**KADARKA UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

## **2018/2019 NEVELÉSI ÉV**

### **A KADARKA UTCAI ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK ÉVES TEMATIKÁJA**

**TÉMA:** Érzelmi zavarok megjelenése óvodás korban.

**CÉL:** A már meglévő ismeretek felfrissítése, bővítése. Az összegyűjtött anyag interaktív átbeszélése, az elkövetkezendő nevelési időszakok szakmai munkájába a tudás beépítése.

**MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ:** Gulyásné Szabó Veronika  
**TAGOK:** Berényi Miklósné  
Pintér Sándorné  
Pintér Valéria  
Lépő Judit  
Fülöp Péterné

**HELYSZÍN:** nevelői szoba  
**IDŐPONT:** 13 óra

#### **2018.október 16. kedd**

**Téma:** Alakuló összejövetel, a tematika átbeszélése, gondolatok megosztása egymással. Ötletek, javaslatok, gyűjtőmunka megbeszélése. (Annak formája, mennyisége, tartalma.)

#### **2018.november 20. kedd**

**Téma:** Az óvodáskori viselkedési zavarok okai, tünetei, megjelenési formái munkánkban. Elméleti szakmai anyag gyűjtése.

#### **2019.január 22. kedd**

**Téma:** A témához értő külsős szakember meghívása, előadás, interaktív beszélgetés lehetősége.

**2019.február 12. kedd**

**Téma:** Az óvodapedagógus fő feladatai a viselkedészavarral rendelkező gyermekkel kapcsolatban.

**2019.március 12. kedd**

**Téma:** Az óvodapedagógus fő feladatai az adott gyermekcsoport felkészítésében, miként és hogyan tudja segíteni a csoport a viselkedészavaros gyermek életét, illetve miként biztosítható az adott gyermekcsoport nyugodt érzelmi élete a viselkedészavaros gyermek, vagy gyermekek mellett.

**2019.április 16. kedd**

**Téma:** Milyen technikákkal és módszerekkel, személyi és tárgyi feltétellel tudja megőrizni az óvodapedagógus természetes viselkedését, szeretetteljes nevelői munkáját, miként tudja megőrizni szakmai önbizalmát a mai nehezített óvodai gyermekcsoportokban, súlyos viselkedészavarral küszködő gyermekek között.

**SZEKSZÁRDI 2. SZÁMÚ ÓVODA-BÖLCSŐDE**  
**7100 SZEKSZÁRD, MÉREY U. 37-39.**  
**MÉREY UTCAI ÉPÜLET**  
**OM AZONOSÍTÓ: 036125**

**2018-2019 nevelési év**

**Innovatív pedagógia munkaközösség**  
**éves tematikája**

**Téma:** Nevelési problémák, az óvodáskor jellemző nevelési problémái és azok hatása az óvodai nevelés folyamatára.

**Cél:** a családi nevelés során jelentkező, általános problémák megismerése; ezek hatásának megismerése az óvodai nevelés folyamatára; innovatív technikák keresése a feltárt problémák lehetséges megoldására illetve problémamegoldás fejlesztése; saját tapasztalatok megosztása a kollégákkal

**Munkaközösség vezető:** Kocsis Otília

**Tagok:** Csizmadia Gabriella

Ihász Mariann

Borsós Noémi

**Helyszín:** Szekszárd, Mérey utca 37-39. Óvónői szoba

**Időpont:** előre kitűzött időpontok (8alkalom)

**2018. október 10. (szerda) 13:00**

**Téma:** Az óvodába kerülés, anyáról való leválás folyamata. A folyamatot hátráltató és segítő tényezők. A leválás problematikája.

**2018. november 7. (szerda) 13:00**

**Téma:** A hiszti, mint nevelési probléma. A hisztit kiváltó okok, háttérben megbújó gyermeki problémák. Lehetséges kezelési megoldások: javaslatok hiszti esetén a megfelelő szülői viselkedéshez illetve óvodai csoportban alkalmazható megoldások

**2018. december 5. (szerda) 13:00**

**Téma:** Az agresszivitás. Nevelési ráhatások okán kialakuló agresszivitás. A durva, bántalmazó viselkedés kiváltó okai. Lehetséges megoldások, szükséges pedagógiai beavatkozás, segítségnyújtás módja a szülőnek

**2019. január 9. (szerda) 13:00**

**Téma:** Beszédproblémák. Dadogás, elektív mutizmus. Kiváltó okok feltárása, segítségnyújtás lehetőségei a gyermeknek és a szülőknek

**2019. február 6. (szerda) 13:00**

**Téma:** Étkezési problémák. Kiváltó okok feltárása, segítségnyújtás lehetőségei a gyermeknek és a szülőknek

**2019. március 6. (szerda) 13:00**

**Téma:** Szobatisztasági problémák. Kiváltó okok feltárása, segítségnyújtás lehetőségei a szülőknek

**2019. április 3. (szerda) 13:00**

**Téma:** Alvási, elalvási problémák. Kiváltó okok feltárása, segítségnyújtás lehetőségei a gyermeknek és a szülőknek

**2019. május 8. (szerda) 13:00**

**Téma:** A munkaközösség munkájának értékelése, véleményezése a tagok és a vezető által. Tapasztalatok összegzése. Távlati célok és feladatok meghatározása. Témajavaslatok a következő tanév munkaközösségi tematika összeállításához.